

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/333-осп от 31.08.2023



Рабочая программа
учебного предмета «Физическая культура»
для 6 класса
основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Ложечко Д.В
учитель физической культуры
первой квалификационной категории

Барнаул 2023

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана.

С использованием учебника: Физическая культура. 6-7 классы: / Матвеев А.П.. — М.: АО «Издательство «Просвещение»

1.2. Цели и задачи изучения курса

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по

физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение физической культуры в 6 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час за счет часов внеурочной деятельности. В соответствии с годовым календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	6
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует рабочей программе основного общего образования по физической культуре.

Теоретический материал раздела «Знания о физической культуре» распределен в уроках №; 1,2,3.

Теоретический материал раздела «Способы самостоятельной деятельности» содержится в уроках № 4,5,6,7,8.

Раздел «Оздоровительная физическая культура» распределен в уроках № 21,22.

В связи с тем, что гимназия не имеет бассейн, уроки модуля «Плавательная подготовка» не проводятся.

1.5. Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

II. Содержание учебного предмета, курса

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы

современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перекладах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

III. Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относятся к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 6 классе* обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

IV. Тематическое поурочное планирование по физической культуре

6 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Физическое совершенствование			
Модуль «Легкая атлетика» 6ч			
1.	Возрождение Олимпийских игр. Гладкий равномерный бег.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/start/
2.	Символика и ритуалы Олимпийских игр. Гладкий равномерный бег.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/
3.	История первых Олимпийских игр современности. Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением. Спринтерский бег.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/start/

4.	Составление дневника физической культуры. Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением. Спринтерский бег.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/
5.	Физическая подготовка человека. Метание малого мяча по движущейся мишени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7136/start/
6.	Основные показатели физической нагрузки. Метание малого мяча по движущейся мишени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/
Модуль « Спортивные игры » 14ч			
7.	Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой. Игровая деятельность с использованием технических приёмов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/
8.	Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7133/start/
9.	Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
10.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
11.	Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/
12.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/
13.	Передвижение в стойке баскетболиста. Прыжки вверх толчком одной ногой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
14.	Передвижение в стойке баскетболиста. Прыжки вверх толчком одной ногой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
15.	Остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения в ведении мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
16.	Остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения в ведении мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
17.	Остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения в ведении мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
18.	Упражнения на передачу и броски мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
19.	Упражнения на передачу и броски мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
20.	Упражнения на передачу и броски мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/
Модуль «Гимнастика с основами акробатики» 10ч			
21.	Упражнения для коррекции телосложения. Акробатические комбинации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7138/start/
22.	Упражнения для профилактики нарушения зрения. Акробатические комбинации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7139/start/

23.	Акробатические комбинации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/
24.	Упражнения на низком гимнастическом бревне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/
25.	Упражнения на низком гимнастическом бревне.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/
26.	Опорные прыжки через гимнастического козла.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/
27.	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/
28.	Лазание по канату в три приема.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/
29.	Лазание по канату в три приема.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/
30.	Упражнения ритмической гимнастики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/
Модуль «Лыжная подготовка» 10ч			
31.	Упражнения лыжной подготовки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/
32.	Упражнения лыжной подготовки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/
33.	Передвижение одновременным одношажным ходом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/
34.	Передвижение одновременным одношажным ходом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/
35.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/
36.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/
37.	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/
38.	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/
39.	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/
40.	Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/
Модуль «Спорт» 4ч			
41.	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах. Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты.	1	
42.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой	1	

	перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты.		
43.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты.	1	
44.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты.	1	
Модуль « Спортивные игры » 6ч			
45.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/
46.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/
47.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/
48.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/
49.	Удар по катящемуся мячу с разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/
50.	Удар по катящемуся мячу с разбега.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/
Модуль «Спорт» 14ч			
51.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/
52.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры.	1	
53.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры.	1	
54.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.	1	
55.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры.	1	
56.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное).	1	
57.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное).	1	
58.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. Эстафеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/

59.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/start/
60.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/
61.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/
62.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/
63.	Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/
64.	Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени.	1	
Модуль «Легкая атлетика» 4ч.			
65.	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/start/
66.	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/start/
67.	Прыжковые упражнения в длину и высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/start/
68.	Прыжковые упражнения в длину и высоту.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7148/start/

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник: Физическая культура. 6-7 классы: / Матвеев А.П.. — М.: АО «Издательство «Просвещение»

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
Гимнастический мат	10
Стенка гимнастическая	3
Скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м)	4
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	6
Лыжи	40
Гимнастические скакалки	10
Футбольный мяч	8
Баскетбольный мяч	30
Волейбольный мяч	10

V. Лист внесения изменений. 6А класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

V. Лист внесения изменений. 6Б класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя

V. Лист внесения изменений. 6В класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
2							
3							
4							
5							
6							

V. Лист внесения изменений. 6Г класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
2							
3							
4							
5							
6							