

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 22.08.2024



Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/320-осн от 30.08.2024

Рабочая программа  
учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык»  
для 4 «А», 4 «Б» классов  
начального общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: И.В. Леонтьева,  
учитель иностранных языков  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2024

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Рабочая программа по французскому языку для 4 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями и дополнениями;
- «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
- Годовым календарным учебным графиком МБОУ «Гимназия № 131»;
- Учебным планом МБОУ «Гимназия №131»;

на основе:

— «Федеральной образовательной программы начального общего образования(ФОП НОО)»,утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;

– УМК Э. Береговской «Французский язык. Le français en perspective IV» Французский язык: учебник дляIV класса для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением фр. яз. В 2 ч/Э.М. Береговская, -М.:Просвещение, 2014 г.

с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), **в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).**

### 1.1. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 131» на изучение учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным планом МБОУ «Гимназия №131» в учебном году 34 недели.

Класс	4
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

### 1.2. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала соответствует рабочей программе начального общего образования по предмету «Иностранный язык. Французский язык».

Однако темы уроков распределены в иной последовательности в целях сохранения логической цепочки изучения грамматических и лексических структур согласно построению грамматического и лексического материала используемого учебника.

## 2. Содержание обучения учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык»

### 4 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты.

Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

##### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*present de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*present de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

### **3.1 Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку**

**3.2 Личностные результаты** освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные



учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur*, *-trice*, *-ier*, *-ière* и прилагательных *-eux*, *-euse*) и словосложения (*football*, *supermarché*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*present de l'indicatif*);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*present de l'indicatif*);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être* и *avoir*;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **3.2. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке **тестовых работ** по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0–35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36–65 % - удовлетворительный результат («3»);

66–87 % - хороший результат (отметка «4»);

88–100 % - отличный результат (отметка «5»).

**Диктант** оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух или трех орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при более 3-х орфографических ошибках, если они однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены до 5 орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом является для отметки «4» 3 орфографические ошибки, для отметки «3» - 6 орфографических ошибок, для отметки «2» - 7 и более орфографических ошибок.

### **Чтение иноязычных текстов**

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (говорение) используются

### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

#### **Монологическое высказывание (рассказ, описание)**

Отметка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Отметка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

### **Диалогическое высказывание**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

#### *Примечание*

*По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

**4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык»**

4кл. 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Мир вокруг меня	23	1
2	Мир моего «я»	14	1
3	Мир моих увлечений	18	1
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4



#### 4.1. Поурочное планирование учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Мир вокруг меня. Погода. Времена года	1	Аудиофайл, презентация	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками-гимназистами социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>Нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:</p> <p>– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для</p>
2	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (погода в разное время года)	1	Видео «Погода», презентация	
3	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (прогноз погоды на сегодня)	1	Аудиофайл, презентация	
4	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (сколько дней в неделе)	1	Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4559/start/97158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4559/start/97158/</a>	
5	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (я - четвероклассник)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/main/291378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/main/291378/</a>	
6	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (на перемене)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/train/291384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/train/291384/</a>	
7	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой школьный день)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4555/train/157713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4555/train/157713/</a>	
8	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой любимый предмет - французский язык)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/train/291388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5380/train/291388/</a>	
9	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (мои одноклассники)	1	Презентация	
10	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (прогулка с друзьями)	1	Аудиофайл, презентация	
11	Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (я и мои друзья – спортивная семья)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/start/158849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/start/158849/</a>	
12	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (вот моя квартира)	1	Аудиофайл, презентация	
13	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (моя комната)	1	Аудиофайл, презентация	

14	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (в гостях у моего друга)	1	Аудиофайл, презентация	ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
15	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (мы друзья природы)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3734/train/158816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3734/train/158816/</a>	– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
16	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (домашние животные)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3734/start/158798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3734/start/158798/</a>	
17	Мир вокруг меня. Путешествия (где я провожу каникулы)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/main/157521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/main/157521/</a>	
18	Мир вокруг меня. Путешествия (на природе)	1	Аудиофайл, презентация	– знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, край, свою страну; – беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
19	Мир вокруг меня. Моя малая родина (профессии)	1	Презентация	
20	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1	Аудиофайл, презентация	
21	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/train/304815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/train/304815/</a>	– проявлять миролюбие – не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
22	Мир вокруг меня. Обобщение по теме	1	Презентация	
23	Мир вокруг меня. Контроль по теме	1		
24	Мир моего "я". Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	Презентация	– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
25	Мир моего "я". Моя любимая еда (подготовка к празднику)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4550/train/157754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4550/train/157754/</a>	
26	Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед)	1	Аудиофайл, презентация видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4550/main/157737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4550/main/157737/</a>	
27	Мир моего "я". Моя семья (семейный обед)	1	Презентация	– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
28	Мир моего "я". Моя семья (моя семья)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/train/158362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/train/158362/</a>	
29	Мир моего "я". Моя семья (внешность и характер моих родственников)	1	Презентация, видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/main/158383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/main/158383/</a>	
30	Мир моего "я". Моя семья (профессии моих родителей)	1	Видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/main/158383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/main/158383/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/train/158373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5381/train/158373/</a>	

31	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня)	1	Аудиофайл, видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4555/main/157706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4555/main/157706/</a>	<p>– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</p>
32	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4554/main/157799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4554/main/157799/</a>	
<b>33</b>	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки (с днем рождения)	1	Аудиофайл, презентация	
34	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки (приглашение друга на день рождения)	1	Аудиофайл, Видео «Joyeuxanniversaire»	
35	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки (подарки)	1	Аудиофайл, презентация	
36	Мир моего "я". Обобщение по теме	1	Презентация	
37	Мир моего "я". Контроль по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/298569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/298569/</a>	
38	Мир моих увлечений. Каникулы (прекрасное время каникул)	1	Аудиофайл, видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/main/157490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/main/157490/</a>	
39	Мир моих увлечений. Каникулы (семейное путешествие)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/train/157493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/train/157493/</a>	
40	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (мы любим спорт)	1	Аудиофайл, видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/main/</a>	
41	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (любимые занятия моих друзей и одноклассников)	1	Аудиофайл, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/start/158849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/start/158849/</a>	
42	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (в спортзале)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/main/158850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3724/main/158850/</a>	
43	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры моих друзей и одноклассников)	1	Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/298569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/298569/</a>	
44	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия (как я провёл день)	1	Аудиофайл, видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/main/298591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/main/298591/</a>	
45	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1	Аудиофайл, презентация	
46	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1	Аудиофайл, презентация	
47	Мир моих увлечений. Выходной день в парке развлечений	1	Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/298577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/298577/</a>	
48	Мир моих увлечений. Мой питомец (у меня появился маленький друг)	1	Аудиофайл, презентация	

49	Мир моих увлечений. Мой питомец (внешность и характер моего питомца)	1	Презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4559/train/97140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4559/train/97140/</a>	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
50	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимая игрушка)	1	Видео «Игрушки», презентация	
51	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (почитаем, поиграем)	1	Презентация	
52	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (идем в театр)	1	Презентация	
53	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (описание сказочных персонажей)	1	Презентация «Сказочный персонаж»	
54	Мир моих увлечений. Обобщение по теме	1	Аудиофайл, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/298571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5382/train/298571/</a>	
55	Мир моих увлечений. Контроль по теме	1	Аудиофайл, презентация	
56	Родная страна и страны изучаемого языка (экскурсия по Москве)	1	Аудиофайл, видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3701/main/158457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3701/main/158457/</a>	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столица Франции - Париж)	1	Аудиофайл, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3701/train/158456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3701/train/158456/</a>	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (регионы и города России и Франции)	1	Аудиофайл, видео <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4556/main/</a>	
59	Родная страна и страны изучаемого языка (впечатления путешественника)	1	Презентация	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (сказки русских и французских писателей-сказочников)	1	Презентация	
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (читаем и играем в сказки)	1	Аудиофайл, видео “Le petit prince”	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (описание внешности литературных героев)	1	Аудиофайл, презентация	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран	1	Презентация	

	изучаемого языка (праздники и традиции России)			- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции Франции)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/train/304811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/train/304811/</a>	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (популярная еда в России и Франции)	1	Аудиофайл, презентация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/main/304798/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3683/main/304798/</a>	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (переписка с зарубежными друзьями)	1	Презентация «Письмо другу»	
67	Обобщение темы "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	Презентация	
68	Контроль темы "Родная страна и страны изучаемого языка"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## **5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- «Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденная Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 2— 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и shk. с углубл. изучением фр. яз. / А.В. Гусева. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2021 г.

### **5.1 Обязательные учебные материалы для ученика**

- УМК Э. Береговской «Французский язык. Le français en perspective IV» Французский язык: учебник для IV класса для общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изучением фр. яз. В 2 ч/ Э.М.Береговская, -М.:Просвещение, 2014 г.
- Аудиоприложение к УМК «Французский в перспективе» 4 класс.

### **5.2 Методические материалы для учителя**

- Французский язык: методическое пособие для учителя к учебнику Э. М. Береговской «Французский язык. 4 класс. В двух частях. Углублённый уровень» / Э. М. Береговская, А. В. Гусева. — 5-е изд., перераб.— Москва: Просвещение, 2023.

### **5.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- Материалы сайта РЭШ по предмету «Французский язык», 4 класс:  
<https://resh.edu.ru/subject/1/4/>
- обучающие программы, видео



**Лист внесения изменений**  
**4А кл.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Количество скорректир ованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подписью учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							



**Лист внесения изменений**  
**4А кл.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Количество скорректир ованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

**Лист внесения изменений**  
**4А кл.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Количество скорректир ованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подписью учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

**Лист внесения изменений**  
**4Б кл.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Количество скорректир ованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подписью учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

