

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131», г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
Учебного предмета «Иностранный язык»
(французский)
углубленный уровень
для 7 «А», 7 «Б» классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: О. И. Кулагина,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;

- Положения о рабочих программах МБОУ «Гимназия № 131»

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана;

на основе

федеральной рабочей программы основного общего образования по французскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

рабочей программы по французскому языку для 7 класса (из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 5 - 9 классы, изд - во «Просвещение», 2014 г.), авторы: А.С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева с использованием книги для учителя Е. Я. Григорьева. М.: Просвещение, 2017 г.

с использованием учебника С. Кулигиной «Французский в перспективе» 7 класс для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением французского языка М., «Просвещение», 2014, с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета;

с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.3. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение французского языка в 7 классах отводится 5 часов в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	7
Уровень	углублённый
Кол-во часов в неделю	5
Кол-во часов за учебный год	170

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует примерной рабочей программе основного общего образования по французскому языку. Однако авторская программа А.С. Кулигиной, О.В. Иохим, Е.Я. Григорьевой «Французский язык» «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» V- IX классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз. / А.С. Кулигина, О.В. Иохим, Е.Я. Григорьева. М.: «Просвещение», 2014 г. в 7 классе предусматривает 178 часов на изучение предмета «Иностранный язык» (Французский язык) из расчета 5 - 6 часов в неделю вариативно.

Рабочая программа предусматривает 170 учебных часов. Прохождение авторской программы в полном объеме происходит за счет сокращения количества резервных часов.

II. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Пейзаж. Любимые места отдыха французов и россиян. Парки, скверы, сады Парижа и Москвы.

- Природные явления. Защита окружающей среды.
- Домашние животные.
- Исторические события Франции. Средневековье. Возрождение.
- Моя квартира. Моя комната. Мебель. Комната моей мечты. Мой класс.
- Электричество в нашей жизни. История часов. Использование солнечной энергии.
- Роботы в различных областях жизни. Робот в повседневной жизни. Преимущества и недостатки компьютера.

- Реклама по телевизору. Туристические объявления. Французский язык в мире.
- Традиционные праздники во Франции и России. Празднование Рождества. Нового года. Подарки и поздравительные открытки. Праздничные блюда. Школьный праздник. Античность. Трубадуры и жонглёры.
- Внешкольная деятельность во Франции и в России. Внешкольное мероприятие. Классное собрание. Школьный праздник.
- Спортивная и туристическая деятельность. Русские путешественники и мореплаватели.
- Различные носители информации. Наедине с книгой. Литературные жанры. Средневековый рыцарь, турнир.
- Дружба и друзья. Что такое настоящая дружба и настоящий друг. Как выбрать друга. Проблемы российских и французских школьников.
- Чувство любви. Литература Средневековья. Песнь о Роланде.
- Соборы Франции и России. Готический и романский стиль.
- Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Шедевры французской и русской живописи. Художественные и архитектурные стили. Великие художники и композиторы.
- Музыка. Направления в музыке. Любимые певец, группа.
- Парижское и Московское метро. Современные исторические здания.
- Жонглёры Средневековья.
- Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина.
- Реалии, символы Франции. Реалии, символы Европейского союза.

Фонетика

Учащиеся должны знать по окончании 7 класса:

- правила чтения французских букв и буквенных сочетаний;
- графическое изображение звуков французского языка;
- гласные переднего и заднего ряда;
 - носовые гласные;
- ритмическую и историческую долготу гласных;
- французские согласные; глухие согласные (p-t-s-f-k) и звонкие согласные (b-d-z-v-g); сонорные (n-l-m-r); сонанты (j-w);
- отсутствие оглушения согласных в конце слов;
- отсутствие палатализации (смягчение) перед гласными i-u-e;
- звук [r] и особенности его произношения;
- различия в произношении французских звуков и их русских звуковых близнецов;
- ударение: словесное и фразовое.

