

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 131»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от 24.08.2022

Утверждено  
приказом директора от 24.08.2022  
№ 02-02/31/ОСН



**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА  
основного общего образования для обучающихся с  
с задержкой психического развития)**

СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ

(в новой редакции)

БАРНАУЛ  
2022

## Оглавление

### АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

#### **Целевой раздел примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Структура планируемых результатов

Личностные результаты

  Метапредметные результаты

  Предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Общие положения

Особенности оценки личностных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Особенности оценки предметных результатов

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП ООО, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

#### **Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....**

Примерные рабочие программы учебных предметов

Русский язык

Литература

Родной язык

Родная литература

Иностранный язык

История

Обществознание

География

Математика

Информатика

Физика

Биология

Химия

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Адаптивная физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой

психического развития  
Целевой раздел  
Содержательный раздел  
Организационный раздел  
Программа воспитания  
Пояснительная записка  
Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса  
Цель и задачи воспитания  
Виды, формы и содержание деятельности  
Основные направления самоанализа воспитательной работы  
Программа коррекционной работы  
Пояснительная записка  
Целевой раздел  
Содержательный раздел  
Организационный раздел  
Планируемые результаты коррекционной работы  
«Психокоррекционный курс»  
Коррекционный курс «Логопедические занятия».  
**Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....**  
Учебный план программы основного общего образования  
План внеурочной деятельности  
Календарный учебный график  
Календарный план воспитательной работы  
Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной  
программы основного общего образования обучающихся с ЗПР  
Общесистемные требования  
Материально-техническое обеспечение  
Учебно-методическое обеспечение  
Психолого-педагогические условия  
Кадровые условия  
Финансовые условия

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» (далее - МБОУ «Гимназия № 131») разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
3. Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 №28; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 № 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный №22637), постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 24 5 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях;
6. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия № 131» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Гимназия № 131» разработана с учетом рекомендаций, изложенных в Письме Министерства просвещения РФ от 14 августа 2020 г. N ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования», в которых указывается, что в соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Федерации" (далее - Закон об образовании) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ.

В настоящее время Минпросвещения России ведется работа по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897), в том числе, в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ.

Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (далее - программы).

Программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Гимназии в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития (разработанную на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

МБОУ «Гимназия № 131», реализующее адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии.

### **Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «Гимназия №131» – это образовательная программа, адаптированная для этой категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

**Целями реализации** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;

– установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося с ЗПР;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

### **Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ЗПР;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося с ЗПР, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему обучению;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

### **Особенности построения содержания образовательной программы**

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития**

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и



склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

#### ***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

#### ***Особенности речевого развития***

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

#### ***Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы***

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

#### ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и

неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

### ***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом

запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

– потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

– включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

– организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

– специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

–учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

–стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

–применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

–формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

–развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

К специальным образовательным условиям относятся специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ).

Совокупность *специальных образовательных условий*, соответствующих особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

–обучение на уровне основного общего образования, предусматривающее преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;

–реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;

–особая пространственная и временная организации образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;

–использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования; несущественное сокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

–введение специальных разделов коррекционного обучения, направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоционального и коммуникативного развития;

–создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

–обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

–организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

–осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

–осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

–специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

–психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержка и включение семьи в процесс абилитации подростка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов;

–мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР; мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям подростка с ЗПР на уровне основного общего образования.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения жизненной компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся.

### **Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**Предметные результаты** освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету, изучаемому в 1 год обучения в основной школе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура/Адаптивная физическая культура».

### **Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР (согласно ФГОС ООО):**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе



образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения АООП обучающихся с ЗПР (согласно ФГОС ООО):**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования**

Значимым результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, в том числе программы коррекционной работы, является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:*

- различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и брать на себя ответственность за результат своей работы;
- в умении адекватно оценивать свои возможности относительно выполняемой деятельности;
- в принятии на себя обязанностей при участии в повседневной жизни класса;
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

*Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*

- в умении использовать полученные знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой;
- в адекватности поведения подростка с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту подростка;
- в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, в умении придерживаться этого порядка;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

– в овладении основами финансовой грамотности.

*Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

– в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;

– в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

– в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;

– в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;

– в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

**Предметные результаты АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития**

### **Русский язык и литература**

В результате освоения учебного предмета «Литература» обучающиеся с ЗПР включаются в культурно-языковое поле русской и мировой культуры через осознание богатства, национального своеобразия русского языка, воспитание ценностного отношения к русскому языку как части самобытной русской культуры, осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом. Обеспечивается приобщение обучающихся к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Они должны обеспечивать формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты по литературе в основной школе для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение элементарными умениями смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, базовыми умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять с направляющей помощью педагога тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять по опорным вопросам позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности

произведения и воплощённые в нём реалии;

иметь представление о теоретико-литературных понятиях<sup>1</sup> и уметь использовать их на базовом уровне в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст; сатира, юмор, ирония, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;

базовые умения рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять с направляющей помощью педагога и при помощи «ленты времени» принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

базовое умение сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;

умение сопоставлять по опорной схеме или опорным вопросам изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР) читать наизусть произведения, и / или фрагменты в том числе наизусть, не менее 10 произведений и / или фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и наводящим вопросам, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 200 слов), аннотацию, отзыв;

8) овладение базовыми умениями самостоятельной интерпретации и оценки изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни

---

<sup>1</sup> Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях к результатам знание определений понятий не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты по классам:**

#### **5 КЛАСС**

1) иметь базовые начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) иметь представления, что литература – это вид искусства, и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме с направляющей помощью педагога;

- понимать смысл теоретико-литературных понятий и учиться с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ;

литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж); портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; ритм, рифма;

- сопоставлять по опорному плану темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

4) выразительно читать, в том числе наизусть произведения, и / или фрагменты (не менее 3 поэтических произведений, не выученных ранее);

5) пересказывать прочитанное произведение, по опорным словам, плану, используя подробный, сжатый пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;

б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

8) с направляющей помощью педагога осуществлять начальные умения интерпретации и оценки изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;

10) планировать с направляющей помощью педагога собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять их результаты (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

12) с направляющей помощью педагога демонстрировать начальные умения использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; с направляющей помощью педагога пользоваться электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

1) иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) иметь представления об особенностях литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, используя справочные материалы; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме, плану;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор; эпитет, метафора,

сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма;  
- сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

- сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть произведения, и / или фрагменты (не менее 4–5 поэтических произведений, не выученных ранее);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 80 слов), писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

8) владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться с направляющей помощью педагога электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **7 КЛАСС**

1) иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) иметь представления о специфике литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить, с опорой на план, смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать с направляющей помощью педагога произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных

понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, песня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;

- выделять, с направляющей помощью педагога, в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять по плану произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 6–7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100–110 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; с направляющей помощью педагога собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта на предложенную педагогом литературную тему;

8) с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## **8 КЛАСС**

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить с опорой на план, образец смысловый анализ произведений



художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять на базовом уровне своё понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя;

- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония, сатира, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;

- сопоставлять по плану, схеме изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 8–9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

5) пересказывать изученное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать с направляющей помощью педагога, материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

8) с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально

изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## 9 КЛАСС

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) уметь самостоятельно проводить смысловой анализ произведений художественной литературы (от древнерусской до современной) с опорой на предложенный план; анализировать с опорой на образец, план литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление об условности художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать по предложенному плану произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; выявлять, с направляющей помощью педагога, формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить, с направляющей помощью педагога основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;

- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и использовать их с направляющей помощью педагога в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); тема, идея, проблематика; пафос

(героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; реплика, диалог, монолог; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени);

- выявлять с направляющей помощью педагога связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи;

- выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять по плану, образцу произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;

- сопоставлять по плану, образцу изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9-10 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

5) пересказывать изученное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать с направляющей помощью педагога материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва, рецензии на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

8) с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

9) осознавать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

### **Родной язык**

**Планируемые результаты** освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Родной язык» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами примерной рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;  
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;  
готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;  
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;  
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;  
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;  
готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;  
строить элементарные логические рассуждения;  
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родной язык»;  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию;  
выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной

задачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Родная литература**

**Планируемые результаты** освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета

«Родная литература» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами примерной рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;  
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;  
готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;  
проявление интереса к познанию родного языка;  
ценностное отношение к культуре и традициям своей большой и малой Родины;  
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;  
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;  
готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  
устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;  
строить элементарные логические рассуждения;  
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Родная литература»;  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию;  
выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  
пользоваться словарями и другими поисковыми системами;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  
выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения родной литературе, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе ее усвоения;

владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родной литературе;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Родная литература» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Иностранный язык (Английский язык)**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно,

в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;



- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

### **История**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **5 КЛАСС**

определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

### **Что изучает история?**

Историческое летоисчисление (лента времени). Историческая карта.

### **Первобытность**

Появление «человека разумного». Родовая община. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Появление орудий труда. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

### **Древний Восток**

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Древний восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия населения. Возникновение государств. Зарождение древних религий (конфуцианство, буддизм). Культурное наследие Древнего Востока (пирамиды, алфавит, шахматы и др.)

### **Культура и религия стран Древнего Востока.**

### **Древняя Греция**

Условия жизни и занятия населения Древней Греции. Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Развитие земледелия и ремесла. Утверждение демократии в Афинском полисе. Древняя Спарта. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты. Свободные и рабы.

Троянская война.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Держава Александра Македонского.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.).

### **Древний Рим**

Основание Рима (753 г. до н.э.). Патриции и плебеи. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции и Македонии Римом.

Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение и распространение христианства.

Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Падение Западной Римской империи. (476 г.).

Культурное наследие Древнего Рима.

Великое переселение народов.

- объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

**общие понятия для истории Древнего мира:** государство, культура, природно-климатические условия, социальное неравенство (рабство), закон, деспотия;

**Первобытность:** племя, родовая и соседская община, ремесло;

**Древний Египет:** фараон, вельможи, подданные, пирамиды, храмы, жрецы; папирус, колесница;

**Древняя Месопотамия:** восточная деспотия;

**Древняя Палестина:** Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

**Древняя Индия:** касты; жрецы-брахманы, буддизм;

**Древний Китай:** Великая Китайская стена, великий шелковый путь; конфуцианство;

**Древняя Греция:** полис, спартанское воспитание, эллинизм, колония; метрополия, стратег;

**Древний Рим:** этруски, патриции и плебеи, варвары;

- составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия; корректно использовать изученные понятия в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

- определять место исторического события, использовать «ленту времени», объяснять смысл основных хронологических понятий (тысячелетие, век, до н.э., Рождество Христово, н.э.);

- читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;

- заполнять контурную карту, используя атлас и другие источники информации с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;

- выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
- с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному алгоритму, образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;
- с помощью педагога сравнивать по предложенному образцу, предложенным критериям/плану исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира, отвечать на вопросы по тексту;
- определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;
- с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять с помощью педагога таблицы, схемы;
- с опорой на текст учебника уметь объяснять, в чем заключается художественная ценность культурного наследия Древнего мира (архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства);
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

## 6 КЛАСС

- определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность изученных событий, явлений, процессов, истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов), используя соответствующий материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков:

### **История России**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э. Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Расселение, условия жизни и занятия восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Князья и народные собрания у восточных славян.

#### **Русь в IX – первой половине XII в.**

«Призвание варягов» (862 г.). Захват Олегом Киева (882 г.). Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Святослав), крещение княгини Ольги. Правление Владимира I Святого. Крещение Руси (988 г.) и его значение. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Русская Правда. Княжеские усобицы. Правление Владимира Мономаха. Внешняя политика и международные связи Руси. Культурное пространство Древней Руси: письменность,

распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусская литература, иконопись, искусство книги, архитектура, ремесло, быт и нравы.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств. Внутренняя и внешняя политика важнейших земель, управляемых ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) при Юрии Долгоруком. Внутриполитическое развитие Новгородской земли.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Завоевания Чингисхана. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды, ее государственный строй, население, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Борьба с экспансией завоевателей на северо-западных границах Руси. Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Невская битва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.). Борьба князей Северо-Восточной Руси за титул великого князя Владимирского. Правление Ивана Калиты. Усиление Московского княжества.

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380 г.). Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль Русской Православной Церкви в общественной жизни Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Деятельность Сергия Радонежского.

Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV в.**

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. «Стояние» на р. Угре, падение Ордынского владычества (1480 г.). Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника (1497 г.). Формирование аппарата управления единого государства. Новая государственная символика.

Установление автокефалии Русской церкви.

Культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литература, архитектура, изобразительное искусство, быт и нравы.

### **Всеобщая история (история Средних веков)**

Великое переселение народов. Деятельность Карла Великого. Христианизация Европы. Создание и распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Феодализм. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Внутренняя и внешняя политика Византийской империи в VI–XI вв. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Расселение и занятия арабов в VI – XI вв. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XV вв. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Разделение христианской церкви: католицизм и православие (1054). Крестовые походы.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–XV в. Сословно-представительные монархии.

Столетняя война.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Политическое развитие Византийской империи и славянских государств в XIV – XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии (1453 г.).

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Китая, Японии, Индии.

Культура средневековой Европы и народов Востока.

- объяснять смысл изученных исторических понятий по истории России с древнейших времен до начала XVI в и истории Средних веков с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность, в том числе:

**Народы и государства на территории нашей страны в древности:** каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне;

**Русь в IX–первой половине XII в.:** подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдь, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития;

**Русь в середине XII–начале XIII в.:** политическая раздробленность, удел, республика, вече, посадник, тысяцкий, архиепископ, берестяные грамоты;

**Русские земли в середине XIII–XIV в.:** ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы;

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.:** Золотая Орда, курултай;

**Русские земли в середине XIII–XIV в.:** централизация, кормление, регалии, государственная символика;

**История Средних веков:** барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог, граф, гуситы, еретик, император, инквизиция, индульгенция, кортесы, Крестовые походы, натуральное хозяйство, оброк, крестьянская община, парламент, повинности, поместье, Реконкиста, сеньор, вассал, сословие, сословно-представительная монархия, тевтонцы, трехполье, университет, феодал, феодализм, цех, эмират;

- рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, корректно используя изученные понятия и термины, в том числе описывать:

занятия древнейших земледельцев и скотоводов;

условия жизни и занятия народов, проживавших на территории нашей страны до середины I-го тысячелетия до н.э.;

расселение, условия жизни и занятия восточных славян;

общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;

роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;

общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство

книги, архитектуру, ремесло;  
культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;  
систему зависимости русских земель от ордынских ханов;  
государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;  
культурное пространство Руси в середине XIII–XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;  
новую государственную символику, появившуюся при Иване III;  
культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;  
повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX–XV вв.;  
культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI–XI вв.;  
арабскую культуру;  
особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;  
культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатание, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;  
культуру народов Востока;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; используя «ленту времени»;
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять с помощью педагога легенду карты/схемы;
- различать с опорой на зрительную наглядность типы исторических источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся с опорой на «ленту времени», описывать по заданному плану;
- различать с опорой на зрительную наглядность основные виды письменных источников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- проводить с помощью педагога атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;
- отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и



истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;

- различать с помощью педагога в исторической информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;

- различать с опорой на вопросы значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов) с опорой на план;

- группировать с помощью педагога (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) составлять таблицы, схемы;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;

- составлять простой план изучаемой темы с опорой на текст по алгоритму/схеме;

- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков с опорой на ключевые слова;

- устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала с опорой на план;

- с помощью педагога сравнивать: события, явления, процессы в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков; взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2-3 предложенным критериям, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;

- находить по предложенному алгоритму в учебном тексте по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения;

- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

## **7 КЛАСС**

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов последовательность изученных исторических событий, явлений, процессов, истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

### **История России**

#### **Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Издание указа об «урочных летах». Пресечение династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Самозванцы. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

Правления Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины на правах автономии в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

### **Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).**

Великие географические открытия и их последствия.

«Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Утверждение абсолютизма.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

#### **Страны Азии в конце XV–XVII в.**

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:

**Россия в XVI в.:** опричнина, Земщина, местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, царь, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясак, тягло;

**Смутное время:** самозванство, интервенция, «семибоярщина», народное ополчение, Соборное уложение;

**Россия в XVII в.:** крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна, полки нового (иноземного) строя;

**Новая история (история зарубежных стран XVI–XVII вв.):** абсолютизм, англиканская церковь, виги и тори, гугеноты, диггеры, индипенденты, капитализм, контрреформация, левеллеры, огораживания, пресвитериане, Протекторат, протестантизм, пуритане, Реформация, Фронда, эдикт;

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий; рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя различные источники информации, изученные понятия, в том числе описывать:

социальную структуру российского общества в XVI в., многонациональный состав населения Русского государства;

культурное пространство России в XVI в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектуру, литературу. начало книгопечатания;

итоги Смутного времени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества в XVII в.;

путешествия российских землепроходцев в XVII в.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мира человека и в повседневной жизни, архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний; сословную структуру европейских обществ, положение сословий европейского общества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVII в., позднее Возрождение, отличительные черты культуры барокко, классицизм;

влияние научной революции на развитие европейской мысли;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., используя «ленту времени»;

- характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой

на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы с опорой на алгоритм учебных действий;

- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по плану; приводить примеры источников разных типов;

- различать основные виды письменных источников по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

- проводить по плану атрибуцию письменного исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

- осуществлять с опорой на алгоритм учебных действий поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

- соотносить с опорой на справочный материал вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. при изучении событий (явлений, процессов), проводить с опорой на алгоритм учебных действий атрибуцию изобразительной наглядности;

- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

- составлять с опорой на алгоритм учебных действий план определенных разделов изучаемой темы;

- выделять после предварительного анализа существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

- определять с опорой на справочный материал предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.;

- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий события, явления, процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., достижениям и историческим личностям;

- отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;

- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

## **8 КЛАСС**

- определять с опорой на алгоритм учебных действий длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

### **История России**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Россия в конце XVII в., необходимость реформ. Правление царевны Софьи. Предпосылки преобразований Петра I. Борьба за власть, начало царствования Петра I. Стрелецкие бунты.

«Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Азовские походы. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721 гг.). Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Создание регулярной армии, военного флота. Полтавская битва (1709 г.). Прутский поход. Ништадтский мир. Провозглашение России империей (1721 г.). Абсолютизм. Каспийский поход Петра I.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности.

Реформы государственного управления. Учреждение Правительствующего Сената, коллегий, органов надзора. Издание указа о престолонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества и учреждение Святейшего Синода.

Реформы местного управления. Табель о рангах. Переписи населения. Введение подушной подати. Изменение в положении сословий российского общества.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстание в Башкирии, восстание под предводительством К.А. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук в Петербурге (1725 г.).

#### **Эпоха дворцовых переворотов**

Правление Екатерины I. Правление Петра II, Ссылка А.Д. Меншикова. Правление Анны Иоанновны, Создание Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Создание Сухопутного шляхетского кадетского корпуса. Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В. Ломоносов и основание Московского университета (1755 г.). Основание Академии художеств.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

#### **Правление Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Губернская реформа. Издание Жалованных грамот дворянству и городам. Положение сословий российского общества.

Национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Укрепление начал веротерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостной и вольнонаемный труд. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства. Торговые договоры со странами Европы. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.).

Развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи (1783 г.). Создание Черноморского флота. Взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистика и литература, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектура, изобразительное искусство, театр, быт и нравы.

### **Россия при Павле I**

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Социальная политика Павла I. Издание манифеста о трехдневной барщине.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Военно-морские экспедиции Ф.Ф. Ушакова.

### **Всеобщая история (Новая история XVIII в.)**

Эпоха Просвещения. Изменения в культуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Причины и этапы Великой французской революции.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов.

Характерные черты международных отношений XVIII в.

Конфликт британских колоний в Северной Америке с метрополией. Война за независимость США.

Французская революция XVIII в.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Влияние Французской революции на международные процессы.

