

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 22.08.2024



Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/320-осн от 30.08.2024

Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 1 класса  
начального общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Гранова Людмила Алексеевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Барнаул, 2024

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
  - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями и дополнениями;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
  - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
  - годового календарного учебного графика;
  - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру, Москва-2022 г.;
  - с использованием учебника: Окружающий мир: 1-й класс: учебник в 2 частях. Плешаков А.А., АО "Издательство "Просвещение", 16 изд.
  - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7. обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **1.3. Место предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану гимназии на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 33 недели.

Класс	1
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	66

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы**

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по окружающему миру.

## **II. Содержание учебного предмета**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

##### **Работа с информацией:**

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

#### **Совместная деятельность:**

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **III. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **3) эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;  
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

### **Совместная деятельность**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;



- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, тетрадях.

Успешность освоения обучающимися 1-х классов по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

### **IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс. 2 часа в неделю. Всего 66 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>16</b>
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2
1.3	Россия - наша Родина.	11
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>	<b>37</b>
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13
2.2	Растительный мир.	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>7</b>
3.1	Режим дня школьника.	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4
	Резервное время	<b>6</b>
	Общее количество часов по программе	<b>66</b>

### **V. Поурочное планирование изучения учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс. 2 часа в неделю. Всего 66 часов.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		Установление доверительных

2	Наша страна- Россия, Российская федерация. Что такое Родина?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, получению знаний, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Народы России. Народов дружная семья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Путешествие по родному краю	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Явления и объекты неживой природы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	Презентация в формате MS Power Point	
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	Презентация в формате MS Power Point	
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		
29	Ты – пешеход	1	Презентация в формате MS Power Point	
30	Знаки дорожного движения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Культурные объекты родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	<b>Резервный урок.</b> Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	Значение природы в жизни людей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	<b>Резервный урок.</b> Откуда в снежках грязь?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Как живут растения?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	Презентация в формате MS Power Point	
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	<b>Резервный урок.</b> Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

53	Труд людей родного края	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	<b>Резервный урок.</b> Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Зачем нужна вежливость?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Презентация в формате MS Power Point	
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	<b>Резервный урок.</b> Зачем люди осваивают космос?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	<b>Резервный урок.</b> Повторение изученного в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

## VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Окружающий мир: 1-й класс: учебник в 2 частях. Плешаков А.А., АО "Издательство "Просвещение", 16 изд.

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Наборы предметных картинок

**VIII. Лист внесения изменений. 1А класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							