

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 4 класса  
начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Смоленская Лариса Яковлевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
  - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
  - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
  - годового календарного учебного графика;
  - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру, Москва-2023 г.;
  - с использованием учебника: Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. – 11 – е изд. - М.: Просвещение, 2020.
  - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление

навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

### 1.3. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Класс                       | 4  |
| Кол-во часов в неделю       | 2  |
| Кол-во часов за учебный год | 68 |

### 1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по математике. Однако темы уроков распределены в иной последовательности в целях сохранения логической цепочки изучения материала используемого учебника.

## II. Содержание учебного предмета

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **III. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **2) Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;



рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Ошибки:

-неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

-неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

-незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Примечание:**

*Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени(тестирование), а также самостоятельные практические работы, проекты.*

*Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед- проверка осознанности усвоения учебной программы, это. определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.*

**Устный опрос.**

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры устной речи.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

#### **Рассказ-описание.**

**«5» (отлично).** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Высказывания мысли своими словами, приведение собственных примеров из жизненного опыта, использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**«4» (хорошо).** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Отсутствие высказывания мысли своими словами, отсутствие приведение собственных примеров из жизненного опыта. Использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**«3» (удовлетворительно).** Ученик не дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, отсутствует полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Высказывания мысли своими словами, отсутствует приведение собственных примеров из жизненного опыта, использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**«2» (неудовлетворительно).** Ученик не дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, отсутствует полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Отсутствует высказывание мысли своими словами, отсутствует приведение собственных примеров из жизненного опыта, отсутствует использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

#### **Рассказ-рассуждение.**

**«5» (отлично)** Умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

**«4» (хорошо)** Умение учащегося обобщить полученные знания, используя наводящие вопросы, стремление установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

**«3» (удовлетворительно)** Отсутствие умения учащегося обобщить полученные знания, используя наводящие вопросы, стремления установить причинно-следственные,

пространственные и временные связи, умение использовать приобретенные знания в стандартной ситуации без применения схем, таблиц, диаграмм.

**«2» (неудовлетворительно)** Отсутствие умение учащегося обобщить полученные знания, неумение использовать наводящие вопросы, неумение установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, неумение использовать приобретенные знания в стандартной ситуации, неумение применения схем, таблиц, диаграмм.

### **Письменный опрос**

**Тестирование (тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания).**

«5» - выполнен в полном объёме, ошибки не допущены (90-100% заданий)

«4» - верно выполнено 66-89% заданий

«3» - верно выполнено 50-65% заданий

«2» - выполнено меньше 50% заданий

### **Самостоятельные практические работы**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)-** достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Проект.**

#### **«5» (отлично)**

-Работа свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;

- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, работа доведена до конца и представлена слушателям;

- продемонстрированы навыки оформления проектной работы.

#### **«4» (хорошо)**

- работа свидетельствует о способности с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания, изученного;

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, через наводящие вопросы учителя;

- продемонстрированы навыки с опорой на помощь определения темы и планирования работы,
- работа доведена до конца и представлена слушателям;
- продемонстрированы начальные навыки оформления проектной работы.

***Примечание.** Отрицательные отметки за проектную деятельность не выставляются. Ученику даётся возможность доработать, исправить ошибки и недочёты.*

#### **IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

4 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |
|-------------------------------------|--|------------------|
|                                     | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  | <b>33</b>        |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация   | 10               |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |
|                                     | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>   | <b>24</b>        |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |
| 2.3                                 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |
| 2.4                                 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |
|                                     | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                      | <b>5</b>         |
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |
| 3.2                                 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4                |
| Резервное время                     |  | 6                |
| Общее количество часов по программе |  | 68               |

#### **V. Поурочное планирование изучения учебного предмета «Математика»**

4 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   | Деятельность<br>учителя с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания  |
|----------|---|---------------------|---|---|
| 1        | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по |
| 2        | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 3        | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 4        | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 5        | Наша малая Родина: главный город  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 6        | Города России. Древние города России. Страницы истории  | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 7        | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 8        | Праздник в жизни общества и человека  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 9        | Государственные праздники России  | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 10       | Праздники и памятные даты своего региона  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 11       | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 12       | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни  | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 13       | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 14       | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                 | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 15       | Образование и культура в Московском государстве   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 16       | Страницы истории Российской империи. Пётр I   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 17       | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 18       | Образование в Российской империи  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 19       | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)    | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 20       | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 21       | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 22       | Страницы истории России XX века   | 1                   | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 23       | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    | ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно |
| 25 | Все для фронта – все для победы  | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей  | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 30 | Всемирное культурное наследие России   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 31 | Всемирное культурное наследие  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 34 | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа  | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 35 | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр            | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 36 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 38 | Солнце - звезда  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    | й атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательско й деятельности обучающихся |
| 47 | Река как водный поток   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                       | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                     | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                   | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 62 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                       | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 63 | О вредных для здоровья привычках  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах    | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                            | 1 | Презентация в формате MS Power Point                    |   |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе                                  | 1 |   |   |



|                                     |    |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|

## **VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017;

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. Учебно-практическое оборудование (географические карты и др.)

### **Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций**

- 1.Термометр
- 2.Гербарий