

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 2 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Майорова И.Ю.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
 - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру, Москва-2023 г.;
 - учебника: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков – 9-е издание. – М.; Просвещение, 2018.
 - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.
- Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

1.3. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 34 недели.

| | |
|-----------------------------|----|
| Класс | 2 |
| Кол-во часов в неделю | 2 |
| Кол-во часов за учебный год | 68 |

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по окружающему миру.

II. Содержание учебного предмета

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения;

Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность строить свою учебную и игровую деятельность, житейские

ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

III. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

-сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

-проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

-находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

-корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

-оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

-понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

-ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Ошибки:

-неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

-неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

-незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

-ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

-неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

-преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

-неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

-отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

-неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

-неточности при нахождении объекта на карте.

Примечание:

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени(тестирование), а также самостоятельные практические работы, проекты.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед- проверка осознанности усвоения учебной программы, это. определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Устный опрос.

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

-уверенное знание и понимание учебного материала;

- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

- умение применять полученные знания в новой ситуации;

- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);

- соблюдение культуры устной речи.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

-знание основного учебного материала;

-умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

-недочёты при воспроизведении изученного материала;

-соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;

- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание.

«5» (отлично). Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Высказывания мысли своими словами, приведение собственных примеров из жизненного опыта, использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«4» (хорошо). Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Отсутствие высказывания мысли своими словами, отсутствие приведения собственных примеров из жизненного опыта. Использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«3» (удовлетворительно). Ученик не дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, отсутствует полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Высказывания мысли своими словами, отсутствует приведение собственных примеров из жизненного опыта, использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«2» (неудовлетворительно). Ученик не дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, отсутствует полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Отсутствует высказывание мысли своими словами, отсутствует приведение собственных примеров из жизненного опыта, отсутствует использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение.

«5» (отлично) Умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

«4» (хорошо) Умение учащегося обобщить полученные знания, используя наводящие вопросы, стремление установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

«3» (удовлетворительно) Отсутствие умения учащегося обобщить полученные знания, используя наводящие вопросы, стремления установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, умение использовать приобретенные знания в стандартной ситуации без применения схем, таблиц, диаграмм.

«2» (неудовлетворительно) Отсутствие умения учащегося обобщить полученные знания, неумение использовать наводящие вопросы, неумение установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, неумение использовать приобретенные знания в стандартной ситуации, неумение применения схем, таблиц, диаграмм.

Письменный опрос

Тестирование (тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания).

«5» - выполнен в полном объёме, ошибки не допущены (90-100% заданий)

«4» - верно выполнено 66-89% заданий

«3» - верно выполнено 50-65% заданий

«2» - выполнено меньше 50% заданий

Самостоятельные практические работы

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Проект.

«5» (отлично)

- Работа свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;

- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, работа доведена до конца и представлена слушателям;

- продемонстрированы навыки оформления проектной работы.

«4» (хорошо)

- работа свидетельствует о способности с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания, изученного;

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, через наводящие вопросы учителя;

- продемонстрированы навыки с опорой на помощь определения темы и планирования работы,

- работа доведена до конца и представлена слушателям;

- продемонстрированы начальные навыки оформления проектной работы.

Примечание. Отрицательные отметки за проектную деятельность не выставляются. Ученику даётся возможность доработать, исправить ошибки и недочёты.

IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета

2 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Раздел 1. Человек и общество | 16 |
| 1.1 | Наша родина- Россия | 12 |
| 1.2 | Семья- родословная | 2 |
| 1.3 | Культура поведения в общественных местах | 2 |
| | Раздел 2. Человек и природа | 34 |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |
| | Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | 12 |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 8 |

| | | |
|--|-------------------------------------|----------|
| | Резервное время | 6 |
| | Общее количество часов по программе | 68 |

V. Поурочное планирование
изучения учебного предмета «Окружающий мир»
2 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--------------|---|--|
| 1. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их |
| 2. | Народы России. Родная страна | 1ч | https://resh.edu . | |
| 3. | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1ч | https://resh.edu . | |
| 4. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1ч | | |
| 5. | Заповедники России. Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник. Охрана природы. | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 6. | Заповедники России | 1ч | https://resh.edu . | |
| 7. | Заповедники России. Охрана природы | 1ч | https://resh.edu . | |
| 8. | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1ч | | |
| 9. | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1ч | https://resh.edu . | |
| 10. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 11. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 12. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 13. | Зависимость жизни растений от | 1ч | Презентация в | |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|---|
| | состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | | формате MS Power Point | работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, |
| 14. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 15. | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 16. | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 17. | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 18. | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 19. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 20. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 21. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 22. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 23. | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 24. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 25. | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 26. | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 ч | https://resh.edu . | |

| | | | | |
|-----|--|----|---|--|
| 27. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 28. | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1ч | https://resh.edu . | |
| 29. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1ч | https://resh.edu . | |
| 30. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1ч | https://resh.edu . | |
| 31. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1ч | https://resh.edu . | |
| 32. | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1ч | https://resh.edu . | |
| 33. | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1ч | https://resh.edu . | |
| 34. | Заповедники: значение для охраны природы | 1ч | https://resh.edu . | |
| 35. | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 36. | Мир профессий жителей нашего региона | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 37. | Резервный урок. Из чего что сделано | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 38. | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 39. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 40. | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 41. | Правила безопасности в школе: | 1ч | Презентация в | |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|--|
| | маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | | формате MS Power Point | |
| 42. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 43. | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 44. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 45. | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 46. | Подробнее о лесных опасностях | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 47. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 48. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 49. | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 50. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 51. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы- пассажиры | 2 ч | https://resh.edu . | |
| 52. | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 53. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 54. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 ч | | |
| 55. | Модели земли: глобус, карта, план. Практическая работа | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 56. | Карта мира. Материки и океаны. | 1 ч | https://resh.edu . | |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|--|
| | Практическая работа | | | |
| 57. | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 58. | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 59. | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 60. | Москва- столица России. Герб Москвы | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 61. | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 62. | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная Площадь | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 63. | Санкт- Петербург- северная столица. Достопримечательности города | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 64. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 ч | Презентация в формате MS Power Point | |
| 65. | Травы нашего края: разнообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | | | |
| 66. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явление природы. В гости к весне. Впереди лето | | | |
| 67. | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 ч | https://resh.edu . | |
| 68. | Резервный урок, Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса | 1 ч | https://resh.edu . | |
| | Итого | 68ч | . | |

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор

3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Учебно-практическое оборудование (географические карты и др.)