

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного курса «Геометрия»
базовый уровень
для 7 классов
основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Коробкина Татьяна Владимировна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Барнаул 2023

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по математике (базовый уровень) для 5-9 классов;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана.

С использованием учебника: Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 14-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета

Приоритетные цели обучения математике в 7 классе.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который содержит следующие основные разделы: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин», «Треугольники», «Параллельные прямые, сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».

В соответствии с учебным планом на изучение геометрии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов.

Класс	7
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование изучения материала сохранено в полном объеме.

1.5. Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

II. Содержание учебного предмета

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.*

*Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников,

свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

III. Тематическое планирование изучения учебного курса «Геометрия»

7 класс. 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/17/7/
1	Простейшие геометрические объекты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b724 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7284/main/250334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7283/main/250509/
2	Многоугольник, ломаная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866cb6a
3-6	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c3ea ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7282/main/250086/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7281/main/250474/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7286/main/280152/
7-12	Смежные и вертикальные углы	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866c5c0

			https://m.edsoo.ru/8866c7be ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/main/249702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7288/main/250076/
13-14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	2	
II. Треугольники		22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/17/7/
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ce80 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/main/305764/
16-17	Три признака равенства треугольников	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d1fa https://m.edsoo.ru/8866d34e ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7294/main/297979/
18	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d6fa ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/main/250019/
19-21	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866d880 https://m.edsoo.ru/8866e26c ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7295/main/250019/
22-25	Три признака равенства треугольников	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e01e https://m.edsoo.ru/8866e88e ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7296/main/250229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7297/main/305899/
26-27	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2	

28-29	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e9ec ИОС РЭШ
30-31	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866eb22 ИОС РЭШ
32-35	Неравенства в геометрии	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866e3a2 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7307/main/271523/
36	Контрольная работа № 1 по теме "Треугольники"	1	
III. Параллельные прямые, сумма углов треугольника		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/17/7/
37	Параллельные прямые, их свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866ef64 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/main/296530/
38	Пятый постулат Евклида	1	ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/main/249563/
39-43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f086 https://m.edsoo.ru/8866f3b0 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7299/main/296530/
44-45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	2	ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7298/main/249809/
46-47	Сумма углов треугольника	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866f630 https://m.edsoo.ru/8866f8ba ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/main/305632/
48-49	Внешние углы треугольника	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866fa5e

			ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7308/main/305632/
50	Контрольная работа № 2 по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	1	
IV. Окружность и круг. Геометрические построения		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/17/7/
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670800 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/main/296460/
52	Касательная к окружности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670e9a
53-54	Окружность, вписанная в угол	2	
55-56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867013e https://m.edsoo.ru/88670508 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/main/296460/
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1	
58-59	Окружность, описанная около треугольника	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88670a62
60-61	Окружность, вписанная в треугольник	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867103e
62-63	Простейшие задачи на построение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671188 https://m.edsoo.ru/886712d2 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7289/main/296460/
64	Контрольная работа № 3 по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	
V. Повторение, обобщение знаний		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e

			ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/17/7/
65-66	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886715b6 ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7303/main/297051/
67	Итоговая контрольная работа № 4	1	
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886719bc ИОС РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/main/249388/
Общее количество часов		68	

IV. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – 14-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.
- 2.
3. Электронные ресурсы:
ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru/>
4. Электронные ресурсы:
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8>
5. Электронные ресурсы:
ИОС РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/17/7/>

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный проектор,
2. Экран,
3. Классная доска.
4. Сеть интернет
5. Компьютер

Лист внесения изменений. 7 А класс

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Лист внесения изменений. 7Б класс

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Лист внесения изменений. 7В класс

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скоррек тирован ных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Лист внесения изменений. 7Г класс

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							