

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 22.08.2024



Утверждено
приказом директора
№ 02-02/320-осн от 30.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета «французский язык »
(углублённый уровень)
для 8А, 8Б классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шабалина В.С.,
учитель иностранных языков

г. Барнаул, 2024

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) с изменениями и дополнениями;
 - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положением о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
 - на основе:
 - федеральной рабочей программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку;
 - с использованием учебника: для 8 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева Французский язык. VIII класс. Учебник. – М., Просвещение, 2016.)
 - с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.
- Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2 Цели и задачи изучения предмета

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная,

ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №131» на углубленное изучение французского языка в 8 классах отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	8
Уровень	углублённый
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской.

Авторская программа А.С. Кулигиной, О.В. Иохим, Е.Я. Григорьевой «Французский язык» «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл изучением фр.яз. / А.С. Кулигина, О.В. Иохим, Е.Я. Григорьева. М.: «Просвещение», 2014. предусматривает 177 часов на изучение курса «французский язык» в 8 классе из расчета 5-6 часов вариативно.

Данное тематическое планирование предусматривает 170 часов в неделю из расчета 5 часов в неделю согласно плану МБОУ «Гимназия №131».

Прохождение авторской программы происходит за счет уплотнения учебного материала тем в Unité V «Занимаемся спортом» на 5 часов, т.е. в итоге в данном разделе 26ч. и в Unité VI «Навстречу лету!» на 2 часа, т.е. в итоге в данном разделе 28ч.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера,

диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (V-VII классы) до 4-5 реплик (VIII-IX классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин (IX класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой/

- без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (V-VII классы) до 10-12 фраз (VIII-IX классы). Продолжительность монолога 1,5-2 мин (IX класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям, интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям, интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание,

включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения составляет 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не обходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения, интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и франкоязычных стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знаниями некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной, письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах, фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

- слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем французского и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

- 0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);
- 36-65 % - удовлетворительный результат («3»);
- 66-87 % - хороший результат (отметка «4»);
- 88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)
- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял

содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного

препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не

достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**4. Тематическое поурочное планирование изучения учебного предмета
«Иностранный язык» (Французский язык), (угл.) 8 класс, 5 ч/неделю, всего
170 ч.**

5 часов в неделю. Всего 170 уроков

№ п/п	Название разделов, тем	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Учебная ситуация 1. Начало учебного года (29ч.)				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
1.	Начало учебного года. Введение новых слов по теме «Учебный год. Школа», активизация употребления в речи	1	Презентация	
2	Начало учебного года. Введение новых слов по теме «Учебный год. Школа», активизация употребления в речи	1	Презентация	
3	Начало учебного года. Обучение чтению. Работа с текстами диалогов А,В	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
4	Начало учебного года. Обучение чтению. Работа с текстами диалогов А,В	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
5	Начало учебного года. Обучение говорению «Мы в 8 классе»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
6	Школьное образование во Франции. Обучение чтению, работа с текстом. <i>Досье 1</i>	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
7	Школьное образование во Франции. Обучение чтению, работа с текстом. <i>Досье 1</i>	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
8	Школьная жизнь. Активизация употребления лексики, обучение пересказу	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
9	Школьная жизнь. Активизация употребления лексики, обучение пересказу	1	Презентация Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
10	Школьная жизнь. Активизация употребления лексики, обучение пересказу	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
11	Школьный день во французском коллеже. Обучение говорению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
12	Расписание занятий. Школьные предметы. Обучение чтению, работа с текстом	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	
13	Расписание занятий. Школьные предметы., Обучение говорению.	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	

14	Школьный персонал. Введение новой лексики, работа с текстом	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1707	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
15	Школьный персонал. Введение новой лексики, работа с текстом	1	Презентация	
16	Среднее образование во Франции и России. Обучение чтению, работа с письмами французских школьников	1	Презентация	
17	Среднее образование во Франции и России. Обучение чтению, работа с письмами французских школьников	1	Презентация	
18	Среднее образование во Франции и России. Обучение чтению, работа с письмами французских школьников	1	Презентация	
19	Среднее образование во Франции и России. Обучение пересказу.	1	Презентация	
20	Французская школа вчера и сегодня. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
21	Французская школа вчера и сегодня. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
22	Французская школа вчера и сегодня. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
23	Французская школа вчера и сегодня. Обучение пересказу «Школы во Франции 100 лет назад»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
24	Французская школа вчера и сегодня. Обучение грамматике: сослагательное наклонение (образование, употребление)	1	Презентация	
25	Французская школа вчера и сегодня. Обучение грамматике: сослагательное наклонение (образование, употребление)	1	Презентация	
26	Французская школа вчера и сегодня. Обучение грамматике: сослагательное наклонение (образование, употребление)	1	Презентация	
27	Домашнее чтение. Работа с текстом «Письмо Николая»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
28	Самоконтроль. Учись учиться.	1	с	
29	Самоконтроль. Учись учиться.		Презентация	
Учебная ситуация 2. Идем за покупками! (28ч.)				
30	В магазине. Введение новой лексики «Покупки»	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
31	В магазине. Работа с текстами диалогов А-Д; введение слов «Типы магазинов»	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
32	В магазине. Работа с текстами диалогов А-Д; введение слов «Типы магазинов»	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
33	В магазине. Обучение диалогической речи «В магазине»	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	

34	Покупки в магазине. Введение новой лексики «Продукты»	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
35	Покупки в магазине. Обучение аудированию	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
36	Покупки в магазине. Обучение грамматике: частичный артикль (формы, употребление)	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
37	Покупки в магазине. Обучение грамматике: частичный артикль (формы, употребление)	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
38	Мода. Выбор одежды. Ознакомление с новой лексикой	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
39	Каталог одежды (цвет, аксессуары, предметы одежды) Молодёжная мода. Работа с текстами «Дебаты»	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
40	Каталог одежды (цвет, аксессуары, предметы одежды) Молодёжная мода. Работа с текстами «Дебаты»	1	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
41	История возникновения больших магазинов. Обучение чтению, обсуждение содержания текстов	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
42	История возникновения больших магазинов. Обучение чтению, обсуждение содержания текстов	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
43	История возникновения больших магазинов. Обучение чтению, обсуждение содержания текстов	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
44	История возникновения больших магазинов. Обучение пересказу.	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
45	Известные французские кутюрье. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
46	Известные французские кутюрье. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
47	Известные французские кутюрье. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
48	Известные французские кутюрье. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
49	Известные французские кутюрье. Обучение грамматике: прямая/косвенная речь (порядок слов, согласование времен)	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	
50	Известные французские кутюрье. Обучение грамматике: прямая/косвенная речь (порядок слов, согласование времен)	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	

51	Известные французские кутюрье. Обучение грамматике: прямая/косвенная речь (порядок слов, согласование времен)	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1
52	Известные французские кутюрье. Обучение пересказу	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1
53	Известные французские кутюрье. Обучение грамматике: преобразование прямой речи в косвенную	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1
54	Известные французские кутюрье. Обучение грамматике: преобразование прямой речи в косвенную	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1
55	Известные французские кутюрье. Обучение грамматике: преобразование прямой речи в косвенную	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1
56	Самоконтроль. Учись учиться.	1	Презентация
57	Самоконтроль. Учись учиться.	1	Презентация
Учебная ситуация 3. По волнам (30ч.)			
58	Путешествие. Введение новой лексики	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
59	Путешествие. Работа с текстами диалогов А-В, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
60	Путешествие. Работа с текстами диалогов А-В, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
61	Путешествие. Работа с текстами диалогов А-В, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
62	Виды отдыха, путешествия. Обучение диалогической речи «Каникулы»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
63	Виды отдыха, путешествия. Обучение аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
64	Морские путешествия. Обучение чтению, работа с текстом «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
65	Морские путешествия. Обучение чтению, работа с текстом «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
66	Морские путешествия. Обучение чтению, работа с текстом «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686
67	Морские путешествия. Обучение чтению, работа с текстом «Досье»	1	Библиотека ЦОК

			https://lib.myschool.edu.ru/content/1686	
68	Морские путешествия. Обучение письму: статья в журнал	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686	
69	Каникулы. Досуг и увлечения. Работа с текстами «Дебаты», обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686	
70	Каникулы. Досуг и увлечения. Работа с текстами «Дебаты», обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686	
71	Каникулы. Досуг и увлечения. Работа с текстами «Дебаты», обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686	
72	Каникулы. Досуг и увлечения Обучение письму - сочинение по теме «Каникулы»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686	
73	Каникулы. Досуг и увлечения Обучение письму (личное письмо-приглашение)	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1686	
74	Посещение музеев. Обучение аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1673	
75	История строительства канала на юге Франции. Обучение чтению, работа с текстом	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1669	
76	История строительства канала на юге Франции. Обучение чтению, работа с текстом	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1669	
77	История строительства канала на юге Франции. Работа с текстами, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1669	
78	История строительства канала на юге Франции. Работа с текстами, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1669	
79	История строительства канала на юге Франции. Работа с текстами, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1669	
80	История строительства канала на юге Франции. Работа с текстами, обсуждение содержания	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1669	
81	История строительства канала на юге Франции. Обучение пересказу	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1669	

