

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131» г. Барнаула

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 10 от 25.08.2023

Утверждено  
приказом директора  
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



Рабочая программа  
учебного курса «Алгебра»  
базового уровня  
для 8 классов  
основного общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Землянова Людмила Ивановна,  
учитель математики  
высшей квалификационной категории

Барнаул 2023

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Общие положения.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- Федеральной рабочей программы основного общего образования по математике (базовый уровень) для 5-9 классов;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана.

С использованием:

1. Учебник «Алгебра 7»: учеб. для общеобразоват. организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2014-2018
2. Учебник «Алгебра 8»: учеб. для общеобразоват. организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2014-20

### **1.2. Цели и задачи изучения учебного курса «Алгебра»**

**Цель реализации рабочей программы – обеспечение выполнения требований Стандарта:** становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение соответствия рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение соответствия рабочей программы образовательной программе основного общего образования «МБОУ «Гимназия «131»;
- обеспечение преемственности математического образования;
- обеспечение доступности получения качественного математического образования;
- достижение планируемых результатов освоения всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике

способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

### 1.3. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс, который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». В соответствии с учебным планом на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 учебных часа в неделю, всего 102 учебных часа.

Класс	8
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	3
Кол-во часов за учебный год	102

### 1.4. Отличительные особенности рабочей программы

Материал раздела 2 «Алгебраические выражения»: Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование пройдены в 7 классе. В 8 классе эти темы запланированы в качестве повторения и вписываются в общее содержание учебного курса «Алгебра».

Так как тема «Функции» в 7 классе не изучалась из раздела «Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь» оставлено 12 часов. 1 час перенесен в раздел «Функции. Основные понятия» и 2 часа в раздел «Функции. Числовые функции» с целью выполнения программы за 7-8 классы в полном объеме. В раздел XIX «Функции. Числовые функции» введена контрольная работа 1 час по данной теме за счет 1 часа повторения с целью проверки усвоения материала.

### 1.5. Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

## **II. Содержание учебного курса**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа. Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства.**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции.**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = ax^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 1/x$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **III. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской

математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты:**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты,

характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия** как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия** как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией** как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения** как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения сотрудничества** как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации** как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля** как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и вычисления.**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

#### **Алгебраические выражения.**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

#### **Уравнения и неравенства.**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

#### **Функции.**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = x^2$ ,  $y = ax^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , описывать свойства числовой функции по её графику. *Строить график квадратичной функции*

### **IV. Тематическое планирование изучения учебного курса «Алгебра»**

8 класс. 3 часа в неделю. Всего 102 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	<b>Числа и вычисления. Квадратные корни</b>	<b>15</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
1	Понятие об иррациональном числе	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>
2	Квадратный корень из числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a>
3-4	Десятичные приближения иррациональных чисел	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>
5	Действительные числа	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>
6-7	Сравнение действительных чисел	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>
8	Арифметический квадратный корень	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>
9	Уравнение вида $x^2 = a$	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a>
10-11	Свойства арифметических квадратных корней	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a>
12	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a>
13	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42ded4">https://m.edsoo.ru/7f42ded4</a>
14	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42e0be">https://m.edsoo.ru/7f42e0be</a>



15	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42e262">https://m.edsoo.ru/7f42e262</a>
<b>II.</b>	<b>Числа и вычисления. Степень с целым показателем</b>	<b>7</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
16	Степень с целым показателем	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4354a4">https://m.edsoo.ru/7f4354a4</a>
17	Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f436098">https://m.edsoo.ru/7f436098</a>
18-20	Свойства степени с целым показателем	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a>
21	Свойства степени с целым показателем	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f43599a">https://m.edsoo.ru/7f43599a</a>
22	Свойства степени с целым показателем	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f435ed6">https://m.edsoo.ru/7f435ed6</a>
<b>III.</b>	<b>Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен</b>	<b>5</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
23-24	Квадратный трёхчлен	2	
25-26	Разложение квадратного трёхчлена на множители	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a>
27	<b>Контрольная работа №1</b> по темам: «Квадратные корни. Степени. Квадратный трёхчлен»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42ec80">https://m.edsoo.ru/7f42ec80</a>
<b>IV.</b>	<b>Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь</b>	<b>12</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
28-29	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f430382">https://m.edsoo.ru/7f430382</a>
30	Основное свойство алгебраической дроби	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4308e6">https://m.edsoo.ru/7f4308e6</a>
31-32	Сокращение дробей	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a>
33-35	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a>
36-38	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	3	<a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a>
39	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Алгебраическая дробь»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f431d36">https://m.edsoo.ru/7f431d36</a>
<b>V.</b>	<b>Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения</b>	<b>15</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
40	Квадратное уравнение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a>
41-42	Неполное квадратное уравнение	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a>
43	Формула корней квадратного уравнения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42f158">https://m.edsoo.ru/7f42f158</a>
44	Формула корней квадратного уравнения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42f3f6">https://m.edsoo.ru/7f42f3f6</a>
45	Формула корней квадратного уравнения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42f5a4">https://m.edsoo.ru/7f42f5a4</a>
46	Теорема Виета	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42fef0">https://m.edsoo.ru/7f42fef0</a>
47	Теорема Виета	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f430076">https://m.edsoo.ru/7f430076</a>
48	Решение уравнений, сводящимся к квадратным	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a>
49	Решение уравнений, сводящимся к квадратным	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a>
50	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4328c6">https://m.edsoo.ru/7f4328c6</a>

51	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f432b6e">https://m.edsoo.ru/7f432b6e</a>
52	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42f75c">https://m.edsoo.ru/7f42f75c</a>
53	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42f8f6">https://m.edsoo.ru/7f42f8f6</a>
54	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Квадратные уравнения»	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4301f2">https://m.edsoo.ru/7f4301f2</a>
<b>VI.</b>	<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>	<b>13</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
55-57	Линейное уравнения с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах	<b>3</b>	
58-60	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	3	
61-62	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	2	
63-64	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a>
65-67	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	3	
<b>VII.</b>	<b>Уравнения и неравенства. Неравенства</b>	<b>12</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
68-69	Числовые неравенства и их свойства	2	
70	Неравенство с одной переменной	1	
71	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42c692">https://m.edsoo.ru/7f42c692</a>
72	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a>
73	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	
74	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a>
75	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a>
76	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	
77-78	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a>
79	<b>Контрольная работа № 4</b> по темам «Неравенства. Системы уравнений»	1	
<b>VIII.</b>	<b>Функции. Основные понятия</b>	<b>6</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
80	Понятие функции.	<b>1</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a>
81	Область определения и множество значений функции	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f433d84">https://m.edsoo.ru/7f433d84</a>
82	Способы задания функции	1	

83	График функции. Чтение и построение графиков функций	1	
84	Свойства функции, их отображения на графике	1	
85	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1	
<b>XIX.</b>	<b>Функции. Числовые функции</b>	<b>12</b>	
86	Функции, описывающие прямую зависимость и их графики: $y = x$ , $y = kx$	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f434bbc">https://m.edsoo.ru/7f434bbc</a>
87	График функции $y =  x $	1	
88-89	Линейная функция $y = kx+b$ , ее свойства	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f427282">https://m.edsoo.ru/7f427282</a>
90-91	Построение графика линейной функции	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f426d1e">https://m.edsoo.ru/7f426d1e</a>
92	График функции $y = x^2$	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4343e2">https://m.edsoo.ru/7f4343e2</a>
93	График функции $y = x^2$	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f434572">https://m.edsoo.ru/7f434572</a>
94	График функции $y = x^3$	1	
95	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a>
96	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f434eb4">https://m.edsoo.ru/7f434eb4</a>
97	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Функции. Числовые функции»	1	
<b>98-102</b>	<b>Повторение и обобщение</b>	<b>5</b>	<a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

#### V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник «Алгебра 7»: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2014-2018

Учебник «Алгебра 8»: учеб. для общеобразоват. организаций / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2014-20

Электронные ресурсы

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8>

#### VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный проектор,
2. Экран,
3. Классная доска.
4. Сеть интернет
5. Компьютер,

**Лист внесения изменений. 8А класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректи- рованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							

**Лист внесения изменений. 8В класс.**

№ п/п	Дата внесения изменений	Кол-во скорректи- рованных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Подпись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							