

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 22.08.2024



Рабочая программа  
учебного курса «Геометрия»  
базовый уровень  
для 8 класса  
основного общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Коробкина Татьяна Владимировна,  
учитель математики  
высшей квалификационной категории

Барнаул 2024  
**I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана.

С использованием учебника: Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: М34 учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 14-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

### **1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Приоритетные цели обучения математике в 8 классе.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который содержит следующие основные разделы: «Четырёхугольники», «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники», «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур», «Теорема Пифагора и

начала тригонометрии», «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей»

В соответствии с учебным планом на изучение геометрии в 8 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов.

Класс	8
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

#### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы**

Тематическое планирование изучения материала сохранено в полном объеме. Отличительных особенностей: в раздел III. «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур» тематического планирования введена тема «Площадь трапеции» за счет 1 часа темы «Формулы для площади треугольника, параллелограмма».

#### **1.5. Учет рабочей программы воспитания**

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

## **II. Содержание учебного предмета**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### **III. Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

##### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

##### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

##### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости

для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.*

*Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

##### **Сотрудничество:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект**

##### **Самоконтроль:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

#### IV. Тематическое планирование изучения учебного курса «Геометрия»

8 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. Четырёхугольники</b>		<b>12</b>	Библиотека ЦОК
1-3	Параллелограмм, его признаки и свойства	3	<a href="https://m.edsoo.ru/88671af2">https://m.edsoo.ru/88671af2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88671ca0">https://m.edsoo.ru/88671ca0</a>
4-6	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	3	<a href="https://m.edsoo.ru/88671dea">https://m.edsoo.ru/88671dea</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88671f20">https://m.edsoo.ru/88671f20</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8867209c">https://m.edsoo.ru/8867209c</a>
7	Трапеция	1	<a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a>
8-9	Равнобокая и прямоугольная трапеции	2	<a href="https://m.edsoo.ru/8867252e">https://m.edsoo.ru/8867252e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88672858">https://m.edsoo.ru/88672858</a>
10	Метод удвоения медианы	1	<a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a>
11	Центральная симметрия	1	<a href="https://m.edsoo.ru/88672b14">https://m.edsoo.ru/88672b14</a>
12	<b>Контрольная работа 1 по теме "Четырёхугольники"</b>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/88672c9a">https://m.edsoo.ru/88672c9a</a>
<b>II. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b>		<b>15</b>	Библиотека ЦОК
13	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8867337a">https://m.edsoo.ru/8867337a</a>
14-15	Средняя линия треугольника	2	<a href="https://m.edsoo.ru/88672e0c">https://m.edsoo.ru/88672e0c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88672f38">https://m.edsoo.ru/88672f38</a>
16-17	Трапеция, её средняя линия	2	<a href="https://m.edsoo.ru/88672358">https://m.edsoo.ru/88672358</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88673064">https://m.edsoo.ru/88673064</a>
18-19	Пропорциональные отрезки	2	<a href="https://m.edsoo.ru/88673794">https://m.edsoo.ru/88673794</a>
20	Центр масс в треугольнике	1	<a href="https://m.edsoo.ru/886738fc">https://m.edsoo.ru/886738fc</a>
21	Подобные треугольники	1	<a href="https://m.edsoo.ru/88673a78">https://m.edsoo.ru/88673a78</a>
22-25	Три признака подобия треугольников	4	<a href="https://m.edsoo.ru/88673bae">https://m.edsoo.ru/88673bae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88673d52">https://m.edsoo.ru/88673d52</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8867400e">https://m.edsoo.ru/8867400e</a>
26	Применение подобия при решении практических задач	1	
27	<b>Контрольная работа 2 по теме "Подобные треугольники"</b>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8867445a">https://m.edsoo.ru/8867445a</a>
<b>III. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур</b>		<b>14</b>	Библиотека ЦОК
28	Свойства площадей геометрических фигур	1	<a href="https://m.edsoo.ru/886745fe">https://m.edsoo.ru/886745fe</a>
29-32	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	4	<a href="https://m.edsoo.ru/88674860">https://m.edsoo.ru/88674860</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88674a22">https://m.edsoo.ru/88674a22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88675288">https://m.edsoo.ru/88675288</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8867542c">https://m.edsoo.ru/8867542c</a>
33	Площадь трапеции	1	



34	Вычисление площадей сложных фигур	1	<a href="https://m.edsoo.ru/88674e78">https://m.edsoo.ru/88674e78</a>
35	Площади фигур на клетчатой бумаге	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8867473e">https://m.edsoo.ru/8867473e</a>
36-37	Площади подобных фигур	2	
38-39	Задачи с практическим содержанием	2	<a href="https://m.edsoo.ru/88675558">https://m.edsoo.ru/88675558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88675684">https://m.edsoo.ru/88675684</a>
40	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	<a href="https://m.edsoo.ru/88674f90">https://m.edsoo.ru/88674f90</a>
41	<b>Контрольная работа 3 по теме "Площадь"</b>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8867579c">https://m.edsoo.ru/8867579c</a>
<b>IV. Теорема Пифагора и начала тригонометрии</b>		<b>10</b>	Библиотека ЦОК
42-46	Теорема Пифагора и её применение	5	<a href="https://m.edsoo.ru/88675918">https://m.edsoo.ru/88675918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/88675abc">https://m.edsoo.ru/88675abc</a>
47	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1	<a href="https://m.edsoo.ru/88675d32">https://m.edsoo.ru/88675d32</a>
48-50	Основное тригонометрическое тождество	3	<a href="https://m.edsoo.ru/88675f44">https://m.edsoo.ru/88675f44</a>
51	<b>Контрольная работа 4 по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"</b>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1407e8">https://m.edsoo.ru/8a1407e8</a>
<b>V. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей</b>		<b>13</b>	Библиотека ЦОК
52-54	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	3	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1415b2">https://m.edsoo.ru/8a1415b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a141940">https://m.edsoo.ru/8a141940</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a141b34">https://m.edsoo.ru/8a141b34</a>
55-56	Углы между хордами и секущими	2	
57-59	Вписанные и описанные четырехугольники, их признаки и свойства	3	<a href="https://m.edsoo.ru/8a140f86">https://m.edsoo.ru/8a140f86</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1416d4">https://m.edsoo.ru/8a1416d4</a>
60-61	Применение свойств вписанных и описанных четырехугольников при решении геометрических задач	2	
62	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a>
63	Касание окружностей	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1410a8">https://m.edsoo.ru/8a1410a8</a>
64	<b>Контрольная работа 5 по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"</b>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8a141c88">https://m.edsoo.ru/8a141c88</a>
<b>VI. Повторение, обобщение знаний</b>		<b>4</b>	Библиотека ЦОК
65-66	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	2	<a href="https://m.edsoo.ru/8a141ddc">https://m.edsoo.ru/8a141ddc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a141efe">https://m.edsoo.ru/8a141efe</a>
67	<b>Итоговая контрольная работа 6</b>	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8a142368">https://m.edsoo.ru/8a142368</a>
68	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	<a href="https://m.edsoo.ru/8a1420ac">https://m.edsoo.ru/8a1420ac</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	

## II. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 14-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.
- 2.
3. Электронные ресурсы:  
ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>
4. Электронные ресурсы:  
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417e18>
5. Электронные ресурсы:  
ИОС РЭШ <https://resh.edu.ru>

### **III. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Мультимедийный проектор,
2. Экран,
3. Классная доска.
4. Сеть интернет
5. Компьютер