

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Майорова И.Ю.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
 - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку, Москва-2022 г.;
 - учебника: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2020;
 - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	4
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по русскому языку.

II. Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

III. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно- нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме устных ответов и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, творческих заданий (изложений, сочинений), словарных диктантов, тестовых заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Диктант.

Характеристика отметки:

«5» (отлично) - при записи под диктовку не допущено ошибок: нет пропусков, перестановок, замен букв, ошибок на изученные орфографические и пунктуационные правила, а также нет ошибок в словах с непроверяемыми написаниями, определёнными программой.

«4» (хорошо) - допустил не более 2-х ошибок.

Учащийся справился на базовом уровне:

«3» (удовлетворительно) - учащийся допустил не более 6 ошибок.

Учащийся не справился:

«2» (неудовлетворительно) - учащийся допустил более 6 ошибок.

Примечание. Допускается снижение отметки «за общее впечатление от работы», если: в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы

предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Тест.

«5» - выполнен в полном объёме, ошибки не допущены (90-100% заданий)

«4» - верно выполнено 66-89% заданий

«3» - верно выполнено 50-65% заданий

«2» - выполнено меньше 50% заданий

Творческие работы (изложения, сочинения).

Изложение.

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Примечание. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения обращается внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

***Изложение оценивается одной отметкой** - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.*

Сочинение - создание небольшого текста.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

***Примечание.** Создание небольшого текста (сочинения) не включается в требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу, поэтому отметка «2» (неудовлетворительно) за сочинение не выставляется.*

Устный ответ

Отметка «отлично»(5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры устной речи.

Отметка «хорошо»(4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «удовлетворительно»(3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на базовом уровне;
 - умение воспроизводить изученный материал, но наблюдаются затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
 - несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.
- Отметка «неудовлетворительно»(2 балла) выставляется, если обучающийся:
- не знает учебный материал;
 - отсутствует умение работать на уровне воспроизведения;
 - затрудняется при ответах на стандартные (базовые) вопросы;
 - не соблюдает основные правила культуры устной речи.

IV. Тематическое планирование
изучения учебного предмета «Математика»
 4 класс. 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика и графика	2
	Лексика	5
	Состав слова	5
	Морфология	43
	Синтаксис	16
	Орфография и пунктуация	50
	Развитие речи	30
	Резервное время	18
Контрольные работы- 4		
Общее число часов по программе		170

V. Поурочное планирование
изучения учебного предмета «Русский язык»
 4 класс. 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	https://m.edsoo.ru/f8434f36	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	https://m.edsoo.ru/f8	
3.	Текст: заголовок	1	https://m.edsoo.ru/f8	
4.	Текст. План текста	1	https://m.edsoo.ru/f8	
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	https://m.edsoo.ru/f8	
6.	Вспоминаем типы текстов	1		

7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	https://m.edsoo.ru/f8 https://m.edsoo.ru/f8	позитивном у восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
8.	Текст. Образные языковые средства	1	https://m.edsoo.ru/f8	
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	https://m.edsoo.ru/f8	
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	https://m.edsoo.ru/f8	
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	https://m.edsoo.ru/f8	
13.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15.	Словосочетание	1	https://m.edsoo.ru/f8	
16.	Связь слов в словосочетании	1	https://m.edsoo.ru/f8	
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	https://m.edsoo.ru/f8436034	
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8	
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	https://m.edsoo.ru/f8	
20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	https://m.edsoo.ru/f8	
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	https://m.edsoo.ru/f8	
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	https://m.edsoo.ru/f8	
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	https://m.edsoo.ru/f8	
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	https://m.edsoo.ru/f8	
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	https://m.edsoo.ru/f8	
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		

27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f8	информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	https://m.edsoo.ru/f8439018	
29.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	https://m.edsoo.ru/f8445822	
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	https://m.edsoo.ru/f8	
31.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	https://m.edsoo.ru/f8	
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	https://m.edsoo.ru/f8	
33.	Союз как часть речи	1	https://m.edsoo.ru/f8	
34.	Сложные предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8	
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	https://m.edsoo.ru/f8	
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://m.edsoo.ru/f8	
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	https://m.edsoo.ru/f8	
39.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	https://m.edsoo.ru/f8	
40.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	https://m.edsoo.ru/f8	
41.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	https://m.edsoo.ru/f8	
42.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	https://m.edsoo.ru/f8	
43.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	https://m.edsoo.ru/f8	на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих
44.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	https://m.edsoo.ru/f8436656	
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	https://m.edsoo.ru/f8436818	

46.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	https://m.edsoo.ru/f84274ee	их познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и
47.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	https://m.edsoo.ru/f843698a	
48.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
49.	Учимся понимать фразеологизмы	1		
50.	Учимся использовать фразеологизмы	1	https://m.edsoo.ru/f8	
51.	Повторяем состав слова	1	https://m.edsoo.ru/f8	
52.	Основа слова	1	https://m.edsoo.ru/f8	
53.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		
54.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	https://m.edsoo.ru/f8	
55.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	https://m.edsoo.ru/f8	
56.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		
57.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	https://m.edsoo.ru/f8	
58.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	https://m.edsoo.ru/f8	
59.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	https://m.edsoo.ru/f8	
60.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	https://m.edsoo.ru/f8	
61.	Наречие: обобщение знаний	1		
62.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	https://m.edsoo.ru/f8	
63.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	https://m.edsoo.ru/f8	
64.	Несклоняемые имена существительные	1	https://m.edsoo.ru/f8	

65.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		поддержка исследовател ьской деятельности обучающихся
66.	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1		
67.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8	
68.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	https://m.edsoo.ru/f8	
69.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
70.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8	
71.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f84371d2	
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f8	
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	https://m.edsoo.ru/f8	
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f8	
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f8	
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	https://m.edsoo.ru/f8	
79.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8437768	
80.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	https://m.edsoo.ru/f8	
81.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f8	
82.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8	
83.	Морфологический разбор имени существительного	1	https://m.edsoo.ru/f8	

84.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	https://m.edsoo.ru/f8
85.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8
86.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8
87.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	https://m.edsoo.ru/f8
88.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8
89.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f843b818
90.	Пишем сжатый пересказ текста	1	https://m.edsoo.ru/f8438122
91.	Склонение имен прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f8
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8
94.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	https://m.edsoo.ru/f8
95.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8
97.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	https://m.edsoo.ru/f8
98.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	https://m.edsoo.ru/f8
99.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f8
100.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8438276
101.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	https://m.edsoo.ru/f843617e

102.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	https://m.edsoo.ru/f843508a
103.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	
104.	Нормы речевого этикета	1	
105.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	https://m.edsoo.ru/f8
106.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	https://m.edsoo.ru/f8
107.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	https://m.edsoo.ru/f8
108.	Местоимение. Личные местоимения	1	
109.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	https://m.edsoo.ru/f8
110.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
111.	Пишем текст по предложенному плану	1	https://m.edsoo.ru/f8
112.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
113.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	https://m.edsoo.ru/f8
114.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	https://m.edsoo.ru/f8
115.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	https://m.edsoo.ru/f8
116.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	https://m.edsoo.ru/f8
117.	Глагол как часть речи	1	

118.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	https://m.edsoo.ru/f84419e8
119.	Неопределенная форма глагола	1	
120.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	https://m.edsoo.ru/f8
121.	Настоящее время глагола	1	
122.	Прошедшее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8
123.	Будущее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8
124.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8
125.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	https://m.edsoo.ru/f8
126.	Речь: диалогическая и монологическая	1	https://m.edsoo.ru/f8
127.	Особенности разбора глаголов по составу	1	https://m.edsoo.ru/f8
128.	Глагол в словосочетании	1	https://m.edsoo.ru/f8
129.	Глагол в предложении	1	https://m.edsoo.ru/f8
130.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
131.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	https://m.edsoo.ru/f8
132.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	https://m.edsoo.ru/f8440408
133.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	https://m.edsoo.ru/f844052a
134.	I и II спряжение глаголов	1	
135.	Личные формы глагола	1	
136.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
137.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
138.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8
139.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	https://m.edsoo.ru/f8
140.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	https://m.edsoo.ru/f8
141.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	https://m.edsoo.ru/f8
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8

143.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8	
144.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	https://m.edsoo.ru/f8	
145.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8	
146.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	https://m.edsoo.ru/f8	
147.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	https://m.edsoo.ru/f843bd72	
148.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
149.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		
150.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	https://m.edsoo.ru/f844179a	
151.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	https://m.edsoo.ru/f8442078	
152.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
153.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/f8a25110e	
154.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	https://m.edsoo.ru/f844219a	
155.	Морфологический разбор глагола	1	https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156.	Обобщение знаний о глаголе	1	https://m.edsoo.ru/f844157e	
157.	Глагол: систематизация знаний	1	https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158.	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	https://m.edsoo.ru/f8439306	
159.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	https://m.edsoo.ru/f84418c6	
160.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
161.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	https://m.edsoo.ru/f84424ec	
162.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
163.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f8a251c12	

164.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	https://m.edsoo.ru/f/a251956
165.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/f/8442a6e
166.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	https://m.edsoo.ru/f/84423d4
167.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	https://m.edsoo.ru/f/a251adc , https://m.edsoo.ru/f/a251d48
168.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	https://m.edsoo.ru/f/843639a
169.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	https://m.edsoo.ru/f/843639a
170.	Звуко- буквенный разбор слова	1	https://m.edsoo.ru/f/84364e4
	Всего	170	

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В.П. Канакина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.