

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 22.08.2024



Рабочая программа  
учебного предмета «Индивидуальный проект»  
для 10А класса  
среднего общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Морева Елена Николаевна  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Барнаул 2024

## **I. Пояснительная записка.**

### **1.1. Общие положения.**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №131»;

- годового календарного учебного графика;
- учебного плана;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

Класс	10
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	1
Кол-во часов за учебный год	34

#### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы**

Тематическое планирование изучения материала сохранено в полном объеме. Отличительных особенностей нет.

#### **1.5. Учет рабочей программы воспитания**

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **3.1. Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **3.2. Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3.3. Предметные:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Индивидуальный проект». 10 класс. 1 час в неделю. Всего 34 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>6</b>	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> (ЦОС Моя школа Библиотека ЦОК)
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
<b>Модуль 2. Самоопределение</b>		<b>4</b>	
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> (ЦОС Моя школа Библиотека ЦОК)
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>		4	
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> (ЦОС Моя школа Библиотека ЦОК)
12	Формулирование цели проекта	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>		3	
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> (ЦОС Моя школа Библиотека ЦОК)
16	Источники финансирования проекта	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
17	Модели управления проектами	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>		5	
18	Переход от замысла к реализации проекта	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> (ЦОС Моя школа Библиотека ЦОК)
19	Риски проекта	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>		5	
23	Позиция эксперта	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> (ЦОС Моя школа Библиотека ЦОК)
24	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
26	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
27	Оценка начального этапа исследования	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>

<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>		5	
28	Технология как мост от идеи к продукту	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> (ЦОС Моя школа Библиотека ЦОК)
29	Видим за проектом инфраструктуру	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>		2	
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1	Презентация MS Office Power Point
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	Презентация MS Office Power Point

#### **V. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

- «Индивидуальный проект»/М.В. Половкова: Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [Н.В. Антипова и др.] — М.: Просвещение, 2019. — 187 с.

-«Индивидуальный проект» 10-11 классы: учеб/ пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] – М.: Просвещение, 2021. – 159 с.

#### **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, сеть интернет, классная доска.

**VII. Лист внесения изменений. 10А класс.**

№ п/п	Дата внесения изменени й	Кол-во скорректиро ванных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя