

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для 2 класса  
начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Карабашева Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
  - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
  - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
  - годового календарного учебного графика;
  - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике, Москва-2023 г.;
  - с использованием учебника: Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., АО "Издательство "Просвещение", 10 изд., 2016;
  - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### **1.3. Место предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану гимназии на изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 34 недели.

Класс	2
Кол-во часов в неделю	4
Кол-во часов за учебный год	136

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы**

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по математике.

## **II. Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **III. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);



распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Оценивание письменных работ**

##### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

##### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### **Контрольная работа, проверочная и самостоятельная работа**

**Отметка «5»** - ставится за 99-100% правильно выполненных заданий.

**Отметка «4»** - ставится за 90-98% правильно выполненных заданий

**Отметка «3»** - ставится за 60-89% правильно выполненных заданий

**Отметка «2»** - ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

#### **Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** - вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** - выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Отметка «3»** - выполнено неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Отметка «2»** - выполнено неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### **Тест**

**Отметка "5"** - ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Отметка "4"** - ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Отметка "3"**- ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Отметка "2"**- ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

### **Устный ответ**

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Отметка «отлично» (5 баллов)** выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «хорошо» (4 балла)** выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на базовом уровне;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

**Отметка «неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется, если обучающийся:

- не знает учебный материал;
- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения;
- затрудняется при ответах на стандартные (базовые) вопросы;
- не соблюдает основные правила культуры устной речи.

## **IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Математика» 2 класс. 4 часа в неделю. Всего 136 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
-------	---------------------------------------	------------------

	<b>Раздел 1. Числа и величины</b>	<b>19</b>
1.1	Числа	9
1.2	Величины	10
	<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>	<b>56</b>
2.1	Сложение и вычитание	19
2.2	Умножение и деление	25
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12
	<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>	<b>11</b>
3.1	Текстовые задачи	11
	<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>19</b>
4.1	Геометрические фигуры	10
4.2	Геометрические величины	9
	<b>Раздел 5. Математическая информация</b>	<b>14</b>
5.1	Математическая информация	14
Повторение пройденного		9
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8
Общее количество часов по программе		136

**V. Поурочное планирование**  
**изучения учебного предмета «Математика»**  
2 класс. 4 часа в неделю. Всего 136 часов

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Презентация в формате MS Power Point	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

6	Входная контрольная работа	1	Презентация в формате MS Power Point	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Презентация в формате MS Power Point	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Презентация в формате MS Power Point	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	Презентация в формате MS Power Point	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Презентация в формате MS Power Point	
30	Сочетательное свойство сложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Контрольная работа №1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательных
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	презентация	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Презентация в формате MS Power Point	
44	Контрольная работа №2	1	Презентация в формате MS Power Point	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Презентация в формате MS Power Point	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Презентация в формате MS Power Point	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	Презентация в формате MS Power Point	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	Презентация в формате MS Power Point	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Презентация в формате MS Power Point	
53	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Построение отрезка заданной длины	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Запись решения задачи в два действия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ой атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	Презентация в формате MS Power Point	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Сравнение геометрических фигур	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Контрольная работа №3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Презентация в формате MS Power Point	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Презентация в формате MS Power Point	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
81	Устное сложение равных чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Контрольная работа №4	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Презентация в формате MS Power Point	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Презентация в формате MS Power Point	

91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Нахождение произведения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Переместительное свойство умножения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Контрольная работа №5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Презентация в формате MS Power Point
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Презентация в формате MS Power Point
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Презентация в формате MS Power Point
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Презентация в формате MS Power Point
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Презентация в формате MS Power Point
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Презентация в формате MS Power Point
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Презентация в формате MS Power Point
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Презентация в формате MS Power Point
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Презентация в формате MS Power Point
113	Контрольная работа №6	1	Презентация в формате MS Power Point
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Презентация в формате MS Power Point
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Презентация в формате MS Power Point

118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Презентация в формате MS Power Point
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Презентация в формате MS Power Point
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Презентация в формате MS Power Point
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Презентация в формате MS Power Point
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Презентация в формате MS Power Point
128	Итоговая контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Презентация в формате MS Power Point
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Презентация в формате MS Power Point
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1	Презентация в формате MS Power Point
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017;

## VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер



6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Наборы предметных картинок
  10. Демонстрационный треугольник, линейка, циркуль.