

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «География»
базового уровня
для 11 классов
среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Нумалова С.С.,
учитель географии

Барнаул 2023

I. Пояснительная записка

1. Общие положения.

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного плана;
- годового календарного учебного графика;
- примерной программы среднего общего образования по географии;
- программы: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.
- методического пособия: Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017.
- учебника География. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии для обязательного изучения учебного предмета «География» в 10-11 классе на базовом уровне отводится 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком в 10,11 классах 34 учебные недели.

Тематическое планирование составлено с учётом предлагаемых поурочных разработок.

Класс	11
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	1
Кол-во часов в учебном году	34

3. Цели изучения учебного предмета

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

Логика планирования учебного материала полностью соответствует вышеуказанной

программе. Тематическое планирование составлено в соответствии с изучаемыми темами авторской программы с учётом её содержания.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

III.Содержание учебного предмета

11 класс

Тема 8. Регионы и страны.

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

1) Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики США.
- 2) Составление экономико-географической характеристики Канады (потиповому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
 - 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).
- Западная Европа.** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) Характеристика одного из регионов Великобритании.
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центрально-азиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
 - 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.
- Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношения общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование 11 класс

№	Содержание	Количество часов	
		Всего	Практические работы
1.	Тема 1. Регионы и страны	24	18
2.	Тема 2. Глобальные проблемы человечества	5	4
3.	Резерв	5	
	Всего	34	22

IV. Тематическое планирование

Тематическое планирование. География 11 класс

Верещагина Н.О. География. Поурочные разработки 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017

№	Тема	Кол-во часов
I	Тема 8. Регионы и страны	24
1	По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).	1
2-3	Соединённые Штаты Америки.	2
4	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа. Характеристика одной из отраслей экономики США.	1
5	Канада. Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).	1
6	Латинская Америка. Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	1
7	Латинская Америка. Практическая работа. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	1
8	Западная Европа.	1
9	Германия. Практическая работа. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	1
10	Великобритания. Практическая работа. Характеристика одного из регионов Великобритании (по выбору учащегося).	1
11	Франция. Практическая работа. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	1
12	Италия. Практическая работа. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1
13	Центрально-Восточная Европа.	1
14	Постсоветский регион. Практическая работа. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1
15	Постсоветский регион. Практическая работа. Миграционная политика Центральноазиатского региона.	1
16	Зарубежная Азия	1
17	Китайская Народная Республика. Практическая работа. Оценка эффективности демографической политики Китая.	1
18	Япония. Практическая работа. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1
19	Юго-Восточная Азия. Практическая работа. Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1
20	Южная Азия.	1
21	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	1
22	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1

23	Австралия и Океания. Практическая работа. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. Практическая работа. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	1
24	Учимся с «Полярной Звездой».	1
II	Тема 9. Глобальные проблемы человечества	5
25	Глобальные проблемы. Практическая работа. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	1
26	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1
27	Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа. Анализ проблемы продовольствия в Африке.	1
28	Экологическая проблема. Практическая работа. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1
29	Учимся с «Полярной Звездой».	1
30-34	Резерв	5

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Программы: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.
2. Методическое пособие: Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017.
3. Учебник География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2020.
4. Учебник География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2020.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Карты по географии для 10-11 классов,
2. Компьютер
3. Мультипроектор

Лист внесения изменений 11А класс

№ п./п.	Дата внесения изменений	Кол-во скорректир ованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений номер приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							