

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»
углубленный уровень
для 11А класса
среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Кудрявина И.В.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Барнаул - 2023

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа для 11 класса с углубленным изучением английского языка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями № 273-ФЗ от 29.12.12;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;

- Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»

- Годовым календарным учебным графиком;

- Учебным планом МБОУ «Гимназия №131»;

на основе:

- федеральной рабочей программы по иностранному (английскому) языку;

- рабочей программы Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов школ с углубленным изучением английского языка, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко –М.: Просвещение, 2019;

с использованием:

- учебника для 11 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях с приложением на электронном носителе (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2013 год

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

1.2 Цели и задачи изучения предмета

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1.3 Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на предмет «английский язык» для прохождения программы углубленного изучения английского языка в 11 классе отводится 6 часов в неделю.

Класс	11
Уровень	углубленный
Количество часов	6
Количество часов в учебном году	204

1.4. Отличительные особенности рабочей программы от программы авторов

Авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева в книге для учителя (Москва, Просвещение, 2013) составили тематическое планирование уроков английского языка для 11 класса в расчёте 4 часа в неделю на 33 учебных недель – всего 132 урока. Но по авторскому тематическому планированию (Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов школ с углубленным изучением английского языка, /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко /–М.: Просвещение, 2019.) отводится 6 часов в неделю на 35 недель, всего 210 часов. В учебном году 11 класса 34 учебных недели - 204 часа. В рабочей программе учителя дополнительные 72 часа - уроки повторения (резервные уроки). Они отводятся на повторение изученного лексико-грамматического материала и на прохождение программы в случаях нестандартных ситуаций.

Тематическое планирование составлено по Книге для учителя к учебнику для 11 класса для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2013 год с учётом изучаемых тем учебника.

Темы уроков данной рабочей программы соответствуют темам авторской программы, но конкретизированы видами деятельности. Внесенные дополнения не нарушают логику

планирования учебного материала и полностью соответствуют вышеуказанной авторской программе.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания

основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды

на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

97.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,

should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как **часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

. К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 предложения с начальным It;
 предложения с начальным There + to be;
 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
 инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 предложения с I wish;
 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 конструкция It takes me... to do smth;
 конструкция used to + инфинитив глагола;
 конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II);

причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квидзы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»);

66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или

иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами.

Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценивания

4. Тематическое планирование

Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2013г.

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
I.	Учебная ситуация «Звуки музыки»	32		
1.	Звуки музыки. Введение в тему. Практика устной речи по теме	1	презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Звуки музыки. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста	1	аудиофайл	
3.	Звуки музыки. Обучение чтению. Текст «Русские композиторы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
4.	Звуки музыки. Введение новой лексики по теме и ее закрепление	1	презентация	
5.	Звуки музыки. Активизация употребления новой лексики в речи учащихся	1		
6.	Звуки музыки. Тренировка употребления лексики по теме	1	аудиофайл	
7.	Звуки музыки. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	презентация	
8.	Звуки музыки. Обучение поисковому чтению	1	презентация	
9.	Звуки музыки. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
10.	Звуки музыки. Знакомство со словами - синонимами	1	презентация	
11.	Звуки музыки. Фразовый глагол to hit и тренировка его употребления	1	презентация	
12.	Звуки музыки. Синтаксис: классификация предложений по цели высказывания	1	презентация	
13.	Звуки музыки. Знакомство с особенностями английской пунктуации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
14.	Звуки музыки. Синтаксис: главные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
15.	Звуки музыки. Синтаксис: второстепенные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/	

			lesson/4827/s tart/76357/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
16.	Звуки музыки. Закрепление грамматического материала	1	https://resh.eud.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
17.	Звуки музыки. Обучение чтению с полным пониманием текста. Отрывок из романа Дж. К. Джерома	1	https://resh.eud.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
18.	Звуки музыки. Обсуждение прочитанного текста. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
19.	Звуки музыки. Развитие навыка монологической речи по теме	1	презентация	
20.	Звуки музыки. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	презентация	
21.	Звуки музыки. Повторение деривационных моделей	1	презентация	
22.	Звуки музыки. Повторение сослагательного наклонения	1		
23.	Звуки музыки. Знакомство с тематическим вокабуляром по теме	1		
24.	Звуки музыки. Активизация тематической лексики в речи учащихся	1		
25.	Звуки музыки. Развитие навыков устной речи с использованием тематического вокабуляра	1		
26.	Звуки музыки. Обсуждение современных музыкальных направлений	1		
27.	Звуки музыки. Презентация проектов по теме	1	Защита проектов	
28.	Звуки музыки. Обучение письму: изложение собственной точки зрения	1	https://resh.eud.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
29.	Звуки музыки. Формирование навыков письменной речи: сочинение с изложением собственной точки зрения	1	https://resh.eud.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
30.	Звуки музыки. Тест 1	1	презентация	
31.	Звуки музыки. Урок домашнего чтения 1	1	Работа с книгой домашнего чтения	
32.	Звуки музыки. Урок домашнего чтения 2	1	Работа с книгой домашнего чтения	
II.	Учебная ситуация «Город и его архитектура»	32		Установление доверительных отношений
33.	Город и его архитектура. Введение в тему. Практика устной речи по теме	1	презентация	

34.	Город и его архитектура. Развитие навыков аудирования	1	аудиофайл	<p>между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, Установление доверительных</p>
35.	Город и его архитектура. Обучение чтению	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/	
36.	Город и его архитектура. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/	
37.	Город и его архитектура. Введение новой лексики по теме и ее закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/	
38.	Город и его архитектура. Активизация употребления новой лексики в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/	
39.	Город и его архитектура. Тренировка употребления лексики по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/	
40.	Город и его архитектура. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/	
41.	Город и его архитектура. Обучение чтению. Текст «Микеланджело как архитектор»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/	
42.	Город и его архитектура. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/	
43.	Город и его архитектура. Знакомство со словами - синонимами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/	
44.	Город и его архитектура. Практика в употреблении синонимичных единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/	

				отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее достоверных
45.	Город и его архитектура. Фразовый глагол to carry и тренировка его употребления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/tarin/76427/	
46.	Город и его архитектура. Развитие навыка устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/tarin/76427/	
47.	Город и его архитектура. Синтаксис: типы предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/tarin/76427/	
48.	Город и его архитектура. Основные типы придаточных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/tarin/76427/	
49.	Город и его архитектура. Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/tarin/76427/	
50.	Город и его архитектура. Особенности употребления притяжательного местоимения whose	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/sartin/76357/	
51.	Город и его архитектура. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/sartin/76357/	
52.	Город и его архитектура. Обучение чтению с полным пониманием текста. Отрывок из романа Дж. Б. Пристли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/tarin/76427/	
53.	Город и его архитектура. Обсуждение прочитанного текста. Развитие навыков устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/tarin/95578/	
54.	Город и его архитектура. Знакомство с тематическим словарем по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/tarin/95578/	

				отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
55.	Город и его архитектура. Активизация тематической лексики в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/tarin/95578/	
56.	Город и его архитектура. Развитие навыков монологической речи по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/tarin/95578/	
57.	Город и его архитектура. Словообразование. Выполнение заданий на словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/tarin/95578/	
58.	Город и его архитектура. Повторение грамматических форм глагола и их тренировка в рамках законченных текстов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/sart/56318/	
59.	Город и его архитектура. Обучение письму: эссе с аргументацией «за» и «против»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/sart/56318/	
60.	Город и его архитектура. Формирование навыков письменной речи: эссе с аргументацией «за» и «против»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/sart/56318/	
61.	Город и его архитектура. Презентация проектов по теме	1	Защита проектов	
62.	Город и его архитектура. Тест 2	1		
63.	Город и его архитектура. Урок домашнего чтения 3	1	Работа с книгой домашнего чтения	
64.	Город и его архитектура. Урок домашнего чтения 4	1	Работа с книгой домашнего чтения	
III.	Учебная ситуация «Чудеса света»	32		
65.	Чудеса света. Введение в тему. Практика устной речи по теме	1		
66.	Чудеса света. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста	1	аудиофайл	
67.	Чудеса света. Обучение чтению. Текст «Семь чудес света»	1	презентация	
68.	Чудеса света. Введение новой лексики по теме и ее закрепление	1	презентация	
69.	Чудеса света. Активизация употребления новой лексики в речи	1	презентация	
70.	Чудеса света. Тренировка употребления лексики по теме	1	презентация	

71.	Чудеса света. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	презентация	своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
72.	Чудеса света. Обучение поисковому чтению. Текст «Собор Василия Блаженного»	1	презентация	
73.	Чудеса света. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/tarain/56328/	
74.	Чудеса света. Знакомство со словами - синонимами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/tarain/56328/	
75.	Чудеса света. Фразовый глагол to tear и тренировка его употребления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/tarain/56328/	
76.	Чудеса света. Знакомство с видами придаточных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/tarain/56328/	
77.	Чудеса света. Практика в определении вида придаточных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/tarain/56328/	
78.	Чудеса света. Тренировка употребления придаточных предложений цели, причины и времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/tarain/56328/	
79.	Чудеса света. Обобщение грамматического материала: придаточные предложения	1	презентация	
80.	Чудеса света. Развитие навыков диалогической речи	1	презентация	
81.	Чудеса света. Обучение чтению. Отрывок из произведения Агаты Кристи	1	презентация	
82.	Чудеса света. Обсуждение прочитанного текста. Развитие навыков устной речи	1	презентация	
83.	Чудеса света. Развитие навыка монологической речи по теме	1	презентация	
84.	Чудеса света. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	презентация	
85.	Чудеса света. Повторение деривационных моделей	1	презентация	
86.	Чудеса света. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени. Придаточные изъяснительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	

