

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык), 10 класс

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание программы по учебному предмету, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской рабочей программы по французскому языку для 10-11 классов (из сборника Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10-11 классы. Базовый уровень) – М. «Просвещение», 2019;

С использованием учебника: Григорьева Е.Я., Горбачева Е., Лиссенко М. «Французский язык». «Синяя птица». Второй иностранный язык. 10 класс общеобразовательных учреждений – М., «Просвещение», 2019;

С учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета. Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету

Согласно учебному плану гимназии на изучение второго иностранного языка (французский язык) в 10 классе отводится 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 35 недель, 70 часов в год.

Класс	10
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	70

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (10–11 классы) носит интегративный характер и предполагает дальнейшее развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т. е. способности обучаемого:

овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;

творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление;

общеучебной компетенции, т. е. способности обучаемого:

участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;

находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;

обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);

эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения;

коммуникативной компетенции, которая подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на основной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей подростков старшего (10–11 классы) школьного возраста.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: лингвистической, речевой, социокультурной, социальной, стратегической (компенсаторной), дискурсивной, предметной и учебно-познавательной компетенции в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой и т. д.).

Лингвистическая (языковая) компетенция – владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

Речевая компетенция, или социолингвистическая, означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение), а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений. Она означает также способность пользоваться языком в речевом акте, т.е. умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

Социокультурная/межкультурная компетенция – знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры), а также способов пользования этими знаниями в процессе общения.

Социальная компетенция – желание и умение вступать в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией, умение выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели.

Стратегическая (компенсаторная) компетенция – это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Владение ею даёт возможность:

при чтении: предвосхитить содержание текста по его названию, жанру, оглавлению в книге; догадаться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию; при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова; догадаться о значении незнакомого слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.);

при слушании: догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст; при межличностном контакте обратиться к партнёру за помощью (например, попросить повторить сказанное); при говорении: упростить фразу, опираясь на известные слова, образцы речи и структуры её построения; внести в свою речь поправки, используя выражения типа «Простите, я скажу это по-другому» и др.

Использование коммуникативных стратегий предлагается рассматривать как применение метакогнитивных принципов – планирование, исполнение, контроль и исправление – к различным видам коммуникативной деятельности: восприятие, интеракция, порождение и медиация.

Дискурсивная (от фр. discours – речь) компетенция – знание особенностей, присущих различным типам дискурсов (дискурс – речевое произведение, которое наряду с лингвистическими характеристиками обладает экстралингвистическими параметрами, отражающими ситуацию общения и особенности участников общения), а также способность учащегося использовать определённые стратегии для конструирования и

интерпретации текста. Наиболее употребительные типы дискурсов в учебно-профессиональной сфере общения – доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и др.

Предметная компетенция – способность ориентироваться в содержательном плане общения в определённой сфере человеческой деятельности.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащегося осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала французского языка. На этой основе происходит:

формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)

Предметное содержание речи

Путешествия.

Школьные каникулы.

Выбор отдыха.

Работа в каникулы.

Транспорт. Поездка в поезде.

Замки Луары.

Культура.

Отдых. Виды отдыха.

Досуг и увлечения.

Посещение музеев.

Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Праздники и традиции во Франции.

Кто ваш герой?

Известные люди: исторические персонажи, политические деятели, учёные, выдающиеся спортсмены.

Пресса во Франции.

Социальная работа.

Помощь нуждающимся.

Борьба с нищетой.

Положение иммигрантов во Франции.

Страны Франкофонии.

Современные средства связи.

Это моя планета!

Охрана окружающей среды.
Охрана исчезающих видов флоры и фауны.
Национальные парки.
Озеро Байкал.
Проблемы экологии.
Виды транспорта.