

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»
для 4А, 4Б классов
начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Лобойко А.А.,
учитель английского языка

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
 - «Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)», утвержденной Приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372;
 - Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
- на основе:
- федеральной рабочей программы начального общего образования по английскому языку;
 - с использованием учебника: «Английский язык, 4 класс», И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, Москва «Просвещение», 2015 г.
 - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.
- Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение иностранного языка (английского) в 4 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	4
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует федеральной рабочей программе начального общего образования по английскому языку. Однако темы уроков распределены в иной последовательности в целях сохранения логической цепочки изучения грамматических и лексических структур согласно построению грамматического и лексического материала используемого учебника.

II. Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.

Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником;

поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных

монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная +r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания:

точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,

выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке **тестовых работ** по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»);

66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух или трех орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при более 3-х орфографических ошибках, если они однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены до 5 орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом является для отметки «4» 3 орфографические ошибки, для отметки «3» - 6 орфографических ошибок, для отметки «2» - 7 и более орфографических ошибок.

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него

недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (говорение) используются

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Отметка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Отметка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Английский язык»

4 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел 1. Мир моего «я»	15 ч.		
1.1.	Моя семья (члены семьи)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d63faa8c-5dd1-4fc1-bad3-a197b577d5de	Установл ение доверител ьных отношени й между
1.2.	Моя семья (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4a5af3d0-64a4-42c6-b24e-5faef54070ac	и его ученикам и, способств ующих
1.3.	Моя семья (описание характера)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4a5af3d0-64a4-42c6-b24e-5faef54070ac	ому восприят ию учащими ся
1.4.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/57e85e64-ea6b-4e52-b035-559b60674a3f	просьо учителя, привлече нию их
1.5.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e5fa2154-5928-4359-85fa-f4216ecbf992	обсуждае мой на уроке информац
1.6.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9c2a6fdc-	ии ил

			51f4-4abd-9a5a-5797b1eab936	познавательной деятельностью
1.7.	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c22b0242-8f62-40dd-87f6-fa21e2f20d95	поощрение школьников соблюдают
1.8.	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f63ec1e5-829d-4bf7-a68d-e998fd398176	оообщепринятые нормы поведения, правила
1.9.	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f63ec1e5-829d-4bf7-a68d-e998fd398176	старшими (учителями) и сверстниками
1.10.	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f63ec1e5-829d-4bf7-a68d-e998fd398176	(школьниками), принципы учебной
1.11.	Мой день (домашние обязанности)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e915e713-f205-4edf-9c92-facfeec9ef42	ны и самоорганизации; привлечение
1.12.	Мой день (распорядок дня)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/04daadc6-344f-40ea-a280-e8d86901735a	школьников к ценностному аспекту
1.13.	Мой день (выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4c925e81-bda8-48bb-a409-ff3617feda40	а на уроках явлений, организация их
1.14.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/50f1c0b2-a018-4445-a6bf-ab321e184ed7	получаемой на уроке социально

1.15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/50f1c0b2-a018-4445-a6bf-ab321e184ed7	значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
	Раздел 2. Мир моих увлечений	17 ч.		
2.1.	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/726fac3d-6992-4941-8a29-fcd9bd66caf0	учащими своего мнения по ее
2.2.	Мой питомец (чем он питается?)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4a0b7dc4-1c23-47ed-9b7f-f15bca0e4459	выработк и своего к ней отношени я;
2.3.	Мой питомец (описание)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b85b799c-62a5-44f3-b265-27ddb0f4ccbd	ание воспитате льных возможно стей
2.4.	Любимые занятия (мои увлечения)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0a542cda-f8dd-42c6-9a20-1ae96750f9bb?backUrl=%2F09%2F04	ия учебного предмета через демонстр ацию
2.5.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0a542cda-f8dd-42c6-9a20-1ae96750f9bb?backUrl=%2F09%2F04	ответстве нного, гражданс кого поведени
2.6.	Любимые занятия (как я провёл день)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0a542cda-f8dd-42c6-9a20-1ae96750f9bb?backUrl=%2F09%2F04	проявлени ия человеко любия и добросер дечности,
2.7.	Занятия спортом (виды спорта)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0a542cda-f8dd-42c6-9a20-1ae96750f9bb	подбор соответст вующих текстов

				для
2.8.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951	решения, проблемн ых ситуаций
2.9.	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f418f45b-4363-41b1-baed-11e31d0c7bb4	ия в классе; применен ие на
2.10 .	Любимый сказка (описание персонажей)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1f413f2d-0281-4c19-84ee-d71f9e25c6c4	интеракт ивных форм работы учащихся
2.11 .	Выходной день (занятия в свободное время)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0	уальных игр, стимулир ующих
2.12 .	Выходной день (планы на выходной день)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fe69b1b4-15c1-4545-8bfb-59d90079380a	мотиваци ю школьник ов;
2.13 .	Выходной день (куда можно сходить)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fe69b1b4-15c1-4545-8bfb-59d90079380a	парал, которые учат школьник ов
2.14 .	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0	другими детьми; включени е в урок
2.15 .	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fbf317efb949	которые помогают поддержа ть
2.16 .	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК	

			https://lesson.edu.ru/lesson/94428f43-5a93-488c-8a63-bdc6de3603b1	получению знаний, налаживанию позитивных
2.17	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/94428f43-5a93-488c-8a63-bdc6de3603b1	отношений в классе, помогают
	Раздел 3. Мир вокруг меня	23 ч.		
3.1.	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d8d9dab3-357f-4ad3-b076-fa937c99e8da	доброжелательной атмосферы во
3.2.	Мой дом (местоположение)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d8d9dab3-357f-4ad3-b076-fa937c99e8da	урока; организация шефства мотивиро
3.3.	Моя школа (мой школьный день)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2fb47117-c168-4dc4-9d85-2dfec134fed9	эрудированных учащихся над их неуспева
3.4.	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2fb47117-c168-4dc4-9d85-2dfec134fed9	сниками, дающего школьникам
3.5.	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2fb47117-c168-4dc4-9d85-2dfec134fed9	эпатаивин опыт сотрудничества и
3.6.	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2fb47117-c168-4dc4-9d85-2dfec134fed9	иницирование и поддержка
3.7.	Мои друзья (описание внешности)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9b56d2ff-	государственно-деятельно

			60f9-4193-b83a-f5355995d283	сти обучающ ихся
3.8.	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9b56d2ff-60f9-4193-b83a-f5355995d283	
3.9.	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a1e1d9f8-0141-42c1-8cbf-3876e6190642	
3.10 .	Моя малая родина (места для отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a1e1d9f8-0141-42c1-8cbf-3876e6190642	
3.11 .	Моя малая родина (праздники)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a1e1d9f8-0141-42c1-8cbf-3876e6190642	
3.12 .	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a021d4b1-e966-433a-8791-aede8ad149e0	
3.13 .	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a021d4b1-e966-433a-8791-aede8ad149e0	
3.14 .	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/223bb0a7-826c-438d-b704-1a774cd784fb	
3.15 .	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/223bb0a7-826c-438d-b704-1a774cd784fb	

3.16 .	Дикие животные (места их обитания)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/223bb0a7-826c-438d-b704-1a774cd784fb
3.17 .	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/223bb0a7-826c-438d-b704-1a774cd784fb
3.18 .	Погода в разных частях мира	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/52e349dc-42ac-4f07-bf6e-9711d400a69f
3.19 .	Времена года (месяцы)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bf12aa0f-2238-471b-a499-ca9ecb39c98d
3.20 .	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ad5504c4-9b86-4f1a-868a-f99480e7c7f5
3.21 .	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ad5504c4-9b86-4f1a-868a-f99480e7c7f5
3.22 .	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/33ea833e-2e6c-4012-9e35-47c0cb866dd1
3.23 .	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/33ea833e-2e6c-4012-9e35-47c0cb866dd1
	Раздел 4. Родная страна и страна изучаемого языка	13 ч.	
4.1.	Родная страна (столица,	1	Библиотека ЦОК

	достопримечательности)		https://lesson.edu.ru/lesson/a34d1f24-7c45-43d2-bc59-79a0271eec5f	
4.2.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1534ad33-88b2-491f-b9ca-9ee8992caf6c	
4.3.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: произведения)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5196ba85-e386-4571-acae-9f3846ee33e0	
4.4.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f336d5d0-2377-4d4a-8da4-cc8e29c80bc1	
4.5.	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f336d5d0-2377-4d4a-8da4-cc8e29c80bc1	
4.6.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f418f45b-4363-41b1-baed-11e31d0c7bb4	
4.7.	Родная страна и страны изучаемого языка(описание внешности литературных героев)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bcc67a2a-0d9b-4741-b1d0-6ea52ba13a90	
4.8.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bcc67a2a-0d9b-4741-b1d0-6ea52ba13a90	
4.9.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fdeb8a3d-	

			8c13-4fa9-8285-429e49b3c5fd	
4.10	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fdeb8a3d-8c13-4fa9-8285-429e49b3c5fd	
4.11	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fc9cc616-110b-46b9-8062-e5ef948204ec	
4.12	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5baf2630-8114-4129-b4f0-6ca746652997	
4.13	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5baf2630-8114-4129-b4f0-6ca746652997	

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык. 4 класс. Учебник учителя: «Английский язык, 4 класс», И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, Москва «Просвещение», 2015 г.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.
9. Наборы предметных картинок