

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 22.08.2024



Утверждено
приказом директора
№ 02-02/320-осн от 30.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Физическая культура»
для 5 класса
основного общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Ложечко Д.В
учитель физической культуры
первой квалификационной категории

Барнаул 2024

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»

- Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии (базовый уровень) для 5-9 классов;

- годового календарного учебного графика;

- учебного плана.

С использованием учебника: Физическая культура. 5 класс: / Матвеев А.П.. — М.: АО «Издательство «Просвещение»

1.2. Цели и задачи изучения предмета

Основной целью программы по физическому развитию является поддержка разносторонне физически развитой личности, возможность активного использования культурных ценностей физической культуры для развития и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической активности активная цель конкретизируется и связывается со способами устойчивых мотивов и призывом обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, целостности физического, здорового и морального характера, творческому использованию методов физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятий двигательной активностью и спортом. .

Развивающаяся направленная программа по физической культуре Определенный вектор развития физических и эффективных возможностей организма, в результате чего обеспечивается их здоровье, надежность и эффективность адаптивных процессов. Существенным достижением данного направления является приобретение обучающимися знаний и умений в самостоятельных формах занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностей познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения международного и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В практическом измерении результатов данные направления включают в себя поддержку навыков и умений в общении и усиление со сверстниками и учителями физической культуры, организацию учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей разработки содержания и результатов обучения по физической культуре на уровне базового общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, который выглядит как двигательная оболочка с ее базовыми компонентами: информационными (знания о физической культуре), операционными (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальными (физическое совершенствование).

В целях усиления информационной основы «Физической культуры», придания ей личностно-предметного мотивационного смысла, содержание программы по физической

культуре представляется структурными модулями, которые входят в состав структурных компонентов раздела «Физическое совершенствование».

1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение физической культуры в 5 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час за счет часов внеурочной деятельности. В соответствии с годовым календарным учебным графиком в учебном году 34 недели.

Класс	5
Кол-во часов в неделю	2
Кол-во часов за учебный год	68

1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Тематическое планирование учебного материала полностью соответствует федеральной рабочей программе основного общего образования по физической культуре.

Теоретический материал раздела «Знания о физической культуре» распределен в уроках №; 1,9,11.

Теоретический материал раздела «Способы самостоятельной деятельности» содержится в уроках № 19,30,32,43.

Раздел «Оздоровительная физическая культура» распределен в уроках № 46,53,61.

В связи с тем, что гимназия не имеет бассейн, уроки модуля «Плавательная подготовка» не проводятся.

1.5. Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих упражнений, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

создание возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

II. Содержание учебного предмета, курса

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне базового общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физическому культуре, организации спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристики основных форм физической культуры, их связь с стабильностью здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об олимпийских играх Древней Греции, характеристики их содержания и правила борьбы со спортом. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила отражают ее существование в условиях образовательной и бытовой деятельности. Возможности измерения и измерения осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правильным их самостоятельным проведением.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест для занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, боковой и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения по развитию гибкости и подвижности соединений, развитию независимости; создает телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперед и назад в группировке, кувырки ног вперед «скрестно», кувырки назад из стоек на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастическую козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастическую козлу с последующими спрыгиваниями (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами по кругу и на 90°, легкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Пройдите по гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Начинайте на большие дистанции с быстрой скоростью движения с высоким стартом, бегите на короткие дистанции с большей скоростью движения. Прыжки в высоту с разбега методом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямым разбега.

Метание воздушного шара с местом в вертикальной неподвижной мишени, метание воздушного шара вдалеке с тремя шагами разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах с переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъем по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в руку двумя руками от груди с места, ранее изученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками сверху и сверху на месте и в движении, ранее изученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутреннего шага стопы с небольшим разбегом, остановка катящегося мяча методом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, тренировок легкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий в играх.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем национальной культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

III. Планируемые образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне базового общего образования у обучающегося формируются следующие **личностные результаты**:

обеспечение обеспечения интереса к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность продвигать символы Российской Федерации во время проведения соревнований в нижней части списка, уважать традиции и принципы современных олимпийских игр и олимпийского движения;

готовиться ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при планировании и подключении наушников к физической культуре и спорту, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения игроком физической культуры, участия в постоянных мероприятиях и соревнованиях;

подготовка оказания первой помощи при травмах и ушибах, соблюдение правил техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом;

стремление к совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

обеспечить организацию и проведение занятий физической культурой и спортом на основе научных представлений о существовании физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как определение ценностей человека, объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни в качестве средств профилактики вредных привычек в отношении физического, психического и социального здоровья человека;

способность адаптироваться к стрессовой ситуации, изучить профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических воздействий;

соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проведение гигиенических и профилактических мероприятий при организации мест занятий, выбор спортивного инвентаря и снаряжения, спортивной одежды;

соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристических походов, переносным действиям и походам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планирование их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и желаний;

концепции, представленные в основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной подготовки, умений руководиться ими в познавательной и практической деятельности, общении сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне общего образования у обучающихся формируются универсальные познавательные технологические, универсальные коммуникативные действия, универсальные регулятивные технологические действия.

У обучающихся формируются следующие **универсальные познавательные технологические действия** :

проводятся сравнения соревновательных упражнений олимпийских игр древности и современных олимпийских игр, выявляются их общность и своеобразие;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводящий пример ее гуманистической направленности;

анализировать влияние физической культуры и спорта на воспитание, сохраняя сохранение личности, сохраняя возможность сохранения вредных привычек;

характеризовать туристические походы как форму активного отдыха, выражать их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководить требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

сохраняется причинно-следственная связь между планированием режима и изменениями работоспособности;

сохранять связь отрицательного нарушения прав человека осанки на состояние здоровья и выявлять причины существования, изучать индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по смягчению и коррекции выявляемых состояний;

сохраняется причинно-следственная связь между уровнем развития физического состояния, состоянием здоровья и функциональными функциями основных систем организма;

наличие причинно-следственной связи между применением высокого качества физического воздействия и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

Сохраняйте причинно-следственную связь между подготовкой мест на открытых площадках и соблюдайте правила травматизма.

У обучающихся формируются следующие **универсальные коммуникативные технологические действия** :

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников о образцах техники выполнения обучаемых упражнений, правил планирования самостоятельных физических занятий и технической подготовки;

проводить наблюдения за использованием веществ в планах, сравнивать их данные с возрастными половыми рекомендациями, составлять измерения на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и наблюдать внешние утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, популярные фазы и элементы движений, подбирать сложные упражнения;

и планировать последовательность решений задач обучения, оценивать эффективность обучения методом сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать ее с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их ограничения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать возникновение ошибок, анализировать возможные причины их проявления, анализировать способы их ограничения.

Для обучающихся формируются следующие **универсальные регулятивные технологические действия** :

составить и реализовать основы комплексов физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявить особенности их воздействия на состояние организма, развитие контроля его резервных возможностей с помощью процедур и установления проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложные-координированные упражнения на международных просторах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно общаться с игроком в таких действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять методы и приемы помощи в зависимости от характера и последствий полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К окончанию обучения **в 5 классе** обучающийся учится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерения индивидуальной осанки и сравнивать ее показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и предотвращению ее нарушений, планировать их выполнение в режиме дня;

вести дневник физической культуры и вести в нем наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

изучать профилактику утомлений во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, внешней и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры по развитию гибкости, координации и управления телосложением;

выполнять опорный прыжок с разбега способами «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим прыжком сиянием» (девочки);

Выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижении по гимнастической бревну ходьбою и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
 Бегите с равномерной скоростью с высоким стартом на учебной дистанции;
 техника прыжка в длину с разбега методом «согнув ноги»;
 передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);
 тренироваться в упражнениях общефизической и проводить физическую подготовку с учетом особенностей и возрастно-половых особенностей;
 Дополнительные технические действия в других играх:
 баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
 волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
 футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшим разбегом).

IV. Тематическое поурочное планирование по физической культуре 5 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел. Физическое совершенствование			
Модуль «Легкая атлетика» 8 ч			
1.	Начни на короткое расстояние. Физическая культура в основной школе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/
2.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: бег на 30 м	1	
3.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: челночный бег 3х10 м	1	
4.	Прыжок в взгляд с разбега методом «согнув ноги»	1	
5.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: метание мяча массой 150 г	1	
6.	Метание воздушного шара в неподвижную мишень	1	
7.	Бег на большом расстоянии	1	
8.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: бег на 1000 м	1	
Модуль «Спортивные игры» Баскетбол 10 ч			
9.	Техника ловли и передачи мяча на месте. Физическая культура и здоровый образ жизни человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7437/start/
10.	Техника ловли и передачи мяча на месте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/
11.	Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении. Олимпийские игры древности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/

