

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 22.08.2024



Утверждено
приказом директора
№ 02-02/320-осн от 30.08.2024

Рабочая программа
Учебного предмета «Иностранный язык»
(французский)
углубленный уровень
для 7«А» класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: И.В. Леонтьева,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2024

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана;

на основе

примерной рабочей программы основного общего образования по французскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

рабочей программы по французскому языку для 7 класса (из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 5 - 9 классы, изд - во «Просвещение», 2017 г.), авторы: А.С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева с использованием книги для учителя Е. Я. Григорьева. М.: Просвещение, 2017 г.

с использованием учебника С. Кулигиной «Французский в перспективе» 7 класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка М., «Просвещение», 2014, с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета;

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.3. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение французского языка в 7 классах отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	7
Уровень	углублённый
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует примерной рабочей программе основного общего образования по французскому языку. Однако авторская программа А.С. Кулигиной, О.В. Иохим, Е.Я. Григорьевой «Французский язык» «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» V- IX классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз. / А.С. Кулигина, О.В. Иохим, Е.Я. Григорьева. М.: «Просвещение», 2017 г. в 7 классе предусматривает 178 часов на изучение предмета «Иностранный язык» (Французский язык) из расчета 5 - 6 часов в неделю вариативно.

Рабочая программа предусматривает 170 учебных часов. Прохождение авторской программы в полном объеме происходит за счет сокращения количества резервных часов.

II. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Пейзаж. Любимые места отдыха французов и россиян. Парки, скверы, сады Парижа и Москвы.
- Природные явления. Защита окружающей среды.
- Домашние животные.
- Исторические события Франции. Средневековье. Возрождение.
- Моя квартира. Моя комната. Мебель. Комната моей мечты. Мой класс.
- Электричество в нашей жизни. История часов. Использование солнечной энергии.
- Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Преимущества и

недостатки компьютера.

- Реклама по телевизору. Туристические объявления. Французский язык в мире.
- Традиционные праздники во Франции и России. Празднование Рождества. Нового года. Подарки и поздравительные открытки. Праздничные блюда. Школьный праздник. Античность. Трубадуры и жонглёры.
- Внешкольная деятельность во Франции и в России. Внешкольное мероприятие. Классное собрание. Школьный праздник.
- Спортивная и туристическая деятельность. Русские путешественники и мореплаватели.
- Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Средневековый рыцарь, турнир.
- Дружба и друзья. Что такое настоящая дружба и настоящий друг. Как выбрать друга. Проблемы российских и французских школьников.
- Чувство любви. Литература Средневековья. Песнь о Роланде.
- Соборы Франции и России. Готический и романский стиль.
- Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Шедевры французской и русской живописи. Художественные и архитектурные стили. Великие художники и композиторы.
- Музыка. Направления в музыке. Любимые певец, группа.
- Парижское и Московское метро. Современные исторические здания.
- Жонглёры Средневековья.
- Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина.
- Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза.

Фонетика

Учащиеся должны знать по окончании 7 класса:

- правила чтения французских букв и буквенных сочетаний;
- графическое изображение звуков французского языка;
- гласные переднего и заднего ряда;
 - носовые гласные;
- ритмическую и историческую долготу гласных;
- французские согласные; глухие согласные (p-t-s-f-k) и звонкие согласные (b-d-z-v-g); сонорные (n-l-m-r); сонанты (j-w);
- отсутствие оглушения согласных в конце слов;
- отсутствие палатализации (смягчение) перед гласными i-y-e;
- звук [r] и особенности его произношения;
- различия в произношении французских звуков и их русских звуковых близнецов;
- ударение: словесное и фразовое.

Грамматика

УМК для 7 класса авторы предусмотрели повторение следующих грамматических явлений:

- les articles;
- les pronoms personnels (pronoms sujets, pronoms compléments);
- les articles partitifs;
- les adjectifs possessifs;
- les pronoms possessifs;
- les pronoms relatifs: qui, que, à qui, auquel, à laquelle; 6 le subjonctif présent et passé;
- la négation;
- l'identité et la différence;
- les comparatifs et les superlatifs;
- les temps de l'indicatif (présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait);
- les hypothèses sur le futur et le présent;
- les verbes pronominaux;
- l'expression de l'espoir, du souhait, du regret;
- les adjectifs;
- les adverbes.

Новый грамматический материал:

- l'hypothèse sur le passé;
- l'adjectif et l'adverbe: les adverbes en -ment;
- la place des adjectifs;
- le discours direct et indirect;
- les pronoms relatifs: dont, duquel, de laquelle;
- le subjonctif exprimant le but, la crainte, la concession, le temps;
- le passé simple;
- l'expression de l'opposition;
 - les cas particuliers de l'emploi des articles (définis, indéfinis, partitifs);
- l'omission de l'article.

Лексика

Для создания и расширения потенциального словаря учащихся в конце 7 класса учащиеся должны знать словообразовательные элементы:

- суффиксы имён существительных:
 - eur (-euse); -er (-ère), -ier (-ière), -ien (-ienne), -ais (-aise), -ois (-oise), -ette, -ade, -on;
- суффиксы имён прилагательных:
 - eux (-euse), -er(-ère), -ier (-ière); -ien (-ienne), -en (-enne); -ois (-oise), -ais (-aise); -ain (-aine);
- приставки, служащие для образования глаголов:
 - re- (r-), en- (em-), par-;
- приставки, служащие для образования имён существительных:
 - in- (im-), ir-, il-;
- приставки, служащие для образования имён прилагательных:
 - in- (im-), ir-, il-.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (V—VII классы).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (V—VII классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типотекста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения составляет 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения около 350 слов;

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых, простых безличных предложений, Сложносочинённых сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и франкоязычных стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знаниями некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной, письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Планируемые образовательные результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; объём диалога от 3 реплик

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; объём текста для чтения составляет 600—700 слов.

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; объём текста для чтения около 500 слов.

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Объём текста для чтения около 350 слов;

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры

писать поздравления (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес), личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка) Объём личного письма около 100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества

на французском языке и средствами французского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»);

66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)
- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или

не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но

произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**4. Тематическое поурочное планирование изучения учебного предмета «Иностранный язык» (Французский язык),
(угл.) 7 класс, 5 ч/неделю, всего 170 ч.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Ответить на все почему (20 ч)				<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
1	Пейзаж, Любимые места отдыха французов и россиян.	1	аудиофайл	
2	Пейзаж, Любимые места отдыха французов и россиян.	1	Урок 7. предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3	Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Обучение чтению, работа с текстом «Парки и сады Парижа»	1	Урок 28. тематические парки России и Франции - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
4	Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Обсуждение содержания текста «Парки и сады Париж»	1	Урок 28. тематические парки России и Франции - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
5	Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Обучение грамматике предложения с союзом SI (условное наклонение)	1	презентация	
6	Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Обучение говорению «Парк, где я люблю гулять»	1	аудиофайл	
7	Человек и природа. Озеро Байкал. Введение новой лексики, работа с текстом «Озеро Байкал»	1	презентация	
8	Человек и природа. Озеро Байкал. Работа с текстом «Озеро Байкал», обсуждение содержания	1	презентация	
9	Природные явления. Защита окружающей среды. Введение новой лексики по теме	1	презентация	
10	Природные явления. Защита окружающей среды. Работа с текстом «Средиземное море», обсуждение содержания	1	презентация	
11	Природные явления. Защита окружающей среды. Обучение грамматике: употребление предлогов причины	1	презентация	

12	Природные явления. Защита окружающей среды. Обучение пересказу прочитанного текста	1	презентация	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
13	Домашние животные. Введение новой лексики «Экзотические животные», работа с текстом	1	Урок 32. Lèrègne animal - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
14	Домашние животные. Обучение грамматике: предлоги à , de (случаи употребления)	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
15	Домашние животные. Обучение чтению, работа с текстом «Что говорят коты?»	1	презентация	
16	Домашние животные. Обучение пересказу текста	1	Урок 32. Lèrègne animal - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
17	Домашние животные. Обучение монологу «Мой домашний питомец»	1	Презентация (проект)	
18	Исторические события Франции. Средневековье. Возрождение. Обучение чтению, работа с текстом	1	презентация	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
19	Исторические события Франции. Средневековье. Возрождение. Обсуждение содержания текста	1	презентация	
20	Лексико-грамматический тест 1	1		исследовательской деятельности обучающихся;
Раздел 2. В мире предметов (20 ч)				
21	Моя квартира. Моя комната. Мебель. Комната моей мечты. Мой класс. Введение новой лексики «Приборы, инструменты»	1	презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
22	Моя квартира. Моя комната. Мебель. Комната моей мечты. Мой класс. Обучение чтению, обсуждение содержания текста	1	презентация	
23	Моя квартира. Моя комната. Мебель. Комната моей мечты. Мой класс. Автоматизация употребления лексики по теме	1	презентация	
24	Моя квартира. Моя комната. Мебель. Комната моей мечты. Мой класс. Обучение говорению по теме.	1	презентация	
25	Электричество в нашей жизни. Работа с текстом «Об электричестве», обсуждение	1	презентация	

	содержания			обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
26	Электричество в нашей жизни. Обучение грамматике: образование формы прилагательных ж.р.	1	презентация	
27	Электричество в нашей жизни. Введение новой лексики «Правила безопасности»	1	презентация	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28	Электричество в нашей жизни. Работа с текстом «Правила безопасности», обсуждение содержания	1	аудиофайл	
29	Электричество в нашей жизни. Обучение говорению «Если случится проблема ...»	1	презентация	
30	Электричество в нашей жизни. Домашнее чтение «Красный каталог»	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
31	Электричество в нашей жизни. Домашнее чтение «Красный каталог»	1		
32	Электричество в нашей жизни. Обучение грамматике: образование формы женского рода и множественного числа прилагательных	1	презентация	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
33	Электричество в нашей жизни. Обучение грамматике: образование формы женского рода и множественного числа прилагательных	1	презентация	
34	История часов. Использование солнечной энергии. Введение новой лексики по теме	1	презентация	
35	История часов. Использование солнечной энергии. Обучение чтению «Из истории часов», обсуждение содержания	1		
36	История часов. Использование солнечной энергии. Обучение пересказу	1	презентация	
37	История часов. Использование солнечной энергии. Обучение говорению «Предметы в повседневной жизни»	1	презентация	
38	История часов. Использование солнечной энергии. Обучение грамматике: образование наречий	1	презентация	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в
39	История часов. Использование солнечной энергии. Обучение грамматике: образование наречий	1	презентация	

40	Лексико-грамматический тест 2	1		парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
Раздел 3. Две стороны медали (20ч)				
41	Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Введение новой лексики, работа с текстом «Роботы верные друзья»	1	аудиофайл	
42	Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Обсуждение содержания текста «Роботы верные друзья»	1	аудиофайл	
43	Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Обучение пересказу текста	1	Урок 25. s'émerveiller, s'étonner, rêver - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
44	Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Обучение письму «Роботы верные друзья»: «за» и «против».	1	Урок 25. s'émerveiller, s'étonner, rêver - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
45	Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Обучение говорению «Робот моей мечты» (проект)	1	Презентация (проект)	
46	Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Обучение грамматике: сослагательное наклонение (образование).	1	Презентация	
47	Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Обучение грамматике: сослагательное наклонение, формы глаголов 3 группы	1	Презентация	
48	Преимущества и недостатки компьютера. Введение новой лексики, работа с текстом «Любители компьютеров»	1	презентация	
49	Преимущества и недостатки компьютера. Работа с письмами французских школьников	1	Урок 21. интернет и его возможности - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
50	Преимущества и недостатки компьютера. Работа с письмами французских школьников	1	Урок 21. интернет и его возможности - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