82	История строительства канала на юге Франции. Обучение грамматике: маркеры времени (употребление)	1	Презентация
83	История строительства канала на юге Франции. Обучение грамматике: маркеры времени (употребление)	1	Презентация
84	История строительства канала на юге Франции. Обучение грамматике: маркеры времени (употребление)	1	Презентация
85	Домашнее чтение, работа с текстом «Он меня учил»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1669
86	Самоконтроль. Учись учиться.	1	Презентация
87	Самоконтроль. Учись учиться.	1	Презентация
Учебная ситуация 4. Страна с тысячей пейзажей (29ч.)			
88	Франция — страна тысячи пейзажей. Введение новой лексики по теме	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
89	Франция — страна тысячи пейзажей. Работа с текстами диалогов А-Е	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
90	Франция — страна тысячи пейзажей. Работа с текстами диалогов А-Е	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
91	Франция — страна тысячи пейзажей. Работа с текстами диалогов А-Е	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
92	Франция — страна тысячи пейзажей. Обучение говорению «Жизнь за городом»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
93	Франция — страна тысячи пейзажей. Обучение аудированию.	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
94	Регионы Франции. Административное деление. Введение новой лексики	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
95	Регионы Франции. Административное деление. Обучение чтению, работа с текстами	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
96	Регионы Франции. Административное деление. Обучение чтению, работа с текстами	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
97	Регионы Франции. Административное деление. Обучение чтению, работа с текстами	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
98	Регионы Франции. Административное деление. Обучение чтению, работа с текстами	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678

99	Регионы Франции. Административное деление. Обучение говорению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
100	Регионы Франции. Административное деление. Обучение говорению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1678
101	Прогулки за городом. Обучение чтению, работа с текстами «Дебаты»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
102	Прогулки за городом. Обучение чтению, работа с текстами «Дебаты»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
103	Прогулки за городом. Обучение чтению, работа с текстами «Дебаты»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
104	Репортаж из французской деревни сто лет назад. Жизнь на ферме. Обучение чтению, работа с текстами	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
105	Репортаж из французской деревни сто лет назад. Жизнь на ферме. Обучение чтению, работа с текстами	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
106	Репортаж из французской деревни сто лет назад. Жизнь на ферме. Обсуждение содержания, обучение пересказу	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
107	Репортаж из французской деревни сто лет назад. Жизнь на ферме. Обсуждение содержания, обучение пересказу	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
108	Сельское хозяйство Франции. Обучение чтению, работа с текстами.	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
109	Сельское хозяйство Франции. Обучение чтению, работа с текстами.	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
110	Сельское хозяйство Франции. Обучение чтению, работа с текстами.	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
111	Сельское хозяйство Франции. Обучение грамматике: условное наклонение (образование, употребление)	1	Презентация
112	Сельское хозяйство Франции. Обучение грамматике: условное наклонение (образование, употребление)	1	Презентация
113	Сельское хозяйство Франции. Обучение грамматике: условное наклонение (образование, употребление)	1	Презентация
114	Домашнее чтение. Работа с текстом «Пикник в лесу»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2201
115	Самоконтроль. Учись учиться.	1	Презентация

116	Самоконтроль. Учись учиться.	1	Презентация
Учебная ситуация 5. Занимаемся спортом (26ч.)			
117	Спорт. Введение новой лексики	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
118	Спорт. Активизация употребления ЛЕ, работа с текстами диалогов (А, В, С)	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
119	Спорт. Активизация употребления ЛЕ, работа с текстами диалогов (А, В, С)	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
120	Спорт. Обучение диалогической речи	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
121	Спорт. Работа с текстами диалогов (Д,Е)	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
122	Спорт. Работа с текстами диалогов (Д,Е)	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
123	Спорт. Обучение аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
124	Популярные виды спорта. Обучение чтению, работа с текстами «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
125	Популярные виды спорта. Обучение чтению, работа с текстами «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
126	Популярные виды спорта. Обучение чтению, работа с текстами «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
127	Спортивные состязания. Работа с текстами «Дебаты»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
128	Спортивные состязания. Работа с текстами «Дебаты»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
129	Спортивные состязания. Обучение письму - сочинение	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
130	Спортивные состязания. Обучение говорению «Мой любимый вид спорта»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
131	Спортивные состязания. Обучение грамматике: пассивная форма глаголов (образование, употребление)	1	Презентация

132	Спортивные состязания. Обучение грамматике: пассивная форма глаголов (образование, употребление)	1	Презентация
133	Спортивные состязания. Обучение грамматике: пассивная форма глаголов (образование, употребление)	1	Презентация
134	Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
135	Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
136	Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Обучение пересказу.	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
137	Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Обучение пересказу.	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
138	Домашнее чтение. Работа с текстом «40 миллионов спортсменов»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1706
139	История Олимпийских игр. Обучение грамматике: пассивная форма глаголов (употребление)	1	Презентация
140	История Олимпийских игр. Обучение грамматике: пассивная форма глаголов (употребление)	1	Презентация
141	История Олимпийских игр. Обучение грамматике: активная/пассивная форма глаголов	1	Презентация
142	Самоконтроль. Учись учиться.	1	Презентация
	Учебная ситуация 6. Навстречу лету! (28ч.)		
143	Путешествия. Страны мира. Введение новой лексики	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729
144	Путешествия. Страны мира. Работа с текстами диалогов А-Д	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729
145	Путешествия. Страны мира. Работа с текстами диалогов А-Д	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729
146	Путешествия. Страны мира. Работа с текстами диалогов А-Д	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729
147	Путешествия. Страны мира. Обучение диалогической речи	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729
148	Путешествия. Страны мира. Обучение аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729

149	Советы путешественникам. Работа с текстами «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
150	Советы путешественникам. Работа с текстами «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
151	Советы путешественникам. Работа с текстами «Досье»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
152	Советы путешественникам. Обучение чтению, работа с текстами писем «Дебаты»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
153	Советы путешественникам. Обучение чтению, работа с текстами писем «Дебаты»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
154	Советы путешественникам. Обучение письму. Личное письмо-ответ	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
155	Советы путешественникам. Обучение грамматике: типы вопросов	1	Презентация	
156	Советы путешественникам. Обучение грамматике: типы вопросов	1	Презентация	
157	Условия покупки ж/д билетов. Современные виды транспорта. Обучение чтению, работа с текстами	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
158	Условия покупки ж/д билетов. Современные виды транспорта. Обучение чтению, работа с текстами	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
159	Современные виды транспорта. Обучение грамматике: употребление артикля с существительными	1	Презентация	
160	Современные виды транспорта. Обучение грамматике: употребление артикля с существительными	1	Презентация	
161	Франция во времена паровых поездов. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
162	Франция во времена паровых поездов. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
163	Франция во времена паровых поездов. Работа с текстами, обучение чтению	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
164	Франция во времена паровых поездов. Обучение пересказу	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
165	Домашнее чтение. Работа с текстом «Переезд»	1	Библиотека ЦОК	

			https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
166	Домашнее чтение. Работа с текстом «Переезд»	1	Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/1729	
167	Обучение грамматике: вопросительные предложения	1	Презентация	
168	Обучение грамматике: вопросительные предложения	1	Презентация	
169	Самоконтроль. Учись учиться	1	Презентация	
170	Самоконтроль. Учись учиться.	1	Презентация	
	Итого:	170 ч.		

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1.- авторская программа А.С. Кулигиной, О.В. Иохим, Е.Я. Григорьевой (из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» V-IX классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл изучением фр.яз. /А.С. Кулигина, О.В. Иохим, Е.Я. Григорьева. М.: «Просвещение», 2014
2. Авторская программа Е.Я.Григорьевой, В.Г.Владимировой для 2 – 11 классов школ с углубленным изучением французского языка к предметной линии «Французский в перспективе».
3. УМК А. С. Кулигиной«Французский в перспективе» для 8 класса школ с углубленным изучением французского языка, М., «Просвещение», 2013г.
4. Григорьева Е. Я.Французский язык. Книга для учителя. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр. яз. / Е. Я. Григорьева. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017
- 5.Грамматические таблицы с основными разделами изучаемого материала
 - Географические карты России и Франции
 - Наглядные пособия с изображением достопримечательностей Франции
6. аудиоматериалы к УМК
 - дидактические материалы
 - обучающие компьютерные программы, материалы сети Интернет.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Компьютер
- Принтер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью

Лист внесения изменений. 8А класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Лист внесения изменений. 8Б класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректирова нных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							