

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный (Французский) язык»
(углублённый уровень)
для 10 А класса
среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Леонтьева И.В.,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями № 273-ФЗ от 29.12.12;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;

- Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
на основе:

- авторской программы Е.Я. Григорьевой по французскому языку со 2 по 11 классы для школ с углубленным изучением иностранных языков (Программы общеобразовательных учреждений 2 - 11классы для школ с углубленным изучением французского языка/ Е.Я. Григорьева. - М.: Просвещение, 2010 г.)

- рабочей программы по французскому языку для 10 класса из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10– 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова.— М.: Просвещение, 2017 г.

с учётом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету

1.2 Цель обучения предмету «Иностранный язык» (Французский язык)

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в

плане владения иностранным языком; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования,

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами предмета «Иностранный (французский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например лингвистического профиля.

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану г МБОУ «Гимназия № 131» на углублённое изучение французского языка в 10 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	10
Уровень	углублённый
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

Рабочая программа, логика планирования учебного материала соответствует вышеуказанной авторской программе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка на углублённом уровне – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Представленная рабочая программа курса «Французский в перспективе» для 10 - 11 классов разработана в соответствии с учебным планом для старшей ступени общего образования и предусматривает изучение французского языка как первого иностранного в

общеобразовательных организациях и в школах с углублённым изучением французского языка из расчёта 5—6 учебных часов в неделю.

В 10 классе на изучение предмета «Французский язык» на углубленном уровне отводится 5 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составило 170 часов из расчета 34 учебных недели.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык»

Содержание обучения в 10 классе.

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося).

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия.

Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов);

умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- *диалог этикетного характера*:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ;

выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение;

вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*:

сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог-обмен мнениями*:

выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее;

выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

- *полилог*: запрашивать информацию и обмениваться ею с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения;

возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения;

брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу;

соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без использования плана, ключевых слов с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих

отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает

- умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает

- умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает

- умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий;

- определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- с пониманием основного содержания;

- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

- определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение

- находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме;

- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

- Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

- Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера:

- постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт;

- отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*; имён существительных при помощи префиксов *in-, im-, mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*; имён прилагательных при помощи префиксов *inter-, in-, im-, mé-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-ien/-ienne*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/ante*; наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*; числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*); глагола с местоимением (*rendez-vous*); наречия с основой глагола (*couche-tard*); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*);

в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever*, *déjeuner – un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres*, *bleu – le grand bleu*); имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange*, *le cinéma – une soirée cinéma*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/elles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.

Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*.

Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (утвердительных и отрицательных повествовательных предложений).

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов. Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге.

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*).

Ударные и безударные формы личных местоимений.

Местоимения и наречия *en* и *y*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*.

Относительные местоимения простые *qui, que, dont, où* и сложные *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*.

Указательные местоимения *celui/celle/ceux*.

Притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем:

государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:

при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (углубленный уровень) среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного (французского) языка (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного (французского) языка (углубленный);

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития

человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем;

- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

101.8.5.7. У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля*, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка (углублённый уровень). К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

Владеть основными видами **речевой деятельности**:

Говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин);

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца (объём высказывания – до 160 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

Владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*; имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

- имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, интери суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

- наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*; числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*); глагола с местоимением (*rendez-vous*); наречия с основой глагола (*couche-tard*); существительного с основой глагола (*passe-temps*);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии:

- имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever*, *déjeuner – un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres*, *petit – c'est mon petit*);

- имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange*, *le cinéma – une soirée cinéma*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *se sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- безличные предложения; предложения с неопределённо-личным местоимением *on*; сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*;

- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*;

- основные временные формы изъявительного наклонения *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé immédiat*, *futur immédiat*, *imparfait*, *plus-queparfait*;

- временную форму изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения; косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
- косвенный вопрос; средства текстовой связи для обеспечения целостности текста; глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*);
- временную форму условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- временную форму условного наклонения *conditionnel passé*;
- временную форму *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
- наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другими; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другими);
- глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге;
- неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*);
- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли; указательные и притяжательные прилагательные;
- имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени и образа действия, количественные наречия; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- ударные и безударные формы личных местоимений;
- два местоимениядополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*);
- местоимения и наречия *en* и *y*;
- неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*;
- простые относительные местоимения *qui, que, dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel, lesquels, laquelle, lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*;
- указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
- притяжательные местоимения *le mien/la mienne/les miens/les miennes* и так далее;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
- предлоги места, времени, направления.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении – переспрос;
- при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания предметных результатов учащихся 10-11 классов

Учебный предмет «Иностранный язык» (французский)

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квидзы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

- 0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);
- 36-65 % - удовлетворительный результат («3»);
- 66-87 % - хороший результат (отметка «4»);
- 88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)
- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него

недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2)

орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году

обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4. Тематическое поурочное планирование изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Французский язык), 10 кл., 5 ч/неделю, всего: 170 ч.

№ п/п	Название разделов, тем урока	Колич- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
DOSSIER 1. Устное описание (45ч)				
1	Введение техники устного рассказа и критериев для самооценки. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Презентация	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
2	Домашние животные, взаимоотношения человека с животными	1	Презентация	
3	Досуг молодёжи. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Аудиофайл	
4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Аудиофайл https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/start/76326/	
5	Повседневная жизнь семьи. Дом/жилище. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Презентация Аудиофайл	
6	Путешествия по родной стране и за рубежом. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/main/15721/	
7	22 темы для самостоятельной работы в рамках изученной речевой техники. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/main/76330/	
8	22 темы для самостоятельной работы в рамках изученной речевой техники. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Презентация	
9	22 темы для самостоятельной работы в рамках изученной речевой техники. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Презентация	
10	Французский диплом le baccalauréat. История создания, его типы, экзамены, которые надо сдать для его получения, последние нововведения (l'abibac)	1	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/main/15721/	
11	Современная французская песня Селин Дион (биография певицы и песни)	1	Аудиофайл	
12	Семья во Франции: история и современность. Анализ семейных фотографий	1	Аудиофайл, Видео	

	разных лет, описание членов семьи и отношений в семье		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/main/76391/	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
13	Семья во Франции: история и современность. Анализ семейных фотографий разных лет, описание членов семьи и отношений в семье	1	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/train/76395/	
14	Рассказ о своей семье. Активизация навыков монологической речи	1	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5929/train/76403/	
15	Проблемы современной семьи в кино и на телеэкране (комментирование анонсов)	1	Презентация (афиши французских фильмов)	
16	Использование темы семьи в рекламе (комментирование рекламы), а также в сказках и романах	1	Видеоролики (реклама)	
17	Французские справочные издания, информирующие о досуге и культурной жизни: «L'official des spectacles»; «Pariscope»; «7 à Paris»	1	Презентация	
18	Дружеская переписка. Введение техники составления текста почтовой открытки: образцы и примеры почтовых открыток, стратегия их заполнения	1	Презентация (образцы и примеры почтовых открыток)	
19	Написание почтовой открытки. Темы «Дружеские и семейные отношения», «Переписка»	1	Презентация (образцы и примеры почтовых открыток)	
20	Введение техники составления записки или дружеского письма: написание дружеского письма.	1	Презентация (записка/ дружеское письмо), требования к оформлению	
21	Тема «Семья»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4157/train/76336/	
22	Техника дискурсивного анализа	1		
23	Обучение грамматике. Выделительные обороты	1	Презентация (выделительные обороты)	
24	Обучение грамматике. Выделительные обороты	1		
25	Обучение грамматике. Выделительные обороты (рема)	1	Презентация (рема)	
26	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
27	Техника составления текста записки, дружеского письма. Темы «Дружба», «Свободное время»	1	Презентация (записка/ дружеское письмо), требования к оформлению	
28	Свободное время. Техника дискурсивного анализа	1	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4670/main/15373/	

29	Введение новой лексики, активизация употребления в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4670/train/15379/	
30	Развитие навыков аудирования- трек 01(268).	1	Аудиофайл	
31	Обучение грамматике. Выделительные обороты (рема)	1		
32	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
33	Техника составления текста личного/дружеского письма. Темы «Каникулы», «Отдых»	1	Презентация: личное письмо, требования к оформлению	
34	Школа. Межличностные отношения: учитель–ученик. Техника дискурсивного анализа	1	Презентация (новая лексика) Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/main/	
35	Обучение грамматике: выделительный оборот (тема)	1	Презентация: выделительный оборот (тема)	
36	Обучение грамматике: сегментирование, инфинитивные обороты	1		
37	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
38	Техника создания нарративного/описательного текста личного характера по теме «Межличностные отношения: учитель-ученик»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/train/15349/	
39	Жизнь в современном городе. Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики	1	Презентация (новая лексика)	
40	Обучение грамматике. Употребление времен после союза «si»	1	Презентация (придаточные условные предложения после союза «si»)	
41	Обучение грамматике. Употребление времен после «si conditionnel»	1	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-28092.php	
42	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
43	Техника составления текста личного/дружеского письма. Тема «Париж: прогулка по городу. Впечатления от поездки. Конфликтная ситуация	1	Презентация «Париж»	
44	Техника составления текста личного/дружеского письма. Тема «Париж: прогулка по городу. Впечатления от поездки. Конфликтная ситуация	1		
45	Тест (ЛГТ). Quizz	1		
DOSSIER 2. Ситуативный диалог (35 ч)				
46	Введение техники ситуативного диалога. Критерии оценивания: grille d'évaluation.	1	Презентация (новая лексика)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

47	Путешествия, летний отдых, межличностные отношения. Обучение аудированию (треки 74-75)	1	Аудиофайл	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать
48	Путешествия, летний отдых, межличностные отношения. Обучение аудированию (треки 74-75)	1	Аудиофайл	
49	Путешествие на поезде, межличностное общение. Обучение аудированию (треки 76—98)	1	Аудиофайл	
50	Путешествие на поезде, межличностное общение. Обучение аудированию (треки 76—98)	1	Аудиофайл	
51	Путешествие на самолёте, межличностное общение. Обучение аудированию (треки 99-113)	1	Аудиофайл	
52	Путешествие на самолёте, межличностное общение. Обучение аудированию (треки 99-113)	1	Аудиофайл	
53	Путешествие на самолёте, межличностное общение. Обучение аудированию (треки 99-113)	1	Аудиофайл	
54	Межличностное общение, взаимоотношения представителей разных национальностей и культур, толерантность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4165/start/173060/	
55	Межличностное общение, взаимоотношения представителей разных национальностей и культур, толерантность	1	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4165/main/	
56	Знакомство, профессиональная деятельность	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4117/main/304767/	
57	23 темы для самостоятельной работы в рамках изученной речевой техники. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Презентация	
58	23 темы для самостоятельной работы в рамках изученной речевой техники. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1		
59	23 темы для самостоятельной работы в рамках изученной речевой техники. Критерии оценивания: grilles d'évaluation	1		

60	Аэропорты Парижа: их описание и карта расположения.	1	Презентация «Аэропорты Парижа», видео	<p>мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
61	Жизнь современного аэропорта: различные службы и профессии	1	Презентация: профессии	
62	Современная французская песня. Клод Нугаро (биография, песня)	1	Аудиофайл	
62	Железнодорожные билеты и расписания следования поездов.	1	Презентация Аудиофайлы (обучающая программа)	
64	Введение техники составления письменного рассказа по серии картинок.	1	Презентация: Составление письменного рассказа по серии картинок	
65	Несостоявшееся путешествие. Составления письменного рассказа по серии картинок	1		
66	Телевидение и дети: какая телепередача может напугать ребёнка?	1	Презентация: каналы телевидения во Франции	
67	Конфликтная ситуация и способы её разрешения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5933/train/76734/	
68	Конфликт поколений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5933/train/76736/	
69	Личные качества подростка и морально-этические проблемы, которые ему приходится решать. Введение новой лексики.	1	Презентация: новая лексика	
70	Обучение грамматике. Безличные формы глагола	1	Презентация: Безличные формы глагола	
71	Обучение грамматике. Герундий и причастие настоящего времени	1	Презентация: Герундий и причастие настоящего времени	
72	Техника создания нарративного/ повествовательного текста, в том числе автобиографического характера. Темы «Личные переживания подростка», «Морально-этические проблемы»	1	Презентация (новая лексика)	
73	Техника создания нарративного/повествовательного текста, в том числе автобиографического характера. Темы «Личные переживания подростка», «Морально-этические проблемы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5933/train/76746/	
74	Семья, школа, взаимоотношения взрослый– ребёнок. Введение новой лексики.	1	Презентация (новая лексика)	
75	Обучение грамматике. Формы причастий прошедшего времени	1	Презентация: причастия прошедшего времени	

76	Техника создания повествовательного текста. Сочинение на свободную тему: воображаемая/фантастическая/сказочная история	1	Презентация: критерии написания сочинения (эссе)	
77	Бегство из немецкого плена во время войны. Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики.	1		
78	Обучение грамматике. Причастная конструкция	1	Презентация: причастная конструкция	
79	Техника создания нарративного/повествовательного текста, в том числе автобиографического характера. Критерии оценивания: grilles d'évaluation. Самоконтроль по предложенным критериям	1		
80	Техника создания нарративного/повествовательного текста, в том числе автобиографического характера. Критерии оценивания: grille d'évaluation. Самоконтроль по предложенным критериям	1		
DOSSIER 3. Устный комментарий (48 ч)				
81	Введение техники устного рассказа и критериев для самооценки. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Презентация (новая лексика)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
82	Экология, защита окружающей среды. Обучение аудированию (треки 154—155)	1	Аудиофайл	
83	Экология, защита окружающей среды. Обучение аудированию (треки 154—155)	1	Аудиофайл	
84	Юмор. Обучение аудированию.	1	Аудиофайл	
85	Обучение описанию иконографических документов: картинки и фотографии (8 документов). Самоконтроль по предложенным критериям		Презентация: критерии описания картинок, фотографий	
86	Обучение описанию иконографических документов: картинки и фотографии (8 документов). Самоконтроль по предложенным критериям	1	Презентация	
87	Обучение описанию иконографических документов: картинки и	1	Презентация	

	фотографии (8 документов). Самоконтроль по предложенным критериям			<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>
88	Обучение описанию иконографических документов: картинки и фотографии (8 документов). Самоконтроль по предложенным критериям	1	Презентация	
89	Французская пресса: «Le journal des enfants», «Les Clés de l'actualité», «Le Figaro», «Le Monde», «Le Parisien», «Le Figaro Economie», «Phosphore».	1	Презентация (новая лексика)	
90	Французская пресса: «Le journal des enfants», «Les Clés de l'actualité», «Le Figaro», «Le Monde», «Le Parisien», «Le Figaro Economie», «Phosphore».	1	Презентация: Популярныe газеты/журналы	
91	Французская пресса: «Le journal des enfants», «Les Clés de l'actualité», «Le Figaro», «Le Monde», «Le Parisien», «Le Figaro Economie», «Phosphore».	1	Презентация: Популярныe газеты/журналы	
92	Проектные работы по созданию школьной/классной газеты. Французская пресса: основные сведения	1	Презентация (проект школьной газеты)	
93	Проектные работы по созданию школьной/классной газеты, Жанры прессы и их классификация;	1	Презентация: Жанры прессы и их классификация	
94	Проектные работы по созданию школьной/классной газеты. Макет первой страницы газеты, её виды и основные элементы.	1		
95	Газета объявлений «Boum-boum!».	1		
96	Первая страница периодических изданий «LeMonde», «LeParisien», «JDE», «LeFigaro Economie»	1	Презентация: Первая страница периодических изданий	
97	Первая страница периодических изданий «Le Monde», «Le Parisien», «JDE», «Le Figaro Economie»	1		
98	Первая страница периодических изданий «Le Monde», «Le Parisien», «JDE», «Le Figaro Economie»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4709/train/76583/	

99	Современная французская песня. Жан-Жак Гольдман (биография певца, песня)	1	Аудиофайл	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> <p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
100	Введение техники написания текста-сообщения	1	Презентация: критерии написания текста-сообщения	
101	Тема статьи: «Французская пресса», «События в стране, в мире»	1	Презентация: написание статьи	
102	Тема статьи: «Французская пресса», «События в стране, в мире»	1		
103	Обучение чтению. Определение текста-сообщения	1		
104	Обучение говорению по теме «Французская пресса»	1	Презентация (проект)	
105	Рабочий день в редакции ежедневной газеты. Профессия журналиста. Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики.	1	Презентация (новая лексика)	
106	Рабочий день в редакции ежедневной газеты. Профессия журналиста. Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики.	1		
107	Обучение грамматике. Инфинитив	1	Презентация: инфинитив	
108	Обучение грамматике. Инфинитив	1	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-53071.php	
109	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
110	Техника создания заметки в газету. Темы «Спорт». «Спортивные соревнования в школе», «Техническое оснащение школы»	1	Презентация: критерии написания заметки в газету	
111	Техника создания заметки в газету. Темы «Спорт». «Спортивные соревнования в школе», «Техническое оснащение школы»	1		
112	Работа с текстом «Французский телевизионный канал CFI». Техника дискурсивного анализа.	1		
113	Работа с текстом «Французский телевизионный канал CFI». Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики.	1	Презентация: новая лексика	
114	Обучение грамматике: инфинитив в предложении	1	Презентация: инфинитив в предложении	
115	Обучение грамматике: инфинитив в предложении	1		

116	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
117	Техника создания статьи (текста-сообщения) в газету. «Российское телевидение: телепередача/канал TV». Самоконтроль по предложенным критериям	1	Презентация: «Российское телевидение:».	
118	Техника создания статьи (текста-сообщения) в газету. «Российское телевидение: телепередача/канал TV». Самоконтроль по предложенным критериям	1		
119	Техника создания статьи (текста-сообщения) в газету. «Российское телевидение: телепередача/канал TV». Самоконтроль по предложенным критериям	1		
120	Работа с текстом «Юмор: анекдот/исторический анекдот». Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики.	1	Презентация: новая лексика	
121	Обучение грамматике: согласование причастий прошедшего времени, практика употребления	1		
122	Обучение грамматике: согласование причастий прошедшего времени, практика употребления	1	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22042.php	
123	Обучение грамматике: согласование причастий прошедшего времени (особые случаи)	1	Презентация	
124	Обучение грамматике: согласование причастий прошедшего времени (особые случаи)	1	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22042.php	
125	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
126	Техника создания подписи под рисунком. Юмористические картинки. Самоконтроль по предложенным критериям	1		
127	Выпускаем газету на французском языке. Проектная работа	1	Презентация (проект)	
128	Выпускаем газету на французском языке. Проектная работа	1	Презентация (проект)	
DOSSIER 4 Аргументированное устное высказывание (42 ч)				
129	Введение техники устного рассказа-рассуждения	1	Презентация: новая лексика	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
130	Работа с текстом «Зависимость от курения как форма несвободы»	1		

131	Работа с текстом «Зависимость от курения как форма несвободы»	1		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействовать с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>
132	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Равноправие юношей и девушек в учебной и профессиональной деятельности»	1	Презентация: новая лексика https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/train/15321/	
133	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Равноправие юношей и девушек в учебной и профессиональной деятельности»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4201/train/15442/	
134	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Человек и окружающая природа: проблемы экологии»	1	Презентация: новая лексика	
135	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Человек и окружающая природа: проблемы экологии»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5935/start/174587/	
136	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Свободное время. Как провести каникулы?»	1	Презентация: новая лексика Аудиофайл	
137	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Свободное время. Как провести каникулы?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4670/train/15380/	
138	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Дети и телевидение»	1	Презентация: новая лексика	
139	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Дети и телевидение»	1		
140	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Этические и правовые проблемы современного мира»	1	Презентация: новая лексика	
141	Обучение аргументированному высказыванию по теме «Этические и правовые проблемы современного мира»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4708/train/14367/	
142	Темы для самостоятельной работы в рамках изученной	1	Презентация (проект)	

	речевой техники. Критерии оценивания: grille d'évaluation			<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
143	Темы для самостоятельной работы в рамках изученной речевой техники. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1	Презентация (проект)	
144	Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом «La Terre sens dessus dessous»	1	Презентация: новая лексика	
145	Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом «Difficile de se prononcer»	1		
146	Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом «Qui est responsable»	1	Презентация: новая лексика (простые жесты)	
147	Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом «Préserver les forêts»	1		
148	Загрязнение окружающей среды. Работа с текстом «La pollution: et pour demain»	1	Презентация: новая лексика	
149	Современная французская песня. Алэн Сушон (биография, певца, песня)	1	Аудиофайл	
150	Журналы телепрограмм: «Télécâble», «Télé Z», «Télé 7 jours»	1	Презентация: французские телепрограммы	
151	Журналы телепрограмм: «Télécâble», «Télé Z», «Télé 7 jours»	1		
152	Письма читателей: за и против телевидения	1	Презентация: аргументы «за» и «против»	
153	Введение техники написания текста-рассуждения. Структура рассуждения: Тема «История образования во Франции»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4666/train/15324/	
154	Аргументация и глагольное время: Тема «Рекомендации психолога подросткам»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5926/start/15341/	
155	Путешествия. Техника дискурсивного анализ. Введение новой лексики.	1	Презентация: новая лексика	
156	Обучение грамматике: согласование причастий возвратных глаголов.	1	Презентация	
157	Обучение грамматике: согласование причастий возвратных глаголов	1	https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-25738.php	
158	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
159	Техника создания аргументированного высказывания (письменного) по теме «Туризм. Путешествия». Самоконтроль по предложенным критериям		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/train/15706/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/train/15705/	

160	«Дети и телевидение». Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики.	1	Презентация: новая лексика	
161	Обучение грамматике: сказуемое и подлежащее в предложении			
162	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
163	Техника создания аргументированного высказывания (письменного) по теме «Телевидение и дети». Самоконтроль по предложенным критериям	1		
164	Как современная молодёжь видит своё будущее? Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики	1	Презентация: новая лексика	
165	Обучение чтению, работа с текстом 4. Обсуждение содержания	1		
166	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
167	Техника создания аргументированного высказывания (письменного) по теме «Современная молодёжь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/train/15285/	
168	Этические проблемы современного мира: равнодушие и нетерпимость. Техника дискурсивного анализа. Введение новой лексики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4093/train/15703/	
169	Обучение орфографии. Обучение переводу	1		
170	Техника создания аргументированного высказывания (письменного) по теме «Персональное отношение к проблемам морально-этического характера». Самоконтроль по предложенным критериям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6407/train/15288/	

5. Используемый УМК

1. Рабочая программа по французскому языку для 10 класса из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10– 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова.— М.: Просвещение, 2017.

2. учебник: Бубнова Г. И. «Французский в перспективе» для 10 класса школ с углубленным изучением французского языка, М., «Просвещение», 2019.

3. книга для учителя, Бубнова Г. И. Французский язык. Книга для учителя. X класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций и shk. с углубл. изучением фр. яз. / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. — М.: Просвещение, 2023.
4. Аудиоматериалы сайта М.: «Просвещение» к УМК Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой «Французский в перспективе X»
5. Материалы обучающих сайтов сети Интернет, материалы сайта РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/1/10/>