

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 12 от 24.08.2022

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/311-осн от 24.08.2022



Рабочая программа
учебного предмета «История»
для 5 классов
основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Карякина Елена Владимировна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Барнаул 2022

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана;

- примерной программы по истории

С использованием методических рекомендаций: Н.И. Шевченко Всеобщая история. История древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2012

- учебника: Всеобщая история. История древнего мира 5 кл.: учеб. для образоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История

России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Класс	5
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование изучения материала сохранено в полном объеме. Отличительных особенностей нет.

1.5. Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

II. Содержание учебного предмета

История древнего мира

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома

Оценивание достижения планируемых результатов производится на основе критериев оценивания, принятых методическим объединением. (см. приложение 1)

**IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «История»
5 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1. Введение	2	
1.	Введение. Что изучает история. Исторические источники. Историческая карта.	1	презентация в формате MS Power Point
2.	Введение. Историческая хронология. Счет лет в истории.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/
	2. Первобытность	4	
3.	Древнейшие люди.Родовые общины охотников и собирателей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/
6.	Понятие и хронологические рамки истории древнего мира. Карта Древнего мира.	1	презентация в формате MS Power Point
	3. Древний Восток	20	
7.	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.	1	презентация в формате MS Power Point
8.	Древний Египет. Государство на берегах Нила	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	презентация в формате MS Power Point
10.	Жизнь египетского вельможи	1	презентация в формате MS Power Point
11.	Военные походы фараонов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/
12.	Религия древних египтян.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/
13.	Искусство древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	1	презентация в формате MS Power Point
14.	Повторительно-обобщающий урок: достижения древних египтян	1	презентация в формате MS Power Point
15.	Древние цивилизации Месопотамии. Древнее Двуречье.	1	презентация в формате MS Power Point

16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/
17.	Ассирийская держава.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/
18.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники Вавилона.	1	презентация в формате MS Power Point
19.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикийские мореплаватели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/
20.	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/
21.	Персидская держава. Персидская держава «царя царей».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/
22.	Персидская держава при Дарии I. Государственное устройство и управление империей. Религия персов.	1	презентация в формате MS Power Point
23.	Древняя Индия. Природа и люди Древней Индии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/
24.	Индийские касты.	1	презентация в формате MS Power Point
25.	Древний Китай. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/
26.	Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	презентация в формате MS Power Point
	4. Древняя Греция. Эллинизм.	20	
27.	Древнейшая Греция Греки и критяне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/
28.	Микены и Троя.	1	презентация в формате MS Power Point
29.	Поэма Гомера «Иллиада».	1	презентация в формате MS Power Point
30.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/
31.	Греческие полисы. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/
32.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/
33.	Зарождение демократии в Афинах.	1	презентация в формате MS Power Point
34.	Древняя Спарта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/
35.	Греко-персидские войны. Причины войн.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве. Битва при Фермопилах.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/
37.	Нашествие персидских войск на Элладу. Саламинское морское сражение. Битва при Платеях. Итоги греко-персидских войн.	1	презентация в формате MS Power Point
38.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	https://resh.edu.ru/ (Российская

			электронная школа)
39.	В городе богини Афины.	1	презентация в формате MS Power Point
40.	Афинская демократия при Перикле. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	1	презентация в формате MS Power Point https://resh.edu.ru/ (Российская электронная школа)
41.	Культура Древней Греции. Религия древних греков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/
42.	В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
43.	Олимпийские игры в древности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
44.	Македонские завоевания. Эллинизм. Города Эллады подчиняются Македонии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	презентация в формате MS Power Point
46.	В Александрии Египетской.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/
	5. Древний Рим	20	
47.	Возникновение Римского государства. Древнейший Рим	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/
48.	Завоевание Римом Италии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/
49.	Устройство Римской республики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/
50.	Римские завоевания в Средиземноморье. Вторая война Рима с Карфагеном	1	презентация в формате MS Power Point
51.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/
52.	Рабство в Древнем Риме	1	презентация в формате MS Power Point
53.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Земельный закон братьев Гракхов. Борьба за земельную реформу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/
54.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	презентация в формате MS Power Point
55.	Восстание Спартака.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/
56.	Единовластие Цезаря	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/
57.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	презентация в формате MS Power Point
58.	Расцвет и падение Римской империи. Установление империи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/
59.	Соседи Римской империи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/
60.	В Риме при императоре Нероне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/

			549/start/310701/
61.	Первые христиане и их учение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/start/311469/
62.	Рассвет Римской империи во II в.н.э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/552/start/311500/
63.	Вечный город и его жители.	1	презентация в формате MS Power Point
64.	Культура Древнего Рима. Культура Древнего Рима: литература, история и ораторское искусство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/551/start/325120/
65.	Искусство Древнего Рима: развитие наук, римские историки	1	презентация в формате MS Power Point
66.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	презентация в формате MS Power Point
	6. Обобщение	2	
67.	Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира.	1	презентация в формате MS Power Point
68.	Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира.	1	презентация в формате MS Power Point

V. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

-Всеобщая история. История древнего мира 5 кл.: учеб.для образоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

-Н.И.Шевченко Всеобщая история. История древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2012

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, сеть интернет, классная доска, карты по истории.

Критерии оценивания учебного предмета «История»

1. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явления;
- неумение работать с документом, использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности на уроке истории.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, имён, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки, вызванные при работе с документом, недостаточность фактов подтверждающих свою мысль;

- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы выполнения практических заданий;
- небрежное выполнение записей, схем, таблиц, контурных карт;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора времени проведения теста на уроке, продолжительности теста, числа тестов, их объёма (от 5 до 10 заданий). Учитель вправе исключить некоторые задания в тесте.

2. Критерии оценки комбинированного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Выделяет и обозначает причины и последствия исторических событий.

2. Во время устного ответа на вопросы допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, делает аккуратные записи.

3. Выполняет практическую часть изучаемого материала без ошибок или допускает один недочёт.

4. Выполняет задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра предоставляемого материала.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных терминов и выделяет признаки исторических понятий. Допускает негрубые ошибки при определении понятий. Допускает недочёты при установлении причинно-следственных связей или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

помощи учителя. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала полностью или допускает одну грубую ошибку, которую исправляет самостоятельно, или допускает два недочёта.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала. Имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упускает основное, допускает одну-две грубые ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.

2. Не может выполнить задание или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

3. Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал осознанно; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с картами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно, при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

4. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

2. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Отказался отвечать.

4. Критерии оценок за проверочную (письменную, самостоятельную) работу

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Критерии оценки работы с контурными картами.

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все исторические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

6. Критерии оценки тестовых работ

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок выражаются в процентном соотношении от максимального количества баллов, предусмотренных работой.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу, набрав 86-100% максимального количества баллов

Отметка «4» Выполнил работу, набрав 71-85% максимального количества баллов.

Отметка «3» Выполнил работу, набрав 50-70 % максимального количества баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил работу, набрав менее 50%

7. Критерии оценки работ на электронных носителях (презентация)

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
<ul style="list-style-type: none">- степень самостоятельности- актуальность представленной работы- творческий подход к созданию презентации- оригинальность представления информации и оформления материалов- достоверность и ценность представленной информации для окружающих- эстетичность и оправданность различных эффектов- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.	<p>Титульный слайд с заголовком - 5 баллов</p> <p>Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов</p> <p>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов</p> <p>Библиография -10 баллов</p> <p><u>СОДЕРЖАНИЕ</u></p> <p>Использование эффектов анимации -10 баллов</p> <p>Вставка графиков и таблиц -15 баллов</p> <p>Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов</p> <p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u></p> <p>Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов</p> <p>Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов</p> <p>Красивое оформление презентации -10 баллов</p>	<p>отличная работа = 100-90 баллов</p> <p>хорошая работа = 89-80 баллов</p> <p>удовлетворительная работа = 79-70 баллов</p> <p>презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов</p> <p>слабая работа = 59 баллов.</p>

8. Критерии оценки работы с историческим источником

Отметка «5» ставится, если учащийся

1. Установил тип источника и время (дату) его появления;
2. Извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
3. Сопоставил факты нескольких исторических источников;
4. Применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.);
для объяснения содержания исторического источника:
5. Дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
6. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
7. Аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащийся

1. Определил тип источника и историческую эпоху его появления;
4. Извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
3. Сопоставил факты нескольких исторических источников;
4. Применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
5. Прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
6. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» ставится, если учащийся

1. Не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
2. На основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
3. Попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
4. Не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» ставится, если учащийся

1. Не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
2. Не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
3. Пересказал текст источника без его комментирования;
4. Дал ответ не в контексте задания.
5. Отказался работать с источником.

9. Критерии оценки работы с исторической картой

Отметка «5» ставится, если учащийся

1. Читает легенду карты;
2. Правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
3. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
4. Правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» ставится, если учащийся

1. Допускает неточности при чтении легенды карты;
2. Описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
3. Затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
4. Не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» ставится, если учащийся

1. Допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

2. Не соотносит историческую информацию с картой;

3. Не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» ставится, если учащийся

1. Не умеет читать легенду карты;

2. Не распознает историческую информацию, представленную на карте;

3. Отказался работать с картой.

10. Критерии оценки сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Меньше 5 баллов – отметка «2».

VII. Лист внесения изменений. 5А класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя

Лист внесения изменений. 5В класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя

Лист внесения изменений. 5 Г класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя