

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 1 класса
начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Гладышева Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
 - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике, Москва-2023 г.;
 - с использованием учебника: Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., АО "Издательство "Просвещение", 15 изд., 2023;
 - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

1.3. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 33 недели.

Класс	1
Кол-во часов в неделю	4
Кол-во часов за учебный год	132

Примерное тематическое планирование рассчитано в 1 классе на 132 урока в год.

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по математике.

II. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

III. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, тетрадях.

Успешность освоения обучающимися 1-х классов по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Математика»

1 класс. 4 часа в неделю. Всего 132 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	Раздел 1. Числа и величины	27
1.1	Числа от 1 до 9:	13
1.2	Числа от 0 до 10	3
1.3	Числа от 11 до 20	4
1.4	Длина. Измерение длины	7
	Раздел 2. Арифметические действия	40
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29
	Раздел 3. Текстовые задачи	16
3.1	Текстовые задачи	16
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	20
4.1	Пространственные отношения и геометрические фигуры	3
4.2	Геометрические фигуры	17
	Раздел 5. Математическая информация	15
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8
5.2	Таблицы	7
Повторение пройденного		14
Общее количество часов по программе		132

V. Поурочное планирование
изучения учебного предмета «Математика»
1 класс. 4 часа в неделю. Всего 132 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Презентация в формате MS Power Point	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
2	Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, слева, справа)	1	https://resh.edu.ru/	
3	Простейшие временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	https://resh.edu.ru/	
4	Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же).	1	https://resh.edu.ru/	

5-6	На сколько больше? На сколько меньше?	2	https://resh.edu.ru/	требований и
7	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1	Презентация в формате MS Power Point	просьб учителя, привлечению их внимания к
8	Понятия много, один. Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	1	https://resh.edu.ru/	обсуждаемой на уроке
9	Число и цифра 2. Как получить число 2. Письмо цифры 2.	1	https://resh.edu.ru/	информации, активизации их
10	Число и цифра 3. Как получить число 3. Письмо цифры 3.	1	https://resh.edu.ru/	познавательной деятельности;
11	Знаки "+" (прибавить), "-" (вычесть), "=" (получиться).	1	https://resh.edu.ru/	побуждение
12	Число и цифра 4. Как получить число 4. Письмо цифры 4.	1	https://resh.edu.ru/	школьников соблюдать на
13	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1	https://resh.edu.ru/	уроке
14	Число и цифра 5. Как получить число 5. Письмо цифры 5.	1	https://resh.edu.ru/	общепринятые нормы поведения,
15	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных».	1	Презентация в формате MS Power Point	правила общения со старшими (учителями) и
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	https://resh.edu.ru/	сверстниками (школьниками),
17	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	https://resh.edu.ru/	принципы учебной дисциплины и
18	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	Презентация в формате MS Power Point	самоорганизации;
19	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	https://resh.edu.ru/	привлечение внимания
20	Равенство. Неравенство.	1	https://resh.edu.ru/	школьников к
21	Многоугольник.	1	https://resh.edu.ru/	ценностному
22-23	Числа и цифры 6, 7. Как получить числа 6, 7. Письмо цифр 6, 7.	2	https://resh.edu.ru/	аспекту изучаемых на уроках явлений,
24-25	Числа и цифры 8, 9. Как получить числа 8, 9. Письмо цифры 8.	2	https://resh.edu.ru/	организация их работы с
26	Число 10. Запись числа 10.	1	https://resh.edu.ru/	получаемой на
27	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1	https://resh.edu.ru/	уроке социально
28	Сантиметр – единица измерения длины.	1	https://resh.edu.ru/	значимой
29	Увеличить на Уменьшить на...	1	https://resh.edu.ru/	информацией –
30-31	Число и цифра 0. Свойства 0.	2	https://resh.edu.ru/	иницирование ее
32	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1	Презентация в формате MS Power Point	обсуждения, высказывания
33	Закрепление изученного.	1	Презентация в формате MS Power Point	учащимися своего мнения по ее
34	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	1	https://resh.edu.ru/	поводу, выработки своего к ней
35	$0 + 1 + 1$, $0 - 1 - 1$.	1	https://resh.edu.ru/	отношения; использование
36	$0 + 2$, $0 - 2$. Приемы вычислений.	1	https://resh.edu.ru/	воспитательных возможностей
37	Слагаемые. Сумма.	1	https://resh.edu.ru/	содержания
38	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	https://resh.edu.ru/	учебного предмета
39	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	https://resh.edu.ru/	через демонстрацию
40	$0 + 2$, $0 - 2$. Составление и заучивание таблиц.	1	https://resh.edu.ru/	детям примеров
41	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	https://resh.edu.ru/	ответственного,
42	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	https://resh.edu.ru/	гражданского поведения,

43	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1	презентация	проявления
44-45	Сложение и вычитание вида $o + 3$, $o - 3$. Приемы вычислений. Решение текстовых задач.	2	https://resh.edu.ru/	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
46	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач.	1	https://resh.edu.ru/	проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
47	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	https://resh.edu.ru/	применение на уроке
48	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	Презентация в формате MS Power Point	интерактивных форм работы учащихся:
49	Закрепление. Решение задач.	1	Презентация в формате MS Power Point	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
50	Повторение и обобщение пройденного. Решение задач.	1	Презентация в формате MS Power Point	работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
51	«Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний,
52-55	«Что узнали. Чему научились».	4	Презентация в формате MS Power Point	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
56	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Презентация в формате MS Power Point	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,
57	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Повторение и обобщение. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	https://resh.edu.ru/	
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	https://resh.edu.ru/	
60-61	Сложение и вычитание вида $o + 4$, $o - 4$. Приемы вычислений.	2	https://resh.edu.ru/	
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/	
63-64	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	2	https://resh.edu.ru/	
65-66	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	2	https://resh.edu.ru/	
67	Составление таблицы для случаев вида $o + 5$, $o + 6$, $o + 7$, $o + 8$, $o + 9$.	1	https://resh.edu.ru/	
68	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/	
69	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/	
70-71	Повторение и обобщение пройденного.	1	https://resh.edu.ru/	
72-73	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	2	Презентация в формате MS Power Point	
74-76	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3	https://resh.edu.ru/	
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	https://resh.edu.ru/	
78	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/	
79	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	https://resh.edu.ru/	
80-81	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	2	https://resh.edu.ru/	

82-83	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач.	2	https://resh.edu.ru/	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
84	Килограмм – единица измерения массы.	1	https://resh.edu.ru/	
85	Литр – единица измерения емкости.	1	https://resh.edu.ru/	
86	«Что узнали. Чему научились».	1	Презентация в формате MS Power Point	
87	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	https://resh.edu.ru/	
88	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	https://resh.edu.ru/	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	https://resh.edu.ru/	
90	Запись и чтение чисел.	1	https://resh.edu.ru/	
91	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	https://resh.edu.ru/	
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Вида 10+7, 17 - 7, 17 - 10.	1	https://resh.edu.ru/	
93	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1	https://resh.edu.ru/	
94	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1	Презентация в формате MS Power Point	
95-96	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	2	https://resh.edu.ru/	
97	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/	
98	□ + 2, □ + 3.	1	https://resh.edu.ru/	
99	□ + 4.	1	https://resh.edu.ru/	
100	□ + 5.	1	https://resh.edu.ru/	
101	□ + 6.	1	https://resh.edu.ru/	
102	□ + 7.	1	https://resh.edu.ru/	
103	□ + 8, □ + 9.	1	https://resh.edu.ru/	
104-105	Таблица сложения.	2	https://resh.edu.ru/	
106	«Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point	
107	«Что узнали. Чему научились».	1	Презентация в формате MS Power Point	
108	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/	
109	11 – □.	1	https://resh.edu.ru/	
110	12 – □.	1	https://resh.edu.ru/	
111	13 – □.	1	https://resh.edu.ru/	
112	14 – □	1	https://resh.edu.ru/	
113	15 – □	1	https://resh.edu.ru/	
114	16 – □	1	https://resh.edu.ru/	
115	17 – □, 18 – □.	1	https://resh.edu.ru/	
116	Закрепление	1		
117	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	2	Презентация в формате MS Power Point	
118	Проект "Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"	1	Презентация в формате MS Power Point	

119-120	Повторение и закрепление изученного материала	2	
121-132	Итоговое повторение и закрепление изученного материала	12	Презентация в формате MS Power Point

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 год;

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Наборы предметных картинок
10. Демонстрационный треугольник, линейка, циркуль.