

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный (Французский) язык»
(углублённый уровень)
для 11А класса
среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Леонтьева И.В.,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями № 273-ФЗ от 29.12.12;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;

- Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
на основе:

- авторской программы Е.Я. Григорьевой по французскому языку со 2 по 11 классы для школ с углубленным изучением иностранных языков (Программы общеобразовательных учреждений 2 - 11классы для школ с углубленным изучением французского языка/ Е.Я. Григорьева. - М.: Просвещение, 2010 г.)

- рабочей программы по французскому языку для 11 класса из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10– 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова.— М.: Просвещение, 2017 г.

с учётом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету

1.2. Цели и задачи обучения

1.3.Цель обучения предмету «Иностранный язык» (Французский язык)

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (французского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования,

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данном уровне общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами предмета «Иностранный (французский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например лингвистического профиля.

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №131» на изучение французского языка в 11 классе отводится 6 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недель.

Класс	11
Уровень	углублённый
Кол-во часов в неделю	6
Кол-во часов за учебный год	204

1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

Рабочая программа, логика планирования учебного материала соответствует вышеуказанной авторской программе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка на углубленном уровне – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Представленная рабочая программа курса «Французский в перспективе» для 10 - 11 классов разработана в соответствии с учебным планом для старшей ступени общего образования и предусматривает изучение французского языка как первого иностранного в общеобразовательных организациях и в школах с углублённым изучением французского языка из расчёта 5—6 учебных часов в неделю.

В 11 классе на изучение предмета «Французский язык» на углубленном уровне отводится 6 часов в неделю. Таким образом, общее количество часов в год составило 204 часа из расчета 34 учебных недели.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык»

Содержание обучения в 11 классе.

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Современные средства массовой информации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

- умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов);
- умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;
- полилог: запрашивать информацию и обмениваться ей; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умение вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией).

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования:

- понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV), мотивационного письма (Lettre de motivation) для приёма на учёбу/работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

- Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.
- Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.
- Письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; отсутствие точки после заголовка).

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи).

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-; имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage; имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im- и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante; наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment; имён существительных и имён прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); глагола с местоимением (rendez-vous); наречия с основой глагола (couche-tard); существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever – un lever, déjeuner – un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu – le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange – les gants orange, le cinéma – une soirée cinéma).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Предложения повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы с прямым порядком слов и

инверсией, с вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/elles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые предложения, в том числе с оборотами *c'est – se sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.

Сложносочинённые предложения с союзами *et, mais, ou*. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si, que, quand, parce que, puisque, car, comme*.

Основные временные формы изъявительного наклонения *présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait*. Временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях). Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes, en effet, évidemment, surtout*).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être, avoir, savoir*).

Временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия. Временная форма *conditionnel passé*.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple, conditionnel présent, conditionnel passé*.

Временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другими; *il est certain, il est sûr, il est évident* и другими).

Временная форма сослагательного наклонения *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*).

Употребление в устной и письменной речи временных форм *subjonctif passé*.

Глаголы в страдательном залоге *forme passive* с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (*infinitif, gérondif, participe présent, participe passé*).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений. Два местоимения-дополнения при глаголе (*Nous voulons te l'expliquer. Dis le-moi!*).

Наречия *en* и *y*.

Неопределённые местоимения *on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles*.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения le quel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:

при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку (углубленный уровень) среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией

личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного (французского) языка (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного (французского) языка (углубленный);

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять

работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие моральноэтическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля*, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты по французскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка (углублённый уровень). К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

Владеть основными видами **речевой деятельности**:

Говорение:

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой

аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 мин);

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца (объём высказывания – до 160 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с французского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

Владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*; имён существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*;

- имён прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, интери суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*;

- наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*; числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (*porte-fenêtre*); основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*); основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*); глагола с местоимением (*rendez-vous*); наречия с основой глагола (*couche-tard*); существительного с основой глагола (*passe-temps*);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии:

- имён существительных от неопределённой формы глаголов (*lever – un lever*, *déjeuner – un déjeuner*); имён существительных от имён прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres*, *petit – c'est mon petit*);

- имён прилагательных от имён существительных (*une orange – les gants orange*, *le cinéma – une soirée cinéma*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est* и *se sont*, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- безличные предложения; предложения с неопределённо-личным местоимением on; сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;
- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;
- основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-queparfait;
- временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения; косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);
- косвенный вопрос; средства текстовой связи для обеспечения целостности текста; глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);
- временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;
- временную форму условного наклонения conditionnel passé;
- временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;
- наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другими; il est certain, il est sûr, il est évident и другими);
- глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;
- неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);
- имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли; указательные и притяжательные прилагательные;
- имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- наречия времени и образа действия, количественные наречия; личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;
- ударные и безударные формы личных местоимений;
- два местоимениядополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);
- местоимения и наречия en и y;
- неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/telles;
- простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;
- указательные местоимения celui/celle/ceux;
- притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
- предлоги места, времени, направления.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении – переспрос;

- при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания предметных результатов учащихся 10-11 классов

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский, французский)

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»);

66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания

- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4. Тематический поурочный план изучения учебного предмета «французский язык», 11 кл., 6 ч/неделю, всего: 204 ч.

№ п/п	Название разделов, тем	Колич-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
DOSSIER 1 (50ч +2 ч на контроль)				
1	Введение техники устного рассказа и критериев для самооценки. Критерии оценивания: grille d'évaluation	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	«Человек и природа»	1	Презентация: новая лексика	
3	«Человек и природа»	1		
4	«Дружеские отношения. Качества, которые вы больше всего цените в друзьях»	1	Презентация: новая лексика	
5	«Дружеские отношения. Качества, которые вы больше всего цените в друзьях»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/train/298734/	
6	«Дружеские отношения. Качества, которые вы больше всего цените в друзьях»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/train/298736/	
7	Техника дискурсивного анализа	1		
8	Обучение грамматике: придаточные изъяснительные	1	Презентация	
9	Обучение грамматике: придаточные изъяснительные	1		
10	Обучение орфографии	1		
11	Обучение переводу	1		
12	Техника продуцирования устной и письменной монологической речи, в которой выражается личная позиция говорящего/пишущего	1	Презентация: фразы-клише	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
13	«Моральные ценности», «Личность и общество»	1	Презентация: новая лексика	
14	«Моральные ценности», «Личность и общество»	1		
15	Техника межкультурной коммуникации. «Стереотипы в представлениях друг о друге, сложившиеся у французов и русских»	1	Презентация: стереотипы	
16	Техника межкультурной коммуникации. «Стереотипы в представлениях друг о друге, сложившиеся у французов и русских»	1	Видео «Le clichés sur les Français»	
17	«Каникулы»	1	Презентация: новая лексика	
18	«Каникулы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298606/	
19	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным причины	1		
20	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным причины	1		
21	«Межличностные отношения: конфликт интересов», «Поездка в отпуск»	1	Презентация: новая лексика	
22	«Межличностные отношения: конфликт интересов», «Поездка в отпуск»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298608/	

23	«Отражение в пословицах национального французского характера», «Любимые русские пословицы»	1	Презентация: пословицы и идиомы	выработки своего к ней отношения;
24	«Отражение в пословицах национального французского характера», «Любимые русские пословицы»	1		
25	«Профессия журналиста»	1	Презентация: новая лексика	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
26	«Профессия журналиста»	1		
27	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Презентация	
28	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным цели	1		
29	Обучение орфографии	1		
30	Обучение переводу	1		
31	Техника продуцирования устной и письменной монологической речи, в которой выражается личная позиция говорящего/пишущего с использованием аргументов за и против. Тема «Журналистика»	1	Презентация: новая лексика	
32	Техника продуцирования устной и письменной монологической речи, в которой выражается личная позиция говорящего/пишущего с использованием аргументов за и против. Тема «Вода друг и враг человека»	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
33	Техника межкультурной коммуникации. «Праздники гражданские, религиозные и семейные во Франции и России. Традиции, связанные с этими праздниками в культурах двух стран»	1	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/main/173030/	
34	Техника межкультурной коммуникации. «Роль гражданских праздников в жизни общества»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/train/173041/	
35	«Профессия актёра»	1	Презентация: новая лексика	
36	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным времени	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
37	Обучение орфографии	1		
38	Обучение переводу	1		
39	«Театр»	1	Презентация: новая лексика	
40	Контроль № 1 Текст. Грамматика. Письменная речь	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими
41	Контроль № 1 Текст. Грамматика. Письменная речь	1		
42	Введение техники событийного диалога и его трансформации в монолог. Критерии оценивания: grille d'évaluation.	1		
43	Техника трансформации диалога в монологи 1, 2 и 3. «Неудавшееся путешествие», «Свободное время», «Взаимоотношения между друзьями» Событийный диалог 1 «Agnès a raté son train»	1	Аудиофайл	
44	Событийный диалог 1 «Agnès a raté son train»	1	Аудиофайл	

45	Техника трансформации диалога в монологи. «Каникулы. Путешествия», «Взаимоотношения с друзьями и другими людьми», «Разрешение конфликтных ситуаций». Событийный диалог 2 «TGV»	1	Аудиофайл	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
46	Событийный диалог 2 «TGV»	1	Аудиофайл	
47	Техника трансформации диалога в монологи. «Дружба». «Взаимоотношения с друзьями». «Возникающие недоразумения и способы решения нестандартных жизненных ситуаций»	1	Аудиофайл	
48	Профессия учителя. Взаимоотношения учителей и учеников. Аннотации на книги, в которых учителя рассказывают о своей профессиональной деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4849/start/298727/	
49	Школа: школьные проблемы, взаимоотношения учителей и учеников, ожидания родителей	1	Презентация: новая лексика	
50	Современная французская песня. Франсис Кабрель (биография и песня)	1	Аудиофайл	
51	Каникулы, отдых. Книги, чтение. TV-программа. Анализ трёх аутентичных документов	1	Презентация: новая лексика	
52	Каникулы, отдых. Книги, чтение. TV-программа. Анализ трёх аутентичных документов	1		
DOSSIER 2 (40 ч + 2 ч на контроль)				
53	Введение техники рассуждения: логический аргумент, оценка, примеры. Текст «Le laboureur et ses enfants»	1	Презентация: новая лексика	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
54	Введение техники рассуждения: логический аргумент, оценка, примеры. Текст «Le laboureur et ses enfants»	1		
55	Тема «Профессия врача. Врачи и больные» Техника дискурсивного анализа. Текст 1 «Médecins et malades»	1	Презентация: новая лексика	
56	Тема «Профессия врача. Врачи и больные» Техника дискурсивного анализа. Текст 1 «Médecins et malades»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/train/291836/	
57	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным следствия	1		
58	Обучение орфографии	1		
59	Обучение переводу	1		
60	Техника рассуждения в монологической речи. «Что вы думаете о больных, которые любят лечиться?».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5934/train/291825/	
61	Техника рассуждения в монологической речи. «Что значит быть хорошим врачом?»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4742/start/173690/	
62	Техника межкультурной коммуникации. «Географическое положение Франции и России»	1	Презентация: Географическое положение Франции и России	
62	Техника межкультурной коммуникации. «Географическое положение Франции и России»	1		
64	«Научные открытия. Морально-этические проблемы, связанные с научным поиском» Техника дискурсивного анализа	1	Презентация: Научные открытия.	

65	«Научные открытия. Морально-этические проблемы, связанные с научным поиском» Техника дискурсивного анализа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/train/294537/	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
66	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным условия	1		
67	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным условия	1		
68	Обучение орфографии	1		
69	Обучение переводу	1		
70	Техника аргументации в диалогической и монологической речи. «Научный прогресс и этика»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5307/train/294541/	
71	Техника межкультурного общения. «Административно-территориальное деление Франции и России»	1	Презентация: Административно-территориальное деление Франции и России	
72	Техника межкультурного общения. «Административно-территориальное деление Франции и России»	1		
73	«Дети и реклама». Техника дискурсивного анализа. Текст 3 «Publicité et éducation»	1	Презентация: новая лексика	
74	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным уступки	1		
75	Обучение орфографии	1		
76	Обучение переводу	1		
77	Техника аргументированного рассуждения в монологической речи/аргументированного монолога. «Реклама»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5690/train/175161/	
78	Техника межкультурного общения. «Французская Республика. Формы государственного правления»	1	Презентация	
79	Контроль № 2 Текст. Грамматика. Письменная речь	1		
80	Контроль № 2 Текст. Грамматика. Письменная речь	1		
81	Структура абзаца. Введение техники чтения и сокращения абзаца. Текст 1 «La mesure du temps»	1	Презентация: новая лексика	
82	Структура абзаца. Введение техники чтения и сокращения абзаца. Текст 2 «Les éternels retours»	1	Презентация: новая лексика	
83	Структура абзаца. Введение техники чтения и сокращения абзаца. Текст 3 «Un monde fou, fou, fou»	1	Презентация: новая лексика	
84	Структура абзаца. Введение техники чтения и сокращения абзаца. Текст 4 «Carnaval à Strasbourg»	1	Презентация	
85	Структура абзаца. Введение техники чтения и сокращения. Текст 5 «Masques»	1		
86	Рассказ о жизни и творчестве Поля Робера	1	Аудиофайлы	
87	Рассказ о жизни и творчестве Поля Робера	1	Аудиофайлы	
88	Французские словари (13 видов)	1	Аудиофайлы	
89	Французские словари (13 видов)	1	Аудиофайлы	
90	Современная французская песня: Зази (биография и песня). Зази на страницах журнала Фосфор	1	Аудиофайл	

91	Региональные праздники в Провансе и в Бретани. Анонсы праздников в региональных изданиях	1	Презентация: региональные праздники	неуспевающими одноклассниками; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
92	Региональные праздники в Провансе и в Бретани. Анонсы праздников в региональных изданиях	1		
93	Полуофициальное письмо для запроса информации	1	Презентация: правила оформления письма (запрос информации)	
94	Полуофициальное письмо для запроса информации	1		
DOSSIER 3 (62ч+2 ч)				
95	Введение техники использования различных речевых регистров в разных типах текстов и ситуациях общения. Диалог 1 «Invitation»	1	Аудиофайл	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
96	Введение техники использования различных речевых регистров в разных типах текстов и ситуациях общения. Диалог 2 «Une visite imprévue»	1	Аудиофайл	
97	Введение техники использования различных речевых регистров в разных типах текстов и ситуациях общения. Диалог 3 «Au théâtre»	1	Аудиофайл	
98	«Рождение нового жанра кинорекламы. Жорж Мельес — создатель жанра». Техника дискурсивного анализа. Текст 1 «Naissance du film publicitaire»	1		
99	«Рождение нового жанра кинорекламы. Жорж Мельес — создатель жанра». Техника дискурсивного анализа. Текст 1 «Naissance du film publicitaire»	1		
100	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	1	Презентация	
101	Обучение грамматике: сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	1		
102	Обучение орфографии	1		
103	Обучение переводу	1		
104	Техника проведения анкетирования и ролевой игры. «Создание рекламы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5690/train/175164/	
105	Техника проведения анкетирования и ролевой игры. «Создание рекламы»	1	Рекламные видеоролики	
106	Техника межкультурной коммуникации. «Речевой этикет: приветствия при встрече»	1	Презентация, видео	
107	«Кино: история создания и особенности восприятия». Техника дискурсивного анализа. Текст 2 «L'ère de l'image»	1	Презентация: новая лексика	
108	Обучение грамматике: эквиваленты придаточных предложений времени	1		
109	Обучение грамматике: эквиваленты придаточных предложений времени	1		
110	Обучение орфографии	1		
111	Обучение переводу	1		
112	Техника аргументации личной позиции в диалогической и монологической речи. «Кино»	1	Презентация, видео (история кинематографа)	
113	Техника аргументации личной позиции в диалогической и монологической речи. «Кино»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5930/main/	

114	Техника межкультурной коммуникации. «Речевой этикет: приветствия при прощании»	1	Аудиофайл	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
115	«Роль компьютера в образовании». Техника дискурсивного анализа. Текст 3 «Cyber-Mamie»	1	Презентация: новая лексика	
116	«Роль компьютера в образовании». Техника дискурсивного анализа. Текст 3 «Cyber-Mamie»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6330/main/	
117	Обучение грамматике: эквиваленты придаточных предложений уступки	1	Презентация	
118	Обучение грамматике: эквиваленты придаточных предложений уступки	1		
119	Обучение орфографии	1		
120	Обучение переводу	1		
121	Техника анкетирования. «Роль компьютера в жизни и образовании»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5937/train/174876/	
122	Техника анкетирования. «Роль компьютера в жизни и образовании»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5937/train/174879/	
123	Техника межкультурной коммуникации. «Правила поведения при встрече, прощании, получении подарка. Роль этикета в обществе»	1	Презентация: правила этикета	
124	Техника дискурсивного анализа. Текст 4 «L'Alimentation du Futur»	1	Презентация: новая лексика	
125	Техника дискурсивного анализа. Текст 4 «L'Alimentation du Futur»	1		
126	Обучение грамматике: эквиваленты придаточных предложений цели	1	Презентация	
127	Обучение грамматике: эквиваленты придаточных предложений цели	1		
128	Обучение орфографии	1		
129	Обучение переводу	1		
130	«Научная фантастика». Техника рассуждения при составлении рассказа	1	Презентация: новая лексика	
131	«Научная фантастика». Техника рассуждения при составлении рассказа	1		
132	Техника межкультурного общения. «Символика цветов во французской и русской культуре»	1	Презентация: Символика цветов во французской и русской культуре	
133	Техника межкультурного общения. «Символика цветов во французской и русской культуре»	1		
134	Контроль № 3. Текст. Грамматика. Письменная речь	1		
135	Контроль № 3. Текст. Грамматика. Письменная речь	1		
136	Введение техники эффективного чтения: от абзаца к тексту. «Город и деревня». Текст «La ville en quelques mots»	1	Презентация: новая лексика	
137	Введение техники эффективного чтения: от абзаца к тексту. «Город и деревня». Текст «Les métamorphoses de la ville»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/start/174931/	
138	Введение техники эффективного чтения: от абзаца к тексту. «Город и деревня». Текст «La banlieue en quelques mots»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174936/	
139	Введение техники эффективного чтения: от абзаца к тексту. «Город и деревня». Текст «Les banlieues: ni baigne, ni cocagne»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174942/	

140	Введение техники эффективного чтения: от абзаца к тексту. «Город и деревня». Текст «J'habite une cité...»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174937/	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
141	Техника работы с заголовками. Три публикации из молодёжного журнала Phosphore: «La peine de mort est une idée primitive»	1	Презентация: новая лексика	
142	Техника работы с заголовками Три публикации из молодёжного журнала Phosphore: «Bientôt 7 000 000 000 d'hommes sur Terre»	1		
143	Техника работы с заголовками Три публикации из молодёжного журнала Phosphore: «Les Russes sortiront-ils du bourbier?»	1		
144	Современная молодёжная культура в предместьях французских мегаполисов: новые направления в музыкальном и графическом искусстве	1	Презентация: новая лексика	
145	Современная молодёжная культура в предместьях французских мегаполисов: новые направления в музыкальном и графическом искусстве	1	Презентация: культура пригородов французских мегаполисов	
146	Современная молодёжная культура в предместьях французских мегаполисов: новые направления в музыкальном и графическом искусстве	1		
147	Современный французский рэп. Семь отрывков из передачи «Les banlieues se font leur culture», подготовленной Французским международным радио (RFI, 97/35)	1	Аудиофайлы	
148	Современный французский рэп. Семь отрывков из передачи «Les banlieues se font leur culture», подготовленной Французским международным радио (RFI, 97/35)	1	Аудиофайлы	
149	Современный французский рэп. Семь отрывков из передачи «Les banlieues se font leur culture», подготовленной Французским международным радио (RFI, 97/35)	1	Аудиофайлы	
150	Современный французский рэп. Семь отрывков из передачи «Les banlieues se font leur culture», подготовленной Французским международным радио (RFI, 97/35)	1	Аудиофайлы	
151	Транспорт в регионе Иль-де-Франс и парижском мегаполисе: пригородные поезда, метро, скоростной региональный экспресс (RER), трамваи, автобусы. Схема парижского метро, проездные документы	1	Презентация: новая лексика; схема Парижского метро	
152	Транспорт в регионе Иль-де-Франс и парижском мегаполисе: пригородные поезда, метро, скоростной региональный экспресс (RER), трамваи, автобусы. Схема парижского метро, проездные документы	1	Презентация: Парижское метро	
153	Транспорт в регионе Иль-де-Франс и парижском мегаполисе: пригородные поезда, метро, скоростной региональный экспресс (RER), трамваи, автобусы. Схема парижского метро, проездные документы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/main/	
154	Транспорт в регионе Иль-де-Франс и парижском мегаполисе: пригородные поезда, метро, скоростной региональный	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/train/288800/	

	экспресс (RER), трамваи, автобусы. Схема парижского метро, проездные документы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5647/train/288801/	познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
155	Культурная программа для иностранных стажёров и студентов во Франции. Буклеты, издаваемые CROUS и CIES	1	Презентация: программа для иностранных студентов	
156	Культурная программа для иностранных стажёров и студентов во Франции. Буклеты, издаваемые CROUS и CIES	1	Презентация: новая лексика	
157	Культурная программа для иностранных стажёров и студентов во Франции. Буклеты, издаваемые CROUS и CIES	1		
158	Журнал Phosphore о рэпе. Письма читателей и интервью исполнителей	1	Презентация: новая лексика	
159	Журнал Phosphore о рэпе. Письма читателей и интервью исполнителей	1		
160	Журнал Phosphore о рэпе. Письма читателей и интервью исполнителей	1		
DOSSIER 4 (40 ч + 2 ч на контроль)				
161	Повторение материала по теме «Типы текстов». Тексты 1—5	1	Аудиофайлы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
162	Повторение материала по теме «Типы текстов». Тексты 1—5	1	Аудиофайлы	
163	Повторение материала по теме «Типы текстов». Тексты 1—5	1	Аудиофайлы	
164	Повторение материала по теме «Типы текстов». Тексты 1—5	1	Аудиофайлы	
165	Повторение материала по теме «Типы текстов». Тексты 1—5	1	Аудиофайлы	
166	«Жизнь в современном городе». Техника дискурсивного анализа. Текст 1 «Sarcelles»	1	Презентация: новая лексика	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной
167	Обучение грамматике: эквиваленты придаточных предложений причины	1		
168	Обучение орфографии	1		
169	Обучение переводу	1		
170	Техника продуцирования устной и письменной монологической речи, в которой выражается личная позиция говорящего/пишущего. «Город будущего», «Город-спутник»	1	Презентация: новая лексика	
171	Техника продуцирования устной и письменной монологической речи, в которой выражается личная позиция говорящего/пишущего. «Город будущего», «Город-спутник»	1		

172	Техника межкультурного общения. «Государственная символика Французской Республики и Российской Федерации»	1	Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/5927/main/288607/	дисциплины и самоорганизации;
173	«Экология человеческих отношений». Техника дискурсивного анализ. Текст 2 «Devenir citadin»	1	Презентация: новая лексика	
174	Обучение грамматике: эквиваленты изъяснительных придаточных предложений	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
175	Обучение орфографии	1		
176	Обучение переводу	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
177	Техника продуцирования устной диалогической и письменной монологической речи, в которой выражается личная позиция говорящего/пишущего Дискуссия на тему «Город и деревня»	1	Презентация: новая лексика https://resh.edu.ru/subject/lesson/6331/train/174941/	
178	Техника межкультурного общения. «Конституция V Французской Республики»	1	Презентация	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
179	Тема «Общение». Техника дискурсивного анализа. Текст 3 «Français, si vous parliez»	1	Видео	
180	Обучение грамматике: эквиваленты придаточных предложений условия и следствия	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
181	Обучение орфографии	1		
182	Обучение переводу	1		
183	Техника анкетирования. «Общение в молодежной среде»	1	Презентация: язык молодежи (выражения)	
184	Техника написания статьи. «Влияние экономического кризиса на отдых французов»	1		
185	Техника межкультурного общения. «Функции и срок полномочий президентов Французской Республики и Российской Федерации»	1	Презентация	
186	Контроль № 4 Тексты. Грамматика. Письменная речь	1		
187	Контроль № 4 Тексты. Грамматика. Письменная речь	1		
188	Повторение техники, изученной в разделах 2 и 3. «Франкофония и французы»	1	Видео о Франкофонии	
189	Повторение техники, изученной в разделах 2 и 3. «Франкофония и французы»	1	Аудиофайлы	
190	Повторение техники, изученной в разделах 2 и 3. «Франкофония и французы»	1	Аудиофайлы	
191	Франкофония сегодня	1	Аудиофайлы	
192	Франкофония сегодня	1	Аудиофайлы	
193	Современная французская песня Энзо. Энзо (биография и песня)	1	Аудиофайл	
194	Переписка: дружеские, полуофициальные и официальные письма 1. Deux lettres semi-officielles: l'une d'acceptation, l'autre de refus	1	Презентация: полуофициальное письмо (правила написания)	
195	Переписка: дружеские, полуофициальные и официальные письма. 2. Deux lettres officielles: l'une courtoise, l'autre irritée; deux lettres de renseignement: l'une écrite par un étudiant, l'autre par un homme marié.	1		
196	Переписка: дружеские, полуофициальные и официальные письма 3. Deux lettres:	1		

	amicale et officielle. Deux documents: une lettre et un article			отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
197	Переписка: дружеские, полуофициальные и официальные письма 4. Deux documents: une lettre et un article	1		
198	Техника чтения, извлечения информации из таблиц разного типа и анализа полученных результатов	1	Презентация: анализ таблицы разного типа	
199	Техника чтения, извлечения информации из таблиц разного типа и анализа полученных результатов	1	Презентация: анализ таблицы разного типа (фразы - клише)	
200	Техника чтения, извлечения информации из таблиц разного типа и анализа полученных результатов	1		
201	Техника чтения, извлечения информации из таблиц разного типа и анализа полученных результатов	1		
202	Резервный урок. Повторение изученного ЛГ материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5073/train/298612/	
203	Резервный урок. Повторение изученного ЛГ материала	1		
204	Резервный урок. Повторение изученного ЛГ материала	1		

5. Используемый УМК

1. Рабочая программа по французскому языку для 11 класса из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 10– 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова.— М.: Просвещение, 2017.

2. учебник: Бубнова Г. И. «Французский в перспективе» для 11 класса школ с углубленным изучением французского языка, М., «Просвещение», 2019

3. книга для учителя, Бубнова Г. И. Французский язык. Книга для учителя. XI класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова, Э. Лонэ. — М.: Просвещение, 2023.

4. Аудиоматериалы сайта М.: «Просвещение» к УМК Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой «Французский в перспективе XI»

5. Материалы обучающих сайтов сети Интернет, материалы сайта РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/1/11/>