

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 12 от 24.08.2022

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/31-сн от 24.08.2022



Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для 5 классов
основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Бригаденко Владимир Валерьевич,
учитель технологии

Барнаул, 2022

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
- Годовым календарным учебным графиком;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия № 131»;
- Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.
на основе:

— примерной рабочей программы основного общего образования по технологии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

с использованием учебника: «Технология» 5 класс под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана - Граф, 2017

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	5
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

1.3. Цели и задачи изучения учебного предмета

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

-овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

-овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

-формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

-развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует примерной рабочей программе основного общего образования по технологии. Однако темы уроков распределены в иной последовательности в целях сохранения логической цепочки изучения структур согласно построению используемого учебника.

1.5. Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа по технологии составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета Технология реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

Создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

II. Содержание учебного предмета

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения технологии в 5 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
 выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
 получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
 характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
 применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
 правильно хранить пищевые продукты;
 осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
 выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
 осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
 проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
 составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
 строить чертежи простых швейных изделий;
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 выполнять художественное оформление швейных изделий;
 выделять свойства наноструктур;
 приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
 получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Технология» 5 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Модуль 1. Производство и технология	34	
	Преобразовательная деятельность человека	5	
1-2	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности	2	РЭШ- технология-5 Потребности человека и цели производственной деятельности https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-preobrazuyushaya-deyatelnost-cheloveka-i-mir-tehnologij-5-klass-5696615.html
3	Как человек познает и преобразует мир.	1	РЭШ Преобразующая деятельность человека и мир технологий - https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
4-5	Как человек познает и преобразует мир. Практическая работа №1 «Выделение простейших элементов различных моделей»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/conspect/ Классификация производств и технологий

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/31430/
	Алгоритмы и начала технологии	5	
6	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	История развития технологий https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ Инфоурок Презентация «Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы. Основные конструкции алгоритмов» https://infourok.ru/ponyatiealgoritma-i-ego-svoystvaispolnitel-algoritmovnaznachenie-sreda-sistemakomand-rezhimi-rabotiosnovnie-konstrukcii-alg2836318.html
7	Свойства алгоритмов. Основное свойство алгоритмов	1	https://urok.1sept.ru/articles/621052
8	Исполнители алгоритмов (человек, робот). Практическая работа №2 «Исполнение алгоритмов»	1	https://infourok.ru/ponyatiealgoritma-i-ego-svoystvaispolnitel-algoritmovnaznachenie-sreda-sistemakomand-rezhimi-rabotiosnovnie-konstrukcii-alg2836318.html
9	Исполнители алгоритмов (человек, робот). Практическая работа №3 «Оценивание результатов исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче)»	1	https://infourok.ru/ponyatiealgoritma-i-ego-svoystvaispolnitel-algoritmovnaznachenie-sreda-sistemakomand-rezhimi-rabotiosnovnie-konstrukcii-alg2836318.html
10	Исполнители алгоритмов (человек, робот). Практическая работа №4 «Реализация простейших алгоритмов с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов»	1	https://infourok.ru/ponyatiealgoritma-i-ego-svoystvaispolnitel-algoritmovnaznachenie-sreda-sistemakomand-rezhimi-rabotiosnovnie-konstrukcii-alg2836318.html
	Простейшие механические роботы-исполнители	2	
11	Механический робот как исполнитель алгоритма. Практическая работа №5 «Программирование движения робота»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Роботы и робототехника • Информация о робототехническом конструкторе Lego WeDo. Инструкции Робототехнические конструкторы • https://yandex.ru/video/preview/?text=механический%20робот%20как%20исполнитель%20алгоритма%20технология%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1661762906369119-

			7257837107292006721-vla1-5374-vla17-balancer-8080-BAL-1064&from_type=vast&filmId=11918038084717109186
12	Механический робот как исполнитель алгоритма. Практическая работа №6 «Исполнение программы»	1	https://tehnologiya-111.blogspot.com/p/blog-page_503.html
	Простейшие машины и механизмы	5	
13-14	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	2	РЭШ-технология 5 класс. Техносфера. технологические системы. Понятие о машине и механизме https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/ Машины, их классификация – https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/
15-16	Понятие обратной связи, ее механическая реализация	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=понятие%20обратной%20связи%20ее%20механическая%20реализация%20технология%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1661763472541621-4458959951197448106-vla1-5374-vla17-balancer-8080-BAL-496&from_type=vast&filmId=6658470799145137110
17	Понятие обратной связи, ее механическая реализация. Практическая работа №7 «Изображение графически простейшей схемы машины или механизма, в том числе с обратной связью»	1	Графическое изображение формы предмета – https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	2	
18	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vvedenie-v-robototekniku-1531814.html
19	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы Практическая работа №8 «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора»	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Механические%20С%20электротехнические%20и%20робототехнические%20конструкторы&path=yandex_search&parent-reqid=1661763887229023-6060988478601771700-vla1-5374-vla17-balancer-8080-BAL-6163&from_type=vast&filmId=15683034429472152662
	Простые механические модели	10	

