

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения», 9 класс

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание программы, тематическое планирование (согласно требованиям ФГОС ООО).

Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения», 9 класс

Личностные результаты: (в качестве ориентиров представлены личные качества учащихся в их идеальном проявлении, результаты их проявления у личности могут быть отсрочены):

У обучающихся могут быть сформированы:

внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;

положительная мотивация к учебной деятельности;

понимание причины успеха в учебной деятельности;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, город; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для развития:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

адекватной самооценки;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

понимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия в связи с поставленной задачей;

осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;

вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

ставить познавательную задачу;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;

вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;

использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;

осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;

осуществлять синтез, сравнение, классификацию;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

формировать собственное мнение;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологические высказывания;

владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;

продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Обучающиеся узнают:

основные этапы истории туризма;

основные виды туризма;

основные вехи истории родного края;

азбуку туристско-краеведческой деятельности;

правила поведения в музеях и других общественных местах;

основные термины, применяемые в туризме и краеведении;

основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;

основные виды растительного и животного мира своего края;

способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и других походах;

способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся получают возможность узнать/познакомиться:

основные социальные функции туризма и краеведения;

ведущие музеи, исторические и памятные места своего города и края;

жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;

правила оформления краеведческого исследования;

Обучающиеся научатся:
систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

соблюдать правила личной гигиены туриста;

овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;

владеть техникой перемещения на местности с грузом-рюкзачком;

Обучающиеся получают возможность научиться:

вести исследовательские краеведческие записи;

составлять справочную картотеку;

выступать с докладами

работать с научно-популярной литературой;

ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

рисовать планы местности;

владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения», 9 класс

Безопасность юного туриста (3 ч)

Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.

Неписанные этические правила туристов (2 ч)

Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Трудовая этика туриста, отношение к пожилым людям, отношение к природе, памятникам истории и культуры.

Снаряжение (5 ч)

Туристское снаряжение: групповое и личное. Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Распределение группового снаряжения в походе между девочками мальчиками. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста, типы рюкзаков, предметы походной постели. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Типы палаток. Подготовка, упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Хозяйственное оборудование, походная посуда, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Документы, инструменты, фотоаппараты, фонари. Состав и назначение ремнабора. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

Кухня юного туриста (2 ч)

Значение правильной организации питания в сложных условиях. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре

Ориентирование на местности (7 ч)

Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам и местным признакам. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.

Ориентирование в сложных погодных условиях (4 ч)

Ориентирование без карты и компаса, по часам, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки.

Топографическая подготовка, условные знаки (6 ч)

Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топографических знаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Преодоление препятствий (6 ч)

Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны. Гари, болота, ручьи и реки. Горные перевалы. Правила преодоления препятствий. Правила преодоления лесных завалов. Переправы и их виды. Отработка навыков преодоления препятствий. Переправа снаряжения.

Краеведение. Природа родного края (8 ч)

Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Краеведческие фотовыставки. Краеведческие олимпиады.

Туристские игры (2 ч)

Совместная подготовка, проведение и анализ проведения туристских игр.

Туристско-экскурсионные возможности родного края (2 ч)

Особенности географии Алтайского края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности. Памятники природы и заповедники. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

Окружающая среда и факторы опасности (2 ч)

Субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

Экстремальные природные ситуации (2 ч)

Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности. Поведение человека в экстремальной ситуации. Анализ экстремальной ситуации в походе, план действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

Походный лагерь и бивак (2 ч)

Походный лагерь. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Место для костра. Топливо и правила его хранения. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Аварийный бивак. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика. Поведение группы на аварийном биваке.

Походы выходного дня (12 ч)

Пешеходный поход. Протяжённость походов, локальная протяжённость походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся гимназии. Конкурс отчетов.

Туристическая стенгазета (2 ч)

Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Выпуск номера, посвященного совершенным туристическим походам.