

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131», г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 3 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хан А.В,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»;
- Годовым календарным учебным графиком;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №131»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности

На основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

1.2. Цели и задачи курса

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

1.3. Место курса в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности гимназии программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

1.4. Отличительные особенности рабочей программы курса

Содержание занятий ориентировано на авторскую программу.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса

3 класс, 1 ч/неделю, всего 34 часа.

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения (по выбору учителя)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Про дождевого червяка	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	Установление доверительных

			Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	<p>отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
2	Кальций	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
3	Сколько весит облако?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
4	Хлеб – всему голова	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
5	Про мел	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
6	Про мыло	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
7	История свечи	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная,	

			индивидуальная работа, работа в парах.	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
8	Магнит	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
9	Дождевые черви	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
10	Полезный кальций	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
11	Про облака	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
12	Про хлеб и дрожжи	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
13	Интересное вещество – мел	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	

			Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
15	Про свечи	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
16	Волшебный магнит	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
17	Проверочная работа	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
18	Что такое «бюджет»?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
19	Семейный бюджет	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная,	

			индивидуальная работа, работа в парах.	
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
25	Как экономить семейные деньги?	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
26	Расходы и доходы бюджета	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
27	Планируем семейный бюджет	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	

			Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
28	Подсчитываем семейный доход	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
29	Пенсии и пособия	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
31	Подсчитываем расходы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
32	Расходы на обязательные платежи	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная,	

			индивидуальная работа, работа в парах.	
34	Проверочная работа	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
	ВСЕГО	34		

