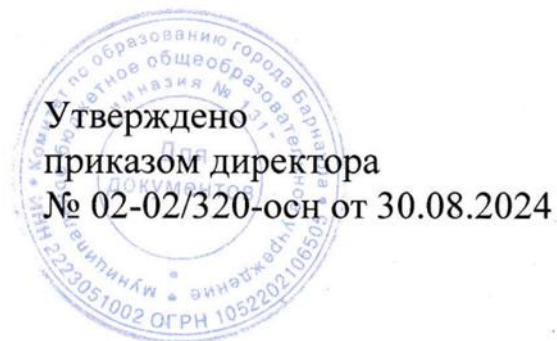


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 22.08.2024



Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык. Французский язык»  
(углублённый уровень)  
для 11А класса среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Леонтьева И.В.,  
учитель иностранных языков  
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2024

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 с изменениями и дополнениями;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 г. №371 с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
- авторской программы Е.Я. Григорьевой по французскому языку со 2 по 11 классы для школ с углубленным изучением иностранных языков (Программы общеобразовательных учреждений 2 - 11классы для школ с углубленным изучением французского языка/ Е.Я. Григорьева. - М.: Просвещение, 2010 г.)
- рабочей программы по французскому языку для 11 класса из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10– 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова.— М.: Просвещение, 2017 г.

с учётом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету

### 1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №131» на изучение французского языка в 11 классе отводится 6 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недель.

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| Класс                       | 11          |
| Уровень                     | углублённый |
| Кол-во часов в неделю       | 5           |
| Кол-во часов за учебный год | 170         |

### 1.3.Цели и задачи обучения

#### 1.4.Цель обучения предмету «Иностранный язык» (Французский язык)

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная

компетенции: речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования,

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами предмета «Иностранный (французский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например лингвистического профиля.

#### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской**

Рабочая программа, логика планирования учебного материала соответствует вышеуказанной авторской программе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка на углублённом уровне – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Представленная рабочая программа курса «Французский в перспективе» для 10 - 11 классов разработана в соответствии с учебным планом для старшей ступени общего образования и предусматривает изучение французского языка как первого иностранного в общеобразовательных организациях и в школах с углублённым изучением французского языка из расчёта 5—6 учебных часов в неделю.

В 11 классе на изучение предмета «Французский язык» на углубленном уровне отводится 5 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составило 170 часа из расчета 34 учебных недели.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык»**

### **Содержание обучения в 11 классе.**

#### *Коммуникативные умения.*

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### **Виды речевой деятельности.**

#### *Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

- умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов);

- умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;

- полилог: запрашивать информацию и обмениваться ей; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией).

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования:

- понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух

тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV), мотивационного письма (Lettre de motivation) для приёма на учёбу/работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

#### **Перевод как особый вид речевой деятельности.**

- Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.
- Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.
- Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

#### **Языковые знания и навыки.**

##### *Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

#### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка).

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи).

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *re-/ré-/r-/res-*, *dé-/des-/dis-*, *pré-*, *a-*, *sur-*, *sous-*, *en-/em-*; имён существительных при помощи суффиксов *-ade*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-teur/-trice*, *-ain/-aine*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ence/-ance*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-ture*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-esse*, *-ure*, *-ment*, *-issement*, *-ise*, *-age*, *-issage*; имён прилагательных при помощи префиксов *inter-/in-/im* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*; наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*; имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-* *il-*, *ir-*, *mé-*; числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*); глагола с местоимением (*rendez-vous*); наречия с основой глагола (*couche-tard*); существительного с основой глагола (*passe-temps*);

в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever*, *déjeuner – un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres*, *bleu – le grand bleu*); имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange*, *le cinéma – une soirée cinéma*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – se sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.



Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*. Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях). Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия. Временная форма *conditionnel passé*.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé*.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другими; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другими).

Временная форма сослагательного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*).

Употребление в устной и письменной речи временных форм *subjonctif passé*.

Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений. Два местоимения-дополнения при глаголе (*Nous voulons te l'expliquer. Dis le-moi!*).

Наречия *en* и *y*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*.

Простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*. Указательные местоимения *celui/celle/ceux*.

Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:

при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (углубленный уровень) среднего общего образования.**

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

### **11 класс**

К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

Владеть основными **видами речевой деятельности**:

*говорение:*

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17– 18 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17– 18 фраз);

*аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин);

*смысловое чтение:*

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу/учёбу (Lettre de motivation) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма обращения – до 140 слов);
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);
- письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов);
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

*Перевод как особый вид речевой деятельности:*

- делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**Владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префиксов re-/ ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-; имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/ -ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

- имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/- ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

- наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment; имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

- числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (porte- fenêtre);

- основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); глагола с местоимением (rendez-vous); наречия с основой глагола (couche-tard); существительного с основой глагола (passe-temps);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии:

- имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner);

- имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu);

- имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
- сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*;
- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*;
- основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*;
- временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях); косвенный вопрос;
- средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*);
- глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
- временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- временную форму *conditionnel passé*; способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé*;
- временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
- наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другими; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другими);
- временную форму сослагательного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
- употребление в устной и письменной речи временных форм *subjonctif passé*; глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге; неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;
- указательные и притяжательные прилагательные;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени и образа действия, количественные наречия;
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;
- два местоимения-дополнения при глаголе (*Nous voulons te l'expliquer. Je le lui dis. Dis le-moi!*);
- наречия *en* и *y*;

- неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*;
- простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производных с предлогами *à* и *de*;
- указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
- притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и так далее;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
- предлоги места, времени, направления.

Владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении – переспрос;
- при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

### **3.2. Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Критерии оценивания предметных результатов учащихся 10-11 классов**

##### **Учебный предмет «Иностранный язык» (французский)**

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»);

66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

#### Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Оценивание продуктивных видов речевой деятельности**

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

#### **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.



Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

*Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.*

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

**Монологическое высказывание (рассказ, описание)**

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен/речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

**Диалогическое высказывание**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики,

умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

#### Примечание

*По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |  |
| 1        | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение   | 9                | 1                     |  |
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа  | 3                | введите<br>значение   |  |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек   | 11               | 1                     |  |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам | 12               | 1                     |  |
| 5        | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире          | 11               | 1                     |  |
| 6        | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба   | 13               | 1                     |  |
| 7        | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры  | 10               | введите<br>значение   |  |
| 8        | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление  | 10               | введите<br>значение   |  |
| 9        | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия   | 10               | 1                     |  |
| 10       | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности   | 17               | 1                     |  |
| 11       | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее)   | 11               | введите<br>значение   |  |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы |  |
| 12                                  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность   | 14               | 1                     |  |
| 13                                  | Проблемы современной цивилизации  | 10               | введите<br>значение   |  |
| 14                                  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику | 14               | 1                     |  |
| 15                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее   | 15               | 1                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170              | 10                    | 0  |

#### 4. Тематический поурочный план изучения учебного предмета «французский язык», 11 кл., 5 ч/неделю, всего: 170 часов

| №<br>п/п               | Название разделов, тем  | Колич<br>-во<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей программы<br>воспитания   |
|------------------------|---|-----------------------|---|--|
| <b>DOSSIER 1 (46ч)</b> |   |                       |   |  |
| 1                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (круг общения - семья, друзья, знакомые)                              | 1                     |   | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее</p> |
| 2                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (роль семьи в обществе, история и современность)                      | 1                     | Презентация: новая лексика  |  |
| 3                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (роль семьи в воспитании и развитии ребенка, взаимоотношения в семье) | 1                     |   |  |
| 4                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (как избежать конфликта, найти компромисс)                            | 1                     | Презентация: новая лексика  |  |
| 5                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (главные семейные ценности.)  | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/train/298734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/train/298734/</a> |  |
| 6                      | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (семейные традиции.)  | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/train/298736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/train/298736/</a> |  |
| 7                      | Проектный урок. Жизнь семьи   | 1                     | Презентация (проект)  |  |
| 8                      | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и  | 1                     | Презентация   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"  |   |   | обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   |
| 9  | Контроль по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"                            | 1 |   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 10 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (как внешность влияет на восприятие человека)  | 1 | Презентация: новая лексика  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;  |
| 11 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание литературного персонажа или реального человека: внешность, привычки, качества, манера поведения)               | 1 | Презентация   |  |
| 12 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (берем интервью у друзей - их предпочтения во внешности, качествах человека)   | 1 |   |  |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (как противостоять сезонным заболеваниям) | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 14 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (профессия - врач)                        | 1 |   |  |
| 15 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (визит к врачу, лечение)                  | 1 | Презентация   |  |
| 16 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (здоровый сон - залог здоровья)           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298606/</a> |  |
| 17 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (правильное питание, пищевые привычки)    | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 18 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,  | 1 |   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | посещение врача. Отказ от вредных привычек (физическая активность)  |   |   | <p>доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| 19 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (как правильно отдыхать)  | 1 |   |   |
| 20 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (влияние вредных привычек на здоровье человека)   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298608/</a> |   |
| 21 | Проектный урок. Здоровый образ жизни  | 1 | Презентация: проект   |   |
| 22 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"   | 1 |   |   |
| 23 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"  | 1 |   |   |
| 24 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (проблемы в учёбе - почему подростки отказываются посещать школу (неуспешность в учебе)                 | 1 | Презентация   |   |
| 25 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (Проблемы в учёбе - почему подростки отказываются посещать школу (булинг, как бороться с этим явлением) | 1 |   |   |
| 26 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (школа - не только уроки (внеурочные мероприятия, друзья, одноклассники)                                | 1 | Презентация: новая лексика  |   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 27 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (государственные экзамены во Франции - за и против)        | 1 | Презентация: новая лексика   |  |
| 28 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (государственные экзамены в России - за и против)          | 1 |  |  |
| 29 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (как подготовиться к экзаменам)                            | 1 | Видео<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/main/173030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/main/173030/</a> |  |
| 30 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (профессия учителя)  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/train/173041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/train/173041/</a>        |  |
| 31 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (участие в конкурсах и Олимпиадах)                         | 1 | Презентация: новая лексика   |  |
| 32 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (совместные проекты с французскими школьниками, переписка) | 1 |  |  |
| 33 | Проектный урок. Школьное образование   | 1 | Презентация: проект  |  |
| 34 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными   | 1 |  |  |



|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам"]]   |   |   |  |
| 35 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам"   | 1 |   |  |
| 36 | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (работа на каникулах - возможность познакомиться с профессиями (как найти работу на каникулах, требования законодательства) | 1 | презентация   |  |
| 37 | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (Работа на каникулах - возможность познакомиться с профессиями (востребованные профессии)                                   | 1 | Аудиофайл   |  |
| 38 | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (чем я руководствуюсь при выборе моей будущей профессии)  | 1 | Аудиофайл   |  |
| 39 | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (предпрофессиональные классы в российской школе   | 1 | Аудиофайл   |  |
| 40 | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (возможности получения профессии - ВУЗы, колледжи)  | 1 | презентация   |  |
| 41 | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298727/</a> |  |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
|                         | профессиональной деятельности в современном мире (международные образовательные программы)   |   |   |  |
| 42                      | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (владение иностранным языком (иностранными языками) - важное преимущество в профессиональной деятельности ) | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 43                      | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (берем интервью у друзей (будущая профессия, планы на продолжение образования)                              | 1 | Аудиофайл   |  |
| 44                      | Проектный урок. Современный мир профессии  | 1 | Презентация: проект   |  |
| 45                      | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"   |   |   |  |
| 46                      | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"  |   |   |  |
| <b>DOSSIER 2 (33 ч)</b> |  |   |   |  |
| 47                      | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (что важно для молодых людей (качества, цели, стремления)  | 1 | Презентация: новая лексика  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 48                      | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (общественные молодежные организации)  | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 49                      | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (участие в волонтерской деятельности)  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/train/291836/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/train/291836/</a> |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 50 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (досуг молодежи: чтение, культурный и спортивный досуг)                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/train/291825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/train/291825/</a> | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;<br>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих |
| 51 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (что значат для меня друзья. Поговорим о любви)]                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173690/</a> |   |
| 52 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (стереотипы)   | 1 | Видео «Стереотипы»  |   |
| 53 | [[Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (ценности молодежи во Франции)]]                                     | 1 |   |   |
| 54 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (молодежь во французском обществе)                                     | 1 | Презентация   |   |
| 55 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (основные проблемы молодежи во Франции)                                | 1 | Презентация   |   |
| 56 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (я - журналист. Берем интервью у друзей : что для вас важно в жизни?)] | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/train/294537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/train/294537/</a> |   |
| 57 | Проектный урок. Досуг молодежи   | 1 | Презентация (проект)  |   |
| 58 | Обобщение по теме "Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"  | 1 |   |   |
| 59 | Контроль по теме "Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"   | 1 |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 60 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (почему важно заниматься спортом)                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/train/294541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/train/294541/</a> | познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;<br>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;<br>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| 61 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (индивидуальные и командные виды спорта, их преимущества и недостатки) | 1 | Презентация   |   |
| 62 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (виды спорта (популярные/ экстремальные/ новые)                        | 1 | Презентация: новая лексика  |   |
| 63 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.(История Олимпийских игр)  | 1 | Презентация   |   |
| 64 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.(Участие нашей страны в Олимпийских играх)                             | 1 |   |   |
| 65 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (описываем спортивное мероприятие)                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5690/train/175161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5690/train/175161/</a> |   |
| 66 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (борьба с допингом)  | 1 | Презентация   |   |
| 67 | Проектный урок. Спорт в нашей жизни   | 1 | Презентация (проект)  |   |
| 68 | Дискуссия по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"  | 1 | Презентация: новая лексика  |   |
| 69 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"  | 1 | Презентация: новая лексика  |   |
| 70 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (публичное выступление, подготовка, презентация)                             | 1 | Презентация   |   |
| 71 | [Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (ритуал приветствия на разных уровнях общения)                              | 1 |   |   |

|                  |   |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|
| 72               | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (регистры языка)   | 1 | Аудиофайлы   |   |
| 73               | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (как написать деловое письмо)  | 1 | Презентация  |   |
| 74               | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (мотивационное письмо)   | 1 | Презентация  |   |
| 75               | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (как написать резюме)  | 1 | Презентация  |   |
| 76               | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (как подготовиться к собеседованию)  | 1 |  |   |
| 77               | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление (собеседование)  | 1 | Презентация  |   |
| 78               | Обсуждение проектов по теме "Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление"  | 1 |  |   |
| 79               | Обобщение по теме "Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление"  | 1 | Презентация: правила оформления письма (запрос информации) |   |
| DOSSIER 3 (52 ч) |   |   |  |   |
| 80               | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия (непредвиденные обстоятельства в поездках)  | 1 | Аудиофайл  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке |
| 81               | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия (впечатления от поездки (позитивные и негативные) - программа, транспорт, условия проживания) |   |  |   |
| 82               | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия (любите ли вы путешествовать)]]   | 1 | Аудиофайл  |   |
| 83               | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия (различные виды отдыха)   | 1 | Аудиофайл  |   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 84 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия (самостоятельные и организованные поездки)                              | 1 |   | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах,</p> |
| 85 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия (новое направление в туризме - экотуризм)                               | 1 | Презентация   |  |
| 86 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия (туристическая информация в Интернете)                                  | 1 | Презентация   |  |
| 87 | Проектный урок. Туризм  | 1 | Презентация (проект)  |  |
| 88 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия"   | 1 |   |  |
| 89 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия"  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5690/train/175164/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5690/train/175164/</a> |  |
| 90 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (прекрасные уголки планеты)                             | 1 | Презентация   |  |
| 91 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (животные в опасности)                                  | 1 | Презентация, видео  |  |
| 92 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (День Земли и другие экологические акции)]              | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 93 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (альтернативные способы производства продуктов питания) | 1 |   |  |
| 94 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (альтернативные источники энергии)                      | 1 |   |  |
| 95 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (как защитить флору и фауну)                            | 1 |   |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 96  | [Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (забота о планете - дело каждого. Эко-осознанность как образ жизни)] | 1 | Презентация, видео  | <p>которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке</p> |
| 97  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (день без машин/ без пластика и т.д. - это возможно?)                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5930/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5930/main/</a>                 |  |
| 98  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проявления городской субкультуры)                                    | 1 | Аудиофайл   |  |
| 99  | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (жизнь в пригороде)   | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 100 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (описание городского пейзажа)   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6330/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6330/main/</a>                 |  |
| 101 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проблемы городов)  | 1 | Презентация   |  |
| 102 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (прогулки по городу)  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5937/train/174876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5937/train/174876/</a> |  |
| 103 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (где бы я хотел жить)   | 1 |   |  |
| 104 | Проектный урок. Вселенная и человек   | 1 | Презентация (проект)  |  |
| 105 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5937/train/174879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5937/train/174879/</a> |  |
| 106 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"  | 1 | Презентация   |  |
| 107 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее) (масс-медиа в современном мире)   | 1 | Презентация: новая лексика  |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 108 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее) (кинематограф и его влияние на общество)    | 1 |   | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников</p> |
| 109 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее) (история прессы во Франции и в России)      | 1 | Презентация   |  |
| 110 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). (Социальные сети как источник информации ) | 1 |   |  |
| 111 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). (Внимание - фейк!)                         | 1 |   |  |
| 112 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). (Создание блога)                           | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 113 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее) (реклама)]]                                 | 1 | Презентация   |  |
| 114 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее) (работа журналиста. Сбор информации)        | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 115 | Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее) (работа журналиста. Анализ информации)      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/start/174931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/start/174931/</a> |  |
| 116 | Проектный урок. СМИ   | 1 | Презентация (проект)  |  |
| 117 | Обобщение по теме "Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее)"                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174942/</a> |  |
| 118 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (можно ли отказаться от гаджетов)       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174937/</a> |  |
| 119 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (научно-технический прогресс в XX веке) | 1 | Презентация: новая лексика  |  |
| 120 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (наука или фантастика?)                 | 1 |   |  |
| 121 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (читаем и пишем инструкцию)             | 1 |   |  |



|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
| 122             | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (может ли робот заменить человека)               | 1 | Презентация: новая лексика  | взаимодействию с другими детьми;  |
| 123             | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (техника безопасности в Интернете)               | 1 | Презентация   |   |
| 124             | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (научные открытия и их последствия)              | 1 | Аудиофайлы  |   |
| 125             | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (научные достижения их моральные аспекты)        | 1 | Аудиофайлы  |   |
| 126             | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (прогресс необходим или губителен для человека?) | 1 | Аудиофайлы  |   |
| 127             | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (образование по Интернету)                       | 1 | Презентация: новая лексика  |   |
| 128             | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность (работа по Интернету)                            | 1 | Презентация: новая лексика<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/main/</a> |   |
| 129             | Проектный урок. Технический прогресс   | 1 | Презентация (проект)  |   |
| 130             | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность"                              | 1 | Презентация   |   |
| 131             | Контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность"                               | 1 |   |   |
| DOSSIER 4 (39ч) |  |   |   |   |
| 132             | Проблемы современной цивилизации (идеология потребления)   | 1 | Аудиофайлы  | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой |
| 133             | Проблемы современной цивилизации (недостаток общения)  | 1 |   |   |
| 134             | Проблемы современной цивилизации (утрата памятников культурного наследия человечества)]]   | 1 | Аудиофайлы  |   |
| 135             | Проблемы современной цивилизации (старение населения)  | 1 | Аудиофайлы  |   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 136 | Проблемы современной цивилизации (нехватка пресной воды)   | 1 | видео  | на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 137 | Проблемы современной цивилизации (болезней и эпидемии)   | 1 | видео  |   |
| 138 | Проблемы современной цивилизации (мировая продовольственная проблема)  | 1 | Презентация(проект)  |   |
| 139 | Проектный урок. Проблемы современной цивилизации   | 1 |  |   |
| 140 | Дискуссия по теме "Проблемы современной цивилизации"   | 1 |  |   |
| 141 | Обобщение по теме "Проблемы современной цивилизации"   | 1 |  |   |
| 142 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (административное устройство Франции)              | 1 | Презентация  |   |
| 143 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (административное устройство Российской Федерации) | 1 | Презентация<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/main/288607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/main/288607/</a> |   |
| 144 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (пословицы и национальный характер)                | 1 | Презентация: пословицы   |   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 145 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (почему необходимо сохранять традиции) | 1 | Презентация   | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;                    |
| 146 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (культурные особенности (Франция))     | 1 | Презентация   | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 147 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (культурные особенности (Россия))      | 1 | Презентация: новая лексика<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174941/</a> | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;   |
| 148 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (Россия и мир)                         | 1 | Презентация   | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   |
| 149 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования;  | 1 | Видео , аудиофайл   |  |

|     |   |   |                      |  |
|-----|---|---|----------------------|--|
|     | достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.(Мир франкофонии)   |   |                      |  |
| 150 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (государственные праздники) | 1 | Презентация          |  |
| 151 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (национальные праздники)    | 1 | Презентация          |  |
| 152 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. (Фестивали)                | 1 | Презентация          |  |
| 153 | Проектный урок. Родная страна и страна(страны) изучаемого языка   | 1 | Презентация (проект) |  |
| 154 | Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,  | 1 | Презентация          |  |

|     |  |   |             |  |
|-----|--|---|-------------|--|
|     | знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику"   |   |             |  |
| 155 | Контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику" | 1 |             |  |
| 156 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские ученые )   | 1 | Презентация |  |
| 157 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские ученые)   | 1 | Презентация |  |
| 158 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (выдающиеся российские спортсмены)  | 1 | Презентация |  |
| 159 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (выдающиеся французские спортсмены )  | 1 | Презентация |  |
| 160 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские государственные деятели)  | 1 | Презентация |  |
| 161 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы,   | 1 | Аудиофайл   |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     | путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские государственные деятели)   |   |   |  |
| 162 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские путешественники)   | 1 | Презентация   |  |
| 163 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские путешественники)  | 1 | Презентация   |  |
| 164 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские деятели культуры)  | 1 | Презентация   |  |
| 165 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские деятели культуры) | 1 | Презентация   |  |
| 166 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские музыканты)         | 1 | Презентация   |  |
| 167 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские музыканты)        | 1 | Презентация   |  |
| 168 | Проектный урок. Выдающиеся люди   | 1 | Презентация (проект)  |  |
| 169 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее"            | 1 |   |  |
| 170 | [Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели,  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298612/</a> |  |

|  |   |     |    |  |
|--|---|-----|----|--|
|  | учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее" |     |    |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 170 | 10 |  |

## 5. Используемый УМК

1. Рабочая программа по французскому языку для 11 класса из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10– 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова.— М.: Просвещение, 2017.
2. учебник: Бубнова Г. И. «Французский в перспективе» для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка, М., «Просвещение», 2019
3. книга для учителя, Бубнова Г. И. Французский язык. Книга для учителя. XI класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. — М.: Просвещение, 2023.
4. Аудиоматериалы сайта М.: «Просвещение» к УМК Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой «Французский в перспективе XI»
5. Материалы обучающих сайтов сети Интернет, материалы сайта РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/1/11/>



**Лист внесения изменений 11 «А» кл.**

| №<br>п/п | Кл | Причина<br>изменений | В чем состоят изменения | № приказа, дата<br>его издания | Согласование с<br>заместителем<br>директора по УВР<br>(дата) | Подпись<br>заместителя<br>директора по УВР | Подпись<br>учителя |
|----------|----|----------------------|-------------------------|--------------------------------|--|--|--------------------|
| 1        |    |                      |                         |                                |  |  |                    |
| 2        |    |                      |                         |                                |  |  |                    |
| 3        |    |                      |                         |                                |  |  |                    |
| 4        |    |                      |                         |                                |  |  |                    |
| 5        |    |                      |                         |                                |  |  |                    |