51	Преимущества и недостатки компьютера. Обучение говорению «Польза и вред компьютеров» (проект)	1	Презентация (проект)	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
52	Преимущества и недостатки компьютера. Домашнее чтение «В полях»	1		
53	Преимущества и недостатки компьютера. Домашнее чтение «В полях»	1		
54	Преимущества и недостатки компьютера. Обучение грамматике: сослагательное наклонение, практика употребления	1	презентация	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
55	Реклама по телевизору. Введение новой лексики по теме «Реклама»	1	презентация	
56	Реклама по телевизору. Работа с текстами «Реклама в нашей жизни»	1		
57	Реклама по телевизору. Обучение говорению «Роль рекламы в нашей жизни» (проект)	1	Презентация (проект)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
58	Туристические объявления. Французский язык в мире. Обучение чтению, работа с текстом	1	Урок 18. роль иностранных языков. французский язык в моей жизни - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
59	Туристические объявления. Французский язык в мире Обучение письму (объявление)	1	Урок 18. роль иностранных языков. французский язык в моей жизни - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
60	Лексико-грамматический тест 3	1		
Раздел 4. В течение лет (25 ч)				
61	Традиционные праздники во Франции и в России. Введение новой лексики, работа с текстом «Французские праздники»	1	аудиофайл	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
62	Традиционные праздники во Франции и в России. Обсуждение содержания текста «Французские праздники»	1	Урок 32. праздники в России и Франции - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
63	Традиционные праздники во Франции и в России. Обучение пересказу	1		
64	Празднование Рождества и Нового года. Обучение чтению, работа с текстом «Рождество во Франции»	1	Урок 32. праздники в России и Франции - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
65	Празднование Рождества и Нового года Обсуждение содержания, обучение пересказу.	1	Урок 32. праздники в России и Франции - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

66	Празднование Рождества и Нового года Обучение чтению, работа с текстом.	1	аудиофайл	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
67	Подарки и поздравительные открытки. Обучение письму: поздравительная открытка, личное письмо	1	Урок 32. праздники в России и Франции - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
68	Подарки и поздравительные открытки. Обучение грамматике: герундий (образование)	1	презентация	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
69	Подарки и поздравительные открытки. Обучение грамматике: герундий	1	Урок 33. подарки к празднику - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
70	Праздничные блюда. Введение новой лексики, работа с текстом «Традиционные блюда»	1	презентация	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
71	Праздничные блюда. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Урок 33. подарки к празднику - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
72	Праздничные блюда. Обучение монологической речи «Традиционные блюда» (проект)	1	Презентация (проект)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
73	Праздничные блюда. Обучение грамматике: косвенная речь	1	презентация	
74	Школьный праздник. Обучение чтению, работа с текстом «Кермес»	1	презентация	
75	Школьный праздник. Обучение чтению, работа с текстом, обсуждение содержания	1		
76	Античность. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Презентация, аудиофайл	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
77	Античность. Обучение пересказу текста	1		
78	Античность. Обучение грамматике: употребление глаголов в сослагательном наклонении	1	презентация	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
79	Античность. Обучение грамматике: употребление глаголов в сослагательном наклонении	1		
80	Античность. Обобщение темы	1		
81	Трубадуры и жонглёры. Домашнее чтение, работа с текстом	1	аудиофайл	
82	Трубадуры и жонглёры. Домашнее чтение, работа с текстом	1	презентация	
83	Трубадуры и жонглёры. Обучение	1	презентация	

	чтению, работа с текстом «Трубадуры»			высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
84	Трубадуры и жонглёры. Работа с текстом «Трубадуры», обсуждение содержания	1	презентация	
85	Лексико-грамматический тест 4	1	презентация	
Раздел 5. Над повседневностью (25 ч)				использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
86	Внешкольная деятельность во Франции и в России. Внешкольное мероприятие. Введение новой лексики по теме, обучение чтению	1	презентация	
87	Внешкольная деятельность во Франции и в России. Внешкольное мероприятие. Работа с текстом «Фестиваль в Бретани»	1	аудиофайл	
88	Внешкольная деятельность во Франции и в России. Внешкольное мероприятие. Обучение пересказу	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
89	Внешкольная деятельность во Франции и в России. Внешкольное мероприятие. Обучение грамматике: согласование <i>participe passé</i>	1	аудиофайл	
90	Классное собрание. Школьный праздник. Обучение говорению «Совместные проекты»	1	Презентация (проект)	
91	Классное собрание. Школьный праздник. Обучение грамматике: притяжательные прилагательные	1	презентация	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
92	Классное собрание. Школьный праздник. Обучение грамматике: притяжательные прилагательные	1	презентация	
93	Спортивная и туристическая деятельность. Ведение новой лексики по теме «Спорт и туризм», обучение чтению	1	Урок 19. On fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
94	Спортивная и туристическая деятельность. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Урок 19. On fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
95	Спортивная и туристическая деятельность. Обучение пересказу «История о туристе»	1	Урок 19. On fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
96	Спортивная и туристическая деятельность. Обучение говорению «Собираемся в поход».	1	Урок 19. On fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

97	Спортивная и туристическая деятельность. Обучение письму «Мой последний поход»	1	Урок 19. On fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
98	Спортивная и туристическая деятельность. Обобщение темы «Туризм»	1	Презентация(проект)	
99	Русские путешественники и мореплаватели. Обучение чтению, работа с текстом	1	презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
100	Русские путешественники и мореплаватели. Обучение пересказу текста	1		
101	Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Ведение новой лексики «Чтение. Книги», работа с текстом	1	Презентация, аудиофайл	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
102	Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Обсуждение содержания текста	1		
103	Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Обучение чтению, работа с письмами французских школьников	1	презентация	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
104	Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Обучение говорению «Моя любимая книга» (проект)	1	Презентация (проект)	
105	Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Обучение грамматике: косвенная речь, согласование времен	1	презентация	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
106	Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Домашнее чтение «Болезненная страсть»	1	презентация	
107	Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Домашнее чтение «Болезненная страсть»	1	презентация	
108	Средневековый рыцарь, турнир. Работа с текстом «Поговорим о рыцарях»	1	аудиофайл	
109	Средневековый рыцарь, турнир. Работа с текстом «Поговорим о рыцарях», обсуждение содержания	1	аудиофайл	
110	Лексико-грамматический тест 5	1	презентация	

Раздел 6. Не хлебом единым (20 ч)				<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
111	Дружба и друзья. Что такое дружба и настоящий друг. Введение новой лексики по теме «Дружба. Друг», обучение чтению	1	Урок 10. портрет друга (внешние характеристики) - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
112	Дружба и друзья. Что такое дружба и настоящий друг. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Урок 10. портрет друга (внешние характеристики) - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
113	Дружба и друзья. Что такое дружба и настоящий друг. Обучение говорению: описанию внешности друга	1	Презентация (проект)	
114	Дружба и друзья. Что такое дружба и настоящий друг. Обучение чтению, работа с текстом	1	Урок 11. характер друга, достоинства и недостатки - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
115	Дружба и друзья. Что такое дружба и настоящий друг. Работа с текстом «Советы французских школьников»	1	Урок 11. характер друга, достоинства и недостатки - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
116	Как выбрать друга. Проблемы французских и российских школьников. Обучение грамматике: косвенная речь (согласование времен)	1	Урок 14. как я понимаю дружбу - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
117	Как выбрать друга. Проблемы французских и российских школьников. Обучение грамматике: косвенная речь (согласование времен)	1	Урок 14. как я понимаю дружбу - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
118	Как выбрать друга. Проблемы французских и российских школьников. Обучение говорению «Дружба. Мой друг»	1	Презентация (проект)	
119	Чувство любви. Введение новой лексики «Любовь», обучение чтению	1	Презентация, аудиофайл	
120	Чувство любви. Обсуждение содержания текста	1		
121	Чувство любви. Обучение говорению «Отношения между мальчиками и девочками»	1	Презентация (проект)	
122	Чувство любви. Домашнее чтение «Мы переезжаем»	1	презентация	
123	Чувство любви. Домашнее чтение «Мы переезжаем»	1		
124	Чувство любви. Обобщение темы	1	презентация	

125	Литература Средневековья. Обучение грамматике: косвенный вопрос	1	презентация	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
126	Литература Средневековья. Обучение грамматике: косвенный вопрос	1	презентация	
127	Литература Средневековья. Песнь о Роланде.	1	презентация	
128	Литература Средневековья. Песнь о Роланде. Обучение чтению, работа с текстом «Песнь о Роланде»	1	аудиофайл	
129	Литература Средневековья. Песнь о Роланде. обсуждение содержания	1	презентация	
130	Лексико-грамматический тест 6	1		
Раздел 7. Свидетели истории (20 ч)				
131	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Введение новой лексики «Готические соборы», обучение чтению	1	Урок 23. Les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
132	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Обсуждение содержания «Готические соборы»	1	Урок 23. Les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
133	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Обучение пересказу «Готические соборы Франции»	1	Презентация	
134	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Обучение грамматике: простое прошедшее время	1	Урок 23. Les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
135	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Обучение чтению, работа с текстом	1	Урок 23. Les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
136	Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Обучение чтению, работа с текстом «Лувр»	1	Урок 24. Les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
137	Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Обсуждение содержания текста	1	Урок 24. Les musées de paris et demoscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
138	Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Обучение аудированию, работа с устным текстом	1	аудиофайл	
139	Шедевры русской и французской живописи. Художественные и архитектурные стили. Введение новой	1	Урок 24. Les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

	лексики по теме «Картины известных художников»			межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
140	Шедевры русской и французской живописи. Художественные и архитектурные стили. Обучение описанию картин известных художников	1	Урок 24. Les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
141	Шедевры русской и французской живописи. Художественные и архитектурные стили. Обучение грамматике: употребление глаголов в простом прошедшем времени	1	Урок 24. Les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
142	Великие художники и композиторы. Обучение говорению, защита проекта	1	Презентация (проект)	
143	Музыка. Направление в музыке. Любимый певец, группа. Работа с текстом «Музыка»	1	Урок 1. музыкальные жанры - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
144	Музыка. Направление в музыке. Любимый певец, группа. Работа с текстами писем французских школьников	1	Урок 1. музыкальные жанры - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
145	Музыка. Направление в музыке. Любимый певец, группа. Обучение говорению «Мой любимый певец»	1	Презентация (проект)	
146	Парижское и московское метро. Современные исторические здания. Обучение чтению, работа с текстом «История метро»	1	презентация	
147	Парижское и московское метро. Современные исторические здания. Обсуждение содержания текста	1	аудиофайл	
148	Парижское и московское метро. Современные исторические здания. Обобщение темы	1		
149	Обучение чтению, работа с текстом Жонглёры Средневековья	1	презентация	
150	Лексико-грамматический тест 7	1	презентация	
Раздел 8. Франция – Европейская страна (20 ч)				
151	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Введение новой лексики, работа с текстом «Быть гражданином»	1	презентация	

152	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Обсуждение содержания текста	1	презентация	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
153	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Обучение говорению «Что значит быть гражданином?»	1	презентация	
154	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Обучение грамматике: употребление форм глаголов прошедшего времени	1	презентация	
155	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Введение новой лексики, работа с текстом «Права и обязанности»	1	презентация	
156	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Обсуждение содержания текста	1		
157	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Обучение грамматике: артикли с географическими названиями	1	презентация	
158	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Обучение грамматике: местоимение dont, оборот ce qui/ ce que	1	презентация	
159	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Обучение грамматике: местоимение dont; оборот ce qui/ ce que	1		
160	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина. Обобщение темы	1	презентация	
161	Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза. Работа с текстом «Мини Европа»	1	Презентация, видео	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
162	Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза. Обучение письму (запрос в турагентство)	1	презентация	

163	Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза. Обучение говорению «Франция, символы»	1	презентация	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
164	Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза. Обучение чтению, работа с текстом «Символы Евросоюза»	1	презентация	
165	Реалии, символы Европейского союза. Обучение чтению «Французские журналы», работа с текстом	1	презентация	
166	Реалии, символы Европейского союза. Домашнее чтение «Это случится?»	1	презентация	
167	Реалии, символы Европейского союза. Домашнее чтение «Это случится?»	1	презентация	
168	Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза. Обучение пересказу	1	аудиофайл	
169	Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза. Обобщение темы	1	презентация	
170	Лексико-грамматический тест 8	1		

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая программа по французскому языку для 7 класса (из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 5 - 9 классы, изд - во «Просвещение», 2014 г.), авторы: А.С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева с использованием книги для учителя Е. Я. Григорьева. М.: Просвещение, 2017.
2. Учебник А.С. Кулигина, О.И. Иохим «Французский язык. 7 класс» учебник для школ с углубленным изучением французского языка А.С. Кулигина, О.И. Иохим - М.: Просвещение, 2016
3. Французский язык: методическое пособие для учителя к учебнику А.С. Кулигиной, О.И. Иохим «Французский язык. 7 класс. Углублённый уровень/ А.С. Кулигина. – 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023
4. Аудиоприложение к УМК А.С. Кулигиной, О.И. Иохим «Французский язык. 7 класс»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- Материалы сайта РЭШ по предмету «Французский язык», 7 класс;
- обучающие программы, видео

Лист внесения изменений 7А кл.

№ п/п	Дата внесения изменений	Количество скорректир ованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений, № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							