87.	Чудеса света. Знакомство с тематическим вокабуляром по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб
88.	Чудеса света. Активизация тематической лексики в речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
89.	Чудеса света. Развитие навыков устной речи с использованием тематического вокабуляра	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
90.	Чудеса света. Развитие навыков устной речи. Тема для обсуждения «Чудесные свойства языка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
91.	Чудеса света. Презентация проектов по теме	1	Защита проектов	
92.	Чудеса света. Обучение письму: аргументативное сочинение	1	презентация	
93.	Чудеса света. Формирование навыков письменной речи: написание аргументативного сочинения	1	презентация	
94.	Чудеса света. Тест 3	1	презентация	
95.	Чудеса света. Урок домашнего чтения 5	1	Работа с книгой домашнего чтения	
96.	Чудеса света. Урок домашнего чтения 6	1	Работа с книгой домашнего чтения	
IV.	Учебная ситуация «Человек как величайшее чудо природы»	36		
97.	Человек как величайшее чудо природы. Введение в тему. Практика устной речи по теме	1	презентация	
98.	Человек как величайшее чудо природы. Развитие навыков аудирования	1	аудиофайл	
99.	Человек как величайшее чудо природы. Обучение чтению	1	презентация	
100.	Человек как величайшее чудо природы. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
101.	Человек как величайшее чудо природы. Введение новой лексики по теме и ее закрепление	1	презентация	
102.	Человек как величайшее чудо природы. Активизация употребления новой лексики в речи	1	презентация	
103.	Человек как величайшее чудо природы. Тренировка употребления лексики по теме	1	презентация	
104.	Человек как величайшее чудо природы. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	презентация	

105.	Человек как величайшее чудо природы. Обучение чтению. Текст «Варяг»	1	презентация	учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета побуждение школьников
106.	Человек как величайшее чудо природы. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
107.	Человек как величайшее чудо природы. Знакомство со словами - синонимами	1	презентация	
108.	Человек как величайшее чудо природы. Практика в употреблении синонимичных единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
109.	Человек как величайшее чудо природы. Развитие навыка устной речи по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
110.	Человек как величайшее чудо природы. Фразовый глагол to sink и тренировка его употребления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
111.	Человек как величайшее чудо природы. Правила английской пунктуации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
112.	Человек как величайшее чудо природы. Пунктуация: использование точки в английском языке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
113.	Человек как величайшее чудо природы. Правила использования запятой в английском языке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
114.	Человек как величайшее чудо природы. Использование двоеточия и точки с запятой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
115.	Человек как величайшее чудо природы. Практика в употреблении английской пунктуации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
116.	Человек как величайшее чудо природы. Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	

117.	Человек как величайшее чудо природы. Обучение чтению. Текст «Счастливый принц»	1	презентация	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному
118.	Человек как величайшее чудо природы. Обсуждение прочитанного текста. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
119.	Человек как величайшее чудо природы. Знакомство с тематическим вокабуляром по теме	1	презентация	
120.	Человек как величайшее чудо природы. Активизация тематической лексики в речи	1	презентация	
121.	Человек как величайшее чудо природы. Развитие навыков монологической речи по теме	1	презентация	
122.	Человек как величайшее чудо природы. Словообразование. Выполнение заданий на словообразование	1	презентация	
123.	Человек как величайшее чудо природы. Употребление модальных глаголов с перфектным инфинитивом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
124.	Человек как величайшее чудо природы. Формирование навыков письменной речи: аргументативное эссе	1	презентация	
125.	Человек как величайшее чудо природы. Презентация проектов по теме	1	Защита проектов	
126.	Человек как величайшее чудо природы. Тест 4	1	презентация	
127.	Человек как величайшее чудо природы. Урок домашнего чтения 7	1	Работа с книгой домашнего чтения	
128.	Человек как величайшее чудо природы. Урок домашнего чтения 8	1	Работа с книгой домашнего чтения	
129.	Человек как величайшее чудо природы. Итоговый тест	1	презентация	
130.	Человек как величайшее чудо природы. Повторение изученного лексико - грамматического материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
131.	Человек как величайшее чудо природы. Резервный урок: повторение изученного лексического материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
132.	Человек как величайшее чудо природы. Резервный урок: повторение изученного грамматического материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/	
V.	Уроки повторения (Резервные уроки)	72		
133.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: повторение изученного лексического материала	1	презентация	
134.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: повторение изученного лексического материала	1	презентация	

135.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: повторение изученного лексического материала	1	презентация	восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ
136.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: повторение изученного грамматического материала	1	презентация	
137.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: повторение изученного грамматического материала	1	презентация	
138.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: повторение изученного грамматического материала	1	презентация	
139.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: повторение изученного грамматического материала	1	презентация	
140.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
141.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
142.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
143.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: развитие навыка диалогической речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
144.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: развитие навыка устной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
145.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: развитие навыка диалогической речи	1	презентация	
146.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: развитие навыка монологической речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
147.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: развитие навыка монологической речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
148.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: развитие навыка монологической речи	1	https://resh.e du.ru/subject/	

			lesson/4827/s tart/76357/	их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
149.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: развитие навыка устной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
150.	Повторение (резервный урок) по теме «Звуки музыки»: развитие навыка устной речи	1	презентация	
151.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: повторение изученного лексического материала	1	презентация	
152.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: повторение изученного лексического материала	1	презентация	
153.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: повторение изученного лексического материала	1	презентация	
154.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: повторение изученного грамматического материала	1	презентация	
155.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: повторение изученного грамматического материала	1	презентация	
156.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: повторение изученного грамматического материала	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/4827/s tart/76357/	
157.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: развитие навыка диалогической речи	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/4828/t rain/76427/	
158.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/4828/t rain/76427/	
159.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/4828/t rain/76427/	
160.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/4828/t rain/76427/	
161.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: развитие навыка диалогической речи	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/4828/t rain/76427/	

162.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: развитие навыка монологической речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4828/t rain/76427/
163.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: развитие навыка монологической речи	1	презентация
164.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: развитие навыка монологической речи	1	презентация
165.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: формирование навыков письменной речи	1	презентация
166.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/
167.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: развитие навыка устной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/
168.	Повторение (резервный урок) по теме «Город и его архитектура»: развитие навыка устной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/
169.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного лексического материала	1	презентация
170.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного лексического материала	1	аудиофайл
171.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного лексического материала	1	аудиофайл
172.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного грамматического материала	1	аудиофайл
173.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного грамматического материала	1	вудиофайл
174.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного грамматического материала	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3569/t rain/56328/
175.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного грамматического материала	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3569/t rain/56328/

176.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: развитие навыка диалогической речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3569/t
rain/56328/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3569/t rain/56328/	
177.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: формирование навыков письменной речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3569/t
rain/56328/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3569/t rain/56328/	
178.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: формирование навыков письменной речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/3569/t
rain/56328/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3569/t rain/56328/	
179.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: формирование навыков письменной речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4827/s
tart/76357/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
180.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: развитие навыка диалогической речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4827/s
tart/76357/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
181.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: развитие навыка монологической речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4827/s
tart/76357/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
182.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: развитие навыка монологической речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4827/s
tart/76357/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
183.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: развитие навыка монологической речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4827/s
tart/76357/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
184.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: формирование навыков письменной речи	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/4827/s
tart/76357/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/	
185.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: формирование навыков письменной речи	1	презентация	
186.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного лексико-грамматического материала	1	презентация	
187.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: повторение изученного лексико-грамматического материала	1	презентация	

188.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: развитие навыка устной речи	1	презентация
189.	Повторение (резервный урок) по теме «Чудеса света»: развитие навыка устной речи	1	презентация
190.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: повторение изученного лексического материала	1	презентация
191.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: повторение изученного лексического материала	1	презентация
192.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: повторение изученного лексического материала	1	презентация
193.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: повторение изученного грамматического материала	1	аудиофайл
194.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: повторение изученного грамматического материала	1	аудиофайл
195.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: повторение изученного грамматического материала	1	аудиофайл
196.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: развитие навыка диалогической речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/
197.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/
198.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: формирование навыков письменной речи	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4827/s tart/76357/
199.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: формирование навыков письменной речи	1	презентация
200.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: развитие навыка диалогической речи	1	презентация
201.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: развитие навыка монологической речи	1	презентация
202.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: развитие навыка монологической речи	1	презентация
203.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: развитие навыка монологической речи	1	презентация
204.	Повторение (резервный урок) по теме «Человек как величайшее чудо природы»: развитие навыка устной речи	1	презентация

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1 Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 10-11 классов школ с углубленным изучением английского языка/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко /–М.: Просвещение, 2019

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2013г.

3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. 5 -е издание. – М.: Просвещение, 2017.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

- Двухязычные словари
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса.
- Книга для чтения к учебнику английского языка для 11 класса.

2. Печатные пособия

- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты России, Великобритании и США.
- Плакаты по России, Великобритании и США.
- Наглядные пособия

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Мультимедийный проектор.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

4. Экранно-звуковые пособия

- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

- Слайды, соответствующие содержанию обучения
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку