

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131», г. Барнаул



Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 1 класса
начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Гладышева Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
 - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по русскому языку, Москва-2023 г.;
 - с использованием учебника: Русский язык: 1-й класс: учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г. АО "Издательство "Просвещение", 15 изд., 2023 г.
 - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал

призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 33 недели.

Класс	1
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	165

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по русскому языку.

II. Содержание учебного предмета

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

III. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, тетрадях.

Успешность освоения обучающимися 1-х классов по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Русский язык»

1 класс. 5 часов в неделю. Всего 165 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Обучение грамоте	100
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
	Раздел 2. Систематический курс	50
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
2.7	Развитие речи	10
Резервное время		15
Общее количество часов по программе		165

V. Поурочное планирование изучения учебного предмета «Русский язык»

1 класс. 5 часов в неделю. Всего 165 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
---------	------------	--------------	--	--

	Обучение грамоте (обучение письму)	100		
1	Пропись - первая учебная тетрадь.	1	Презентация в формате MS Power Point	Установление доверительных отношений
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	https://resh.edu.ru/	между учителем и его
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	https://resh.edu.ru/	учениками,
4	Рисование бордюров.	1	https://resh.edu.ru/	способствующи
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/	х позитивному
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Презентация в формате MS Power Point	восприятию учащимися требований и
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	https://resh.edu.ru/	просьб учителя, привлечению их внимания к
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/	обсуждаемой на уроке
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	https://resh.edu.ru/	информации, активизации их познавательной
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	https://resh.edu.ru/	деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	https://resh.edu.ru/	общепринятые нормы поведения,
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	https://resh.edu.ru/	правила общения со старшими
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	https://resh.edu.ru/	(учителями) и сверстниками (школьниками),
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	Презентация в формате MS Power Point	принципы учебной
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	https://resh.edu.ru/	дисциплины и самоорганизации
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	https://resh.edu.ru/	;
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Презентация в формате MS Power Point	привлечение внимания
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	https://resh.edu.ru/	школьников к
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	https://resh.edu.ru/	ценностному аспекту
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1	https://resh.edu.ru/	изучаемых на
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	https://resh.edu.ru/	уроках явлений,
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	https://resh.edu.ru/	организация их
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	https://resh.edu.ru/	работы с
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	https://resh.edu.ru/	получаемой на
25	Повторение и закрепление изученного.	1	https://resh.edu.ru/	
26	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1	https://resh.edu.ru/	
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	https://resh.edu.ru/	

28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	Презентация в формате MS Power Point	уроке социально значимой информацией –
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	Презентация в формате MS Power Point	инициирование ее обсуждения, высказывания
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	https://resh.edu.ru/	учащимися
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	https://resh.edu.ru/	своего мнения по
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	https://resh.edu.ru/	ее поводу,
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	https://resh.edu.ru/	выработки своего
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	https://resh.edu.ru/	к ней отношения;
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	https://resh.edu.ru/	использование
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	https://resh.edu.ru/	воспитательных
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	https://resh.edu.ru/	возможностей
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	https://resh.edu.ru/	содержания
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	презентация	учебного
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	https://resh.edu.ru/	предмета через
41	Заглавная буква <i>Д.</i>	1	https://resh.edu.ru/	демонстрацию
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	https://resh.edu.ru/	детям примеров
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	Презентация в формате MS Power Point	ответственного, гражданского поведения, проявления
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	Презентация в формате MS Power Point	человеколюбия и добросердечности, через подбор
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	Презентация в формате MS Power Point	соответствующих текстов для
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	Презентация в формате MS Power Point	чтения, задач для
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	Презентация в формате MS Power Point	решения, проблемных ситуаций для
48	Строчная буква <i>ч.</i>	1	Презентация в формате MS Power Point	обсуждения в классе; применение на уроке
49	Строчная буква <i>ч.</i>	1	https://resh.edu.ru/	интерактивных форм работы
50	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1	https://resh.edu.ru/	учащихся:
51	Буква <i>ь.</i>	1	https://resh.edu.ru/	интеллектуальных игр,
52	Буква <i>ь.</i>	1	https://resh.edu.ru/	стимулирующих
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	https://resh.edu.ru/	познавательную
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1	https://resh.edu.ru/	мотивацию
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/	школьников;
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	https://resh.edu.ru/	работы в парах,
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1	https://resh.edu.ru/	которые учат
58	Строчная буква <i>ё.</i>	1	https://resh.edu.ru/	школьников
59	Строчная буква <i>ё.</i>	1	https://resh.edu.ru/	взаимодействию

60	Заглавная буква Ё.	1	Презентация в формате MS Power Point	с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	https://resh.edu.ru/	
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	https://resh.edu.ru/	
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	https://resh.edu.ru/	
64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	https://resh.edu.ru/	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/	
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	https://resh.edu.ru/	
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	https://resh.edu.ru/	
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	https://resh.edu.ru/	
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Презентация в формате MS Power Point	
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/	
71	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	https://resh.edu.ru/	
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	https://resh.edu.ru/	
73	Строчная буква щ.	1	https://resh.edu.ru/	
74	Строчная буква щ.	1	https://resh.edu.ru/	
75	Заглавная буква Щ.	1	https://resh.edu.ru/	
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	https://resh.edu.ru/	
77	Строчные буквы Ъ, ъ.	1	Презентация в формате MS Power Point	
78	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/	
79	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/	
80	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/	
81-82	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	2	https://resh.edu.ru/	
83-84	Раздельное написание слов в предложении	2	https://resh.edu.ru/	
85-86	Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2	https://resh.edu.ru/	
87-88	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	2	https://resh.edu.ru/	
89-90	Предлоги. Местоимения.	2	https://resh.edu.ru/	
91-92	Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2	https://resh.edu.ru/	
93-94	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	2	Презентация в формате MS Power Point	
95-96	Деление слов на слоги. Основа предложения.	2	Презентация в формате MS Power Point	

97-98	Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание.	2	https://resh.edu.ru/
99-100	Составление текста по рисунку и опорным словам	2	https://resh.edu.ru/
	Раздел 2. Систематический курс	50	
101	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/
102	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	1	https://resh.edu.ru/
103	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	https://resh.edu.ru/
104	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: ворона. Воробей.	1	https://resh.edu.ru/
105	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	https://resh.edu.ru/
106	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	https://resh.edu.ru/
107	Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш.	1	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Презентация в формате MS Power Point
110-111	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	2	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
112-113	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	2	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
114-115	Ударение (общее представление).	2	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения	1	Библиотека ЦОС

	слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.		https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель.	1	https://resh.edu.ru/
120	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон – сын).	1	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
121-122	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	2	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
123-127	Ударные и безударные гласные звуки.	5	Презентация в формате MS Power Point
128-129	Согласные звуки.	2	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Буквы Ё и И. Слова со звуком [и] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	1	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
131-133	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
134-136	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.).	3	https://resh.edu.ru/
137-141	Согласные звонкие и глухие.	5	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч. щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
144-146	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	Библиотека ЦОС https://m.edsoo.ru/7f410de8
147-149	Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях	3	https://resh.edu.ru/

	городов и т. д. (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: Москва.		
150	Повторение	1	https://resh.edu.ru/
151-165	Резервное время	15	https://resh.edu.ru/

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Русский язык: 1-й класс: учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г. АО "Издательство "Просвещение", 15 изд., 2023 г.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Наборы предметных картинок