Грамматика

УМК для 7 класса авторы предусмотрели повторение следующих грамматических явлений:

- les articles;
- les pronoms personnels (pronoms sujets, pronoms compléments);
- les articles partitifs;
- les adjectifs possessifs;
- les pronoms possessifs;
- les pronoms relatifs: qui, que, à qui, auquel, à laquelle; 6 le subjonctif présent et passé;
- la négation;
- l'identité et la différence;
- les comparatifs et les superlatifs;
- les temps de l'indicatif (présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait);
- les hypothèses sur le futur et le présent;
- les verbes pronominaux;
- l'expression de l'espoir, du souhait, du regret;
- les adjectifs;
- les adverbes.

Новый грамматический материал:

- l'hypothèse sur le passé;

- l'adjectif et l'adverbe: les adverbes en -ment;
- la place des adjectifs;
- le discours direct et indirect;
- les pronoms relatifs: dont, duquel, de laquelle;
- le subjonctif exprimant le but, la crainte, la concession, le temps;
- le passé simple;
- l'expression de l'opposition;
- les cas particuliers de l'emploi des articles (définis, indéfinis, partitifs);
- l'omission de l'article.

Лексика

Для создания и расширения потенциального словаря учащихся в конце 7 класса учащиеся должны знать словообразовательные элементы:

- суффиксы имён существительных:
-eur (-euse); -er (-ère), -ier (-ière), -ien (-ienne), -ais (-aise), -ois (-oise), -ette, -ade, -on;
- суффиксы имён прилагательных:
-eux (-euse), -er(-ère), -ier (-ière); -ien (-ienne), -en (-enne); -ois (-oise), -ais (-aise); -ain (-aine);
- приставки, служащие для образования глаголов:
re- (r-), en- (em-), par-;
- приставки, служащие для образования имён существительных:
in- (im-), ir-, il-;
- приставки, служащие для образования имён прилагательных:
in- (im-), ir-, il-.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (V—VII классы).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (V—VII классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время

звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения составляет 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения около 350 слов;

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки:

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых, простых безличных предложений, Сложносочинённых сложноподчинённых предложений, использование

прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и франкоязычных стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знаниями некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной, письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Планируемые образовательные результаты

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты, формируемые при изучении французского языка:

формирование гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;

развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты изучения французского языка в основной школе

развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;

развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; объём диалога от 3 реплик

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Чтение:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; объём текста для чтения составляет 600—700 слов.

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; объём текста для чтения около 500 слов.

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Объём текста для чтения около 350 слов;

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры

писать поздравления (объёмом 30 - 40 слов, включая адрес), личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка) Объём личного письма около 100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных

грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»);

66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается устная вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики,

умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4. Тематическое поурочное планирование изучения учебного предмета

«Иностранный язык» (Французский язык), (угл.) 7 класс, 5 ч/неделю, всего 170 ч.

Французский язык: Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр.яз./ Е.Я. Григорьева. - 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2017

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Учебная ситуация 1. Ответить на все почему (20 ч)				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
1	Пейзаж, Любимые места отдыха французов и россиян. Введение новой лексики «Парки и сады»	1	аудиофайл	
2	Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Обучение чтению, работа с текстом «Парки и сады Парижа»	1	Урок 7. предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
3	Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Работа с текстом «Парки и сады Парижа», обсуждение содержания	1	Урок 28. тематические парки россии и франции - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
4	Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Обучение грамматике: предложения с союзом SI (условное наклонение)	1	Урок 28. тематические парки россии и франции -	

			Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах,
5	Парки, скверы, сады Парижа и Москвы. Обучение говорению «Парк, где я люблю гулять»	1	аудиофайл	
6	Человек и природа. Введение новой лексики, практика употребления в речи	1	презентация	
7	Озеро Байкал. Обучение чтению, работа с текстом «Озеро Байкал»	1	презентация	
8	Озеро Байкал. Обучение пересказу текста	1	презентация	
9	Природные явления. Работа с текстом «Средиземное море», обсуждение содержания	1	презентация	
10	Защита окружающей среды. Введение новой лексики «Экзотические животные», работа с текстом	1	презентация	
11	Защита окружающей среды. Обучение грамматике: предлоги à, de во французском языке	1	презентация	
12	Защита окружающей среды. Обучение грамматике: употребление предлогов причины	1	презентация	
13	Защита окружающей среды. Обучение пересказу «Экзотические животные»	1	Урок 32. le règne animal - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
14	Домашние животные. Ознакомление с формой глаголов кусать, таять (Présent)	1	Урок 32. le règne animal - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
15	Домашние животные. Обучение чтению, работа с текстом «Что говорят коты?»	1	презентация	
16	Домашние животные. Обучение пересказу	1	презентация	
17	Домашние животные. Обучение грамматике: предлоги причины	1	презентация	
18	Домашние животные. Обучение монологу «Мой домашний питомец»	1	презентация	
19	Исторические события Франции. Средневековье. Возрождение. Обучение чтению, работа с текстом	1	презентация	
20	Лексико-грамматический тест 1	1	презентация	
Учебная ситуация 2. В мире предметов (20 ч)				
21	Моя квартира. Моя комната. Введение новой лексики «Приборы, инструменты»	1	презентация	
22	Моя квартира. Моя комната. Автоматизация употребления лексики «Инструменты», работа с текстом	1	презентация	
23	Мебель. Комната моей мечты. Обучение чтению, работа с текстом	1	презентация	
24	Мой класс. Обучение говорению.	1	презентация	
25	Электричество в нашей жизни. Работа с	1	презентация	

	текстом «Об электричестве», обсуждение содержания			которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
26	Электричество в нашей жизни. Обучение грамматике: образование формы прилагательных ж.р.	1	презентация	
27	Электричество в нашей жизни. Введение новой лексики «Правила безопасности»	1	аудиофайл	
28	Электричество в нашей жизни. Работа с текстом «Правила безопасности»	1	презентация	
29	Электричество в нашей жизни. Обучение говорению «Если случится проблема ...»	1	презентация	
30	Электричество в нашей жизни. Домашнее чтение «Красный каталог» ч. I	1	презентация	
31	Электричество в нашей жизни. Домашнее чтение «Красный каталог» ч. II	1	презентация	
32	Электричество в нашей жизни. Обучение грамматике: образование формы женского рода и множественного числа прилагательных	1	презентация	
33	Электричество в нашей жизни. Обучение грамматике: образование формы женского рода и множественного числа прилагательных	1	презентация	
34	История часов. Работа с текстом, обучение чтению	1	презентация	
35	История часов. Обучение чтению «Из истории часов», обсуждение содержания	1	презентация	
36	История часов. Обучение пересказу	1	презентация	
37	Использование солнечной энергии. Обучение говорению «Предметы в повседневной жизни»	1	презентация	
38	Использование солнечной энергии. Обучение грамматике: образование наречий	1	презентация	
39	Использование солнечной энергии. Обучение грамматике: образование наречий	1	презентация	
40	Использование солнечной энергии. Лексико-грамматический тест 2	1	презентация	
Учебная ситуация 3. Две стороны медали (20ч)				Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке
41	Роботы в различных областях жизни. Введение новой лексики, работа с текстом «Роботы верные друзья»	1	аудиофайл	
42	Роботы в различных областях жизни. Автоматизация употребления лексики, обсуждение содержания текста «Роботы верные друзья»	1	аудиофайл	
43	Роботы в различных областях жизни. Обучение пересказу текста	1	Урок 25. s'émerveiller, s'étonner, rêver - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
44	Роботы в различных областях жизни. Обучение письму: сочинение «за» и «против». «Роботы верные друзья»	1	Урок 25. s'émerveiller, s'étonner, rêver - Французский язык -	

			6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
45	Роботы в различных областях жизни. Обучение говорению «Робот моей мечты»	1	Урок 25. s'émerveiller, s'étonner, rêver - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
46	Робот в повседневной жизни. Обучение грамматике: сослагательное наклонение (образование).	1	Урок 25. s'émerveiller, s'étonner, rêver - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
47	Робот в повседневной жизни. Обучение грамматике: сослагательное наклонение, формы глаголов 3 группы	1	Урок 25. s'émerveiller, s'étonner, rêver - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
48	Преимущества и недостатки компьютера. Обучение чтению, работа с текстом «Любители компьютеров»	1	презентация	
49	Преимущества и недостатки компьютера. Работа с письмами французских школьников	1	Урок 21. интернет и его возможности - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
50	Преимущества и недостатки компьютера. Обучение говорению «Польза и вред компьютеров»	1	Урок 21. интернет и его возможности - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
51	Преимущества и недостатки компьютера. Домашнее чтение «В полях» ч. I	1	презентация	
52	Преимущества и недостатки компьютера. Домашнее чтение «В полях» ч. II	1	презентация	
53	Преимущества и недостатки компьютера. Обучение грамматике: сослагательное наклонение, практика употребления	1	презентация	
54	Преимущества и недостатки компьютера. Обучение грамматике: сослагательное наклонение, практика употребления	1	презентация	
55	Реклама по телевизору. Введение новых слов по теме «Реклама»	1	презентация	
56	Реклама по телевизору. Работа с текстами «Реклама в нашей жизни»	1	презентация	
57	Реклама по телевизору. Обучение говорению «Роль рекламы в нашей жизни»	1	презентация	

58	Туристические объявления. Обучение письму (объявление)	1	презентация	познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
59	Французский язык в мире. Обучение чтению, работа с текстом	1	Урок 18. роль иностранных языков. французский язык в моей жизни - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
60	Французский язык в мире. Лексико-грамматический тест 3	1	Урок 18. роль иностранных языков. французский язык в моей жизни - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
Учебная ситуация 4. В течение лет (25 ч)				
61	Традиционные праздники во Франции и в России. Введение новой лексики, работа с текстом «Французские праздники»	1	аудиофайл	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
62	Традиционные праздники во Франции и в России. Автоматизация употребления лексики, обучение чтению	1	Урок 32. праздники в россии и франции - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
63	Традиционные праздники во Франции и в России. Обучение пересказу	1	аудиофайл	
64	Празднование Рождества и Нового года. Обучение чтению, работа с текстом «Рождество во Франции»	1	Урок 32. праздники в россии и франции - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
65	Празднование Рождества и Нового года. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Урок 32. праздники в россии и франции - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
66	Празднование Рождества и Нового года. Обучение пересказу текста	1	аудиофайл	
67	Подарки и поздравительные открытки. Обучение письму: поздравительная открытка, личное письмо	1	Урок 32. праздники в россии и франции - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

68	Подарки и поздравительные открытки. Обучение грамматике: герундий (образование)	1	презентация	активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для
69	Подарки и поздравительные открытки. Обучение грамматике: герундий, практика употребления	1	презентация	
70	Праздничные блюда. Введение новой лексики, работа с текстом «Традиционные блюда»	1	презентация	
71	Праздничные блюда. Автоматизация употребления лексики, работа с текстом, обсуждение содержания	1	презентация	
72	Праздничные блюда. Обучение пересказу текста	1	Урок 33. подарки к празднику - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
73	Праздничные блюда. Обучение грамматике: косвенная речь	1	Урок 33. подарки к празднику - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
74	Школьный праздник. Обучение чтению, работа с текстом «Кермес»	1	презентация	
75	Школьный праздник. Обучение чтению, работа с текстом, обсуждение содержания	1	презентация	
76	Античность. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	презентация	
77	Античность. Обучение пересказу текста	1	аудиофайл	
78	Античность. Обучение грамматике: употребление глаголов в сослагательном наклонении	1	презентация	
79	Античность. Обучение грамматике: употребление глаголов в сослагательном наклонении	1	презентация	
80	Античность. Обучение грамматике: употребление глаголов в сослагательном наклонении	1	презентация	
81	Трубадуры и жонглёры. Домашнее чтение, работа с текстом	1	аудиофайл	
82	Трубадуры и жонглёры. Домашнее чтение, работа с текстом	1	презентация	
83	Трубадуры и жонглёры. Обучение чтению, работа с текстом «Трубадуры»	1	презентация	
84	Трубадуры и жонглёры. Работа с текстом «Трубадуры», обсуждение содержания	1	презентация	
85	Лексико-грамматический тест 4	1	презентация	
Учебная ситуация 5. Над повседневностью (25 ч)				
86	Внешкольная деятельность во Франции и в России. Введение новой лексики, обучение чтению	1	презентация	
87	Внешкольная деятельность во Франции и в России. Работа с текстом «Фестиваль в Бретани»	1	аудиофайл	

88	Внешкольное мероприятие. Автоматизация употребления лексики, обучение пересказу	1	презентация	обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
89	Внешкольное мероприятие. Обучение грамматике: согласование <i>participe passé</i>	1	аудиофайл	
90	Классное собрание. Школьный праздник. Обучение говорению «Совместные проекты»	1	презентация	
91	Классное собрание. Школьный праздник. Обучение грамматике: притяжательные прилагательные	1	презентация	
92	Классное собрание. Школьный праздник. Обучение грамматике: притяжательные прилагательные	1	презентация	
93	Спортивная и туристическая деятельность. Ведение новой лексики «Спорт и туризм», обучение чтению	1	Урок 19. on fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
94	Спортивная и туристическая деятельность. Автоматизация употребления лексики по теме «Спорт. Туризм»	1	Урок 19. on fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
95	Спортивная и туристическая деятельность. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	Урок 19. on fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
96	Спортивная и туристическая деятельность. Обучение пересказу «История о туристе»	1	Урок 19. on fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
97	Спортивная и туристическая деятельность. Обучение говорению «Собираемся в поход»	1	Урок 19. on fait du sport - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
98	Спортивная и туристическая деятельность. Обучение письму «Мой последний поход»	1	презентация	
99	Русские путешественники и мореплаватели. Обучение чтению, работа с текстом	1	презентация	
100	Русские путешественники и мореплаватели. Обучение пересказу текста	1	презентация	
101	Различные носители информации. Наедине с книгой. Ведение новой лексики «Чтение. Книги», обучение чтению	1	презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию
102	Различные носители информации. Наедине с книгой. Автоматизация употребления лексики, обсуждение содержания текста	1	презентация	
103	Различные носители информации. Наедине с книгой. Обучение чтению,	1	презентация	

	работа с письмами французских школьников			учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
104	Различные носители информации. Наедине с книгой. Обучение говорению «Моя любимая книга»	1	презентация	
105	Различные носители информации. Наедине с книгой. Обучение грамматике: косвенная речь, согласование времен	1	презентация	
106	Различные носители информации. Наедине с книгой. Обучение грамматике: косвенная речь, согласование времен	1	презентация	
107	Литературные жанры. Домашнее чтение «Болезненная страсть» ч. I	1	презентация	
108	Литературные жанры. Домашнее чтение «Болезненная страсть» ч. II	1	аудиофайл	
109	Средневековый рыцарь, турнир. Работа с текстом «Поговорим о рыцарях», обсуждение содержания	1	аудиофайл	
110	Лексико-грамматический тест 5	1	презентация	
Учебная ситуация 6. Не хлебом единым (20 ч)				
111	Дружба и друзья. Введение новой лексики по теме «Дружба. Друг», обучение чтению	1	Урок 10. портрет друга (внешние характеристики) - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
112	Дружба и друзья. Активизация употребления лексики, работа с текстом, обсуждение содержания	1	Урок 10. портрет друга (внешние характеристики) - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
113	Дружба и друзья. Обучение говорению: описанию внешности друга	1	Урок 10. портрет друга (внешние характеристики) - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
114	Что такое дружба и настоящий друг. Обучение чтению, работа с текстом	1	Урок 11. характер друга, достоинства и недостатки - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
115	Что такое дружба и настоящий друг. Работа с текстом «Советы французских школьников»	1	Урок 11. характер друга, достоинства и недостатки - Французский язык - 7 класс - Российская	

			электронная школа (resh.edu.ru)	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
116	Как выбрать друга. Обучение грамматике: косвенная речь (согласование времен)	1	презентация	
117	Как выбрать друга. Обучение грамматике: косвенная речь (согласование времен)	1	презентация	
118	Проблемы французских и российских школьников. Обучение говорению	1	Урок 11. характер друга, достоинства и недостатки - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
119	Чувство любви. Введение новой лексики «Любовь», обучение чтению	1	аудиофайл	
120	Чувство любви. Активизация употребления лексики, обсуждение содержания текста	1	Урок 14. как я понимаю дружбу - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
121	Чувство любви. Обучение говорению «Отношения между мальчиками и девочками»	1	Урок 14. как я понимаю дружбу - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
122	Чувство любви. Домашнее чтение «Мы переезжаем»	1	Урок 14. как я понимаю дружбу - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
123	Чувство любви. Домашнее чтение «Мы переезжаем»	1	Урок 14. как я понимаю дружбу - Французский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
124	Чувство любви. Обучение грамматике: косвенный вопрос	1	презентация	
125	Чувство любви. Обучение грамматике: косвенный вопрос	1	презентация	
126	Чувство любви. Обучение грамматике: согласование времен в косвенной речи	1	презентация	
127	Литература Средневековья. Песнь о Роланде. Обучение чтению, работа с текстом «Песнь о Роланде»	1	презентация	
128	Литература Средневековья. Песнь о Роланде. Работа с текстом, обсуждение содержания	1	презентация	Установление доверительных отношений между
129	Литература Средневековья. Песнь о Роланде. Обучение пересказу текста	1	аудиофайл	
130	Лексико-грамматический тест 6	1	презентация	
Учебная ситуация 7. Свидетели истории (20 ч)				

131	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Введение новой лексики «Готические соборы», обучение чтению	1	Урок 23. les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского
132	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Работа с текстом, обсуждение содержания «Готические соборы»	1	Урок 23. les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
133	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Обучение говорению «Готические соборы Франции»	1	Урок 23. les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
134	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Обучение чтению, работа с текстом	1	Урок 23. les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
135	Соборы Франции и России. Готический и романский стиль. Обучение грамматике: простое прошедшее время	1	Урок 23. les chefs-d'œuvre qui sont parvenus jusqu'à nous - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
136	Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Обучение чтению, работа с текстом «Лувр»	1	Урок 24. les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
137	Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Обучение пересказу текста	1	Урок 24. les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
138	Парижские музеи. Лувр. Джоконда. Обучение аудированию, работа с устным текстом	1	Урок 24. les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

			электронная школа (resh.edu.ru)	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи инициирование и поддержка исследовательской
139	Шедевры русской и французской живописи. Введение новой лексики по теме «Картины известных художников»	1	Урок 24. les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
140	Шедевры русской и французской живописи. Обучение описанию картин известных художников	1	Урок 24. les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
141	Художественные и архитектурные стили. Обучение грамматике: употребление глаголов в простом прошедшем времени	1	Урок 24. les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
142	Великие художники и композиторы. Обучение говорению, защита проекта	1	Урок 24. les musées de paris et de moscou - Французский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
143	Музыка. Направление в музыке. Обучение чтению, работа с текстом «Музыка»	1	Урок 1. музыкальные жанры - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
144	Музыка. Направление в музыке. Работа с текстами писем французских школьников	1	Урок 1. музыкальные жанры - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
145	Любимый певец, группа. Обучение говорению «Мой любимый певец»	1	Урок 1. музыкальные жанры - Французский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
146	Парижское и московское метро. Обучение чтению, работа с текстами «История метро»	1	презентация	
147	Парижское и московское метро. Работа с текстами «История метро», обсуждение содержания	1	презентация	

148	Современные исторические здания. Обучение говорению	1	аудиофайл	деятельности обучающихся
149	Жонглёры Средневековья. Обучение чтению, работа с текстом	1	презентация	
150	Лексико-грамматический тест 7	1	презентация	
Учебная ситуация 8. Франция – Европейская страна (20 ч)				
151	Понятие «гражданин». Введение новой лексики, работа с текстом «Быть гражданином»	1	презентация	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
152	Понятие «гражданин». Активизация употребления лексики, обсуждение содержания текста	1	презентация	
153	Понятие «гражданин». Обучение говорению «Что значит быть гражданином?»	1	презентация	
154	Понятие «гражданин». Обучение грамматике: употребление форм глаголов прошедшего времени	1	презентация	
155	Понятие «гражданин». Обучение грамматике: употребление форм глаголов прошедшего времени	1	презентация	
156	Права и обязанности гражданина. Введение новой лексики, работа с текстом «Права и обязанности»	1	презентация	
157	Права и обязанности гражданина. Активизация употребления лексики, обсуждение содержания текста	1	презентация	
158	Права и обязанности гражданина. Обучение грамматике: артикли с географическими названиями	1	презентация	
159	Права и обязанности гражданина. Обучение грамматике: местоимение dont; оборот se qui/ se que	1	презентация	
160	Права и обязанности гражданина. Обучение грамматике: местоимение dont; оборот se qui/ se que	1	презентация	
161	Реалии, символы Франции. Введение новой лексики, работа с текстом «Символы Франции»	1	презентация	
162	Реалии, символы Франции. Обучение чтению, работа с текстом «Мини Европа»	1	презентация	
163	Реалии, символы Франции. Обучение письму (запрос в турагентство)	1	презентация	
164	Реалии, символы Франции. Обучение говорению «Франция, символы»	1	презентация	
165	Реалии, символы Европейского союза. Обучение чтению, работа с текстом «Символы Евросоюза»	1	презентация	
166	Реалии, символы Европейского союза. Обучение пересказу «Символы Евросоюза»	1	презентация	
167	Реалии, символы Европейского союза. Обучение чтению «Французские журналы», работа с текстом	1	презентация	
168	Реалии, символы Европейского союза. Домашнее чтение «Это случится?» ч. I	1	аудиофайл	
169	Реалии, символы Европейского союза. Домашнее чтение «Это случится?» ч. II	1	презентация	
170	Лексико-грамматический тест 8	1	презентация	

I. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая программа по французскому языку для 7 класса (из сборника «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» 5 - 9 классы, изд - во «Просвещение», 2014 г.), авторы: А.С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева с использованием книги для учителя Е. Я. Григорьева. М.: Просвещение, 2017.

2. Учебник Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева «Французский в перспективе VII», 7 класс учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением французского языка / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева - М.: Просвещение, 2016 г.

3. Французский язык: Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением фр.яз./ Е.Я. Григорьева. - 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2017 г.

4. Аудиоприложение к УМК Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой «Французский в перспективе VII» для 7 класса школ с углубленным изучением французского языка/- М.: Просвещение.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

- Двухязычные словари

2. Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица).

- Правила чтения (карточки, настенная таблица).

- Грамматические таблицы.

- Карты на французском языке: географические карты России и Франции.

- Наглядные пособия

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Мультимедийный проектор.

- Стол учительский.

- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

4. Экранно-звуковые пособия

- Слайды, соответствующие содержанию обучения

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку