

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»
(углубленный уровень)
для 7 класса
основного общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Кудрявина И.В.,
учитель английского языка,
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
 - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
 - Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»
 - годового календарного учебного графика;
 - учебного плана;
- на основе: федеральной рабочей программы основного общего образования по английскому языку;
- рабочей программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов школ с углубленным изучением английского языка. В. Г. Апальков – М.: Просвещение, 2012
 - с использованием книги для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2014 г.
 - учебника для 7 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева), Москва «Просвещение», 2018 год
- с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания. Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение иностранного языка (английского) в 7 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	7
Уровень	углубленный
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

Планирование учебного материала полностью соответствует вышеуказанной авторской программе.

По рабочей программе «Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык», V -IX классы» учебный курс для углубленного изучения английского языка в 7 классе рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

В «Книге для учителя» авторами О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой составлено тематическое планирование уроков английского языка для 7 класса на 165 уроков. Авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева отводят 165 уроков на работу по учебнику, рабочей тетради и Книге для чтения. В рабочей программе 5 уроков - резервные.

Резервные уроки могут быть использованы для повторения пройденного лексико-грамматического материала и для прохождения программы в случаях нестандартных ситуаций. Внесенные дополнения не нарушают логику планирования учебного материала и полностью соответствуют вышеуказанной авторской программе.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Моя Родина-Россия. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Английский язык-язык мира. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.

3. Я и мой мир. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

4. Такой разнообразный мир. Внешность и черты характера человека.

5. Рождество. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

6. Чтение книг. Досуг и увлечения. Виды отдыха.

7. Популярные виды искусства. Кино, театр, музеи, музыка.

8. Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

9. Исследуя мир.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог - побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3-4 реплики со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1). аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*), *-ize/-ise* (*revise*),

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2). словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3). конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play — play*);

- образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*)-, предложения с начальным *'If* и начальным *' There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).*

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past,*

Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future- in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little - less - least*).

Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык).

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно - ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»);

66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-

грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало

информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценок

4. Тематическое поурочное планирование учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)

5 ч./неделю, всего 170 уроков

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
I	Моя Родина-Россия	10		
1	Моя Родина-Россия. Развитие навыков устной речи по теме	1	презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
2	Моя Родина-Россия. Развитие навыков диалогической речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a]]	

3	Моя Родина-Россия. Развитие навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России»	1	[[https://m.edsoo.ru/83523786]]	способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Моя Родина-Россия. Обучение чтению с извлечением основной информации	1	презентация	
5	Моя Родина-Россия. Развитие навыков монологической речи по теме «Москва»	1	аудиофайл	
6	Моя Родина-Россия. Национальные праздники России	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598]]	
7	Моя Родина-Россия. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698]]	
8	Моя Родина-Россия. Развитие навыков монологической речи по теме «Национальные праздники России»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558]]	
9	Моя Родина-Россия. Резервный урок: защита проектной работы №1	1	Защита проектов	
10	Моя Родина-Россия. Урок домашнего чтения №1	1	Работа с книгой домашнего чтения	
II	Английский язык-язык мира	22		
11	Английский язык-язык мира. Развитие навыков устной речи по теме	1	презентация	
12	Английский язык-язык мира. Повторение настоящего, прошедшего и будущего простого времени	1	презентация	
13	Английский язык-язык мира. Повторение настоящего, прошедшего и будущего длительного времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]	
14	Английский язык-язык мира. Повторение сложного дополнения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]	
15	Английский язык-язык мира. Тренировка в употреблении фразовых глаголов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0]]	
16	Английский язык-язык мира. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	
17	Английский язык-язык мира. Множественное число существительных	1	презентация	
18	Английский язык-язык мира. Закрепление: множественное число существительных	1	аудиофайл	
19	Английский язык-язык мира. Множественное число существительных: исключения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494]]	
20	Английский язык-язык мира. Употребление определенного и неопределенного артиклей	1	презентация	

21	Английский язык-язык мира. Развитие навыков диалогической речи	1	презентация	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
22	Английский язык-язык мира. Тренировка в употреблении фразового глагола	1	презентация	
23	Английский язык-язык мира. Введение и закрепление новой лексики по теме	1	аудиофайл	
24	Английский язык-язык мира. Активизация новой лексики в речи	1	аудиофайл	
25	Английский язык-язык мира. Знакомство со словами - синонимами и их закрепление	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558]]	
26	Английский язык-язык мира. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	
27	Английский язык-язык мира. Обсуждение прочитанного текста	1	аудиофайл	
28	Английский язык-язык мира. Развитие навыка аудирования	1		
29	Английский язык-язык мира. Развитие навыков устной речи по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26]]	
30	Английский язык-язык мира. Резервный урок: защита проектной работы № 2	1	Защита проектов	
31	Английский язык-язык мира. Урок домашнего чтения № 2	1	Работа с книгой домашнего чтения	
32	Английский язык-язык мира. Урок домашнего чтения № 3	1	Работа с книгой домашнего чтения	
III	Я и мой мир	23		
33	Я и мой мир. Совершенствование лексико – грамматических навыков по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0]]	познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в
34	Я и мой мир. Развитие навыков диалогической речи	1	аудиофайл	
35	Я и мой мир. Обобщение: настоящее и прошедшее совершённое время	1	презентация	
36	Я и мой мир. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	
37	Я и мой мир. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
38	Я и мой мир. Будущее совершённое время	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254]]	
39	Я и мой мир. Употребление будущего совершённого времени	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e]]	
40	Я и мой мир. Употребление определенного артикля	1	презентация	
41	Я и мой мир. Употребление артиклей со специальной группой существительных	1	презентация	
42	Я и мой мир. Тренировка в употреблении фразового глагола	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]	

43	Я и мой мир. Знакомство с речевыми клише по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a]]	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
44	Я и мой мир. Развитие навыков устной речи	1	аудиофайл	
45	Я и мой мир. Введение новой лексики по теме	1	аудиофайл	
46	Я и мой мир. Закрепление лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2]]	
47	Я и мой мир. Тренировка в речи лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82]]	
48	Я и мой мир. Развитие навыков аудирования	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82]]	
49	Я и мой мир. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	
50	Я и мой мир. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
51	Я и мой мир. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	презентация	
52	Я и мой мир. Развитие навыка монологической речи по теме	1	презентация	
53	Я и мой мир. Резервный урок: защита проектной работы № 3	1	Защита проектов	
54	Я и мой мир. Урок домашнего чтения № 4	1	Работа с книгой домашнего чтения	
55	Я и мой мир. Урок домашнего чтения № 5	1	Работа с книгой домашнего чтения	
IV	Такой разнообразный мир	23		
56	Такой разнообразный мир. Сложные прилагательные, обозначающие цвет и форму предметов	1	презентация	
57	Такой разнообразный мир. Повторение степеней сравнения прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c]]	
58	Такой разнообразный мир. Тренировка в описании внешности человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8]]	
59	Такой разнообразный мир. Настоящее совершенное длительное время	1	[[[]]]	
60	Такой разнообразный мир. Закрепление грамматического навыка	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80]]	
61	Такой разнообразный мир. Обучение просмотровому и поисковому чтению	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80]]	
62	Такой разнообразный мир. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	аудиофайл	

63	Такой разнообразный мир. Обучение пересказу текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c]]	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
64	Такой разнообразный мир. Прошедшее совершенное длительное время	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086]]	
65	Такой разнообразный мир. Тренировка в употреблении прошедшего совершенного длительного времени	1	презентация	
66	Такой разнообразный мир. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6]]	
67	Такой разнообразный мир. Употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a]]	
68	Такой разнообразный мир. Развитие навыков диалогической речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a]]	
69	Такой разнообразный мир. Введение новой лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c]]	
70	Такой разнообразный мир. Закрепление лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086]]	
71	Такой разнообразный мир. Тренировка в речи лексики по теме	1	презентация	
72	Такой разнообразный мир. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6]]	
73	Такой разнообразный мир. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a]]	
74	Такой разнообразный мир. Обсуждение прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a]]	
75	Такой разнообразный мир. Обучение описанию внешности	1	презентация	
76	Такой разнообразный мир. Резервный урок: защита проектной работы № 4	1	аудиофайл	
77	Такой разнообразный мир. Урок домашнего чтения №6	1	Работа с книгой домашнего чтения	
78	Такой разнообразный мир. Урок домашнего чтения №7	1	Работа с книгой домашнего чтения	

V	Рождество	2		детям
79	Рождество. Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного текста	1	аудиофайл	примеров
80	Рождество. Развитие навыков устной речи по теме «Рождество»	1	презентация	ответственного
VI	Чтение книг	24		, гражданского
81	Чтение книг. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c]]	поведения,
82	Чтение книг. Обучение приемам техники повествования	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438]]	проявления
83	Чтение книг. Тренировка в пересказе текста с использованием средств логической связи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc]]	человеколюбия
84	Чтение книг. Обобщение: употребление неопределенного артикля	1	презентация	и
85	Чтение книг. Возможности выражения действия и состояния в будущем	1	презентация	добросердечно
86	Чтение книг. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	сти, через
87	Чтение книг. Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40]]	подбор
88	Чтение книг. Собирательные имена существительные	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34]]	соответствующих
89	Чтение книг. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582]]	их текстов для
90	Чтение книг. Будущее совершённое длительное время	1	аудиофайл	чтения, задач
91	Чтение книг. Развитие навыков диалогической речи	1	аудиофайл	для решения,
92	Чтение книг. Тренировка в употреблении фразового глагола	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10]]	проблемных
93	Чтение книг. Введение новой лексики по теме	1	презентация	ситуаций для
94	Чтение книг. Закрепление лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144]]	обсуждения в
95	Чтение книг. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86]]	классе;
96	Чтение книг. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86]]	применение на
97	Чтение книг. Обсуждение прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК	уроке

			https://m.edsoo.ru/8352f3b0]]	уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганиза- ции; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательны х возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно сти, через
98	Чтение книг. Знакомство с тематической лексикой	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a]]	
99	Чтение книг. Тренировка тематического вокабуляра в речи	1	презентация	
100	Чтение книг. Развитие навыков диалогической речи по теме	1	презентация	
101	Чтение книг. Развитие навыков монологической речи по теме	1	презентация	
102	Чтение книг. Резервный урок: защита проектной работы №6	1	презентация	
103	Чтение книг. Урок домашнего чтения № 8	1	Работа с книгой домашнего чтения	
104	Чтение книг. Урок домашнего чтения № 9	1	Работа с книгой домашнего чтения	
VII	Популярные виды искусства	26		
105	Популярные виды искусства. Совершенствование лексико - грамматических навыков по теме	1	аудиофайл	
106	Популярные виды искусства. Повторение лексики по теме «Театр»	1	аудиофайл	
107	Популярные виды искусства. Обобщение и систематизация грамматического материала: пассивный залог	1	презентация	
108	Популярные виды искусства. Пассивный залог с модальными глаголами	1	презентация	
109	Популярные виды искусства. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	презентация	
110	Популярные виды искусства. Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e]]	
111	Популярные виды искусства. Продолженные времена в пассивном залоге	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480]]	
112	Популярные виды искусства. Перфектные времена в пассивном залоге	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481]]	
113	Популярные виды искусства. Продолженные и перфектные времена в пассивном залоге	1	презентация	
114	Популярные виды искусства. Пассивный залог с глаголами, имеющими два дополнения	1	презентация	
115	Популярные виды искусства. Глаголы с предлогами в пассивном залоге	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c]]	

116	Популярные виды искусства. Употребление артикля с названиями времен года и частей суток	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960]]	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам
117	Популярные виды искусства. Развитие навыков диалогической речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c]]	
118	Популярные виды искусства. Тренировка в употреблении фразового глагола	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18]]	
119	Популярные виды искусства. Введение новой лексики по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18]]	
120	Популярные виды искусства. Закрепление лексики по теме и ее тренировка в речи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a]]	
121	Популярные виды искусства. Дифференциация синонимичных глаголов и прилагательных	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094]]	
122	Популярные виды искусства. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436]]	
123	Популярные виды искусства. Тренировка навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	аудиофайл	
124	Популярные виды искусства. Обсуждение прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca]]	
125	Популярные виды искусства. Тематический вокабуляр по теме «Театр»	1	презентация	
126	Популярные виды искусства. Развитие навыков устной речи по теме «Театр»	1	презентация	
127	Популярные виды искусства. Тематический вокабуляр по теме «Кино»	1	презентация	
128	Популярные виды искусства. Резервный урок: защита проектной работы № 7	1	презентация	
129	Популярные виды искусства. Урок домашнего чтения № 10	1	Работа с книгой домашнего чтения	
130	Популярные виды искусства. Урок домашнего чтения № 11	1	Работа с книгой домашнего чтения	
VIII	Спорт в нашей жизни	24		
131	Спорт в нашей жизни. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме	1	[[Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2	социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
132	Спорт в нашей жизни. Лексические единицы, обозначающие названия видов спорта и спортивного оборудования	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040]]	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
133	Спорт в нашей жизни. Придаточные условные предложения с союзами if и unless	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180]]	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
134	Спорт в нашей жизни. Употребление артиклей с географическими названиями	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42]]	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
135	Спорт в нашей жизни. Обучение просмотровому и поисковому чтению	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0]]	привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
136	Спорт в нашей жизни. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0]]	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) , принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
137	Спорт в нашей жизни. Сослагательное наклонение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c]]	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
138	Спорт в нашей жизни. Тренировка употребления сослагательного наклонения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa]]	
139	Спорт в нашей жизни. Тренировка в употреблении фразового глагола	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92]]	
140	Спорт в нашей жизни. Введение новой лексики по теме	1	https://m.edsoo.ru/8353986a	
141	Спорт в нашей жизни. Закрепление лексики по теме и ее тренировка в речи	1	[[Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/83539040]]	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
142	Спорт в нашей жизни. Совершенствование навыков аудирования	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180]]	
143	Спорт в нашей жизни. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42]]	
144	Спорт в нашей жизни. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e]]	
145	Спорт в нашей жизни. Обсуждение прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c]]	
146	Спорт в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa]]	
147	Спорт в нашей жизни. Тематический вокабуляр по теме	1	презентация	
148	Спорт в нашей жизни. Обучение просмотровому чтению и тренировка навыков пересказа	1	https://m.edsoo.ru/8353986a	
149	Спорт в нашей жизни. Развитие навыков монологической речи по теме	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040]]	
150	Спорт в нашей жизни. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Выдающиеся русские спортсмены»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180]]	
151	Спорт в нашей жизни. Обучение письму: открытка	1	Написание личного письма	
152	Спорт в нашей жизни. Резервный урок: защита проектной работы № 8	1	Защита проектов	
153	Спорт в нашей жизни. Урок домашнего чтения № 12	1	Работа с книгой домашнего чтения	
154	Спорт в нашей жизни. Урок домашнего чтения № 13	1	Работа с книгой домашнего чтения	
IX	Исследуя мир.	11		
155	Исследуя мир. Развитие навыков монологической речи по теме «Ты и люди вокруг тебя»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558]]	
156	Исследуя мир. Развитие навыков монологической речи по теме «Изучение английского языка»	1	презентация	

157	Исследуя мир. Развитие навыков монологической речи по теме «Мир литературы»	1	презентация	
158	Исследуя мир. Развитие навыков монологической речи по теме «Мир кино и театра»	1	презентация	
159	Исследуя мир. Развитие навыков монологической речи по теме «Мир спорта»	1	[[Библиотека ЦОК <a 8353fa26[]<=""]https:="" a="" href="https://m.edsoo.ru/8353fa26" m.edsoo.ru="">]]	
160	Исследуя мир. Повторение пассивного залога	1	презентация	
161	Исследуя мир. Обучение чтению с полным пониманием текста	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08]]	
162	Исследуя мир. Обсуждение прочитанного текста	1	презентация	
163	Исследуя мир. Повторение совершённых времен	1	презентация	
164	Исследуя мир. Повторение изученной лексики и фразовых глаголов	1	[[Библиотека ЦОК <a 835407f0[]<=""]https:="" a="" href="https://m.edsoo.ru/835407f0" m.edsoo.ru="">]]	
165	Исследуя мир. Урок домашнего чтения № 14	1	Работа с книгой домашнего чтения	
X	Резервные уроки	5		
166	Повторение (резервный урок): повторение изученного лексико-грамматического материала)	1	презентация	
167	Повторение (резервный урок): повторение изученного грамматического материала	1	презентация	
168	Повторение (резервный урок): повторение изученного лексического материала	1	презентация	
169	Повторение (резервный урок): развитие навыка чтения	1	презентация	
170	Повторение (резервный урок): развитие навыка диалогической речи	1	презентация	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для VII класса, который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя.

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов школ с углубленным изучением английского языка, В.Г. Апальков –М.: Просвещение, 2012

2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. 7 класс. Учебник (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2016.

3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. — М., 2016.

4. Английский язык. Книга для чтения: 7 класс. Авторы-составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — М., 2016.

5. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Книга для учителя: 7 класс. — М., 2014.

6. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 7 класс. — М., 2016

7. Цифровые образовательные ресурсы

8. Ресурсы сети интернет

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

- Двухязычные словари
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса.
- Книга для чтения к учебнику английского языка для 7 класса.

2. Печатные пособия

- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты Великобритании и США.
- Плакаты по Великобритании и США.
- Наглядные пособия

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Мультимедийный проектор.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

4. Экранно-звуковые пособия

- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

- Слайды, соответствующие содержанию обучения
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку