

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 2 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хан А.В.,  
учитель иностранных языков  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»;
- Годовым календарным учебным графиком;
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 131»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности

На основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

### **1.2. Цели и задачи курса**

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

### **1.3. Место курса в учебном плане**

Согласно плану внеурочной деятельности гимназии программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы курса**

Содержание занятий ориентировано на авторскую программу.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных

### **3. Планируемые образовательные результаты**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Оценка достижений планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным

показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### 4. Тематическое планирование курса

2 класс, 1 ч/неделю, всего 34 часа.

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения (по выбору учителя)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися
2	Про беличьи запасы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Беличьи деньги	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
4	Про белочку и погоду	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
6	Медвежье потомство	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения ,	

			Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Лесные сладкоежки	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Про зайчат и зайчиху	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
11	Банковская карта	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
12	Про Зайчишку и овощи	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная,	

			индивидуальная работа, работа в парах.	<p>неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
14	Лисьи забавы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
16	Лисьи норы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
17	Обыкновенные кроты	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
18	Про крота	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
19	Про кредиты	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	

			Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
20	Корень – часть растения	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
22	Про ежа	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
23	Про вклады	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
24	Занимательные особенности яблока	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
25	Полевой хомяк	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная,	



			индивидуальная работа, работа в парах.	
26	Про полевого хомяка	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
27	Ловушки для денег	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
28	Про хомяка и его запасы	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
29	Про бобров	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
30	Бобры-строители	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
31	Такие разные деньги	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
32	Материал для плотин	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы;	

			Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
33	Позвоночные животные	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
34	Встреча друзей	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения , Работа в малой группе, с элементами тренинга, самостоятельная, индивидуальная работа, работа в парах.	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		