20-21	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=сборка%20простых%20механических%20конструкций%20по%20готовой%20схеме%20и%20их%20модификация%205%20класс%20технология&path=yandex_search&parent-reqid=1661764020540691-1617843835277869768-vla1-5292-vla-l7-balancer-8080-BAL-5417&from_type=vast&filmId=16587584118958773498
22-23	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=сборка%20простых%20механических%20конструкций%20по%20готовой%20схеме%20и%20их%20модификация%205%20класс%20технология&path=yandex_search&parent-reqid=1661764020540691-1617843835277869768-vla1-5292-vla-l7-balancer-8080-BAL-5417&from_type=vast&filmId=5671299464628705702
24-25	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	2	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-prostie-mehanizmi-kak-chast-tehnologicheskoy-sistemi-fgos-klass-3687999.html
26-27	Знакомство с механическими передачами	2	https://infourok.ru/prezentaciya-mehanicheskie-peredachi-klass-2763912.html
28	Знакомство с механическими передачами	1	https://infourok.ru/prezentaciya-mehanicheskie-peredachi-klass-2763912.html
29	Знакомство с механическими передачами. Практическая работа №9 «Сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы»	1	http://www.myshared.ru/slide/1226725/
	Простые модели с элементами управления	5	
30-31	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	2	РЭШ- технология 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
32	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-poryadok-dejstvij-pri-sborke-konstrukcii-mehanizma-fgos-6-klass-5049548.html
33	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	https://mypresentation.ru/presentation/tehnologiya-mexanicheskix-soedinenij

	Практическая работа №10 «Сборка простых механических моделей с элементами управления»		
34	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. Практическая работа №11 «Осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления»	1	https://www.youtube.com/watch?v=RL9Qyi3UIBw&ab_channel=Next3DPrint
	Модуль 2. Технология обработки материалов и пищевых продуктов	34	
	Структура технологии: от материала к изделию.	5	
35-36	Составляющие технологии: этапы, операции, действия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/
37-38	Понятие о технологической документации	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/start/
39	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. Практическая работа №12 «Чтение (изображение) графической структуры технологической цепочки»	1	Выполнение практической работы https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/main/
	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	
40	Сырьё и материалы как основы производства	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Текстильные%20материалы%20растительного%20происхождения%20https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2Fle%20sson%2F7566%2Fstart%2F289285%2F&path=yandex_search&parent-reqid=1661822192433887-5076860481860259696-vla1-1283-vla17-balancer-8080-BAL-2734&from_type=vast&filmId=11782430301906634125
41	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1	https://multiurok.ru/index.php/files/naturalnye-iskusstvennye-i-sinteticheskie-material.html Что мы знаем о текстильных волокнах? https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/ Текстильные материалы https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/

			РЭШ- технология 5 класс.Свойства текстильных материалов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/256122/
42	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-po-tehnologii-v-5-klasse-na-temu-svoistva-ma.html
43	Бумага и ее свойства. Ткань и ее свойства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/conspect/
44	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-tema-derevo-i-drevesina-porodi-derevev-3555884.html
45-46	Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Практическая работа №13 «Возможные способы использования древесных отходов	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/Microsoft Excel 2010.lnk
47	Металлы и их свойства	1	https://infourok.ru/prezentaciya-svoystva-i-primenenie-metallor-klass-fgos-391578.html
48	Черные и цветные металлы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-svoystva-chernih-i-cvetnih-metallor-klass-3993911.html https://videouroki.net/razrabotki/prieziernatsiia-k-uroku-tiekhnologhii-svoistva-chiernykh-i-tsvietnykh-mietallor-.html
49	Свойства металлов. Практическая работа №14 «Сравнение свойства бумаги, ткани, дерева, металла»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/conspect/
	Современные материалы и их свойства	5	
50	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс.	1	https://multiurok.ru/files/plastmassy-ikh-svoistva.html
51	Использование пластмасс в промышленности и в быту. Практическая работа № 15 «Сравнение свойств бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс»	1	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-dlya-klassa-na-temu-tehnologiya-izgotovleniya-cvetov-iz-plastmassi-sborka-i-oformlenie-izdeliya-1630139.html
52	Наноструктуры и их использование в различных технологиях	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=наноструктуры%20и%20их%20использование%20в%20различных%20технологиях%205%20класс%20технология&path=yandex_search&parent-reqid=1661823707411639-

			15363930978266436104-sas3-0757-599-sas-17-balancer-8080-BAL-3127&from_type=vast&filmId=4806923516445029102
53	Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Природные%20и%20синтетические%20наноструктуры.%20Композиты%20и%20нанокompозиты%20С%20их%20применение%20технология%205%20кл&path=yandex_search&parent-reqid=1661823847219911-16289170661202409921-vla1-4641-vla-17-balancer-8080-BAL-9862&from_type=vast&filmId=14784250429737461959
54	Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=умные%20материалы%20и%20их%20применение.%20аллотропные%20соединения%20углерода%20технология%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1661823959820234-6866764087350490336-vla1-4320-vla-17-balancer-8080-BAL-86&from_type=vast&filmId=5067438155535167741
	Основные ручные инструменты	14	
55	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей	1	https://multiurok.ru/index.php/files/razdel-sozdanie-izdelii-iz-tekstilnykh-i-podelochn.html Поделки из бумаги и картона. Инструменты и материалы https://allforchildren.ru/article/paper0.php Презентация по технологии на тему "Бумажные изделия - милые вещицы" https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temubumazhnyeh-izdeliya-milyeveshicy-5-klasse4453139.html
56	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=инструменты%20для%20работы%20с%20тканью%20ножницы%20иглы%20клей%205%20класс%20технология&path=yandex_search&parent-reqid=1661824319644622-13192000396917035450-sas2-0843-sas-17-balancer-8080-BAL-8249&from_type=vast&filmId=2343862907139291372

57	Инструменты для работы с деревом: молоток, отвертка, пила	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-v-5-kl-instrumenty-dlya-raboty-s-drevesinoj-4622015.html
58-59	Инструменты для работы с деревом: рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/training/
60	Столярный верстак	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-verstak-stolyarniy-klass-1967543.html
61-62	Инструменты для работы с металлами: ножницы, бородок, сверла, молоток, киянка.	2	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-na-temu-instrumenty-i-prisposoblen-1.html
63-64	Инструменты для работы с металлами: кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/
65	Слесарный верстак	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=слесарный%20верстак%20технология%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1661825024494234-15617869414869765-sas2-0594-sas-17-balancer-8080-BAL-8547&from_type=vast&filmId=8501301543329837102
66	Слесарный верстак. Практическая работа №16 «Выбор инструмента, необходимого для изготовления данного изделия»	1	https://multiurok.ru/files/vybor-drevesiny-i-drevesnykh-materialov-dlia-izgot.html РЭШ-технология 5 класс Рабочие органы (инструменты) и оборудование (станки) для этих органов (инструментов) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7570/start/256030/
67	Практическая работа №17 «Создание с помощью инструментов простейших изделий из бумаги, ткани, древесины, железа»	1	https://znanio.ru/media/urok_skazka_instrumenty_i_prisposobleniya_dlya_vypolneniya_ruchnyh_rabot_5_klass_tehnologiya-329782-2
68	Столярный верстак	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-verstak-stolyarniy-klass-1967543.html

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).
2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца).

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебный набор древесных пород.
2. Измерительный инструмент: рейсмус, транспортир, угольник.
3. Верстак (слесарный, столярный).
4. Ручной инструмент (рубанок, молоток, напильник, киянка, стамеска, шило).
5. Ножовки: продольного, продольно-поперечного пиления.
6. Электролобзик.
7. Ручной лобзик.
8. Рубанок.
9. Коловорот(набор свёрл).
10. Струбцина.
11. Клещи.
12. Отвёртки.
13. Напильники.
14. Наждачная бумага.
15. Выжигатель по дереву.
16. Слесарные тисы.
17. Ножовка по металлу.
18. Зубило.
19. Кернер.
20. Плоскогубцы.
21. Круглогубцы.
22. Ножницы по металлу.
23. Дрель (аккумуляторная).
24. Сверлильный станок.

Критерии оценивания предметных результатов по технологии обучающихся 5 класса МБОУ «Гимназия № 131»

Общая классификация ошибок:

При оценки предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий;
2. Незнание наименований измерений;
3. Неумение выделить в ответе главное;
4. Неумение применять знания для решения практических работ;
5. Неумение делать выводы и обобщения;
6. Неумение пользоваться учебником;
7. Ошибки в расчетах при построениях;
8. Невыполненное задание.
9. Нарушение требований правил безопасного труда;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность определений, понятий;
2. Неточность последовательного применения приемов в практических работах;
3. Не доведение до конца в обработке.

Недочетами являются:

1. Невнимательность к выполнению заданий, приводящих к не правильному результату;
2. Небрежное выполнение записей, расчётов, чертежей, схем;

Критерии оценок за устный ответ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, творчески применять полученные знания в повседневной жизни.
3. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
4. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с технологическими приборами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ; делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Дает неполные, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах из наблюдений и опытов; допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность практических умений.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и практических работ по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практической работы

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Самостоятельно ставит цель, творчески планирует выполнение работы, самостоятельно пользуется справочной литературой, наглядными пособиями, приборами.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности выполнения заданий;
3. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
4. Работу осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент (опыт) проведен не полностью, или выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, или подбор оборудования, материалов, а также работу провел с помощью учителя, или в ходе проведения работы и измерений были допущены ошибки;
2. В работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в измерениях, в вычислениях, таблицах, схемах, построениях и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно);
3. Допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не может правильно спланировать выполнение работы;
2. Не может использовать знания программного материала;
3. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
4. Выполнил менее 50% работы.

Лист внесения изменений и дополнений 5А

№	Дата внесения изменений	Кол-во скорр-ных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, номер приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись

Лист внесения изменений и дополнений 5Б

№	Дата внесения изменений	Кол-во скорр-ных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, номер приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись

Лист внесения изменений и дополнений 5В

№	Дата внесения изменений	Кол-во скорр-ных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, номер приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись

Лист внесения изменений и дополнений 5Г

№	Дата внесения изменений	Кол-во скорр-ных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, номер приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись