

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 22.08.2024



Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/320-осн от 30.08.2024

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для 1Б класса  
начального общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Гранова Людмила Алексеевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Барнаул, 2024

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
  - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями и дополнениями;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
  - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
  - годового календарного учебного графика;
  - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике, Москва-2023 г.;
  - с использованием учебника: Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., АО "Издательство "Просвещение", 15 изд., 2023;
  - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; формирование строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению и применению математики; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 5 достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

### **1.3. Место предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану гимназии на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 33 недели.

Класс	1
Кол-во часов в неделю	4
Кол-во часов за учебный год	132

Примерное тематическое планирование рассчитано в 1 классе на 132 урока в год.

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы**

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по математике.

## **II. Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 класс**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

**Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **III. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, тетрадях.

Успешность освоения обучающимися 1-х классов по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

#### IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Математика»

1 класс. 4 часа в неделю. Всего 132 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	<b>Раздел 1. Числа и величины</b>	<b>27</b>
1.1	Числа от 1 до 9:	13
1.2	Числа от 0 до 10	3
1.3	Числа от 11 до 20	4
1.4	Длина. Измерение длины	7
	<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>	<b>40</b>
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29
	<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>	<b>16</b>
3.1	Текстовые задачи	16
	<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>20</b>
4.1	Пространственные отношения	3
4.2	Геометрические фигуры	17
	<b>Раздел 5. Математическая информация</b>	<b>15</b>
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8
5.2	Таблицы	7
	Повторение пройденного	14
	Общее количество часов по программе	132

#### V. Поурочное планирование изучения учебного предмета «Математика»

1 класс. 4 часа в неделю. Всего 132 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Установление доверительных
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	



3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	отношений между учителем и его учениками, способствующих
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	позитивному восприятию
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	учащимися требований и просьб учителя,
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	привлечению их внимания к
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	обсуждаемой на уроке информации, активизации их
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	познавательной деятельности;
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	побуждение школьников
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	соблюдать на уроке
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	общепринятые нормы поведения,
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	правила общения со старшими
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	(учителями) и сверстниками
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	(школьниками), принципы учебной
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	дисциплины и самоорганизации;
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	привлечение внимания школьников к
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ценностному аспекту изучаемых
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	на уроках явлений, организация их
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	работы с получаемой на уроке социально
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	значимой информацией –
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	инициирование ее обсуждения,
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	высказывания учащимися своего
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	мнения по ее поводу, выработки
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	своего к ней отношения;
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	через демонстрацию
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	детям примеров ответственного,
28	Число и цифра 0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	гражданского поведения,
29	Число 10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	проявления
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	человеколюбия и добросердечности,
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	через подбор
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	соответствующих
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	текстов для
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	чтения, задач для решения,
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	проблемных ситуаций для
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	обсуждения в классе;
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	применение на уроке
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	интерактивных форм работы
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	учащихся: интеллектуальных игр,
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	стимулирующих познавательную мотивацию
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	школьников;
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	работы в парах, которые учат
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	презентация	школьников взаимодействию с
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	поддержать мотивацию детей к получению знаний,
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	налаживанию позитивных
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	межличностных отношений в
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	классе, помогают установлению
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	доброжелательной атмосферы во время урока;
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	организация шефства
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	мотивированных и эрудированных
52	Сравнение длин отрезков	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	учащихся над их
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	неуспевающими
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	одноклассниками,

55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Построение отрезка заданной длины	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1		
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Построение квадрата	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе		
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## **VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год;

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Наборы предметных картинок
10. Демонстрационный треугольник, линейка, циркуль.

**VIII. Лист внесения изменений. 1Б класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректиро- ванных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							