12.	Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/
13.	Ведение мяча, стоящего на месте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/
14.	Ведение мяча, стоящего на месте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/
15.	Ведение мяча в движении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/
16.	Ведение мяча в движении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/
17.	Бросок баскетбольного мяча в руке двумя руками от груди с места	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7464/start/
18.	Технические действия с мячом	1	
Модуль «Гимнастика» 11 ч			
19.	Упражнения на гимнастической скамейке. Режим дня	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/
20.	Упражнения на гимнастической лестнице	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7441/start/262982/
21.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/
22.	Упражнения на низком гимнастическом бревне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/
23.	Опорные прыжки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/
24.	Опорные прыжки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/
25.	Кувырок назад из стоек на лопатках, кувырок вперед ног скрестно	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/
26.	Кувырок назад в группировку	1	
27.	Кувырок вперед и назад в группировке	1	

28.	Правила и техника выполнения комплекса ГТО: подтягивание из виса на верхнюю перекладину – мальчиков; наклон вперед из положения стоя на гимнастическом скамье	1	
29.	Правила и технические нормативы выполнения комплекса ГТО: подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1	
Модуль «Спорт» 2 ч			
30.	Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени). Наблюдение за физическим развитием, оценка состояния организма	1	
31.	Зимний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени)		
Модуль «Зимние виды спорта» 11 ч			
32.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Организация и проведение самостоятельных занятий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/
33.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7463/start/263135/
34.	Повороты на лыжах способы переступания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/
35.	Повороты на лыжах способы переступания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/
36.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/
37.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/
38.	Спуск на лыжах с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/
39.	Спуск на лыжах с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/
40.	Преодоление небольшого понижения при спуске с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/

41.	Преодоление небольшого понижения при спуске с пологого склона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7462/start/
42.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: бег на лыжах 1 км	1	
Модуль «Спортивные игры» Волейбол 10 ч			
43.	Прямая нижняя подача мяча. Составление дневника по физической культуре.	1	
44.	Прямая нижняя подача мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/
45.	Прямая нижняя подача мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/
46.	Приём и передача мяча. Упражнения утренней зарядки	1	
47.	Приём и передача мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/
48.	Приём и передача мяча	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/
49.	Приём и передача мяча сверху	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/
50.	Приём и передача мяча сверху	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/
51.	Технические действия с мячом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
52.	Технические действия с мячом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
Модуль «Спортивные игры» Футбол 10 ч			
53.	Удар по мячу внутренними стопами. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в жизнедеятельности современного человека.	1	
54.	Остановка катящегося мяча внутренними стопами	1	
55.	Введение футбольного мяча «по прямой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
56.	Введение футбольного мяча «по прямой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/

57.	Введение футбольного мяча «по прямой»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
58.	Введение футбольного мяча «по кругу»]]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
59.	Введение футбольного мяча «по кругу»]]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
60.	Введение футбольного мяча «по кругу»]]	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
61.	Обводка мячом ориентиров. Упражнения по развитию физических форм и формированию телосложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
62.	Обводка мячом ориентиров	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7466/start/
Модуль «Легкая атлетика» 4 ч			
63.	Прыжок в высоту с прямым разбега	1	
64.	Прыжок в высоту с прямым разбега	1	
65.	Правила и техника норматива выполнения комплекса ГТО: прыжок в длину с места толчком двух ног	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7460/start/
66.	Правила и норматив выполнения комплекса ГТО: кросс на 2 км	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/326048/
Модуль «Спорт» 2 ч			
67.	История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила соблюдения нормативов 3 ступени	1	
68.	Летний фестиваль ГТО (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени)	1	

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник: Физическая культура. 5 класс: / Матвеев А.П.. — М.: АО «Издательство «Просвещение»

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
Гимнастический мат	10
Стенка гимнастическая	3
Скамейка гимнастическая жесткая (2 м; 4 м)	4

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	6
Лыжи	40
Гимнастические скакалки	10
Футбольный мяч	8
Баскетбольный мяч	30
Волейбольный мяч	10

V. Лист внесения изменений. 5А класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

V. Лист внесения изменений. 5Б класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя

V. Лист внесения изменений. 5В класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
2							
3							
4							
5							
6							

V. Лист внесения изменений. 5Г класс.

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
2							
3							
4							
5							
6							