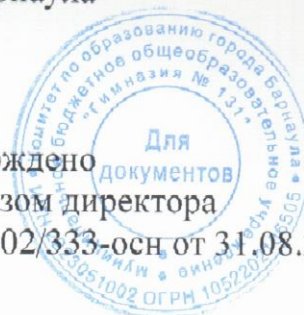


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса
начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Белова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана;

на основе:

- Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку, Москва-2022 г.;
- с использованием учебника: Русский язык: 3-й класс: учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: "Просвещение", 9 изд., 2019 г.
- с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал

призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 34 недели.

Класс	1
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по русскому языку.

II. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

III. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме устных ответов и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, творческих заданий (изложений, сочинений), словарных диктантов, тестовых заданий.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочёты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Диктант.

Характеристика отметки:

«5» (отлично) - при записи под диктовку не допущено ошибок: нет пропусков, перестановок, замен букв, ошибок на изученные орфографические и пунктуационные правила, а также нет ошибок в словах с непроверяемыми написаниями, определёнными программой.

«4» (хорошо) - допустил не более 2-х ошибок.

Учащийся справился на базовом уровне:

«3» (удовлетворительно) - учащийся допустил не более 6 ошибок.

Учащийся не справился:

«2» (неудовлетворительно) - учащийся допустил более 6 ошибок.

Примечание. Допускается снижение отметки «за общее впечатление от работы», если: в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Тест.

«5» - выполнен в полном объёме, ошибки не допущены (90-100% заданий)

«4» - верно выполнено 66-89% заданий

«3» - верно выполнено 50-65% заданий

«2» - выполнено меньше 50% заданий

Творческие работы (изложения, сочинения).

Изложение.

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Примечание. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения обращается внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Сочинение - создание небольшого текста.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Примечание. Создание небольшого текста (сочинения) не включается в требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу, поэтому отметка «2» (неудовлетворительно) за сочинение не выставляется.

Устный ответ

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры устной речи.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на базовом уровне;
- умение воспроизводить изученный материал, но наблюдаются затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не знает учебный материал;
- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения;
- затрудняется при ответах на стандартные (базовые) вопросы;
- не соблюдает основные правила культуры устной речи.

IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Русский язык»

3 класс. 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Контрольные работы	Количество часов
1	Общие сведения о языке		1
2	Фонетика и графика		2
3	Лексика		5
4	Состав слова		8
5	Морфология		43
6	Синтаксис		13
7	Орфография и пунктуация		50
8	Развитие речи		30
Резервное время		5	18

Общее количество часов по программе		170
-------------------------------------	--	-----

V. Поурочное планирование
изучения учебного предмета «Русский язык»
3 класс. 5 часов в неделю. Всего 170 часа.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	Презентация в формате MS Power Point	Установление доверительных отношений
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	https://resh.edu.ru/	между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	https://resh.edu.ru/	учащимися
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/	требований и просьб учителя, привлечению их
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	https://resh.edu.ru/	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	Презентация в формате MS Power Point	уроке
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	https://resh.edu.ru/	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	https://resh.edu.ru/	
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1	https://resh.edu.ru/	
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/	
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	https://resh.edu.ru/	
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	https://resh.edu.ru/	
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	Презентация в формате MS Power Point	
15	Словосочетание (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/	
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	https://resh.edu.ru/	

17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	Презентация в формате MS Power Point	значимой информацией – инициирование ее
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	https://resh.edu.ru/	обсуждения, высказывания учащимися своего
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	https://resh.edu.ru/	мнения по ее поводу, выработки своего к ней
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	https://resh.edu.ru/	отношения; использование
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	https://resh.edu.ru/	воспитательных возможностей
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	https://resh.edu.ru/	содержания
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	https://resh.edu.ru/	учебного предмета через
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	https://resh.edu.ru/	демонстрацию детям примеров
25	Имя прилагательное. Глагол.	1	https://resh.edu.ru/	ответственного, гражданского
26	Имя числительное (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/	поведения, проявления
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представление об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	https://resh.edu.ru/	человеколюбия и добросердечности,
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Презентация в формате MS Power Point	через подбор соответствующих текстов для
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> .	1	Презентация в формате MS Power Point	чтения, задач для решения, проблемных
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	https://resh.edu.ru/	ситуаций для обсуждения в классе; применение на
31	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	https://resh.edu.ru/	уроке интерактивных форм работы
32	Урок развития речи. Изложение (сочинение)	1	https://resh.edu.ru/	учащихся: интеллектуальных
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»	1	https://resh.edu.ru/	игр, стимулирующих познавательную
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru/	мотивацию школьников; работы в парах, которые учат
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	https://resh.edu.ru/	школьников взаимодействию с
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	https://resh.edu.ru/	другими детьми; включение в урок
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	https://resh.edu.ru/	игровых процедур, которые помогают
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	https://resh.edu.ru/	поддержать мотивацию детей к
39	Слова, которые не имеют окончания.	1	презентация	получению знаний, налаживанию
40	Резервный урок. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	https://resh.edu.ru/	

41	Приставка как значимая часть слова.	1	https://resh.edu.ru/	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	https://resh.edu.ru/	
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	Презентация в формате MS Power Point	
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	Презентация в формате MS Power Point	
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Презентация в формате MS Power Point	
46	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	Презентация в формате MS Power Point	
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Презентация в формате MS Power Point	
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	https://resh.edu.ru/	
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/	
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1	https://resh.edu.ru/	
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1	https://resh.edu.ru/	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	https://resh.edu.ru/	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	https://resh.edu.ru/	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	https://resh.edu.ru/	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> . Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	Презентация в формате MS Power Point	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	https://resh.edu.ru/	

59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1	https://resh.edu.ru/
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	https://resh.edu.ru/
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	https://resh.edu.ru/
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	https://resh.edu.ru/
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	https://resh.edu.ru/
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	https://resh.edu.ru/
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	https://resh.edu.ru/
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	https://resh.edu.ru/
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	https://resh.edu.ru/
69	Правописание суффиксов в словах.	1	https://resh.edu.ru/
70	Правописание приставок в словах.	1	https://resh.edu.ru/
71	Правописание значимых частей слова.	1	Презентация в формате MS Power Point
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2	https://resh.edu.ru/
74	Резервный урок. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	https://resh.edu.ru/
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	https://resh.edu.ru/
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	https://resh.edu.ru/
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	https://resh.edu.ru/
78	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану	1	https://resh.edu.ru/
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении..	1	https://resh.edu.ru/

80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности. Составляем «Орфографический словарь».	1	Презентация в формате MS Power Point
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Презентация в формате MS Power Point
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	https://resh.edu.ru/
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	https://resh.edu.ru/
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	https://resh.edu.ru/
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/
89	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1	
90	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	https://resh.edu.ru/
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	https://resh.edu.ru/
92	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	https://resh.edu.ru/
93	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	https://resh.edu.ru/
94	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	https://resh.edu.ru/
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	https://resh.edu.ru/
96	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	https://resh.edu.ru/
97	Урок развития речи.	1	https://resh.edu.ru/
98	Резервный урок. Проверочный (объяснительный) диктант.	1	https://resh.edu.ru/
99-100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных	2	https://resh.edu.ru/
101	Склонение имён существительных (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/
102	Работа с репродукцией картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Презентация в формате MS Power Point
103	Именительный падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/

104	Родительный падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
105	Дательный падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
106	Винительный падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
107	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
108	Творительный падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
109	Предложный падеж имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/
110	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/
111	Обобщение знаний об имени существительном.	1	https://resh.edu.ru/
112	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/
113	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1	Презентация в формате MS Power Point
114	Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Презентация в формате MS Power Point
115	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1	Презентация в формате MS Power Point
116	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	https://resh.edu.ru/
117	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	https://resh.edu.ru/
118	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	https://resh.edu.ru/
119	Составление текста-описания в научном стиле.	1	https://resh.edu.ru/
120	Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	https://resh.edu.ru/
121	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	https://resh.edu.ru/
122-123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2	https://resh.edu.ru/
124	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	https://resh.edu.ru/
125	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	https://resh.edu.ru/
126	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	https://resh.edu.ru/
127	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/
128	Начальная форма имени прилагательного.	1	https://resh.edu.ru/
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	https://resh.edu.ru/

130	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/
131	Резервный урок. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	https://resh.edu.ru/
132	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	https://resh.edu.ru/
133	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте	1	Презентация
134	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1	https://resh.edu.ru/
135	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	https://resh.edu.ru/
136	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	https://resh.edu.ru/
137	Употребление личных местоимений в речи	1	https://resh.edu.ru/
138	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	https://resh.edu.ru/
139	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	https://resh.edu.ru/
140	Значение и употребление глаголов в речи.	1	https://resh.edu.ru/
141	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	https://resh.edu.ru/
142	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	https://resh.edu.ru/
143	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	https://resh.edu.ru/
144	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/
145	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2	https://resh.edu.ru/
146	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	https://resh.edu.ru/
147	Времена глаголов	1	https://resh.edu.ru/
148	Изменение глаголов по временам.	1	https://resh.edu.ru/
149	Время и число глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
150	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/
151	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	https://resh.edu.ru/
152	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи	1	https://resh.edu.ru/
153-154	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2	https://resh.edu.ru/
155	Резервный урок. Контрольный диктант	1	
156	Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	https://resh.edu.ru/
157	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	https://resh.edu.ru/

158-170	Резервные уроки	13	https://resh.edu.ru/
---------	-----------------	----	---

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык: 3-й класс: учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: "Просвещение", 9 изд., 2019 г.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Наборы предметных картинок
10. Демонстрационный треугольник, линейка, циркуль.