

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 2 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Гранова Л.А.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана;

на основе:

- Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку, Москва-2022 г.;
- с использованием учебника: Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, издательство "Просвещение", 11 изд., 2021;
- с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 34 недели.

Класс	2
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по русскому языку.

В федеральной рабочей программе предусмотрены 32 резервных часа, которые распределены для расширения содержания и проведения контрольных и проверочных работ.

II. Содержание учебного предмета

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «чу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

III. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове;

делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме устных ответов и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, творческих заданий (изложений, сочинений), словарных диктантов, тестовых заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Диктант.

Характеристика отметки:

«5» (отлично) - при записи под диктовку не допущено ошибок: нет пропусков, перестановок, замен букв, ошибок на изученные орфографические и пунктуационные правила, а также нет ошибок в словах с непроверяемыми написаниями, определёнными программой.

«4» (хорошо) - допустил не более 2-х ошибок.

Учащийся справился на базовом уровне:

«3» (удовлетворительно) - учащийся допустил не более 6 ошибок.

Учащийся не справился:

«2» (неудовлетворительно) - учащийся допустил более 6 ошибок.

Примечание. Допускается снижение отметки «за общее впечатление от работы», если: в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Тест.

«5» - выполнен в полном объёме, ошибки не допущены (90-100% заданий)

«4» - верно выполнено 66-89% заданий

«3» - верно выполнено 50-65% заданий

«2» - выполнено меньше 50% заданий

Творческие работы (изложения, сочинения).

Изложение.

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Примечание. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения обращается внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Сочинение - создание небольшого текста.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Примечание. Создание небольшого текста (сочинения) не включается в требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу, поэтому отметка «2» (неудовлетворительно) за сочинение не выставляется.

Устный ответ

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры устной речи.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на базовом уровне;
- умение воспроизводить изученный материал, но наблюдаются затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не знает учебный материал;
- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения;
- затрудняется при ответах на стандартные (базовые) вопросы;
- не соблюдает основные правила культуры устной речи.

IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Русский язык» 2 класс. 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Контрольные работы	Количество часов
1	Общие сведения о языке		1
2	Фонетика и графика		6
3	Лексика		10
4	Состав слова		14
5	Морфология		19
6	Синтаксис		8
7	Орфография и пунктуация	8	50
8	Развитие речи		30
Резервное время		4	32

Общее количество часов по программе	12	170
-------------------------------------	----	-----

**V. Поурочное планирование изучения учебного предмета «Русский язык»
2 класс. 5 часов в неделю. Всего 170 часов.**

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Презентация в формате MS Power Point	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и
2	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	https://resh.edu.ru/	
4	Текст	1	https://resh.edu.ru/	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/	
6	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/	
7	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/	
8	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://resh.edu.ru/	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	https://resh.edu.ru/	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	Презентация в формате MS Power Point	
16	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/	
17	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/	
18	Связать слова в предложении	1	https://resh.edu.ru/	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	https://resh.edu.ru/	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/	
22	Наблюдение за выделением в устной речи	1	https://resh.edu.ru/	

	одного из слов предложения (логическое ударение)			самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://resh.edu.ru/	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/	
25	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/	
26	Слово и его значение	1	https://resh.edu.ru/	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	https://resh.edu.ru/	
28	Однозначные и многозначные слова	1	https://resh.edu.ru/	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	https://resh.edu.ru/	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/	
31	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/	
32	Синонимы в тексте	1	https://resh.edu.ru/	
33	Антонимы	1	Презентация в формате MS Power Point	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://resh.edu.ru/	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	https://resh.edu.ru/	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://resh.edu.ru/	
37	Резервный урок по разделу лексика: <u>проверочная работа</u>	1	Презентация в формате MS Power Point	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://resh.edu.ru/	
40	Корень как часть слова	1	https://resh.edu.ru/	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://resh.edu.ru/	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	https://resh.edu.ru/	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Презентация в формате MS Power Point	
47	Суффикс как часть слова	1	https://resh.edu.ru/	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/	
49	Роль суффиксов и приставок	1	https://resh.edu.ru/	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/	
51	Состав слова: обобщение	1	https://resh.edu.ru/	
52	Резервный урок по разделу состав слова. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	https://resh.edu.ru/	

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/	ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	https://resh.edu.ru/	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://resh.edu.ru/	
56	Перенос слов по слогам	1	Презентация в формате MS Power Point	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://resh.edu.ru/	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	https://resh.edu.ru/	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы	1	Презентация в формате MS Power Point	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	https://resh.edu.ru/	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Презентация в формате MS Power Point	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Презентация в формате MS Power Point	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/	
72	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/	
73	Знакомство с жанром поздравлений	1	https://resh.edu.ru/	
74	Функции мягкого знака	1	Презентация в формате MS Power Point	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	https://resh.edu.ru/	

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/	и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/	
79	<u>Диктант на изученные правила</u> (безударные гласные в корне слова)	1	https://resh.edu.ru/	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Презентация в формате MS Power Point	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	https://resh.edu.ru/	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе)	1	Презентация в формате MS Power Point	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/	
88	<u>Диктант на изученные правила</u> (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	https://resh.edu.ru/	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	https://resh.edu.ru/	
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	Презентация в формате MS Power Point	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/	

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Презентация в формате MS Power Point
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/
99	Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы	1	Презентация в формате MS Power Point
100	<u>Списывание текста. Словарный диктант</u>	1	https://resh.edu.ru/
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	https://resh.edu.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	https://resh.edu.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Презентация в формате MS Power Point
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Презентация в формате MS Power Point
107	<u>Списывание текста. Словарный диктант</u>	1	https://resh.edu.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1	https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1	https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	https://resh.edu.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://resh.edu.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	https://resh.edu.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://resh.edu.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление	1	https://resh.edu.ru/

	текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам			
117	Имя существительное: изменение по числам	1	https://resh.edu.ru/	
118	Число имён существительных	1	Презентация в формате MS Power Point	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1	https://resh.edu.ru/	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	Презентация в формате MS Power Point	
121	Глагол как часть речи	1	https://resh.edu.ru/	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://resh.edu.ru/	
123	Глагол: вопросы «что делать?» , «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/	
125	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста на тему пословицы	1	https://resh.edu.ru/	
126	Текст-повествование	1	https://resh.edu.ru/	
127	Особенности текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	Презентация в формате MS Power Point	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	Презентация в формате MS Power Point	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/	
131	<u>Диктант по изученным правилам</u> (орфограммы корня)	1	Презентация в формате MS Power Point	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	https://resh.edu.ru/	
134	Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://resh.edu.ru/	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Презентация в формате MS Power Point	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/	
138	Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	https://resh.edu.ru/	
140	Особенности текстов-описаний	1	Презентация в формате MS	

			Power Point
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	https://resh.edu.ru/
142	<u>Диктант на изученные орфограммы</u> в корне слова	1	Презентация в формате MS Power Point
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста о любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://resh.edu.ru/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://resh.edu.ru/
146	Текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1	Презентация в формате MS Power Point
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://resh.edu.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Презентация в формате MS Power Point
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://resh.edu.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	https://resh.edu.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	Презентация в формате MS Power Point
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://resh.edu.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	Презентация в формате MS Power Point
157	Части речи: систематизация знаний	1	Презентация в формате MS Power Point
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Презентация в формате MS Power Point
160	Правописание слов с орфограммами в	1	Презентация в

	значимых частях слов: систематизация		формате MS Power Point
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Презентация в формате MS Power Point
162	<i>Резервный урок</i> по разделу развитие речи: <u>проверочная работа</u>	1	Презентация в формате MS Power Point
163	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "«Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/
164	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/
165	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Презентация в формате MS Power Point
166	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Презентация в формате MS Power Point
167	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Презентация в формате MS Power Point
168	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография: <u>проверочная работа</u>	1	Презентация в формате MS Power Point
169	<i>Резервный урок</i> по разделу орфография: <u>проверочная работа</u>	1	Презентация в формате MS Power Point

170	<u>Контрольный диктант</u>	1	Презентация в формате MS Power Point
-----	-----------------------------------	---	--------------------------------------

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.