

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»
углублённый уровень
для 8 класса
основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель Кудрявина И.В.,
учитель английского языка,
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
 - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
- на основе:
- федеральной рабочей программы основного общего образования по английскому языку;
- рабочей программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов школ с углубленным изучением английского языка. В. Г. Апальков – М.: Просвещение, 2012
 - с использованием книги для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2014 г.
 - учебника для 8 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2018 год
- с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.
- Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение английского языка в 8 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	8
Уровень	Углублённый
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

Авторское тематическое планирование рассчитано на 165 уроков в год.

1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

Планирование учебного материала полностью соответствует авторской программе.

По рабочей программе «Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык», V -IX классы» учебный курс для углубленного изучения английского языка в 8 классе рассчитан на 175 учебных часов (5 часов в неделю).

В «Книге для учителя» авторами О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлено тематическое планирование уроков английского языка для 8 класса на 165 уроков. Авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева отводят 165 уроков на работу по учебнику, рабочей тетради и Книге для чтения. В рабочей программе 5 уроков - резервные.

Резервные уроки могут быть использованы для повторения пройденного лексико-грамматического материала промежуточного контроля и для прохождения программы в случаях нестандартных ситуаций. Внесенные дополнения не нарушают логику планирования учебного материала и полностью соответствуют вышеуказанной авторской программе.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

1) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог — побуждение к действию,

диалог — обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объём диалога — до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 1,5 – 2 минуты

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

Основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2) Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико - грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*), *-ize/-ise* (*revise*);

-существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*),

-y (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen)*, *-ty (seventy)*, *-th (sixth)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play — play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since,*

during; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a*

picnic) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me*

at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future*

Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3) Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». Личностными результатами **являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно - ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

- 0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);
- 36-65 % - удовлетворительный результат («3»);
- 66-87 % - хороший результат (отметка «4»);
- 88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)
- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач)

или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценивания.

4. Тематическое поурочное планирование изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)

8 кл. 5ч/неделю, 170 ч/уч. год

Составлено на основе книги для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2014 г.

	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Выбор карьеры: мир профессий	26		
1	Выбор карьеры: мир профессий. Практика учащихся в устной речи по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10]]	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение
2	Выбор карьеры: мир профессий. Развитие навыка аудирования	1	аудиофайл	
3	Выбор карьеры: мир профессий. Закрепление сослагательного наклонения	1	презентация	
4	Выбор карьеры: мир профессий. Сослагательное наклонение I типа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780]]	
5	Выбор карьеры: мир профессий. Обучение чтению на основе страноведческого материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0]]	
6	Выбор карьеры: мир профессий. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519ab0]]	

			1b19e]]	школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти, через подбор соответствующ
7	Выбор карьеры: мир профессий. Сослагательное наклонение II типа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540]]	
8	Выбор карьеры: мир профессий. Обучение просмотровому чтению	1	презентация	
9	Выбор карьеры: мир профессий. Обобщение грамматического материала: сослагательное наклонение	1	презентация	
10	Выбор карьеры: мир профессий. Сослагательное наклонение, относящееся к настоящему и прошлому	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d8180]]	
11	Выбор карьеры: мир профессий. Фразовый глагол to hand и тренировка его употребления	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552]]	
12	Выбор карьеры: мир профессий. Введение лексики по теме и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552]]	
13	Выбор карьеры: мир профессий. Активизация лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896]]	
14	Выбор карьеры: мир профессий. Тренировка употребления лексики в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e]]	
15	Выбор карьеры: мир профессий. Дифференциация синонимичных слов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a]]	
16	Выбор карьеры: мир профессий. Конструкции: to do smth, to have smth done	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c]]	
17	Выбор карьеры: мир профессий. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960]]	
18	Выбор карьеры: мир профессий. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c]]	
19	Выбор карьеры: мир профессий. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18]]	
	Выбор карьеры: мир профессий.	1	[[Библиотека ЦОК	

20	Обсуждение прочитанного текста		https://m.edsoo.ru/83525f18]]	их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению
21	Выбор карьеры: мир профессий. Резервный урок: повторение изученного лексического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a]]	
22	Выбор карьеры: мир профессий. Резервный урок: повторение изученного грамматического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094]]	
23	Выбор карьеры: мир профессий. Тест по теме 1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436]]	
24	Выбор карьеры: мир профессий. Урок домашнего чтения 1	1	Работа с книгой домашнего чтения	
25	Выбор карьеры: мир профессий. Урок домашнего чтения 2	1	Работа с книгой домашнего чтения	
26	Выбор карьеры: мир профессий. Урок домашнего чтения 3	1	Работа с книгой домашнего чтения	
	Образование: Мир обучения	27		
27	Образование: Мир обучения. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da]]	
28	Образование: Мир обучения. Развитие навыка диалогической речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c]]	
29	Образование: Мир обучения. Развитие навыка монологической речи по теме «Школа»	1	презентация	
30	Образование: Мир обучения. Обучение чтению и пересказу прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832]]	
31	Образование: Мир обучения. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698]]	
32	Образование: Мир обучения. Работа со страноведческим материалом	1	презентация	
33	Образование: Мир обучения. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]	
34	Образование: Мир обучения. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]	
35	Образование: Мир обучения. Сослагательное наклонение: нереальная ситуация	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6]]	

36	Образование: Мир обучения. Степени сравнения наречий	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0]]	их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров
37	Образование: Мир обучения. Фразовый глагол to break и тренировка его употребления	1	презентация	
38	Образование: Мир обучения. Введение лексики по теме и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/8353b660]]	
39	Образование: Мир обучения. Активизация лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68]]	
40	Образование: Мир обучения. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6]]	
41	Образование: Мир обучения. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
42	Образование: Мир обучения. Обсуждение прочитанного текста	1	https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166	
43	Образование: Мир обучения. Знакомство с тематическим вокабуляром по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312a1]]	
44	Образование: Мир обучения. Активизация тематического вокабуляра в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30]]	
45	Образование: Мир обучения. Развитие навыка монологической речи по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e]]	
46	Образование: Мир обучения. Развитие навыка диалогической речи по теме	1	аудиофайл	
47	Образование: Мир обучения. Резервный урок: повторение изученного лексического материала	1	презентация	
48	Образование: Мир обучения. Резервный урок: повторение изученного грамматического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c]]	
49	Образование: Мир обучения. Тест по теме 2	1	презентация	
50	Образование: Мир обучения. Урок домашнего чтения 4	1	Работа с книгой домашнего чтения	
51	Образование: Мир обучения. Урок домашнего чтения 5	1	Работа с книгой домашнего чтения	

52	Образование: Мир обучения. Урок домашнего чтения 6	1	Работа с книгой домашнего чтения	ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация Установление доверительных отношений между
	Покупки: мир денег.	27		
53	Покупки: мир денег. Повторение лексики по темам «Магазины» и «Продукты»		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e]]	
54	Покупки: мир денег. Совершенствование лексико - грамматических навыков	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480]]	
55	Покупки: мир денег. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481]]	
56	Покупки: мир денег. Работа со страноведческим материалом	1	презентация	
57	Покупки: мир денег. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e]]	
58	Покупки: мир денег. Степени сравнения наречий: исключения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480]]	
59	Покупки: мир денег. Обучение поисковому чтению	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481]]	
60	Покупки: мир денег. Употребление модального глагола can	1	презентация	
61	Покупки: мир денег. Развитие навыка диалогической речи по теме	1	презентация	
62	Покупки: мир денег. Употребление модального глагола may/ might	1	презентация	
63	Покупки: мир денег. Фразовый глагол to come и его тренировка	1	презентация	
64	Покупки: мир денег. Введение лексики по теме и ее закрепление	1	презентация	
65	Покупки: мир денег. Активизация лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e]]	
66	Покупки: мир денег. Тренировка употребления лексики по теме в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480]]	
67	Покупки: мир денег. Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481]]	
68	Покупки: мир денег. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	
69	Покупки: мир денег. Обсуждение прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e]]	

70	Покупки: мир денег. Знакомство с тематическим вокабуляром по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480]]	учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию
71	Покупки: мир денег. Активизация тематического вокабуляра в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481]]	
72	Покупки: мир денег. Развитие навыка монологической речи по теме	1	презентация	
73	Покупки: мир денег. Резервный урок: повторение изученного лексического материала	1	презентация	
74	Покупки: мир денег. Резервный урок: повторение изученного грамматического материала	1	презентация	
75	Покупки: мир денег. Тест по теме 3	1	презентация	
76	Покупки: мир денег. Урок домашнего чтения 7	1	Работа с книгой для домашнего чтения	
77	Покупки: мир денег. Урок домашнего чтения 8	1	Работа с книгой домашнего чтения	
78	Покупки: мир денег. Урок домашнего чтения 9	1	Работа с книгой домашнего чтения	
79	Покупки: мир денег. Резервный урок: повторение изученного лексико-грамматического материала	1	презентация	
80	Покупки: мир денег. Итоговый тест по изученным темам 1 - 3	1	презентация	
	Мир науки и техники	27		
81	Мир науки и техники. Обучение чтению с пониманием основного содержания текста	1	презентация	
82	Мир науки и техники. Совершенствование лексико - грамматических навыков	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500]]	
83	Мир науки и техники. Работа со страноведческим материалом	1	аудиофайл	
84	Мир науки и техники. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258]]	
85	Мир науки и техники. Место наречий в предложении	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4]]	
86	Мир науки и техники. Обучение просмотровому чтению	1	аудиофайл	
87	Мир науки и техники. Модальные глаголы must, have to	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c]]	
	Мир науки и техники. Тренировка употребления модальных глаголов	1	[[Библиотека ЦОК	

88			https://m.edsoo.ru/8353d3b6]]	учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
89	Мир науки и техники. Употребление модальных глаголов should, ought to	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]	
90	Мир науки и техники. Субстантивированные прилагательные	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]	
91	Мир науки и техники. Фразовый глагол to see и его тренировка	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6]]	
92	Мир науки и техники. Введение лексики по теме и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0]]	
93	Мир науки и техники. Активизация лексики по теме	1	аудиофайл	
94	Мир науки и техники. Тренировка употребления лексики по теме в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]	
95	Мир науки и техники. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430]]	
96	Мир науки и техники. Обсуждение прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6]]	
97	Мир науки и техники. Употребление неопределённых местоимений	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0]]	
98	Мир науки и техники. Знакомство с тематическим вокабуляром по теме	1	аудиофайл	
99	Мир науки и техники. Активизация тематического вокабуляра в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/8353b660]]	
100	Мир науки и техники. Дифференциация синонимичных слов и тренировка их употребления	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68]]	
101	Мир науки и техники. Обучение переводу. Развитие языковой догадки	1	аудиофайл	
102	Мир науки и техники. Резервный урок: повторение изученного лексического материала	1	аудиофайл	
103	Мир науки и техники. Резервный урок: повторение изученного грамматического материала	1	презентация	

104	Мир науки и техники. Тест по теме 4	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca]]	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
105	Мир науки и техники. Урок домашнего чтения 10	1	Работа с книгой домашнего чтения	
106	Мир науки и техники. Урок домашнего чтения 11	1	Работа с книгой домашнего чтения	
107	Мир науки и техники. Урок домашнего чтения 12	1	Работа с книгой домашнего чтения	
	Мир путешествий			
108	Мир путешествий. 8Введение лексики по теме и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832]]	
109	Мир путешествий. Обучение просмотровому чтению	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832]]	
110	Мир путешествий. Работа со страноведческим материалом	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698]]	
111	Мир путешествий. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
112	Мир путешествий. Развитие навыка монологической речи	1	презентация	
113	Мир путешествий. Обучение поисковому чтению	1	презентация	
114	Мир путешествий. Развитие навыка устной речи по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4]]	
115	Мир путешествий. Употребление модальных глаголов to be и to need	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134]]	
116	Мир путешествий. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	1	презентация	
117	Мир путешествий. Обобщение: прилагательные и наречия	1	презентация	
118	Мир путешествий. Знакомство с лексикой, обозначающей нации и национальности	1	презентация	
119	Мир путешествий. Развитие навыка диалогической речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266]]	
120	Мир путешествий. Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1	аудиофайл	
121	Мир путешествий. Фразовый глагол to drop и тренировка его употребления	1	презентация	

122	Мир путешествий. Введение лексики по теме и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0]]	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их текстам для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
123	Мир путешествий. Активизация лексики по теме в речи	1	презентация	
124	Мир путешествий. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6]]	
125	Мир путешествий. Обсуждение прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee5 https://m.edsoo.ru/8352000e]]	
126	Мир путешествий. Дифференциация слов близких по значению	1	презентация	
127	Мир путешествий. Знакомство с тематическим вокабуляром по теме	1	презентация	
128	Мир путешествий. Активизация тематического вокабуляра в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa]]	
129	Мир путешествий. Резервный урок: повторение изученного лексического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa]]	
130	Мир путешествий. Резервный урок: повторение изученного грамматического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266]]	
131	Мир путешествий. Тест по теме 5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc]]	
132	Мир путешествий. Урок домашнего чтения 13	1	Работа с книгой домашнего чтения	
133	Мир путешествий. Урок домашнего чтения 14	1	Работа с книгой домашнего чтения	
134	Мир путешествий. Урок домашнего чтения 15	1	Работа с книгой домашнего чтения	
	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	31		
135	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Развитие навыка диалогической речи по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8]]	
136	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Обучение просмотровому чтению	1	[[https://m.edsoo.ru/863ca436]]	
137	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Работа со	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa]]	

	страноведческим материалом		a]]	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация атмосферы, Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
138	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Развитие навыка устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706]]	
139	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Случаи употребления –ing форм глаголов	1	презентация	
140	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Употребление инфинитива	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0]]	
141	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Конструкции used to do smth и to be/ get used to doing smth	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8]]	
142	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Глаголы, употребляющиеся с частицей to и окончанием – ing	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8]]	
143	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Развитие навыка диалогической речи: звонок по телефону	1	аудиофайл	
144	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Фразовый глагол to hold и тренировка его употребления	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a]]	
145	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Введение лексики по теме и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662]]	
146	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Активизация лексики по теме в устной речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c]]	
147	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Словообразование: приставки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8]]	
148	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Дифференциация синонимичных слов и тренировка их употребления	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a]]	
149	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Развитие навыка аудирования	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a]]	
150	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78]]	
151	Развитие навыка устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79]]	
152	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Обсуждение прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884]]	
	Газеты и телевидение: мир средств	1	[[Библиотека ЦОК	

153	массовой информации. Совершенствование навыка монологической речи по теме		https://m.edsoo.ru/83529bfe]]	активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
154	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Знакомство с тематическим вокабуляром по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08]]	
155	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Активизация тематического вокабуляра в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008	
156	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Резервный урок: повторение изученного лексического материала	1	[[Бблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535008	
157	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Резервный урок: повторение изученного материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534d42]]	
158	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Тест по теме 6	1	презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке
159	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Урок домашнего чтения 16	1	Работа с книгой домашнего чтения	
160	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Урок домашнего чтения 17	1	Работа с книгой домашнего чтения	
161	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Урок домашнего чтения 18	1	Работа с книгой домашнего чтения	
162	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Резервный урок: повторение изученного лексико-грамматического материала	1	https://m.edsoo.ru/83535008	
163	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Резервный урок: повторение изученного грамматического материала	1	https://m.edsoo.ru/83535008	
164	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Резервный урок: повторение изученного материала	1	https://m.edsoo.ru/83534d42]]	
165	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Итоговый тест по изученным темам 4 - 6	1	https://m.edsoo.ru/83535008	
	Резервные уроки	5		
166	Повторение. (резервный урок: повторение из выученного лексико-	1	презентация	

	грамматического материала)			общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к
167	Повторение. (резервный урок: повторение изученного лексического материала)	1	презентация	
168	Повторение. (резервный урок: повторение изученного грамматического материала)	1	презентация	
169	Повторение. (резервный урок: развитие навыка аудирования)	1	презентация	
170	Повторение. (резервный урок: развитие навыка диалогической речи)	1	презентация	

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов школ с углубленным изучением английского языка. В.Г.Апальков –М.: Просвещение, 2012

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для 8 класса, который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя, контрольных и проверочных заданий.

2. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. — Москва, «Просвещение», 2018.

3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Рабочая тетрадь: 8 класс. — М., 2014.

4. Английский язык. Книга для чтения: 8 класс / Авторы-составители, О. В. Афанасьева И.В.Михеева. — М., 2014.

5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Книга для учителя: 8 класс. — М., 2014.

6. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 8 класс. — М., 2017

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

- Двухязычные словари
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса.
- Книга для чтения к учебнику английского языка для 8 класса.

2. Печатные пособия

- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты России, Великобритании и США.
- Плакаты по России, Великобритании и США.
- Наглядные пособия

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

4. Экранно-звуковые пособия

- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

- Слайды, соответствующие содержанию обучения
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку