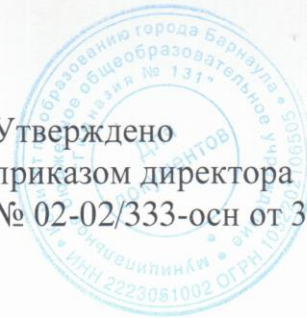


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учимся рассказывать и сочинять»  
для 3 классов  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хан А.В.,  
учитель иностранных языков  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»;
- Годовым календарным учебным графиком;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №131»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности,

на основе: Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации. Авторы: Виноградова Н.Ф. (Введение), Романова В.Ю. («Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»), Министерство Просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», Москва, 2022.

### **1.2. Цели и задачи курса**

Цель курса: формирование представлений о сущности исследования как метода изучения объектов окружающего мира, о творческом характере проектной деятельности.

Программа направлена на развитие творческого потенциала младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Система работы с текстом выстраивается с учётом особенностей индивидуальности ребёнка от слушателя и читателя, к развитию статуса редактора, интерпретатора, писателя, который реализует свои способности в проектно-творческой деятельности. Программа построена на объединении литературного и языкового содержания 3 и 4 классов, которое в большей мере включено в предметную область «литературное чтение», что значительно расширяет методические возможности учителя начальных классов в плане выбора и вариативности художественных текстов, видов работ, способов аналитической работы над произведением.

Формы организации занятий: учебный диалог, проектная деятельность, поисково-исследовательская и творческая работа

### **1.3. Место курса в учебном плане**

Согласно плану внеурочной деятельности гимназии программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в 3-4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы курса**

Тематическое планирование составлено на основе вышеназванной программы и с учетом методических рекомендаций.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Часть 1. Теоретическая, 10 часов.

Цель: Подготовка и реализация коллективного проекта «Пословицы русского народа».

Пословицы как жанр фольклора. Пословицы – произведения народного творчества, отражающие представления народа об окружающем мире, о взаимоотношениях между людьми, о воспитании детей. Особенности пословиц: яркие, короткие обобщения, суждения, которые состоят из двух частей: противопоставление (первая часть противоречит второй) или причина (первая часть) и следствие – вывод (вторая часть).

Практическая работа: Определение тематики, смыслового содержания и жанровых особенностей пословиц.

Поговорки как жанр русского фольклора. Особенности и специфика поговорок: поговорка как меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без нравоучения. Отличие поговорки от пословицы.

Практическая работа: Определение жанровых особенностей поговорок, классификация по темам.

Источники информации. Разные виды источников информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Проверка истинности или ложности информации.

Практические работы: 1) В.И. Даль и его собрание пословиц и поговорок. Тематика пословиц. 2) Анализ пословиц: группировка пословиц по тематике (труд-учение); сравнение по смысловому содержанию.

Экскурсия в библиотеку: ознакомление с книжной выставкой – разнообразие изданий сборников пословиц. Структура сборника. Поиск информации в соответствии с поставленной задачей.

Практическая работа в библиотеке: работа с источниками: установление последовательности действий при нахождении пословиц на тему: «Времена года» в печатном сборнике.

Электронный сборник пословиц. Работа с сайтом. Структура сайта. Разделы сайта. Алгоритм поиска информации.

Практическая работа: работа с электронными источниками информации (раздел сайта «Пословицы и поговорки»). Подбор примеров и группировка пословиц.

Что такое исследовательский проект? Цель, задачи, план проекта, выбор методов исследования (анализ средств информации и её анализ, сравнение полученных фактов с намеченными задачами, обобщение материалов). Оформление и презентация материалов проекта.

Практические работы: 1) апробация организационных действий (выбор темы, руководителя, распределение обязанностей), составление плана проекта. 2) Нахождение необходимой информации и работа с ней, анализ и соотнесение с поставленными задачами. 3) Письменное и устное оформление полученных результатов, подготовка иллюстративного оформления текста. 4) Классная конференция: обсуждение и оценка полученных результатов.

Часть 2. Практическая (деятельностная), 20 часов.

Цель: Самостоятельная работа учащихся над проектом.

Темы проекта: «Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки в сказках А.С. Пушкина»; «Пословицы, поговорки и крылатые слова в баснях И.А. Крылова», «Крылатые выражения, пословицы и поговорки в сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Практические работы: 1) Вводное занятие: крылатые выражения, пословицы и поговорки (сходство и различия). 2) Последовательная реализация этапов проектно-исследовательской деятельности.

## **1. Планируемые образовательные результаты**

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– различать устное и письменное общение;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– находить по абзацным отступам смысловые части текста;

– осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

– редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,

– использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

– отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

#### **Оценка достижений планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; творческие работы учащихся;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

#### **4. Тематическое планирование курса**

**3-4 класс, 1 ч/неделю, всего 34 часа.**

№ п/п	Названия тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс), 10 часов			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
1-2	Пословицы как жанр фольклора	2	Обсуждение рассказа учителя: «Пословица – отражение мудрости народной». Практическая работа: анализ тематики пословиц, сравнение и классификация пословиц по темам; нахождение поучения в пословице	

3	Поговорка как жанр фольклора	1	Работа в группах: сравнение пословиц и поговорок, установление общего и различного, особенности построения этих жанров фольклора. Практическая работа: классификация поговорок по тематике	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
4	Источники информации	1	Работа в группах: знакомство с печатными источниками информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Рассказ учителя: как проверять истинность или ложность информации	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	В.И. Даль и его труды по русскому фольклору	1	Рассматривание разных изданий книги В.И. Даля «Пословицы русского народа». Работа в группах и последующий диалог: тематика пословиц и поговорок; другие произведения народной мудрости (речения, присловия, прибаутки и др.)	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	Тематика пословиц и поговорок	1	Практическая работа в библиотеке: работа с источниками – установление последовательности действий при нахождении пословиц на заданную тему	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
7	Электронный сборник пословиц	1	Практическая работа в кабинете информатики: нахождение и выбор информации в электронных источниках. Беседа: как проверять истинность или ложность информации	
8-10	Что такое исследовательский проект	3	Коллективная работа по апробированию всех этапов проектно-исследовательской деятельности	
Часть 2. Практическая (деятельностная), 20 часов				
11	Первый этап проектной деятельности. Темы проектов: «Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки в сказках А.С. Пушкина»; «Пословицы, поговорки и крылатые слова в баснях	1	Диалог: правила совместной деятельности; качества, которыми должен обладать руководитель. Рассказ учителя о предлагаемых темах проектноисследовательской деятельности. Дискуссия: какие предположения можно	

	И.А. Крылова», «Крылатые выражения, пословицы и поговорки в сказке П. Ершова «Конёк- Горбунок»		выдвинуть по каждой теме, какого результата ожидать? Организация групп, выбор руководителя, определение темы проекта. Распределение обязанностей в группе	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
12- 13	Этап проекта: постановка цели и задач работы	2	Овладение этапом проектной деятельности: постановка цели проекта, формулирование задач для его реализации. Обсуждение между группами целей и задач проекта, высказывание предложений, замечаний. Корректировка цели и задач проектно-исследовательской деятельности каждой группой	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
14- 16	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	3	Работа по группам: планирование работы (построение алгоритма действий для достижения результата, определение результата проекта), творческая работа. Обсуждение между группами предлагаемого плана работы над проектом. Внимание к методам исследования. Напоминание учителя: какие методы исследования можно использовать в проектах на предложенную тему. Корректировка методов проектно-исследовательской деятельности	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
17- 19	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации	3	Работа по группам: сбор материала на основе анализа различных источников. Анализ собранного материала, отбор необходимого для реализации цели проекта. Консультация учителя: как проверить достоверность (ложность) информации	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
20- 21	Анализ собранного материала	2	Анализ собранного материала, соотнесение материала с задачами проекта: анализ объёма и достаточности. Обобщение материала, подготовка выводов. Консультация учителя (при необходимости)	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
22- 24	Создание письменного текста творческой работы	3	Составление плана письменного текста в соответствии с выбранной формой представления результата	

			проекта. Консультация учителя (при необходимости). Создание письменного текста и оформление творческой работы
25-27	Создание устного текста сообщения и презентации к нему	3	Составление плана устного сообщения по результатам творческого исследования. Подбор иллюстративного материала к сообщению, его оформление. Выбор выступающего на отчётной конференции. Репетиция выступления
28-30	Заключительная конференция	3	Заслушивание сообщений групп по результатам проектноисследовательской деятельности. Обмен мнениями, оценка работы групп
31-34	Резерв	4	

