

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 12 от 24.08.2022

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/311-осн от 24.08.2022



Рабочая программа
учебного курса «Занимательный русский язык»
для 5 классов
основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Лазорская Ольга Степановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Барнаул 2022

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана;

- книги Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. -

М: ВАКО, 2015. - (Мастерская учителя-словесника).

1.2. Место предмета (курса) в учебном плане.

Курс рассчитан на 34 часа в 5 классе.

Класс	5
Кол-во час.	34

1.3. Цели и задачи изучения курса

Цели:

- создание условий для углубленного изучения русского языка,

- воспитание интереса учащихся к грамматике, как не своду скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательному путешествию по русскому языку на разных ступенях обучения,

- формирование у учащихся навыков самостоятельной активности,

- развитие познавательного интереса учащихся,

- развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

- сформировать знания, умения, навыки по грамматике русского языка с использованием материалов разной степени сложности из Интернета;

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов, представленных учителем или кем-то из учащихся;

- совершенствовать умения письменной речи путём индивидуального или группового письменного или устного составления ответов партнёрам.

Воспитывающие:

- воспитать культуру обращения с книгой;

- воспитать гармонически развитую личность;

- сформировать чувство толерантного отношения к окружающим.

Развивающие:

- развивать способности самостоятельного управления учебной деятельностью,

- развивать у учащихся культуру мышления, воображение, память, познавательную активность;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование составлено самостоятельно. Содержание занятий ориентировано на книгу Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. -М.:ВАКО, 2015.-(Мастерская учителя-словесника).

1.5.Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «Занимательный русский язык»

Язык. Речь. Общение 1ч.

Нормы литературного произношения. Углубление, расширение знаний и представлений о литературном языке.

Повторение изученного в 4 классе. 1ч.

Фонетика. Орфоэпия, орфография. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи 1ч.

Лексика и лексическое значение слов. Толковые словари русского языка. Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Этимология,

Этимологический словарь. Исторический словарь. Определение первоисточников слова. Синонимы, антонимы, паронимы.

Фразеология. Культура речи 1ч.

История фразеологизмов. Фразеологический оборот.

Словообразование. Орфография. Культура речи 4ч.

Как образовывать слова. Знакомство с наукой «ономастика». Традиционные клички животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных.

История образования имен, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Имя существительное 4 ч.

Имя прилагательное 5 ч.

Местоимение 4 ч.

Глагол 5ч.

Повторение и систематизация изученного в 4 и 5 классах. Защита проектов 8 ч.

Примерные темы проектов

1. Портрет слова.
2. Наши друзья — словари.
3. Визуальный словарь фразеологизмов.
4. Речевые ошибки в СМИ.
5. Орфоэпические ошибки в СМИ.
6. Грамматические ошибки в СМИ.
7. Пунктуационные ошибки в СМИ.
8. История части речи. Имя существительное.
9. История части речи. Имя прилагательное.
10. История части речи. Местоимение.
11. История части речи. Глагол.
12. Сборник лингвистических сказок. Орфоэпия.
13. Сборник лингвистических сказок. Морфология.
14. Сборник лингвистических сказок. Лексика и фразеология.
15. Сборник лингвистических сказок. Синтаксис и пунктуация.

IV. Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	
Язык. Речь. Общение (1 ч)			
1	Общаемся устно и письменно	1	https://nsportal.ru/yazyk-i-chelovek-obshchenie-ustnoe-i-pismennoe
Повторение изученного в 4 классе (1 ч)			
2	Письмо с дырками	1	https://tatynavasyuk.ru/2019/11/priemy-raboty-s-tekstom
Лексика. Культура речи (1ч)			
3	Учимся говорить красиво	1	https://infourok.ru/uchimsya-govorit-krasivo-
Фразеология. Культура речи (1ч)			
4	Учимся редактировать текст	1	https://infourok.ru/redaktirovanie-nebolshih-uchenicheskikh-tekstov
Словообразование. Орфография. Культура речи (4)			

5	Шифруем текст	1	https://infourok.ru/kodirovanie-tekstovoy-informacii
6	Лингвистическая сказка	1	https://infourok.ru/sbornik-lingvisticheskikh-skazok
7	Слово... Слово... Словечко...	1	https://multiurok.ru/files/slovts-o-slovehko-slovo
8	«Найди меня»	1	https://nsportal.ru/shkola/urok-russkogo-yazyka-v-5
Имя существительное (4ч)			
9	«Найди меня»	1	https://pandia.ru/text/78/376/815.php
10	Лингвистическая сказка	1	https://infourok.ru/lingvisticheskie-skazki
11	Загадочное письмо	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-/pismo
12	Морфологический ящик	1	https://multiurok.ru/priem-morfologichieskii-iashchik
Имя прилагательное (5 ч)			
13	Украшаем текст	1	https://pandia.ru/text/80/125/30685.php
14	Морфологический ящик	1	https://multiurok.ru/priem-morfologichieskii-iashchik
15	Кластер	1	https://nsportal.ru/prezentatsiya-klaster-
16	Загадочное письмо	1	Презентация
17	Подготовка проекта: тема и план	1	Презентация
Местоимение (4 ч)			
18	Подготовка проекта: Работа с источниками	1	
19	Письмо с дырками	1	Презентация
20	Морфологический ящик	1	https://multiurok.ru/priem-morfologichieskii-iashchik
21	Цифровой диктант	1	Презентация
Глагол (5 ч)			
22	Лингвистическая сказка	1	https://pandia.ru/text/82/236/6965.php
23	Морфологический ящик	1	https://multiurok.ru/priem-morfologichieskii-iashchik
24	Шифруем текст	1	Презентация
25	Кластер	1	https://infourok.ru/sozдание-klastera-
26	Загадочное письмо	1	Презентация
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (8 ч)			
27	Загадочное письмо	1	Презентация
28	Подготовка к защите проекта		
29	Шифруем текст	1	Презентация
30	Письмо с дырками	1	Презентация
31	Морфологический ящик	1	Презентация
32-34	Защита проектов	3	

VI Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. -М.:ВАКО, 2015.-(Мастерская учителя-словесника).

Игры на уроках русского языка . 5 класс. - М.: ВАКО, 2014. - 129 с. - (Мастерская учителя — словесника).

Секреты орфографии: кн. для учащихся 5 — 7 кл./ Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Корнецкая. - М.: Просвещение, 1991. - 222 с.: ил.

VII. Лист внесения изменений 5 А класс

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректи- рованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков которые были интегрированы	Причина изменений номер приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

VII. Лист внесения изменений 5Б класс

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректи- рованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков которые были интегрированы	Причина изменений номер приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							