

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 22.08.2024



Утверждено
приказом директора
№ 02-02/320-осн от 30.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
углубленный уровень
для 9Б класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лобойко А.А.,
учитель английского языка

Барнаул, 2024

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) с изменениями и дополнениями;
 - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
- на основе:

- рабочей программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 5-9 классов школ с углубленным изучением английского языка, В.Г.Апальков –М.: Просвещение, 2019

с использованием книги для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы , О. В. Афанасьева, И.В.Михеева), Москва «Просвещение», 2014г.

- учебника для 9 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях с приложением на электронном носителе (авторы О. В. Афанасьева, Михеева И.В.), Москва «Просвещение», 2019 год
- с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

1.3 Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение английского языка в 9 классе отводится 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	9
Уровень	Углублённый
Кол-во часов в неделю	4
Кол-во часов за учебный год	136

Авторское тематическое планирование рассчитано на 165 уроков в год

1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

По рабочей программе «Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой «Английский язык», V -IX классы» учебный курс для углубленного изучения английского языка в 9 классе рассчитан на 175 учебных часов (5 часов в неделю).

В «Книге для учителя» авторами О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой составлено тематическое планирование уроков английского языка для 9 класса на 165 уроков. Но по ФГОСу основного общего образования и по учебному плану гимназии в 9 классе 34 рабочие недели, поэтому рабочая программа составлена на 136 часов. Сокращение произведено за счет уплотнения уроков. Внесенные изменения не нарушают логику планирования учебного материала.

2. Содержание учебного предмета

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.

Человек и общество.

Подросток и его мир.

Семья в современном мире.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 10-12 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее*

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*)', *-ize/-ise* (*revise*)',
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*)',
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*)',
 - наречий *-ly* (*usually*)',
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*)',
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*peacemaker*);
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*)',
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
 - местоимение + существительное (*self-respect*)',
- 3) конверсия:
 - образование существительных по конверсии (*to play — play*)',
 - образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов {*doctor*}.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*)-, предложения с начальным *'If* и начальным *' There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).*

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.*

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during'*, цели с союзом *so, that'*, условия с союзом *unless'*, определительными с союзами *who, which, that.*

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals', Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*)

— форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.*

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something', to look/ feel/be happy.*

— Конструкции *be/get used to something', be/get used to doing something.*

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Continuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

3. Планируемые образовательные результаты

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в основной школе.

Личностными результатами являются

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- оставлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать

результаты проектной деятельности.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»);

66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики,

языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра.

Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценивания.

Тематическое планирование. Английский язык (угл). 9 класс

Книга для учителя к учебнику для 9 класса для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2019 год;

№	тема	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Тема «Страницы истории: связь прошлого и настоящего»	34		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.	Практика устной речи по теме «Страницы истории»	1	аудиофайл	
2.	Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста	1	аудиофайл	
3.	Обучение чтению с пониманием основного содержания текста. . Текст «Три древних цивилизации»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c]]	
4.	Обучение чтению с полным пониманием текста . Проверка понимания прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202]]	

5	Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанных текстов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16]]	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок
6	Повторение настоящего простого и будущего простого времени.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16]]	
7	Новые аспекты употребления настоящего простого и настоящего длительного времени		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c]]	
8	Повторение настоящего простого и будущего простого времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c]]	
9	Повторение: употребление артиклей. Употребление артиклей с существительными в функции приложения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c]]	
10	Служебные слова и тренировка их употребления	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296]]	
11	Совершенствование лексических навыков: омонимы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a]]	
12	Тренировка употребления фразового глагола	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8]]	
13	Введение новой лексики по теме и ее закрепление. . Активизация употребления новой лексики в устной речи		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c]]	
14	Тренировка употребления лексики по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e]]	
15	Дифференциация синонимичных слов и тренировка их употребления	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e]]	
16	Тренировка в употреблении предлогов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202]]	
17	Обучение чтению с полным пониманием текста. Проверка понимания прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16]]	
18	Обсуждение прочитанного текста и развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16]]	
19	Образование множественного числа	1	[[Библиотека ЦОК	

	существительных, заимствованных из греческого языка и латыни		https://m.edsoo.ru/863c7e8e]]	игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
20	Дифференциация синонимичных слов и тренировка в их употреблении	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054]]	
21	Тематический вокабуляр по теме «Страницы истории». Тренировка тематической лексики в устной речи	1	презентация	
22	Употребление тематической лексики в монологических высказываниях по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612]]	
23	Развитие навыков неподготовленной монологической и диалогической речи	1	презентация	
24	Развитие навыков чтения. Обсуждение прочитанных текстов	1	презентация	
25	Развитие навыков устной речи с опорой на картинки	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4]]	
26	Знакомство с пословицами и поговорками, связанными с темой «Страницы истории»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668]]	
27	Подготовка монологического высказывания по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee]]	
28	Презентация проектов по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего»	1	Презентация проектов	
29	Развитие социокультурной компетенции: некоторые нюансы употребления числительных	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8]]	
30	Урок домашнего чтения 1	1	Работа с книгой домашнего чтения	
31	Урок домашнего чтения 2	1	Работа с книгой домашнего чтения	
32	Повторение (Резервный урок): повторение изученного лексико-грамматического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706]]	
33	Повторение (Резервный урок): повторение изученного лексико-грамматического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706]]	
34	Тест 1 по теме «Страницы истории: связь прошлого и настоящего»	1	тест	
II.	Тема «Люди и общество»	34	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698]]	
35	Практика устной речи по теме «Люди и общество»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835]]	

			3f558]]	самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают
36	Обучение аудированию: восполнение недостающей информации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004	
37	Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558]]	
38	Обучение просмотровому чтению	1	презентация	
39	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	https://m.edsoo.ru/83523786]]	
40	Повторение: видо-временные формы глаголов, относящиеся к настоящему времени	1	презентация	
41	Новые аспекты употребления настоящего и прошедшего длительного времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]	
42	Повторение употребления артиклей. Правила употребления артикля с именами существительными	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]	
43	Особые случаи употребления предлогов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08	
44	Служебные слова и тренировка их употребления	1	https://m.edsoo.ru/835270c0]]	
45	Совершенствование лексических навыков: слова - омонимы	1	https://m.edsoo.ru/8352366e	
46	Тренировка употребления фразового глагола	1	https://m.edsoo.ru/83526f08	
47	Введение новой лексики по теме «Люди и общество» и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494]]	
48	Тренировка употребления лексики по теме «Люди и общество» в устной речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494]]	
49	Тренировка употребления слов близких по значению	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698]]	
50	Тренировка в употреблении слов, обозначающих количество	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec]]	
51	Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	
52	Проверка понимания прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863	

			cbcf0]]	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование
53	Обсуждение прочитанного текста и развитие навыков устной речи на основе прочитанного	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6]]	
54	Тематический вокабуляр по теме «Люди и общество». Активизация тематической лексики в речи	1	презентация	
55	Подготовка монологического высказывания об ООН с использованием тематического вокабуляра	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbed0]]	
56	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Выдающийся русский дипломат»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e]]	
57	Обсуждение статьи из газеты « Дорога к миру»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8]]	
58	Подготовка монолога по теме «Люди и общество»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]	
59	Обобщение изученного лексико-грамматического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]	
60	Презентация проектов по теме «Люди и общество»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08	
61	Развитие социокультурной компетенции: проявление корректности в английском языке	1	https://m.edsoo.ru/835270c0]]	
62	Формирование навыков письменной речи: личное письмо	1	https://m.edsoo.ru/8352366e	
63	Обучение чтению и переводу. Обсуждение национальных особенностей разных народов	1	презентация	
64	Урок домашнего чтения 3	1	Работа с книгой домашнего чтения	
65	Урок домашнего чтения 4	1	Работа с книгой домашнего чтения	
66	Повторение (Резервный урок): повторение изученного лексико-грамматического материала	1	https://m.edsoo.ru/83526f08	
67	Повторение. (Резервный уро): повторение изученного лексико-грамматического материала	1	https://m.edsoo.ru/83526f08	
68	Тест 2 по теме «Люди и общество»	1	презентация	
III.	Тема « Ты – подросток»	34		
69	Практика устной речи по теме «Ты – подросток»	1	презентация	
70	Обучение аудированию. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	1	аудиофайл	

71	Обучение детальному чтению. Проверка понимания прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0]]	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
72	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
73	Повторение: группа времен прошедшего времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
74	Практика по употреблению видов – временных форм прошедших времен	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
75	Особые правила употребления прошедшего совершенного времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254]]	
76	Употребление прошедшего совершенного времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
77	Повторение употребления артиклей	1	презентация	
78	Правила употребления артикля с неисчисляемыми именами существительными, переходящими в разряд исчисляемых	1	презентация	
79	Употребление артикля с неисчисляемыми именами существительными	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]	
80	Особые случаи употребления предлогов с существительными	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]	
81	Случаи управления существительных	1	презентация	
82	Тренировка в употреблении фразового глагола	1	презентация	
83	Введение новой лексики по теме «Ты – подросток» и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2]]	
84	Тренировка употребления лексики по теме «Ты – подросток» в устной речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82]]	
85	Идиоматические выражения с глаголом to cast	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82]]	
86	Близкие по значению слова и тренировка их употребления	1	презентация	
87	Словообразование с помощью приставки self-	1	презентация	
88	Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	
89	Проверка понимания прочитанного	1	презентация	

	текста			для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
90	Знакомство со словами – синонимами	1	презентация	
91	Развитие навыка монологической речи с опорой на прочитанный текст «Молодежные движения»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0]]	
92	Тематический вокабуляр по теме «Ты – подросток». Активизация тематической лексики	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0]]	
93	Тренировка в употреблении префикса	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
94	Чтение текста «В стиле рэп» и его обсуждение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
95	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Ты – подросток»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
96	Обучение письму: оформление личного письма	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254]]	
97	Презентация проектов по теме «Ты – подросток»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
98	Урок домашнего чтения № 5	1	Работа с книгой домашнего чтения	
99	Урок домашнего чтения № 6	1	Работа с книгой домашнего чтения	
100	Повторение. (Резервный урок): повторение изученного лексико-грамматического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]	
101	Повторение. Резервный урок): повторение изученного лексико-грамматического материала	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]	
102	Тест 3 по теме «Ты – подросток»	1	презентация	
IV.	Тема «Дела семейные»	34		
103	Практика устной речи по теме «Дела семейные»	1	презентация	
104	Совершенствование навыков аудирования	1	аудиофайл	
105	Обучение просмотровому чтению	1	презентация	
106	Обучение детальному чтению. Проверка понимания прочитанного текста	1	презентация	
107	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	

108	Повторение настоящих времен в пассивном залоге	1	презентация	<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;</p>
109	Повторение прошедших времен в пассивном залоге	1	презентация	
110	Использование пассивных конструкций с инфинитивом	1	презентация	
111	Повторение употребления артиклей с географическими названиями	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6]]	
112	Употребление артикля в устойчивых словосочетаниях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6]]	
113	Обобщение: употребление артиклей	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2]]	
114	Глаголы, управляемые предлогами . Тренировка в употреблении глаголов, управляемых предлогами	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2]]	
115	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a]]	
116	Тренировка в употреблении фразового глагола	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140]]	
117	Введение новой лексики по теме «Дела семейные» и ее закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754]]	
118	Активизация употребления новой лексики	1	презентация	
119	Тренировка употребления лексики по теме «Дела семейные» в устной речи	1	презентация	
120	Идиоматические выражения по теме «Дела семейные»	1	презентация	
121	Практика в употреблении идиом и слов-синонимов	1	аудиофайл	
122	Обучение чтению с полным пониманием текста. Проверка понимания прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e]]	
123	Контроль навыков выразительного чтения текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e]]	
124	Обсуждение прочитанного текста и развитие навыков устной речи на основе прочитанного	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc]]	

125	Тематический вокабуляр по теме «Дела семейные»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582]]	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся применение на уроке интерактивных форм работы
126	Активизация тематической лексики	1	презентация	
127	Составление рассказа по картинкам с использованием тематического вокабуляра	1	презентация	
128	Подготовка монологического высказывания по теме «Дела семейные»	1	презентация	
129	Обучение письму: оформление личного письма	1	презентация	
130	Презентация проектов по теме «Дела семейные»	1	Презентация проектов	
131	Урок домашнего чтения № 7	1	Работа с книгой домашнего чтения	
132	Урок домашнего чтения № 8	1	Работа с книгой домашнего чтения	
133	Повторение(Резервный урок): повторение изученного лексико-грамматического материала	1	аудиофал	
134	Повторение Р(зервный урок): повторение изученного лексико-грамматического материала	1	аудиофайл	
135	Тест 4 по теме «Дела семейные»	1	презентация	
136	Итоговый тест	1	презентация	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. 5—9 классы, М., Просвещение, 2012.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для 9 класса, который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя.

1., *Афанасьева О. В., И.В.Михеева* Английский язык. 9 класс. Учебник. В (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2019.

2., *Афанасьева О. В., И.В.Михеева* Английский язык. Рабочая тетрадь: 9 класс. — М., 2014

3., *Афанасьева О. В., И.В.Михеева* Английский язык. Книга для учителя: 9 класс. — М., 2013.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

- Двухязычные словари
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса.
- Книга для чтения к учебнику английского языка для 9 класса.

2. Печатные пособия

- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты России, Великобритании и США.
- Плакаты по России, Великобритании и США.
- Наглядные пособия

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Мультимедийный проектор.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

4. Экранно-звуковые пособия

- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- Слайды, соответствующие содержанию обучения
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку

Лист внесения изменений 9Б класс

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректиро- ванных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя