

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 9 от 22.08.2024



Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/320-осн от 30.08.2024

Рабочая программа  
учебного предмета «Физическая культура»  
для 6 класса  
основного общего образования  
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Ложечко Д.В  
учитель физической культуры  
первой квалификационной категории

Барнаул 2024

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

#### **1.1. Общие положения**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»

- Федеральной рабочей программы основного общего образования по физкультуре для 5-9 классов;

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана.

С использованием учебника: Физическая культура. 6-7 классы: / Матвеев А.П.. — М.: АО «Издательство «Просвещение»

### **1.2. Цели и задачи изучения курса**

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану гимназии на изучение физической культуры в 6 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час за счет часов внеурочной деятельности. В соответствии с годовым календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	6
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы**

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует рабочей программе основного общего образования по физической культуре.

Теоретический материал раздела «Знания о физической культуре» распределен в уроках №; 1,9,11.

Теоретический материал раздела «Способы самостоятельной деятельности» содержится в уроках № 19,30,41,43.

Раздел «Оздоровительная физическая культура» распределен в уроках № 51,54,65.

### **1.5. Учет рабочей программы воспитания**

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

### ***Знания о физической культуре.***

Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных

олимпийских игр. История организации и проведения первых олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

#### ***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и ее влияние на развитие систем организма, связь с состоянием здоровья, подготовка к результатам физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических методов. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовки. Правила выполнения тестовых заданий по технике и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

#### ***Физическое совершенствование.***

##### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в изготовлении водоёмов. Правила техники безопасности и гигиены на местах занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушений зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауза, направленные на поддержание работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

##### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, хороших движений рук и ног с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастическое козла с разбега методами «согнув ноги» (мальчики) и методом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические показатели на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шага и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статической позы (девочки).

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и назад (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Начните с опоры на одну и с последующим ускорением, спринтерским и плавным равномерным бегом рук на учебной дистанции, ранее изученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега методом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание детского (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших батуттов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее развитые упражнения на лыжной подготовке, передвижение по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее уточненные приемы при ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, при передаче и броске мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность соответствуют правилам с использованием разученных технических приемов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов при подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность согласно правилам с использованием разученных технических приемов при остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, тренировок легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий в играх.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем национальной культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **III. Планируемые образовательные результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относятся к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 6 классе* обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

#### **IV. Тематическое поурочное планирование по физической культуре**

**6 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел. Физическое совершенствование</b>			
Модуль «Легкая атлетика» 8 ч			
1.	Начните с опоры на одну руку с последующим ускорением. Возрождение Олимпийских игр	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7128/start/</a>
2.	Спринтерский бег	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/start/</a>
3.	Спринтерский бег	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7129/start/</a>



4.	Правила и нормативы техники выполнения комплекса ГТО: бег на 30 м и 60 м.	1	
5.	Гладкий равномерный бег	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7146/start/262582/</a>
6.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/</a>
7.	Правила и нормативы техники выполнения комплекса ГТО: бег на 1000 м и 1500 м	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/</a>
8.	Метание малого мяча по движущейся мишени	1	
Модуль «Спортивные игры» Баскетбол 10 ч			
9.	Передвижение в кронштейн баскетболиста. Символика и ритуалы Олимпийских игр	1	
10.	Передвижение в кронштейн баскетболиста	1	
11.	Прыжки вверх толчком одной ногой. Составление дневника физической культуры.	1	
12.	Остановка двумя шагами и прыжками	1	
13.	Упражнения в ведении мяча	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/</a>
14.	Упражнения в ведении мяча	1	
15.	Упражнения на передачу и броски мяча	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/</a>
16.	Упражнения на передачу и броски мяча	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/</a>
17.	Игровая деятельность с использованием технических приемов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/</a>
18.	Игровая деятельность с использованием технических приемов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7132/start/</a>
Модуль «Гимнастика» 11 ч			
19.	Акробатические упражнения. Физическая подготовка человека	1	
20.	Акробатические упражнения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7141/start/</a>
21.	Опорные прыжки через гимнастическое козла	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/</a>
22.	Опорные прыжки через гимнастическое козла	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/</a>

23.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/</a>
24.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/</a>
25.	Упражнения на низкой гимнастической перекладине	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7142/start/</a>
26.	Правила и техника выполнения комплекса ГТО: подтягивание из виса на верхнюю перекладину – мальчиков; наклон вперед из положения стоя на гимнастическом скамье	1	
27.	Лазание по канату в три приёма	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/</a>
28.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см; подъем туловища из положения лежа на спине.	1	
29.	Упражнения ритмической гимнастики	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/</a>
Модуль «Зимние виды спорта» 11 ч			
30.	Повторение техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Основные показатели физической нагрузки.	1	
31.	Повторение техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	
32.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/</a>
33.	Передвижение одновременным одношажным ходом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/</a>
34.	Техника спусков с пологого склона в низком кронштейне	1	
35.	Техника подъема на склон методом «лесенка» и торможения «плугом»]]	1	
36.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/</a>
37.	Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7152/start/</a>
38.	Передвижения по учебной дистанции изученными ходами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/</a>

39.	Передвижения по учебной дистанции изученными ходами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7153/start/</a>
40.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км и 2 км	1	
Модуль «Спортивные игры» Волейбол 10 ч			
41.	Приём мяча двумя руками и передачу в разных зонах площадки. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/</a>
42.	Приём мяча двумя руками сверху и связь в разных зонах площадки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/</a>
43.	Игровая деятельность с использованием технических приемов в подаче мяча. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в изготовлении водоёмов	1	
44.	Игровая деятельность с использованием технических приемов в подаче мяча	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7154/start/</a>
45.	Игровая деятельность с использованием приема мяча снизу и сверху	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/</a>
46.	Игровая деятельность с использованием приема мяча снизу и сверху	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/</a>
47.	Игровая деятельность с использованием приема мяча снизу и сверху	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/</a>
48.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча сверху и сверху	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/</a>
49.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча сверху и сверху	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/</a>
50.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча сверху и сверху	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7155/start/</a>
Модуль «Спортивные игры» Футбол 10 ч			
51.	Удар по катящемуся мячу с разбега. Упражнения для коррекции телосложения	1	
52.	Удар по катящемуся мячу с разбега	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/</a>
53.	Удар по катящемуся мячу с разбега	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/</a>

54.	Игровая деятельность с использованием технических приемов фиксации мяча. Упражнения для профилактики нарушений зрения	1	
55.	Игровая деятельность с использованием технических приемов фиксации мяча	1	
56.	Игровая деятельность с использованием технических приемов передачи мяча	1	
57.	Игровая деятельность с использованием технических приемов передачи мяча	1	
58.	Игровая деятельность с использованием технических приемов управления мячом	1	
59.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/</a>
60.	Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7158/start/</a>
Модуль «Легкая атлетика» 4 ч			
61.	Прыжковые движения: прыжок в высоту с разбега методом «перешагивание»]]	1	
62.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: прыжок в конце с местом толчком двух ног	1	
63.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: метание мяча массой 150 г	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7149/start/</a>
64.	Правила и нормативы техники выполнения комплексов ГТО: кросс на 2 км и 3 км	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7147/start/</a>
Модуль «Спорт» 4 ч			
65.	Правила выполнения средних нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Упражнения для расширения осанки	1	
66.	Правила выполнения средних нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ	1	
67.	Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и выполнением технических испытаний (тестов) 3-4 ступени	1	
68.	Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО» (сдача норм ГТО с соблюдением правил и выполнением технических испытаний (тестов) 3-4 ступени	1	

**V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебник: Физическая культура. 6-7 классы: / Матвеев А.П.. — М.: АО «Издательство «Просвещение»

**VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического оснащения</b>	<b>Количество</b>
Гимнастический мат	10
Стенка гимнастическая	3
Скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м)	4
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	6
Лыжи	40
Гимнастические скакалки	10
Футбольный мяч	8
Баскетбольный мяч	30
Волейбольный мяч	10

**V. Лист внесения изменений. 6А класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

**V. Лист внесения изменений. 6Б класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя

**V. Лист внесения изменений. 6В класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
2							
3							
4							
5							
6							



**V. Лист внесения изменений. 6Г класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
2							
3							
4							
5							
6							