

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для 5 класса
основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Олийнек Елена Анатольевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Барнаул 2023

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;

- Федеральной рабочей программы основного общего образования по математике (базовый уровень) для 5-9 классов;

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана.

С использованием учебников:

- учебника: Математика. 5 класс: базовый уровень / Н. Я. Виленкин, В. И., В.И. Жохов, А. С. Чесноков - Москва: Просвещение, 2023. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение 2017.

1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. В соответствии с учебный планом на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Класс	5
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование изучения материала сохранено в полном объеме. Отличительные особенности: тема «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» изучается в темах : «Натуральные числа. Действия с натуральными числами» - 5 часов,

«Обыкновенные дроби» - 2 часа, «Наглядная геометрия. Линии на плоскости» - 5 часов (отдельной темой в конце учебного года да повторения).

1.5. Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

II. Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

IV. Тематическое планирование изучения учебного предмета «Математика»

5 часов в неделю. Всего 170 часов.

№ урока	Тема	Кол- во часов	
	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости 12	5	
	§ 1. Натуральные число и ноль. Шкалы.	14	
1	Представление числовой информации в таблицах	1	
2-3	Цифры и числа	2	
4-6	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee https://m.edsoo.ru/f2a0df3a
7-8	Плоскость, прямая, луч, угол	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
9-11	Шкалы и координатная прямая	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0 https://m.edsoo.ru/f2a0e426
12-13	Сравнение натуральных чисел	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32 https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
14	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	
	§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел	12	
15-16	Действие сложения. Свойства сложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
17-18	Действие вычитания. Свойства вычитания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba https://m.edsoo.ru/f2a0f704
19-22	Числовые и буквенные выражения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc
23-25	Уравнения	3	
26	Контрольная работа № 1	1	
	§ 3. Умножение и деление натуральных чисел	22	
27-29	Действие умножения. Свойства умножения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a https://m.edsoo.ru/f2a1015e https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e

30-33	Действие деления. Свойства деления	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a https://m.edsoo.ru/f2a10da2
34-36	Деление с остатком	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c https://m.edsoo.ru/f2a114fa
37-39	Упрощение выражений	3	
40-41	Порядок действий в вычислениях	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18 https://m.edsoo.ru/f2a12080 https://m.edsoo.ru/f2a123fa
42-43	Степень с натуральным показателем	2	
44-45	Делители и кратные	2	
46-47	Свойства и признаки делимости	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806 https://m.edsoo.ru/f2a1196e
48	Контрольная работа № 2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	
	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	
	§ 4. Площади и объёмы	19	
49-50	Формулы	2	
51	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	https://m.edsoo.ru/f2a16ae0 https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
52	Прямоугольник. Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
53-54	Треугольник	2	https://m.edsoo.ru/f2a16194
55-56	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	
57-58	Единицы измерения площадей	2	
59-60	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	2	https://m.edsoo.ru/f2a1a69a https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a
61-62	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924
63	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
64-66	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
67	Контрольная работа № 3	1	
	Обыкновенные дроби	48	
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	2	

	§ 5. Обыкновенные дроби	50	
68	Окружность, круг, шар, цилиндр.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
69	Окружность, круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
70-72	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	3	
73-75	Сравнение дробей	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74 https://m.edsoo.ru/f2a151f4
76-78	Правильные и неправильные дроби	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764 https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
79-81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4 https://m.edsoo.ru/f2a17e54
82-83	Деление натуральных чисел и дроби	2	
84-85	Смешанные числа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e https://m.edsoo.ru/f2a15a5a https://m.edsoo.ru/f2a15b68 https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
86-88	Сложение и вычитание смешанных чисел	3	
89	Контрольная работа № 4	1	
90	Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4 https://m.edsoo.ru/f2a1451a https://m.edsoo.ru/f2a1463c
91-93	Сокращение дробей	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90 https://m.edsoo.ru/f2a14de4
94-97	Приведение дробей к общему знаменателю	4	
98-103	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74 https://m.edsoo.ru/f2a151f4
104-105	Умножения дробей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4 https://m.edsoo.ru/f2a18692 https://m.edsoo.ru/f2a18a20
106-108	Нахождение части целого	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
109-110	Деление дробей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0 https://m.edsoo.ru/f2a198da
111-115	Нахождение целого по его части	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10

116	Контрольная работа № 5	1	
	Десятичные дроби	38	
	<i>§ 6. Десятичные дроби</i>	38	
117-118	Десятичная запись дробей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e https://m.edsoo.ru/f2a1b87e https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
119-121	Сравнение десятичных дробей	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e https://m.edsoo.ru/f2a1cb02 https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
122-126	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
127-129	Округление чисел. Прикидка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826 https://m.edsoo.ru/f2a1eb50 https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
130	Контрольная работа № 6	1	
131-133	Умножение десятичной дроби на натуральное число	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
134-139	Деление десятичной дроби на натуральное число	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
140-145	Умножение на десятичную дробь	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e
146-154	Деление на десятичную дробь	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704 https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
155	Контрольная работа № 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	5	
	<i>§ 7. Инструменты для вычислений и измерений</i>	5	
156-157	Виды углов. Чертёжный треугольник	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
158-159	Измерение углов. Транспортир	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
160	Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
	Повторение и обобщение	10	
161-166	Итоговое повторение.	6	https://m.edsoo.ru/f2a1f76c https://m.edsoo.ru/f2a1f924 https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
167	Итоговая контрольная работа № 8	1	
168-170	Итоговое повторение.	3	https://m.edsoo.ru/f2a2069e
	Итого	170	

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный проектор,
2. Экран,
3. Классная доска.
4. Сеть интернет
5. Компьютер

Лист внесения изменений. 5 А класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректи- рованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Лист внесения изменений. 5Г класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							