

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131», г. Барнаула

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для 3 класса  
начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Гладышева Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
  - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
  - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
  - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
  - годового календарного учебного графика;
  - учебного плана;
- на основе:
- Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике, Москва-2023 г.;
  - с использованием учебника: Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., АО "Издательство "Просвещение", 2018;
  - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.
- Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

### **1.3. Место предмета (курса) в учебном плане**

Согласно учебному плану гимназии на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 34 недели.

Класс	2
Кол-во часов в неделю	4
Кол-во часов за учебный год	136

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы**

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует Федеральной рабочей программе начального общего образования по математике.

## **II. Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### **III. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;



извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценивание письменных работ

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### **Контрольная работа, проверочная и самостоятельная работа**

**Отметка «5»** - ставится за 99-100% правильно выполненных заданий.

**Отметка «4»** - ставится за 90-98% правильно выполненных заданий

**Отметка «3»** - ставится за 60-89% правильно выполненных заданий

**Отметка «2»** - ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

#### **Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Отметка «5»** - вся работа выполнена безошибочно.

**Отметка «4»** - выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Отметка «3»** - выполнено неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Отметка «2»** - выполнено неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

#### **Тест**

**Отметка "5"** - ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Отметка "4"** - ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Отметка "3"** - ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Отметка "2"** - ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

#### **Устный ответ**

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Отметка «отлично» (5 баллов)** выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «хорошо» (4 балла)** выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на базовом уровне;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

**Отметка «неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется, если обучающийся:

- не знает учебный материал;
- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения;
- затрудняется при ответах на стандартные (базовые) вопросы;
- не соблюдает основные правила культуры устной речи.

#### IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Математика» 3 класс. 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
	<b>Раздел 1. Числа и величины</b>	<b>18</b>
1.1	Числа	10
1.2	Величины	8
	<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>	<b>47</b>
2.1	Вычисления	40
2.2	Числовые выражения	7

	<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>	<b>23</b>
3.1	Работа с текстовой задачей	12
3.2	Решение задач	11
	<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>	<b>22</b>
4.1	Геометрические фигуры	9
4.2	Геометрические величины	13
	<b>Раздел 5. Математическая информация</b>	<b>15</b>
5.1	Математическая информация	15
	Повторение пройденного	4
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7
	Общее количество часов по программе	136

**V. Поурочное планирование**  
**изучения учебного предмета «Математика»**  
3 класс. 4 часа в неделю. Всего 136 часа.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	Презентация в формате MS Power Point	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Решение уравнений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point	
8	Что узнали. Чему научились	1	Презентация в формате MS Power Point	
9	Конкретный смысл умножения и деления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Связь умножения и деления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

14	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
15-16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	изучаемых на уроках явлений, организация их
17	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> . «Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
18	Что узнали. Чему научились.	1	Презентация в формате MS Power Point	высказывания учащимися своего мнения по ее
19	<b>Контрольная работа</b>	1		поводу, выработки своего
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	к ней отношения;
21	Закрепление. Таблица Пифагора	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	использование
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	воспитательных
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	примеров ответственного,
27-28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	гражданского поведения, проявления
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	человеколюбия и добросердечности, через
30	Таблица умножения с числом 6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	подбор соответствующих
31	Закрепление	1	Презентация в формате MS Power Point	текстов для чтения, задач для решения, проблемных
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ситуаций для обсуждения в классе;
33	Закрепление	1	Презентация в формате MS Power Point	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
34	Таблица умножения и деления с числом 7. «Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
35	Что узнали. Чему научились	1	Презентация в формате MS Power Point	мотивацию школьников;
36	<b>Контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	работы в парах, которые
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	учат школьников взаимодействию с
38	Единица площади - квадратный сантиметр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	другими детьми;
39	Площадь прямоугольника	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	включение в урок игровых процедур, которые
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	помогают поддерживать мотивацию детей к
41-42	Закрепление	2	Презентация в формате MS Power Point	получению знаний,
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	налаживанию позитивных
44	Единица площади - квадратный дециметр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	межличностных
45	Сводная таблица умножения	1	Презентация в формате MS Power Point	отношений в классе,
46	Решение задач	1	Презентация в формате MS Power Point	помогают установлению
47	Единица площади- квадратный метр	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	доброжелательной
48	Закрепление. «Странички для любознательных»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	атмосферы во время урока;
49-50	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	2	Презентация в формате MS Power Point	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

51	Умножение на 1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
52	Умножение на 0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53-54	Деление вида $a : a$ , $0 : a$	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Задачи в 3 действия. «Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point	
56	Доли. Образование и сравнение долей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57-58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60-61	Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных»	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62-63	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»- готовимся к олимпиаде	2	Презентация в формате MS Power Point	
64	<b>Контрольная работа</b>	1		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Приемы деления для случаев вида $80:20$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Умножение суммы на число	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Решение задач несколькими способами	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
70	Закрепление	1	Презентация в формате MS Power Point	
71	Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Презентация в формате MS Power Point	
72	Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point	
73-74	Деление суммы на число	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
75	Закрепление	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
76	Связь между числами при делении	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
77	Проверка деления умножением	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
78	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
79	Проверка умножения с помощью деления	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Странички для любознательных»	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
82	Что узнали. Чему научились	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
83-84	Деление с остатком	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
85-87	Приемы нахождения частного и остатка	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
88	Деление меньшего числа на большее	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89	Проверка деления остатком	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
90-91	Что узнали, чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-	2	Презентация в формате MS Power Point	

	расчеты» «Странички для любознательных»		
92	<b>Проверочная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Устная нумерация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Письменная нумерация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Разряды счетных единиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Сравнение трехзначных чисел	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Единицы массы – килограмм, грамм. «Странички для любознательных»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1	Презентация в формате MS Power Point
104	<b>Контрольная работа</b>	1	
105-106	Приемы устных вычислений	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Закрепление	1	Презентация в формате MS Power Point
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Приемы письменных вычислений	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Алгоритм письменного сложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Алгоритм письменного вычитания	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Закрепление. «Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point
114-115	Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	2	Презентация в формате MS Power Point
116	<b>Проверочная работа</b>	1	
117-119	Приемы устных вычислений	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Виды треугольников по видам углов	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Закрепление. «Странички для любознательных»	1	Презентация в формате MS Power Point
122-124	Приемы письменного умножения на однозначное число	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

125	Закрепление	1	Презентация в формате MS Power Point	
126-127	Приемы письменного деления на однозначное число	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
128-129	Проверка деления умножением. Закрепление	2	Презентация в формате MS Power Point	
130	Знакомство с калькулятором	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
131	Что узнали. Чему научились	1	Презентация в формате MS Power Point	
132	<b>Контрольная работа</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
133-136	Итоговое повторение	4	Презентация в формате MS Power Point	

## **VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 год;

## **VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Наборы предметных картинок
10. Демонстрационный треугольник, линейка, циркуль.