

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 22.08.2024



Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
углубленный уровень
для 11А класса
среднего общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Морева Елена Николаевна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Барнаул 2024

I. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131»
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана;
- федеральной программы по истории;

1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

| | |
|-----------------------------|-------------|
| Класс | 10 |
| Уровень | Углубленный |
| Кол-во часов в неделю | 4 |
| Кол-во часов за учебный год | 136 |

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование изучения материала сохранено в полном объеме. Отличительных особенностей нет.

1.5. Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

II. Содержание учебного предмета

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.2.Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3. Предметные результаты

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы

политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин

отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета
«Обществознание» (углубленный уровень). 10 класс. 4 часа в неделю.
Всего 136 часов.**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------|---|
| Раздел 1. Введение в социологию | | 32 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd |
| 1 | Социология как наука, структура и функции | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052 |
| 2 | Этапы и основные направления развития социологии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18 |
| 3 | Институты социальной стратификации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb |
| 4 | Критерии социальной стратификации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f |
| 5 | Стратификация в информационном обществе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b |
| 7 | Социальные общности и группы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99 |
| 8 | Этнические общности. Этнические отношения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f21a8fb2 |
| 9 | Этническое многообразие современного мира | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 10 | Молодежь как социальная группа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5 |
| 11 | Проблемы молодежи в современной России | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6 |
| 12 | Институт семьи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2 |
| 14 | Социальный институт образования | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4 |
| 15 | Система образования в Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2db1a0c |
| 16 | Религия как социальный институт | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3cf5ebf |
| 18 | Социализация личности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9 |
| 19 | Социальное поведение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba |
| 20 | Социальный статус | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9 |
| 21 | Социальная роль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceb838be |
| 22 | Статусно-ролевые отношения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595 |
| 23 | Социальная мобильность | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59 |
| 24 | Социальные интересы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6 |
| 25 | Социальный контроль | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 26 | Отклоняющееся поведение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0 |
| 27 | Социологическое образование | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765 |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6 |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120 |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523 |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a |
| 32 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b |
| Раздел 2. Введение в политологию | | 34 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd |
| 33 | Политология в системе общественных наук | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe |
| 34 | Структура, методы и функции политологии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8 |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4b24376 |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a |
| 37 | Политические институты современного общества | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3c6124d |
| 38 | Политическая система | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ffc4b49 |
| 39 | Политические институты | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5 |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70a7174d |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 41 | Место государства в политической системе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afd11a0 |
| 42 | Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390 |
| 43 | Институты государственной власти | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24 |
| 44 | Институт законодательной власти | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38 |
| 45 | Парламентаризм | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd |
| 46 | Институт исполнительной власти | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6812870 |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0 |
| 48 | Институт государственного управления | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728 |
| 49 | Институты представительства социальных интересов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba |
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73 |
| 51 | Институт всеобщего избирательного права | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48 |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8164bed7 |
| 54 | Политическая культура | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103 |
| 55 | Политические идеологии | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dca4b16 |
| 57 | Политический процесс | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44 |
| 58 | Политический конфликт | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cace8d0 |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7 |
| 60 | Современный этап политического развития России | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766 |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/edd192e |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e |
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373 |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712 |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84 |
| 66 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8 |
| Раздел 3. Введение в правоведение | | 60 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1 |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d47077 |
| 69 | Право как социальный институт | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9 |
| 70 | Роль права в жизни общества | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 71 | Источники права | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5 |
| 72 | Система права. Отрасли права | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39 |
| 73 | Связь права и государства | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c8fa28 |
| 75 | Механизм современного государства | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0 |
| 76 | Правотворчество и законотворчество | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fdce0f |
| 77 | Правосознание, правовая культура | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46d2a17c |
| 79 | Субъекты правоотношений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d |
| 80 | Реализация и применение права | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1676fd70 |
| 81 | Правовое поведение и правонарушение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2 |
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f |
| 83 | Конституционное право. Конституция Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b |
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951 |
| 86 | Гражданство Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 87 | Гарантии и защита прав человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87 |
| 88 | Права ребенка | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275 |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1885ba75 |
| 90 | Россия - федеративное государство | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776 |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503 |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7 |
| 93 | Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812 |
| 94 | Гражданское право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403fee62 |
| 95 | Правоспособность и дееспособность | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1 |
| 96 | Сделка. Гражданско-правовой договор | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb |
| 97 | Наследование как социально-правовой институт | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/275c3a18 |
| 98 | Защита гражданских прав | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b774cf2 |
| 99 | Семейное право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c |
| 100 | Правовое регулирование семейных отношений | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364 |
| 101 | Трудовое право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d78176f |
| 102 | Трудовой договор | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 103 | Образовательное право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7 |
| 104 | Административное право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4 |
| 105 | Государственная служба и государственный служащий | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524 |
| 106 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d |
| 107 | Экологическое законодательство | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606 |
| 108 | Финансовое право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474 |
| 109 | Налоговое право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea |
| 110 | Уголовное право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55 |
| 111 | Преступление. Уголовная ответственность | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0 |
| 112 | Гражданское процессуальное право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e |
| 113 | Гражданский процесс | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf4ba436 |
| 114 | Арбитражный процесс | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f637bdaf |
| 115 | Административный процесс | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d |
| 116 | Уголовное процессуальное право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a216cc56 |
| 117 | Стадии уголовного процесса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7 |
| 118 | Суд присяжных заседателей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436 |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------|---|
| 119 | Международное право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a |
| 120 | Международная защита прав человека | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7 |
| 121 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb |
| 122 | Основные виды юридических профессий | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e77306 |
| 123 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89 |
| 124 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2 |
| 125 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a |
| Итоговое повторение | | 10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10bf8ccd |
| 127 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691 |
| 128 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d852970c |
| 129 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510bc |
| 130 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f |
| 131 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c |
| 132 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947 |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea6ba487 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 134 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8 |
| 135 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405 |
| 136 | Итоговое повторение, итоговое тестирование | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403 |

V. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

- Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый) 10 класс. – М.: Просвещение., 2022 г.
- Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый). Методическое пособие. 10 класс. – М.: Просвещение., 2023г.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, сеть интернет, классная доска.

VII. Лист внесения изменений. 11А класс.

| № п/п | Дата внесения изменени й | Кол-во скорректиро ванных уроков | В чем состоят изменения | Номера уроков, которые были интегрированы | Причина изменений № приказа, дата его издания | Согласование с заместителем директора по УВР | Роспись учителя |
|----------|-----------------------------------|---|-------------------------|---|--|---|--------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |