

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 12 от 24.08.2022

Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/311-осн от 24.08.2022



Рабочая программа  
учебного предмета «Технология»  
для 5 классов  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бушуева Л.Д.,  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2022

## **I. Пояснительная записка**

### **Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана;

- примерной программы по технологии. Технология. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций) – разработанной Институтом Стратегии развития Образования Российской академии образования. Москва. 2021 год.

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС-2021 и учебного плана по предмету.

Программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (ФГОС-2021) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» города Барнаула.

### **1.2. Цели и задачи изучения предмета**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом

разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану гимназии на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 учебных недели.

Класс	5
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской**

Тематическое планирование сохранено в полном объёме.

### **1.5. Учет рабочей программы воспитания**

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **Предметные результаты**

#### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
 осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
 проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
 составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
 строить чертежи простых швейных изделий;  
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
 выполнять художественное оформление швейных изделий;  
 выделять свойства наноструктур;  
 приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
 получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов

#### IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Технология»

5 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Практические работы – 25

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль «Производство и технологии» (34 ч)</b>			
<b>Раздел. Преобразовательная деятельность человека (5 ч)</b>			
1	Вводный урок. Меры безопасности в быту	1	<a href="https://myslide.ru/presentation/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu">https://myslide.ru/presentation/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu</a>
2-3	Познание и преобразование внешнего мира – основные виды человеческой деятельности	2	<a href="https://100urokov.ru/predmety/poznanie-chelovekom-okruzhayushhego-mira">https://100urokov.ru/predmety/poznanie-chelovekom-okruzhayushhego-mira</a> <a href="https://videouroki.net/video/4-poznanie-chelovekom-mira-i-samogo-sebya.html?">https://videouroki.net/video/4-poznanie-chelovekom-mira-i-samogo-sebya.html?</a>
4	Как человек познаёт и преобразует мир	1	<a href="https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_05/technology_gloz_05_01.html?">https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_05/technology_gloz_05_01.html?</a>
5	Как человек познаёт и преобразует мир. Практическая работа №1. Простейшие элементы различных моделей	1	<a href="https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_05/technology_gloz_05_01.html?">https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--plai/technology_gloz_05/technology_gloz_05_01.html?</a>
<b>Раздел. Алгоритмы и начала технологии (5 ч)</b>			
6-7	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya</a>
8	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy</a>
9	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма. Практическая работа №2.	1	<a href="https://math-it.petrus.ru/users/semenova/Informatika/DOC/Sam_Izuch/Algoritm.pdf">https://math-it.petrus.ru/users/semenova/Informatika/DOC/Sam_Izuch/Algoritm.pdf</a>



	Алгоритмы. Оценивание результатов выполнения алгоритма.		
10	Исполнители алгоритмов (человек, робот). Практическая работа №3. Реализация простейших алгоритмов с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/03/12/kakimi-byvayut-algoritmy</a>
<b>Раздел. Простейшие механические роботы – исполнители (2 ч)</b>			
11	Механический робот как исполнитель алгоритма.	1	<a href="https://www.sites.google.com/view/info-cit/preimusestva-raboty-v-kompanii-mmocashout">https://www.sites.google.com/view/info-cit/preimusestva-raboty-v-kompanii-mmocashout</a>
12	Механический робот как исполнитель алгоритма. Практическая работа №4. Программирование движения робота и исполнение программы	1	<a href="https://www.sites.google.com/view/info-cit/preimusestva-raboty">https://www.sites.google.com/view/info-cit/preimusestva-raboty</a>
<b>Раздел. Простейшие машины и механизмы (5 ч)</b>			
13-14	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/life-prog.ru...mehanicheskie-peredachi-naznachenie...">https://resh.edu.ru/subject/8/5/life-prog.ru...mehanicheskie-peredachi-naznachenie...</a>
15	Механические передачи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/life-prog.ru...mehanicheskie-peredachi-naznachenie...">life-prog.ru...mehanicheskie-peredachi-naznachenie...</a>
16	Понятие обратной связи, ее механическая реализация.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/vk.comvideo-87165001_456239074">https://resh.edu.ru/subject/8/5/vk.comvideo-87165001_456239074</a>
17	Понятие обратной связи, ее механическая реализация. Практическая работа №5. Графическое изображение простейшей схемы машины или механизма, в том числе, с обратной связью	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5">https://resh.edu.ru/subject/8/5</a>
<b>Раздел. Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы (2 ч)</b>			
18	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-robototehnike-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-robototehnike-</a>
19	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-robototehnike-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-robototehnike-</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>

	Практическая работа №6. Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора		
<b>Раздел. Простые механические модели (10 ч)</b>			
20-22	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация.	3	<a href="https://yandex.ru/search/?text=%D1">https://yandex.ru/search/?text=%D1</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
23	Знакомство с механическими передачами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
24-25	Знакомство с механическими передачами. Практическая работа №7. Сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи,	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a> / <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
26-27	Знакомство с механическими передачами. Практическая работа №8. Сборка простых механических моделей с использованием червячной передачи	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a> / <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
28-29	Знакомство с механическими передачами. Практическая работа №9. Сборка простых механических моделей с использованием ременной передачи, кулисы	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a>
<b>Простые модели с элементами управления (5 ч.)</b>			
30	Сборка простых механических моделей с элементами управления	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
31-34	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. Практическая работа №10. Сборка простых механических моделей с элементами управления. Управление собранной моделью и определение системы команд, необходимых для управления	4	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
<b>Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» (34 ч.)</b>			
<b>Раздел. Структура технологии: от материала к изделию (5 ч.)</b>			
35-36	Составляющие технологии: этапы, операции действия	2	<a href="stankiexpert.ru">stankiexpert.ru</a> »tehnologii...process.htm 1
37-38	Понятие о технологической документации. Практическая	2	<a href="znanio.ru">znanio.ru</a> »...tehnologicheskoy-dokumentatsii...2591188

	работа №11. Графическая структура технологической цепочки.		
39	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. Практическая работа № 12. Графическая структура технологической цепочки	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya</a> <a href="https://iu.ru/video-lessons">https://iu.ru/video-lessons</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>
<b>Раздел. Материалы и изделия. Пищевые продукты (10 ч.)</b>			
40-41	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	2	resh.edu.ru>Предметы>lesson/7562/con spect
42-43	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	2	resh.edu.ru>Предметы>lesson/7564/cons pect
44-45	Бумага и ее свойства. Ткань и ее свойства. Практическая работа №13. Свойства бумаги, ткани.	2	multiurok.ru>Обо мне>...-skaia-rabota- bumagha-i...
46-47	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины. Практическая работа №14. Способы использования древесных отходов.	2	itexn.com>Древесина>Древесина. Виды, свойства, классификация и пороки древесины
48-49	Металлы и их свойства. Черные и цветные металлы. Свойства металлов. Практическая работа №15. Свойства дерева, металла.	2	vertical-opora.ru>metally-ih-svoystva- i...
<b>Раздел. Современные материалы и их свойства (5 ч.)</b>			
50-51	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и в быту	2	chemistry-expo.ru>Статьи
52-53	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Практическая работа №16. Сравнение свойства бумаги, ткани, дерева, металла со	2	<a href="https://sites.google.com/view/...">sites.google.com&gt;view...наноструктур</a> <a href="https://multiurok.ru/files/...">multiurok.ru&gt;files...сравнение...i...bum</a> <a href="https://multiurok.ru/files/...">agi-i-tkani.html</a>

	свойствами доступных учащимся видов пластмасс		
54	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.	1	tehnologiya-111.blogspot.com>p/5_30.html
<b>Раздел. Основные ручные инструменты (14 ч.)</b>			
55	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Практическая работа №17. Выбор инструментов, необходимых для изготовления изделия из бумаги.	1	mirzam.ru>sdelaj...dlya-izgotovleniya...iz-bumagi.html
56	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак. Практическая работа №18. Выбор инструментов, необходимых для изготовления изделия из дерева	1	yellowhome.ru>2018/08/06/vidy-instrumentov-dlya...s...arsenalmastera.ru>Каталог>Столярные верстаки и столы
57	Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак. Практическая работа №19. Выбор инструментов, необходимых для изготовления изделия из металла.	1	extxe.com>Слес...>Слесарные работы. Виды, инструменты, организация слесарных работ
58	Инструменты для работы с тканью. Практическая работа №20. Выбор инструментов, необходимых для изготовления изделия из ткани.	1	sew-myself.ru>osnovy/54-instrumenty-dlya-shitya
59	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №21. Снятие мерок.	1	wantosew.ru>Блог>Конструирование и моделирование одежды
60	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №22. Построение чертежа изделия в М 1:1		wantosew.ru>Блог>Конструирование и моделирование одежды
61	Моделирование швейных изделий. Практическая работа №23. Подготовка выкройки	1	wantosew.ru>Блог>Конструирование и моделирование одежды
62	Раскрой швейного изделия. Практическая работа №24. Раскрой швейного изделия	1	sewingadvisor.ru>Советы>Основы раскроя
63-68	Последовательность изготовления швейного	6	

	изделия. Практическая работа №25. Изготовление швейного изделия.		studopedia.net»6...posledovatelnost-izgotovleniya...
--	--	--	--

## **V. Учебно- методическое обеспечение**

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

- Примерная Рабочая программа основного общего образования Технология для 5-9 классов Москва 2021
- Методическое пособие для 5 класса Технология. Технологии ведения дома» Н. В Сеница, В. Д. Симоненко, М.: «Вентана-Граф», 2019г.
- Учебник для учащихся 5 класса Технология. 5 класс А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2019
- Учебник для учащихся Технология. 5-6 класы С. А. Бешенков, М.И. Шутикова, С. С. Неустроев, Э.В. Миндзаева, В. Б. Лабутич, В.И. Филиппов

### **Критерии оценивания по учебному предмету «Технология»**

Устный опрос.

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Графические задания и лабораторно-практические работы.**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся, не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Практические работы учащихся.**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от

образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, **или** работа не выполнена.

**Проект** (коллективный, обучающий).

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Учебный предмет «Технология»**

#### **Общая классификация ошибок:**

При оценки предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий,
2. Незнание наименований измерений;
3. Неумение выделить в ответе главное;
4. Неумение применять знания для решения практических работ;
5. Неумение делать выводы и обобщения;
6. Неумение пользоваться учебником;
7. Ошибки в расчетах при построениях;
8. невыполненное задание.
9. Нарушение требований правил безопасного труда;

**К негрубым** ошибкам следует отнести:

1. Неточность определений, понятий;
2. Неточность последовательного применения приемов в практических работах;
3. Не доведение до конца в обработке.

**Недочетами** являются:

1. Невнимательность к выполнению заданий, приводящих к не правильному результату;
2. Небрежное выполнение записей, расчётов, чертежей, схем;

**Критерии оценок за устный ответ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, творчески применять полученные знания в повседневной жизни.

3. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

4. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с технологическими приборами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Дает неполные, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах из наблюдений и опытов; допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность практических умений.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и практических работ по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Критерии оценивания практической работы**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Самостоятельно ставит цель, творчески планирует выполнение работы, самостоятельно пользуется справочной литературой, наглядными пособиями, приборами.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности выполнения заданий;

3. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).



4. Работу осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент (опыт) проведен не полностью, или выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, или подбор оборудования, материалов, а также работу провел с помощью учителя, или в ходе проведения работы и измерений были допущены ошибки;

2. В работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в измерениях, в вычислениях, таблицах, схемах, построениях и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно);

3. Допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не может правильно спланировать выполнение работы;

2. Не может использовать знания программного материала;

3. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

4. Выполнил менее 50% работы.

**VI. Лист внесения изменений. 5А класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

**Лист внесения изменений. 5 Б класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

**Лист внесения изменений. 5 В класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

**Лист внесения изменений. 5 Г класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							