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

• объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., в том числе:

**Россия в эпоху преобразований Петра I:** модернизация, меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, обер-прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко, император, Сенат, Синод, подушная подать;

**Эпоха дворцовых переворотов:** «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо, дворцовый переворот;

**Правление Екатерины II:** барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», жалованная грамота, секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;

**Новая история (история зарубежных стран XVIII вв.):** аграрная революция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделения властей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленный переворот, конституция, монополия, жирондисты, якобинцы, термидорианцы;

• составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории

России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., корректно используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа, изученные понятия, в том числе описывать:

роль сподвижников Петра I в процессе преобразований;  
систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I;  
преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры;  
социально-экономическое и политическое развитие эпохи дворцовых переворотов;  
положение сословий российского общества в период правления Екатерины II;  
культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику и литературу, первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, развитие образования, архитектуру, изобразительное искусство, театр;  
повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;  
развитие общественной мысли в России в XVIII в.;  
идеи эпохи Просвещения;  
культуру стран Европы эпохи Просвещения;

- читать и анализировать историческую карту/схему по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. используя «ленту времени»; на основе анализа характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

- привлекать контекстную информацию из различных источников при работе с исторической картой по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

- наносить на контурную карту различные объекты с опорой на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;

- различать основные виды письменных источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию с опорой на справочный материал;

- определять с опорой на алгоритм учебных действий смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на его основе план;

- использовать контекстную информацию для осмысления событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;

- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности;

- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять их описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства появления вещественного исторического источника;

- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов), истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., используя заданные источники информации;
- группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., делать выводы, отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;
- составлять после предварительного анализа план изучаемой темы;
- выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.; выделять наиболее значимые события в рамках исторических процессов;
- определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать с опорой на план исторический материал, включающий причинно-следственные связи;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий изученные исторические события, явления, процессы в истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по 2-3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

## 9 КЛАСС

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

### **История России**

#### **Россия в эпоху правления Александра I**

Политический строй, сословная структура российского общества в начале XIX в. Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Разработка М.М. Сперанским реформы государственного управления. Учреждение Государственного совета.



Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира (1807 г.). Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс (1815 г.) и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.

Дарование конституции Царству Польскому. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.

Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

### **Правление Николая I**

Следствие и суд по делу декабристов. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание Свода законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.

Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры. Деятельность министерства народного просвещения. Русская православная церковь и государство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Строительство первых железных дорог. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Стабилизация финансовой системы. Улучшение положения государственных крестьян.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.: официальная идеология, славянофилы и западники, складывание теории русского социализма.

Народы России. Кавказская война.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и европейские революции 1848–1849 гг. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война (1853–1856 гг.). Заключение Парижского мира (1856 г.).

### **Россия в правление Александра II**

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы. Судебная реформа (1864 г.). Военные реформы. Введение всеобщей (всесословной) воинской повинности (1874 г.). Реформы в области просвещения. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальная и религиозная политика. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Убийство Александра II (1881 г.).

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

### **России в правление Александра III**

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Культура России в XIX в.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг.: реорганизация финансово-кредитной системы; завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.

Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельского лицея (1811 г.). Научные открытия. Открытие периодического закона химических элементов Д.И.

Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии. Географические открытия и путешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыкальное искусство. «Могучая кучка». Живопись. Возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок». Архитектура. Скульптура.

### **Кризис империи в начале XX в.**

#### **Николай II**

Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождение российского парламентаризма. Формирование многопартийной системы.

Деятельность I Государственной думы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты. Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общины вместе с землей (1906 г.).

Деятельность II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первой российской революции.

III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Мирные инициативы Николая II и международная конференция в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 гг. Заключение Портсмутского мира. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Развитие русской философии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в. Балет. Кинематограф. Культура народов Российской империи.

### **Всеобщая история (Новая история XIX – начала XX в.).**

Первая империя во Франции.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в первой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Международные отношения в первой половине XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании и Франции во второй половине XIX – начале XX в. Образование единого государства в Италии. Создание Германской империи.

США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

#### **Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.**

Франко-прусская война и ее последствия. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX веков. Духовный кризис

индустриального общества.

- объяснять с опорой на справочный материал смысл изученных исторических понятий по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе:

- **Россия в эпоху правления Александра I:** крепостное хозяйство, Негласный комитет, Отечественная война, Университетский устав, военные поселения, ампир, романтизм;
- **Правление Николая I:** бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм, декабристы, промышленный переворот
- **Россия в правление Александра II:** урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;
- **Россия в правление Александра III.** Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;
- Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;
- Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.): аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис.

- составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий, рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями с опорой на план; в том числе описывать:

- положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;
- политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;
- социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;
- развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;
- культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;
- серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, русской философии, литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры;
- театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф;
- культуру народов Российской империи;
- социально-экономическое развитие России во II половине XIX в.;
- новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.;
- предпосылки первой русской революции
- социально-экономическое развитие России в начале XX века;
- создание российского парламентаризма;
- индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной

Европы и Америки в XIX в.

- общие направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.;
- развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX в.;
- духовный кризис индустриального общества.

- читать и анализировать используя «ленту времени» историческую карту/схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение после предварительного анализа социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы; сопоставлять после предварительного анализа информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, используя систему обозначений для легенды карты/схемы;

- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника с опорой на справочный материал;

- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной в других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., указывать их различия, составлять описание с опорой на план, используя контекстную информацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

- подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

- группировать после предварительного анализа (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по 2-3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритм учебных действий;

- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

- составлять после предварительного анализа план-конспект изучаемой темы;

- выделять и обобщать после предварительного анализа существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

- определять с опорой на справочный материал и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять после предварительного анализа причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов) с опорой на план;

- сравнивать после предварительного анализа изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по 2-3 критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты оформлять в виде таблицы; делать вывод;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;

- отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять после предварительного анализа, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- выполнять совместные учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона; понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.

#### Обществознание

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Примерной программы воспитания, а также с учётом особенностей познавательного и личностного развития, обучающихся с ЗПР. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

#### **Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):**

освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения,

включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение после предварительного анализа и/или по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим

воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для решения бытовых задач, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **Предметные результаты по разделам**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности

личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

- приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать по опорной схеме понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в



Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

- характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы;
- сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;
- объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;
- определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;
- сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и

противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной);

о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- определять своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете с опорой на алгоритм учебных действий;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях**

- осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования;
- объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;

- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

- характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;

- сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по образцу;
- осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### **Человек в политическом измерении**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и

информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

- использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

### **Гражданин и государство**

- осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;



- классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- классифицировать по плану социальные общности и группы;

- сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности;

- объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

- анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;
  - объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации;
  - использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
  - определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
  - решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
  - осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
  - осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## **География**

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических

задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения**

#### **5 КЛАСС**

Приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения

крупных стран мира; плотность населения различных территорий;  
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;  
приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;  
проводить с опорой на план языковую классификацию народов;  
различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  
определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;  
сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;  
иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;  
находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;  
характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;  
иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;  
приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;  
иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  
использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;  
иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах



отдельных регионов страны;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;  
иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и

регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,

функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

### **Математика**

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

## **5 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

## **6 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий).

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план.

Решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи после совместного анализа.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметь представление о геометрических понятиях: равенство фигур, симметрия, ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы

измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «АЛГЕБРА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 7 КЛАСС

#### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнить и упорядочить рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями (с опорой на справочную информацию).

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать простейшие практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### **Алгебраические выражения**

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с опорой на справочную информацию).

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования

выражений (с опорой на справочную информацию).

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Иметь представление о графических методах при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой на алгоритм учебных действий).

Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

Изобразить на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = kx + b$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем (с использованием справочной информации).

Выполнять несложные тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения (с использованием справочной информации) и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.) с опорой на алгоритм учебных действий.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Оперировать на базовом уровне функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ; описывать свойства числовой функции по её графику (при необходимости с направляющей помощью).

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать простейшие системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным (по визуальной опоре).

Решать простейшие текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.



## **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов (с опорой на справочную информацию).

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 КЛАСС**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам (с использованием смысловой опоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить доказательства несложных геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Иметь представление о понятие геометрического места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательная к окружности, теорема о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Иметь представление о простейших геометрических неравенств, их практическом смысле.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## 8 КЛАСС

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Ориентироваться в понятии – точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении простейших геометрических задач. Иметь представление о теореме Фалеса и теореме о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач (с опорой на зрительную наглядность).

Применять признаки подобия треугольников в решении несложных геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач (при необходимости с опорой на алгоритм правила).

Вычислять (различными способами) (с опорой на справочную информацию) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении простейших геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении простейших задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 9 КЛАСС

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами (с опорой на справочную информацию).

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении простейших геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур (по алгоритму учебных действий). Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами (по визуальной опоре) о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей (с опорой на справочную информацию). Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **Информатика**

#### **7 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио) при необходимости с опорой на алгоритм;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных с опорой на алгоритм учебных действий;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций с опорой на алгоритм учебных действий;

искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать с визуальной опорой целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними с опорой на алгоритм учебных действий;

ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: раскрывать смысл понятий с опорой на примеры «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с визуальной опорой сравнивать с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений с опорой на образец;

ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы с опорой на образец;

составлять, выполнять вручную и на компьютере простые алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения с опорой на образец; использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними с опорой на алгоритм правил;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы (при необходимости использованием справочного материала) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие простые алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник с опорой на образец;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами с опорой на образец на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

оперировать понятиями «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять (с опорой на алгоритм учебных действий) в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### **Физика**

#### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физика», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **7 КЛАСС**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды, с опорой на дидактический материал

– различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения

механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, после предварительного обсуждения с педагогом;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений с помощью педагога;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия) с опорой на схему; при описании раскрывать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин с опорой на дидактический материал;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение под руководством педагога с обсуждением плана работы;

– объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: при помощи педагога выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать типовые расчётные задачи в действие с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с педагогом, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов после предварительного обсуждения с педагогом; при помощи педагога в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), с опорой на дидактический материал различать и интерпретировать полученный результат, находить после обсуждения с педагогом ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

– уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования с опорой на схему, записывать ход опыта и формулировать выводы под руководством педагога;

– выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов с опорой на алгоритм; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

– проводить совместно с педагогом исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от

объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); под руководством педагога участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соотносить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции; при выполнении измерений под руководством педагога собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;

- сопоставлять принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость с опорой на дидактический материал;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств после предварительного обсуждения с педагогом с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять с помощью педагога отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований под руководством педагога распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд,

электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

– различать явления после предварительного обсуждения с педагогом (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать с помощью педагога проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать под руководством педагога с обсуждением плана работы изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать с помощью педагога физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– определять после предварительного обсуждения с педагогом свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом находить словесную формулировку закона и его математическое выражение с опорой на цифровые образовательные ресурсы;

– соотносить под контролем педагога физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, при помощи педагога выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать типовые расчётные задачи в 1–2 действия с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с педагогом, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– иметь представление о проблемах, которые можно решить при помощи физических методов после предварительного обсуждения с педагогом; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные



явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования с опорой на схему; описывать ход опыта и формулировать выводы под руководством педагога;

- иметь представления о измерении температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; при помощи педагога сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

- проводить совместно с педагогом исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения под руководством педагога, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования после обсуждения с педагогом;

- соотносить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): с помощью педагога планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;

- сопоставлять с помощью педагога принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя методические материалы о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать после предварительного обсуждения с педагогом простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, соотнося условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять с помощью педагога поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогом научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации

из одной знаковой системы в другую с опорой на алгоритм и уточняющие вопросы педагога;

– создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов под руководством педагога распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

– соотносить явления после предварительного обсуждения с педагогом (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать с помощью педагога проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом под руководством педагога переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать под руководством педагога с обсуждением плана работы изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании с помощью учителя правильно трактовать физический

смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, с опорой на методических материал находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать после предварительного обсуждения с педагогом свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом находить словесную формулировку закона и его математическое выражение с опорой на цифровые образовательные ресурсы;

- соотносить под контролем педагога физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять при помощи педагога причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать типовые расчётные задачи в 1–2 действия с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать с помощью учителя реалистичность полученного значения физической величины;

- иметь представление о проблемах, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, после предварительного обсуждения с педагогом выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования с опорой на схему; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы под руководством педагога;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

- проводить совместно с педагогом исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): после обсуждения под руководством педагога планировать исследование, собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соотносить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): с помощью педагога планировать измерения;

собрать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;

- сопоставлять с помощью педагога основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра с опорой на методические материалы;

- характеризовать после предварительного обсуждения с педагогом принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя цифровые образовательные ресурсы;

- использовать под руководством педагога схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять под руководством педагога поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогом научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую с опорой на алгоритм и уточняющие вопросы педагога; создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

## **Биология**

осознавать и применять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму; понимать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

уметь применять систему биологических знаний под руководством педагога: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов с опорой на схемы и алгоритмы;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов:

наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов с опорой на алгоритм учебных действий;

уметь характеризовать с опорой на ключевые слова, план, справочную информацию основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

уметь объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека с опорой на план;

иметь представление о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

иметь представление об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

уметь решать учебные задачи биологического содержания, с опорой на алгоритм учебных действий, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

уметь создавать и применять с помощью педагога словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

осознавать вклад российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

уметь планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями других учебных предметов;

владеть основами экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

уметь использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

знать и уметь применять приемы оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают

результаты предыдущих лет).

## 5 КЛАСС:

характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; перечислять с помощью учителя основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;

характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека; перечислять профессии, связанные с биологией;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии с опорой на учебник и другие источники информации;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, формировать представления о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать с помощью учителя изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации и с помощью учителя;

проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), факторах окружающей среды;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью учителя значение природоохранной деятельности человека;

раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы с помощью учителя, по алгоритму (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов:

наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов, владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

создавать с помощью учителя собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

осуществлять отбор источников биологической информации в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью учителя.

## **6 КЛАСС:**

характеризовать с опорой на ключевые слова ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях с опорой на учебник и другие источники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растения, система органов растения (корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя), растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, размножение, развитие) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями с опорой на алгоритм;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам с помощью учителя;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений с опорой на план;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой с помощью учителя, с опорой на алгоритм;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать с опорой на ключевые слова процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением и

функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;  
классифицировать с помощью учителя растения и их части по разным основаниям;  
иметь представление о роли растений в природе и жизни человека;  
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений, овладеть приемами выращивания культурных растений;  
понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;  
иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;  
создавать с помощью учителя письменные и устные сообщения, обобщая информацию из двух источников, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;  
владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

## **7 КЛАСС:**

характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);  
приводить примеры вклада отечественных (в том числе Г.Ф. Морозов, Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях с опорой на учебник и другие источники информации;  
владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;  
ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, экология растений, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники, бактерии) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;  
различать и описывать с помощью учителя живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;  
выявлять признаки классов в строении покрытосеменных или цветковых, признаки семейств двудольных и однодольных растений с опорой на ключевые слова, схемы;  
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых) с помощью определительной карточки;  
выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;  
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений,



бактерий, грибов и лишайников с опорой на ключевые слова;  
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;  
описывать с опорой на справочный материал усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;  
выявлять с помощью учителя черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;  
характеризовать с опорой на план растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;  
приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека;  
понимать причины и иметь представление о мерах охраны растительного мира Земли;  
иметь представление о роли растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;  
иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства и демонстрировать на конкретных примерах с помощью учителя;  
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, грибами, бактериями и лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты с опорой на алгоритм учебных действий;  
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;  
создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией, созданной с помощью учителя;  
владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

## **8 КЛАСС:**

характеризовать с опорой на план зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой;  
характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификации животных, вид, как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);  
приводить примеры вклада отечественных (в том числе А.О. Ковалевский, А.Н. Северцов, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных с опорой на учебник и другие источники информации;  
владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: зоология, экология животных, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, система органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

иметь представление об общих признаках животных, уровнях организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах животных, сравнивать животные ткани и органы животных между собой с опорой на план, ключевые слова;

иметь представление о строении и процессах жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать с опорой на план животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий характерные признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;

классифицировать по предложенным основаниям животных на основании особенностей строения;

описывать с опорой на справочный материал усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий черты приспособленности животных к среде обитания, значение для животных экологических факторов, в том числе антропогенного;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать после предварительного анализа взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

иметь представление о животных природных зон Земли, основных закономерностях распространения животных по планете;

иметь представление о роли животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, иметь представление о приемах ухода за домашними животными;

понимать причины и иметь представление о мерах охраны животного мира Земли;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, различными видами искусства;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов по алгоритму учебных действий: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения,

грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

## 9 КЛАСС

иметь представление о науках о человеке (анатомия, физиология, медицина, гигиена, экология человека, психология) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять с опорой на ключевые слова, план положение человека в системе органического мира, его происхождение; сходства и отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас, иметь представления о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека и животных с опорой на учебник и другие источники информации;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: цитология, анатомия человека, физиология человека, гигиена человека, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии с опорой на определения;

характеризовать с опорой на ключевые слова биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

создавать и применять с помощью педагога словесные и графические модели для объяснения строения и функционирования органов и систем органов человека;

иметь представления об основных закономерностях наследования признаков различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека под руководством учителя;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности человека с использованием смысловых опор;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности

человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов с использованием смысловых опор;

выполнять практические и лабораторные работы под руководством учителя по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать с опорой на алгоритм учебных действий учебные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и делать выводы на основании полученных результатов;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, неприятия вредных привычек и зависимостей;

знать алгоритм оказания первой помощи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;

уметь выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

иметь представление о связи знаний наук о человеке со знаниями предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, ОБЖ, физической культуры, различных видов искусства; уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями других учебных предметов;

иметь представления о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

при выполнении проектов и учебных исследований в области биологии с помощью учителя планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты;

уметь характеризовать с опорой на ключевые слова основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни

человека с помощью учителя;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую с помощью учителя.

### **Химия**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: научные знания, умения и способы действий, специфические для учебного предмета «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях:

- представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

- владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций (с опорой на алгоритм учебных действий); владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач с помощью учителя; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул по алгоритму с опорой на определения;

- представление о системе химических знаний и умение с помощью учителя применять систему химических знаний для установления взаимосвязей между изученным материалом и при получении новых знаний, а также в процессе выполнения учебных заданий и при работе с источниками химической информации, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, Периодический закон Д. И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, а также представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

- представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по

энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы с опорой на определения физического смысла цифровых данных периодической таблицы;

- умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции с опорой на схемы; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель по алгоритму учебных действий;

- умение характеризовать с опорой на схему физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); описывать с опорой на план и ключевые слова; умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения после предварительного анализа под руководством педагога, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение составлять по образцу, схеме, алгоритму учебных действий молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов / групп неорганических веществ, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

- умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объём газов с опорой на общие формулы; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции с опорой на образец, алгоритм учебных действий;

- владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений с опорой на алгоритм учебных действий; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения с помощью педагога; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов под руководством учителя с обсуждением плана работы или составлением таблицы:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и

нерастворимыми основаниями, солями;  
получение нерастворимых оснований;  
вытеснение одного металла другим из раствора соли;  
исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;  
решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;  
решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;  
решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;  
решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;  
химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;  
качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;  
умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

- владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, а также способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
- владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе, минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеродородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве; умение приводить примеры правильного использования изученных веществ и материалов;
- умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов с помощью педагога;
- представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки; наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы) с опорой на алгоритм: умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Химия», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **8 КЛАСС**

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём,

оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность<sup>2</sup>, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций, электронного баланса;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях с опорой на определения, в том числе структурированные; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

иметь представление о системе химических знаний, уметь с помощью учителя применять систему химических знаний, для установления взаимосвязи между изученным материалом и при получении новых знаний, а также при работе с источниками химической информации. Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, применять при выполнении учебных заданий и решении расчетных задач с опорой на алгоритм учебных действий изученные законы и теории: закон сохранения массы, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро; атомно-молекулярная теория. Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов) с опорой на схемы;

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций с опорой на схемы;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях после предварительного обсуждения с педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции с опорой на алгоритм;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) под руководством педагога;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.), подтверждающих качественный состав неорганических веществ (качественные реакции на ионы) под руководством педагога.

---

<sup>2</sup> Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.



## 9 КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать знаки и символы для фиксации результатов наблюдений, составления формул веществ и уравнений химических реакций, записи данных условий задач. Использовать обозначения, имеющиеся в Периодической системе и таблице растворимости кислот, оснований и солей в воде для выполнения заданий.

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений с опорой на определения, в том числе структурированные; виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах кислот и щелочей, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов) с опорой на схемы;

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций с опорой на схемы;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений после предварительного обсуждения с педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции с опорой на алгоритм;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями

по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **Изобразительное искусство**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

иметь представление о многообразии видов декоративно-прикладного искусства; о связи декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей;

иметь представление (уметь приводить примеры с помощью педагога) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества;

иметь представление о коммуникативных, познавательных и культовых функциях декоративно-прикладного искусства;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.);

иметь представление о неразрывной связи декора и материала;

распознавать по образцу и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

иметь представление о специфике образного языка декоративного искусства – его знаковой природе, орнаментальности, стилизации изображения;

различать по образцу разные виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

иметь практический опыт самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

иметь представление о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и иметь практический опыт применения эти представлений в собственных творческих декоративных работах;

иметь практический опыт стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на образы мирового искусства;

иметь представление об особенностях народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять с помощью учителя символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать на базовом уровне и иметь опыт самостоятельного изображения по образцу конструкции традиционного крестьянского дома, его декоративного убранства, иметь представление о функциональном, декоративном и символическом единстве его деталей;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов

крестьянского быта;

иметь представление о конструкции народного праздничного костюма, его образном строе и символическом значении его декора;

иметь представление о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;

иметь практический опыт изображения или моделирования традиционного народного костюма;

иметь представления и иметь практический опыт изображения или конструирования устройства традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять при помощи учителя семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление о примерах декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);

иметь представление о разнообразии образов декоративно-прикладного искусства, их единстве и целостности для каждой конкретной культуры, определяемых природными условиями и сложившейся историей;

объяснять при помощи учителя значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать по опорной схеме, плану о происхождении народных художественных промыслов;

называть с опорой на образец характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать с опорой на образец изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

иметь представления о связи между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

иметь практический опыт изображения фрагментов орнаментов, отдельных сюжетов, деталей изделий ряда отечественных художественных промыслов;

иметь представление о роли символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять с помощью учителя значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять по образцу и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать при помощи учителя их образное назначение;

иметь представления о широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; уметь различать с опорой на образец художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

иметь опыт коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

иметь представление о различиях между пространственными и временными видами искусства и их значении в жизни людей;

иметь представление о причинах деления пространственных искусств на виды;

иметь представления об основных видах живописи, графики и скульптуры, объяснять при помощи учителя их назначение в жизни людей.

### **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

различать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

понимать значение материала в создании художественного образа;

иметь практический опыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также другими доступными художественными материалами;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

иметь представление о роли рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

иметь представления об основах линейной перспективы и первоначальные навыки изображения объёмных геометрических тел на двухмерной плоскости (при необходимости при помощи учителя);

иметь представления о понятиях графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка на базовом уровне;

иметь представление о содержании понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

иметь опыт определения конструкции сложных форм, соотношения между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу;

иметь представления об основах цветоведения: основные и составные цвета, дополнительные цвета; иметь представление о понятиях «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;

иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

### **Жанры изобразительного искусства:**

иметь представления о понятии «жанры в изобразительном искусстве», понимать разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

### **Натюрморт:**

иметь представление о изображении предметного мира в различные эпохи истории человечества и уметь приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени при помощи учителя;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников по предложенному плану;

иметь представление и иметь опыт применения в рисунке правил линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

иметь представление об освещении как средстве выявления объёма предмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

### **Портрет:**

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

иметь представления о содержании портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.) по образцу или с помощью учителя;

иметь представления о истории портрета в русском изобразительном искусстве, о великих художниках-портретистах (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

иметь представления и опыт претворения в рисунке основных позиций конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, иметь опыт создания зарисовок объёмной конструкции головы (по образцу); иметь представление о термине «факурс»;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

### **Пейзаж:**

иметь представление об изображении пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

иметь представления о правилах построения линейной перспективы и иметь опыт применения их в рисунке;

иметь представления о содержании понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

иметь представления о правилах воздушной перспективы и иметь опыт их применения на практике;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

иметь представление о истории пейзажа в русской живописи, особенностях пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению.

### **Бытовой жанр:**

иметь представления о роли изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

иметь представления о понятиях «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; основных жанрах тематической картины;

уметь различать при помощи учителя тему, сюжет и содержание в жанровой картине;

иметь представление о значении художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов;

иметь представления о различиях произведений разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

иметь представление о понятии «бытовой жанр»;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни.

#### **Исторический жанр:**

иметь представление о историческом жанре в истории искусства и его значении для жизни общества;

иметь представление об авторах и содержании таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и других картин В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление об основных этапах работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

#### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

иметь представление о значении библейских сюжетов в истории культуры;

иметь представление о значении великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовной оси», соединяющей жизненные позиции разных поколений;

иметь представления о содержании и авторах произведений на библейские темы, таких как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; скульптура «Пьета» Микеланджело и др.;

иметь представление о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

иметь представление о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь представления о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии.

#### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:**

иметь представление об архитектуре и дизайне как конструктивных видах искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

иметь представление о роли архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

иметь представление о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

иметь представления о ценности сохранения культурного наследия, выраженного

в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

### **Графический дизайн:**

иметь представления о понятии формальной композиции и её значении как основы языка конструктивных искусств;

иметь представление об основных средствах – требованиях к композиции;

иметь представления об основных типах формальной композиции;

иметь опыт составления различных формальных композиции на плоскости;

иметь опыт составления формальных композиции на выражение в них движения и статики;

иметь опыт первоначальных навыков вариативности в ритмической организации листа;

иметь представление о роли цвета в конструктивных искусствах;

иметь представление о технологии использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

иметь представление о выражении «цветовой образ»;

иметь опыт применения цвета в графических композициях как акцента или доминанты, объединённых одним стилем;

иметь представление о шрифте как графическом рисунке начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающим законам художественной композиции;

иметь представление о соотношении особенностей стилизации рисунка шрифта и содержания текста;

иметь представление об «архитектуре» шрифта и особенностях шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

иметь опыт применения печатного слова, типографской строки в качестве элементов графической композиции;

иметь представление о функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки;

иметь представление о шрифтовом и знаковом видах логотипа;

иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь практический опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала;

иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

### **Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:**

иметь практический опыт построения под руководством учителя объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

иметь представления о структуре различных типов зданий и влиянии объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влиянии на организацию жизнедеятельности людей;

иметь представление о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представления и практический опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

иметь представления о архитектурных и градостроительных изменениях в культуре новейшего времени, современном уровне развития технологий и материалов;

иметь представления о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

иметь представление о понятии «городская среда»;  
уметь объяснять с помощью учителя планировку города как способ организации образа жизни людей;  
иметь представления о различных видах планировки города;  
иметь опыт разработки городского пространства в виде макетной или графической схемы под руководством учителя;  
иметь представления о эстетическом и экологическом взаимном сосуществовании природы и архитектуры;  
иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;  
иметь представление о взаимосвязи формы и материала при построении предметного мира; о влиянии цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;  
иметь опыт проектирования под руководством учителя интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;  
иметь представление о том, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий;  
понимать, что такое стиль в одежде;  
иметь представление об истории костюма в истории разных эпох;  
иметь представление о понятии моды в одежде;  
иметь представление о том, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;  
иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;  
иметь представление о характерных особенностях современной моды, уметь сравнивать при помощи учителя функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;  
иметь опыт создания эскизов по теме «Дизайн современной одежды», эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);  
иметь представление о задачах искусства, театрального грима и бытового макияжа;  
иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа;  
иметь представления о эстетических и этических границах применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

## **Музыка**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие АООП ООО ЗПР по предмету «Музыка»:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему, используя опорную схему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; имеют представление об отечественных мастерах музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной



идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

## **5 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа.

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки с помощью учителя;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки с помощью учителя;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков с помощью учителя;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

### **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

### **Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки с использованием опорных карточек;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки с помощью учителя;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора с помощью визуальной опоры.

### **Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»:**

исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров с помощью учителя.

### **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств с помощью подробного опросного плана;

- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств с помощью подробного опросного плана.

### **Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав с помощью визуальной опоры;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности с помощью учителя.

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;

основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

представление о национальной своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающиеся с ЗПР научатся:

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);

воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;

иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;

иметь представление о специфике воплощения народной музыки в произведениях композиторов;

воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;

исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);

воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);

понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с

музыкальным сопровождением;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края при необходимости с использованием опорных карточек.

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири, используя опорные карточки (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя).

### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров), при необходимости, используя опорные карточки.

### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм), используя визуальную поддержку.

### **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя дополнительную визуализацию;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов с помощью учителя.

### **Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки, используя опорные карточки, используя опорные карточки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки с помощью учителя;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора, используя визуальную поддержку.

### **Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»:**

иметь представление о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра.

### **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора.

### **Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки при необходимости с использованием смысловой опоры;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Обучающиеся с ЗПР:

научатся определять характер музыкальных образов (лирических, драматических,

героических, романтических, эпических);

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);

смогут различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);

смогут выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

научатся понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

научатся различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений с помощью педагога;

научатся производить интонационно-образный анализ музыкального произведения с использованием справочной информации;

будут иметь представление об основном принципе построения и развития музыки;

будут иметь представление о взаимосвязи жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе стили музыки, направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);

смогут приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

научатся определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных; духовых, струнных, ударных);

научатся различать виды оркестров: симфонический, духовой, русских народных инструментов, эстрадно-джазовый;

научатся определять стили, направления и жанры современной музыки с использованием справочной информации;

научатся исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука;

научатся определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы с использованием справочной информации;

будут иметь представление о характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

будут иметь представление об общем и особенном при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

научатся понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

научатся различать средства выразительности разных видов искусств;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности);

научатся применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;

научатся узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Музыка моего края»:**

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины, при необходимости с поддержкой учителя.

### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:**

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и

деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны, при необходимости, используя план рассказа.

**Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям, при необходимости, используя визуальную опору.

**Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения с использованием смысловой опоры.

**Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:**

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения, при необходимости, используя визуальную опору.

**Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры.

**Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:**

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения, при необходимости по опросному плану.

**Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальную поддержку;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Обучающиеся с ЗПР:

научатся различать жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария) и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта), симфонической музыки;

смогут называть основные жанры светской музыки малой (баллада, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, концерт и т.п.) с использованием справочной информации;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе духовная музыка, знаменный распев);

научатся различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных);

будут называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, альт, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса по визуальной опоре;

научатся определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

научатся определять произведения русских композиторов-классиков (в том числе П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки) с использованием справочной информации;

научатся узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) с использованием визуальной опоры;

научатся владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы с использованием справочной информации;

научатся понимать существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

научатся узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов с использованием справочной информации;

научатся перечислять характерные признаки современной популярной, джазовой и рок-музыки с использованием справочной информации;

научатся эмоционально-образно воспринимать музыкальные произведения;

будут иметь представление об особенностях интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

будут иметь представление об интерпретации классической музыки в современных обработках;

научатся определять характерные признаки современной популярной музыки с использованием справочной информации;

научатся называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др. с использованием справочной информации;

научатся творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

будут участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

научатся применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

научатся обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

научатся использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

## **8 КЛАСС**

Обучающиеся с ЗПР будут активно и самостоятельно использовать полученные знания и умения в процессе учебной деятельности и в повседневной жизни.

### **Технология**

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5–6 КЛАССЫ:**

- иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;

- выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- иметь представление о понятии «биотехнология»;
- классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- иметь представление о понятиях «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **7–9 КЛАССЫ:**

- иметь представление о видах современных технологий;
- иметь опыт применения технологии для решения возникающих задач;
- иметь опыт использования методов учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- с помощью учителя приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- иметь опыт использования информационно-когнитивных технологий преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- иметь представления об области применения технологий, их возможностях и ограничениях;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать на базовом уровне значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- иметь представления об использовании нанотехнологий в различных областях;
- иметь представления о экологических проблемах;
- иметь представления о роли прививок.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **5–6 КЛАССЫ:**

- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
- выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;
- составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### **7–9 КЛАССЫ:**

- иметь представление о основных этапах создания проектов от идеи до презентации и использовании полученных результатов;
- иметь опыт использования программных сервисов для поддержки проектной деятельности;
- проводить под руководством учителя и по опорной схеме необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами под руководством учителя контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- иметь представления о видах и назначении методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- иметь опыт конструирования моделей различных объектов и использования их в практической деятельности;
- конструировать при помощи учителя и по опорной схеме модели машин и механизмов;
- изготавливать при помощи учителя и по опорной схеме изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- иметь опыт создания художественного образа и воплощения его в продукте;
- строить при помощи учителя чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- иметь опыт применения основных приёмов и навыков решения изобретательских задач;



- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- иметь представление о современных и перспективных технологиях производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- иметь представления о понятиях «композиты», «нанокompозиты», примерах использования нанокompозитов в технологиях, механических свойствах композитов;
- иметь представления о аллотропных соединениях углерода, примерах использования аллотропных соединений углерода;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- иметь опыт изготовления субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему.

#### **Модуль «Робототехника»**

##### **5–6 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать по опорной схеме роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- иметь опыт конструирования и программирования движущихся моделей;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- иметь опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- иметь опыт индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

##### **7–8 КЛАССЫ:**

- иметь опыт конструирования и моделирования робототехнических систем;
- уметь использовать визуальный язык программирования роботов (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- иметь опыт реализации полного цикла создания робота;
- иметь опыт программирования действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
- иметь опыт программирования работы модели роботизированной производственной линии;
- иметь опыт управления движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;
- получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;
- иметь опыт осуществления робототехнических проектов;
- презентовать изделие;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

##### **7–9 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- иметь опыт разработки оригинальных конструкций с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством учителя;
- создавать по опорной схеме и под руководством учителя 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать при помощи учителя адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели под руководством учителя;
- иметь опыт изготовления прототипов с использованием 3D-принтера;
- получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;
- модернизировать с помощью учителя прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие;
- иметь представление о видах макетов и их назначении;
- иметь опыт создания макетов различных видов;
- выполнять с помощью учителя развёртку и соединения фрагментов макета;
- выполнять с помощью учителя сборку деталей макета;
- получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
- иметь опыт разработки графической документации;
- иметь представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Модуль «Компьютерная графика, черчение»**

#### **8–9 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представление о смысле условных графических обозначений, иметь опыт создания с их помощью графических текстов;
- иметь опыт ручного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь на простейшем уровне читать чертежи деталей и осуществлять при помощи учителя расчёты по чертежам;
- иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- иметь представление о средствах и формах графического отображения объектов или процессов, правилах выполнения графической документации;
- получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;
- иметь представление об оформлении конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- презентовать изделие;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **7–9 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь опыт исследования схемы управления техническими системами;

- иметь опыт управления учебными техническими системами;
- иметь представления об автоматических и автоматизированных системах;
- иметь опыт проектирования под руководством учителя автоматизированных систем;
- иметь опыт конструирования автоматизированных систем;
- получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- иметь опыт использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- использовать на базовом уровне мобильные приложения для управления устройствами;
- иметь опыт управления учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
- презентовать изделие;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- иметь представление о способах хранения и производства электроэнергии;
- иметь представление о типах передачи электроэнергии;
- иметь представление о принципе сборки электрических схем;
- получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов с помощью учителя;
- иметь представление о том, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;
- различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
- иметь представление об аналоговой и цифровой схемотехнике;
- иметь опыт программирования простого «умного» устройства с заданными характеристиками;
- иметь представления об особенностях современных датчиков, применении их в реальных задачах;
- иметь опыт составления несложных алгоритмов управления умного дома.

#### **Модуль «Животноводство»**

##### **7–8 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- иметь представления об основных направлениях животноводства;
- иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать при помощи учителя условия содержания животных в различных условиях;
- иметь опыт оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- иметь представления о способах переработки и хранения продукции животноводства;
- иметь представления о пути цифровизации животноводческого производства;
- иметь представления о мире профессий, связанных с животноводством, их востребованности на рынке труда.

#### **Модуль «Растениеводство»**

##### **7–8 КЛАССЫ:**

- соблюдать правила безопасности;
  - организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
  - иметь представление об основных направлениях растениеводства;
  - описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
  - иметь представление о видах и свойствах почв данного региона;
  - знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
  - классифицировать с помощью учителя культурные растения по различным основаниям;
  - знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
  - знать опасные для человека дикорастущие растения;
  - знать полезные для человека грибы;
  - знать опасные для человека грибы;
  - иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
  - иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
  - иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве;
  - получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда.

### **Адаптивная физическая культура**

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим модулям («Знание о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы

безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

**Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

## **Модуль 2 «Безопасность в быту. Безопасность на объектах экономики»**

иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

понимать ситуации криминального характера;

знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

## **Модуль 3 «Безопасность на транспорте»**

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

## **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»**

описывать с опорой на справочный материал потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

понимать и описывать с опорой на справочный материал ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;  
эвакуироваться из общественных мест и зданий;  
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль 5 «Безопасность в природной среде»**

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;  
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;  
соблюдать правила безопасного поведения на природе;  
объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;  
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);  
объяснять правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;  
описывать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  
иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  
приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);  
характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;  
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль 7 «Безопасность в социуме»**

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;  
иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилии,

буллинг (травля));

приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

### **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

приводить с опорой на справочный материал примеры информационных и компьютерных угроз;

иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

понимать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

### **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

### **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных



ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм

учебных действий.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АООП ООО ЗПР, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия № 131» и служит основой при разработке образовательной организацией Положение о системе и критериях оценивания, обучающихся на уровне основного общего образования (ФГОС) в МБОУ «Гимназия № 131».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
- мониторинговые исследования.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутриучрежденческого мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

##### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутриучрежденческом мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Методы оценки личностных результатов:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа.

4) Используемые диагностические материалы:

Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А.В. - Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012

Результаты личностных достижений учащихся фиксируются педагогом-психологом и представляются в характеристике обучающегося по форме, установленной МБОУ «Гимназия № 131», в конце каждого учебного года.

Внутриучрежденческий мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 3. Методы оценки метапредметных результатов:

- наблюдение;
- диагностика;
- беседа.

### 4. Используемые диагностические материалы:

- методический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». Л.А. Ясюкова. (Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А.В. - Саратов:ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.)

- читательской грамотности - «Тест на оценку сформированности навыков чтения»

Л.А. Ясюкова;

- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- адаптации и сформированности метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) на основе наблюдения по методике Э.М.Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот). [Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А.В. - Саратов:ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012]

- сформированности познавательных универсальных учебных действий -»Тест на оценку самостоятельности мышления Л.А.Ясюкова; «Тест на определение уровня развития словесно-логического мышления», Л.Переслени, Т.Фотекова;

Диагностика проводится в 5 классах на начало и конец учебного года, в остальных классах с периодичностью один раз в год.

### 5. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Результаты фиксируются в протоколах промежуточной аттестации и хранятся у педагога-психолога в течение всего времени обучения в МБОУ «Гимназия № 131».

Уровень сформированности метапредметных результатов отражается в характеристике обучающегося.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется психологом образовательной организации в ходе внутриучрежденческого мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

### **Особенности оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР**

#### **Особенности аттестации обучающихся с ЗПР**

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку развития личностных, метапредметных и предметных результаты по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП ООО ЗПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая оценка* качества освоения обучающимися АООП ООО ЗПР осуществляется МБОУ «Гимназия № 131». Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО ЗПР должно быть достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, подходящих содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга. Текущее и промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным предметам осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» города Барнаула.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формы текущего контроля (письменный, устный, комбинированный), виды контроля (контрольные, самостоятельные, тестовые, лабораторные, практические работы, презентации по изучаемому материалу, рефераты, устные и комбинированные опросы и пр), а также периодичность и количество обязательных мероприятий определяются учителем-предметником в соответствии с используемым УМК и тематическим планированием. Положение о системе и критериях оценивания, обучающихся на уровне основного общего образования (ФГОС) в МБОУ «Гимназия № 131» устанавливает порядок организации и осуществления оценки образовательных достижений обучающихся.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в Гимназии по следующей системе:

-«2» - неудовлетворительно;

- «3» - удовлетворительно;
- «4» - хорошо;
- «5» - отлично.

В случае неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости обучающегося педагог в соответствии с АООП ООО ЗПР определяет возможные пути ликвидации неудовлетворительных результатов: дополнительная работа с обучающимся, индивидуализация содержания образовательной деятельности обучающегося, иная корректировка образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

Текущий контроль в 5-9 осуществляется по 4-бальной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно - в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП ООО ЗПР, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих организациях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

По учебным курсам, в части формируемой участниками образовательных отношений, вводится безотметочное обучение. По окончании курса по усмотрению учителя проводится либо: смотр знаний, защита лучших творческих работ, исследовательских работ (доклад, реферат, проект). Работа может быть выполнена как индивидуально учеником, так и группой обучающихся. Курс считается зачтенным если обучающийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу либо выполнил работу (творческую, исследовательскую и пр.).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося в электронной форме, и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР**

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Формы промежуточной аттестации – четвертные, итоговая. Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля знаний. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок. Четвертная отметка успеваемости учащегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое всех текущих отметок за четверть. Дробный результат округляется до целых. Если дробная часть среднего арифметического больше 0,5 – в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону. Если дробная часть среднего арифметического равна 0,5 - отметка ставится с учетом контрольных работ (среднее арифметическое отметок за контрольные работы), если контрольные работы не предусмотрены по рабочей программе - то в большую сторону. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

По итогам промежуточной аттестации за четверть классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о её результатах путем выставления отметок в электронные дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – предъявляется в письменной форме (уведомление) родителям (законным представителям) обучающихся.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок, округляется до целого числа по правилам математического округления.

Промежуточную аттестацию в Гимназии могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие образовательные программы в форме семейного образования или самообразования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (годовое оценивание) по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Уважительными причинами признаются: болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации; трагические обстоятельства семейного характера; обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную (годовую) аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки и в форме, определяемые Педагогическим советом Гимназии, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации второй раз в гимназии приказом директора создается комиссия. Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны создать условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется итоговая отметка, в соответствии с решением Педагогического совета они переводятся в следующий класс.

По специальным учебным курсам (из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) безотметочная система. Требования к итоговым результатам описаны в программах курсов. Формы контроля определяются педагогами в соответствии с рабочей программой по предметному курсу (творческий проект, эссе, презентация, доклад, выступление, рассказ).

Курсы внеурочной деятельности.

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
2. Эффективность внеурочной деятельности: личность обучающегося (портфолио ученика);
3. Продуктивность внеурочной деятельности: уровень достижения ожидаемых результатов; достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности.



4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности предусматривает фиксацию уровня результатов внеурочной деятельности обучающихся по итогам года в журнале внеурочной деятельности и портфолио.

**Государственная итоговая аттестация проводится** в соответствии со статьей 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение АООП ООО ЗПР. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Условия сдачи ГИА для обучающихся с ЗПР регламентируется решением ТПМПК или ЦПМПК (района или города).

**Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО ЗПР включает две составляющие:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутриучрежденческого мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Гимназия №131».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном МБОУ «Гимназия №131».

Система оценки результатов освоения образовательной программы строится с учетом особых образовательных потребностей школьников с ЗПР и ориентирована на мониторинг индивидуальных достижений ребенка в освоении академических знаний и формировании жизненной компетенции. В случаях, когда реализации программы осуществляется через индивидуальный учебный план, составленный с учетом дефицита образовательных достижений конкретного обучающегося, следует четко определить планируемый результат и предусмотреть индивидуализацию оценки достижений при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития, промежуточной и итоговой аттестации**

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;

- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

#### **Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы**

**Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными планами (программами) развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.**

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные

группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**I. Личностные результаты** предполагают индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, представляют собой формирование и развитие таких личностных универсальных учебных действий (УУД), как:

- смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; учащийся должен уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- стремление к собственной результативности; - адекватная самооценка на основе критерия успешности;

- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное;

- расширение круга социальных контактов, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**II. Метапредметные результаты** делятся на три группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

1. Познавательные результаты включают сформированные на соответствующем возрасту уровне (или более развитые по сравнению с докоррекционным этапом) общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия (их освоение с учетом индивидуальных возможностей):

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- 3) структурирование знаний;

- 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- 7) смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- 8) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- 9) моделирование;

- 10) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия:

- 11) анализ;

- 12) синтез;

- 13) сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

- 14) подведение под понятие, выведение следствий;
- 15) установление причинно-следственных связей;
- 16) построение логической цепи рассуждений;
- 17) доказательство;
- 18) выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблемы:

- 19) формулирование проблемы;
- 20) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**2. Регулятивные результаты** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и представляют собой универсальные учебные действия:

- 1) целеполагания - как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирования - определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирования – предвосхищения результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- 4) контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- 5) коррекции – внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- 6) оценки – выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- 7) саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии;
- 8) способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**III. Коммуникативные результаты** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности. Предполагают формирование таких универсальных учебных действий, как:

- 1) умение слушать и вступать в диалог;
- 2) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 3) умение учитывать разные мнения и координировать разные позиции;
- 4) умение аргументировать свое мнение и позицию в процессе коммуникации;
- 5) владение навыком постановки вопросов;
- 6) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- 7) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 8) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 9) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 10) умение договариваться и согласовывать общие решения;
- 11) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- 12) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 13) сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Личностные и метапредметные результаты коррекционной работы представлены в

коррекционно-развивающих программах соответствующей тематики коррекционной работы.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем и предполагают:

- овладение содержанием основной образовательной программы основного общего образования (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ООП;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (например, умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы также включают в себя:

- организацию промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку с ООП, группе обучающихся или классу;

- обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения;

- результаты психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической диагностики.

Достижения обучающихся с ООП рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений. Оценка продемонстрированных индивидуальных достижений включает в себя:

- отнесение внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным, личностным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося путем сравнения содержания и уровня достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями, достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

**Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы** также являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на уровне основного общего образования;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников Гимназии;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС ООО.

## **2. Содержательный раздел**

### **Программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных**

#### **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**Авторская программа:** Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами по русскому языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность.**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием,



профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей

при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, словосочетания в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в

словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс, 170 часов, 5 часов в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Язык и общение	3 (2+1)
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20 (17+3)
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30 (23+7)
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15(12+3)
5	Лексика. Культура речи	8 (6+2)
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22 (18+4)
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>77</b>
7.1	Имя существительное	21 (17+4)
7.2	Имя прилагательное	14 (10+4)
7.3	Глагол	35 (29+6)
8	Повторение и систематизация изученного	2 (1+1)
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
6 класс, 204 часов, 6 часов в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Язык. Речь. Общение	4 (3 + 1)
2	Повторение изученного в 5 классе	8 (6 + 2 )
3	Текст	5 (3 + 2)
4	Лексика. Культура речи	12 (10 + 2)
5	Фразеология. Культура речи	4 (3 + 1)
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	35 (31 + 4)
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>142</b>
7.1	Имя существительное	25 (22 + 3)
7.2	Имя прилагательное	25 (21 + 4)
7.3	Имя числительное	18 (16 + 2)
7.4	Местоимение	26 (23 + 3)
7.5	Глагол	36 (30 + 6)
7.6	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	6 (4 + 2)
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
7 класс, 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в V-VI классах	12 (11 + 1)
3	Тексты и стили речи	4
4	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	<b>123</b>
4.1	Причастие	33 (26 + 7)
4.2	Деепричастие	11 (10 + 1)
4.3	Наречие	31 (26+5)
4.4	Категория состояния	4 (2 + 2)
5	Служебные части речи	1
5.1	Предлог	8
5.2	Союз	12 (11 + 1)

5.3	Частица	12 (10 + 2)
5.4	Междометие	1
6	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	6 (4 + 2)
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
8 класс, 102 ч, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7 (5 + 2)
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8 (7+1)
4	Простое предложение	3 (2 + 1)
5	<b>Двусоставные предложения</b>	<b>62</b>
5.1	Главные члены предложения	8 (6 + 2)
5.2	Второстепенные члены предложения	8 (6+ 2)
6	Односоставные предложения	11 (9 + 2)
7	Простое осложнённое предложение	1
7.1	Однородные члены предложения	14 (12 + 2)
7.2	Обособленные члены предложения	20 (18+ 2)
8	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>24</b>
8.1	Обращение	4
8.2	Вводные и вставные конструкции	7 (5 + 2)
8.3	Чужая речь	7 (6 + 1)
9	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3 (2+1)
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»  
9 класс, 102 ч, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13 (11 + 2)
3	Сложное предложение. Культура речи	13 (11 + 2)
4	Сложносочинённые предложения	7 (5 + 2)
5	Сложноподчинённые предложения	7 (5 + 2)
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	30 (28+ 2)
7	Бессоюзное сложное предложение	13 (11 + 2)
8	Сложные предложения с различными видами связи	12 (10 + 2)
9	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	3 (2 + 1)
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Литература»**

**Авторская программа:** Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014/

**Планируемые результаты освоения предмета «Литература» 5-9 классы**

Литература как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных,

предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников основной школы по литературе выражаются в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## **Содержание учебного предмета «Литература» в 5-9 классах**

### **5 класс**

#### **Введение**

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

#### **Устное народное творчество**

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество.

#### **Русские народные сказки**

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

#### **Из древнерусской литературы**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись.

#### **Из литературы XVIII века.**

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

#### **Из русской литературы XIX века.**



### **Русские басни.**

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом» (на выбор). Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» – отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крылова.

Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальные представления).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зелёный...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» — её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

### **Русская литературная сказка XIX века**

Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Пётр Павлович Ершов. «Конёк-Горбунок». (Для внеклассного чтения.) Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «Attalea Princeps». (Для внеклассного чтения.) Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами

рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта тёмных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение «Весенний дождь» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

### **Русские поэты XIX века о родине и родной природе (обзор)**

Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в

осени первоначальной...»; А. Н. Плещеев. «Весна» (отрывок); И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); А. Н. Майков. «Ласточки»; И. З. Суриков. «Зима» (отрывок); А. В. Кольцов. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

### **Из литературы XX века**

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«В дурном обществе». Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).

Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С. А. Есенина.

### **Русская литературная сказка XX века (обзор)**

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Тёплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

#### **«Ради жизни на Земле...»**

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

#### **Произведения о родине, родной природе**

И. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев. «Алёнушка»; Д. Кедрин. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня»; Дон-Аминадо. «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

#### **Писатели улыбаются**

Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Ю. Ч. Ким. «Рыба-кит».

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

#### **Из зарубежной литературы**

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мёд». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, негибкость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд. «О чём говорят цветы». (Для внеклассного чтения.) Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

## **6 класс**

### **Введение**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

### **Устное народное творчество**

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

### **Из древнерусской литературы**

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### **Из литературы XVIII века**

Русские басни

Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце.

«Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

### **Из русской литературы XIX века**

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной

организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения.)

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

Фёдор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Голстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

### **Из русской литературы XX века**

Александр Иванович Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

## **Родная природа в русской поэзии XX века**

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).

### **Писатели улыбаются**

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе.

Рассказы «Чудик» и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Образ «странного» героя в литературе.

### **Из литературы народов России**

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте.

Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте.

«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

### **Из зарубежной литературы**

#### **Мифы народов мира**

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Н. А. Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».

Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

#### **Произведения зарубежных писателей**

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе.

Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. «Вечные образы» в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).



Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные представления).

## **7 класс**

### **Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

### **Устное народное творчество**

Предания. Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-ведьмы», «Пётр и плотник».

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

### **Эпос народов мира**

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) (Для внеклассного чтения.)

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.)

«Песнь о Роланде» (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя.

Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

### **Из древнерусской литературы**

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно-поэтические мотивы в повести.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Житие (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

### **Из литературы XVIII века.**

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об учёном и поэте.

«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

### **Из русской литературы XIX века.**

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«Станционный смотритель». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

Теория литературы. Повесть (развитие представлений).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье

на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

Алексей Константинович Толстой. Слово о поэте.

Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию.

Теория литературы. Историческая баллада (развитие представлений).

**Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина»**

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». (Для самостоятельного чтения.)

Теория литературы. Гротеск (начальные представления). Ирония (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»**

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие» фамилии как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического(развитие представлений).

### **«Край ты мой, родимый край...» (обзор)**

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

### **Из русской литературы XX века**

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.

«Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения.)

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), «Челкаш». (Для внеклассного чтения.)

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.»Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Теория литературы. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

### **На дорогах войны (обзор)**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики.

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Фёдор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.

«О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг героя, радость переживания собственного доброго поступка.

#### **«Тихая моя родина» (обзор)**

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачёв. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

#### **Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**

М. Зощенко. Слово о писателе.

Рассказ «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

#### **Песни на слова русских поэтов XX века**

А. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Окуджава. «По Смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

#### **Из литературы народов России**

Расул гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.

#### **Из зарубежной литературы**

Роберт Бёрнс. Особенности творчества.

«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

Японские хокку (хайку) (трёхстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

## **8 класс**

### **Введение**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

### **Устное народное творчество**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесе», «Уж ты ночь, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

### **Из древнерусской литературы**

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

### **Из литературы XVIII века.**

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

### **Из русской литературы XIX века**

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

«Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Фёдорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе.

Оценка дум современниками.

«Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Гуча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

К\*\*\* («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание.

Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман «Капитанская дочка». Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием

Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

«История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

### **Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор)**

А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...»; М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

### **Из русской литературы XX века**

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте.

«Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.



Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелёв. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

#### **Писатели улыбаются**

Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М. Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». (Для самостоятельного чтения.)

Сатира и юмор в рассказах.

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе.

«Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе.

«Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине. Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

#### **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (обзор)**

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов.

«Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

#### **Русские поэты о родине, родной природе (обзор)**

И. Анненский. «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими родине: Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайτε!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

#### **Из зарубежной литературы**

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.

«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

## **9 класс**

### **Введение**

Литература и её роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

### **Из древнерусской литературы**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

### **Из литературы XVIII века.**

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество (обзор).

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение

общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

### **Из русской литературы XIX века**

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество (обзор).

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционно фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество (обзор).

Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...».

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество (обзор).

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый

психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть «Фаталист» и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи - значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).

«Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Фёдор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

### **Из русской литературы XX века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

### **Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «Тёмные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных

слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, война и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «Матрёнин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

### **Из русской поэзии XX века (обзор)**

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам.

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «Чётки», «Белая стая», «Пушкин»,

«Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение

вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом». Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

### **Песни и романсы на стихи поэтов XIX — XX веков (обзор)**

А. С. Пушкин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Баратынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А. А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

### **Из зарубежной литературы**

#### **Античная лирика**

Гораций. Слово о поэте.

«Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гёте. Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на

небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутинности. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

#### Тематическое планирование учебного предмета «Литература»

**5 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество	10
3.	Из древнерусской литературы	2
4.	Из литературы XVIII века	2
5.	Из литературы XIX века	42
6.	Из литературы 20 века	29
7.	Из зарубежной литературы	15
8.	Уроки конторля. Литературный праздник	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### Тематическое планирование учебного предмета «Литература»

**6 класс, 102 ч, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество	4
3.	Из древнерусской литературы	1
4.	Из литературы XVIII века	1
5.	Из литературы XIX века	49
6.	Из русской литературы XX века	26
7.	Из литературы народов России	2
8.	Из зарубежной литературы	17
9.	Выявление уровня литературного развития. Итоговый урок-праздник	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### Тематическое планирование учебного предмета «Литература»

**7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество	6
3.	Из древнерусской литературы	2
4.	Из русской литературы XVIII века	2
5.	Из русской литературы XIX века	27
6.	Из русской литературы XX века	24

7.	Из литературы народов России	1
8.	Из зарубежной литературы	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Литература»  
8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Введение	1
2.	Устное народное творчество	2
3.	Из древнерусской литературы	2
4.	Из русской литературы XVIII века	3
5.	Из русской литературы XIX века	36
6.	Из русской литературы XX века	21
7.	Из зарубежной литературы	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Литература»  
9 класс, 102 часа, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Введение	1
2.	Из древнерусской литературы	3
3.	Из русской литературы XVIII века	10
4.	Из русской литературы XIX века	56
5.	Из русской литературы XX века	29
6.	Из зарубежной литературы	2
7.	Урок контроля	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»**

**Авторская программа:** Программа по родному языку, 5-9 класс, разработанная сотрудниками КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в 2019 году.

**Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык» 5-8 классы**

**Личностными результатами освоения программы по родному языку являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.



2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

***Метапредметными результатами освоения программы по родному языку являются:***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом

общие признаки;

- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### 2.Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

### 3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

### **Предметные результаты**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

## 5 класс

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. Крылатые слова и выражения. (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы.** Равноправные и допустимые варианты произношения. Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч']ная - було[ш]ная, же[н']щина - же[н]щина, до[жд]ем - до[ж]ем и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь-микроволновая терапия).

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) - *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) - *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) - *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) - *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) - *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари - токаря, цехи - цеха, выборы - выбора, тракторы - трактора и др.*)

**Речевой этикет.** Правила речевого этикета: нормы и традиции. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику,

эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты.

**Текст как единица языка.** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка.** Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица, сказка.

#### **6 класс**

**Раздел 1. Язык и культура (9ч)** Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. Примеры ключевых слов-концептов русской культуры.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

### **Раздел 2. Культура речи (5ч)**

**Основные орфоэпические нормы.** Равноправные и допустимые варианты произношения. Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*ноиоднако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобыиесли бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

**Речевой этикет.** Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

**Текст как единица языка.** Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы.

**Функциональные разновидности языка.** Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

#### **7, 8 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом, народно-поэтические символы, эпитеты. Примеры ключевых слов-концептов русской культуры.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, традиционные и новые, устаревшие и популярные.

Общеизвестные русские города. Происхождение их названий.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковно-славянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной грамотности и др.) Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы.** Равноправные и допустимые варианты произношения. Роль звукописи в художественном тексте. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*ноиоднако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

**Речевой этикет.** Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен, их оценка.

**Основные орфоэпические нормы.** Типичные ошибки в современной речи: произношение гласных [э] и [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед *е* в словах иностранного происхождения; произношение безударной [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н'] перед *ч* и *щ*.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. Терминология и точность речи. Нарушение словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря*, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов *о*, *по*, *из*, *с* в составе словосочетаний (приехать из Москвы, приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

**Текст как единица языка.** Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы.

**Функциональные разновидности языка.** Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Текст как единица языка.** Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Текст и интертекст. Прецедентные тексты.

**Функциональные разновидности языка.** Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык»  
5 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Язык и культура	10
2	Культура речи	4
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	3
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык»  
6 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Язык и культура	9
2	Культура речи	5
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	3
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык»  
7 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Язык и культура	7
2	Культура речи	6
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык» 8 класс,  
17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Язык и культура	8



2	Культура речи	5
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	4
	Итого	17

### **Рабочая программа учебного предмета «Родная литература»**

**Авторская программа:** Программа по родной литературе, 5-9 класс, разработанная сотрудниками КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в 2019 году.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Родная литература» 5-8 классы**

**Личностными результатами освоения программы по родной литературе являются:**

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

-Совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

-Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

-Самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «Я» с художественным миром авторов и судьбами их героев.

#### **Метапредметные результаты**

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

-Навыки смыслового чтения;

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств и мыслей; владение устной и письменной речью;

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий

### **Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

-Воспитание творческой личности путём приобщения к литературе как искусству слова;

-Совершенствование умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);

-Совершенствование читательского опыта;

-Совершенствование мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;

-Совершенствование умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);

-Развитие интереса к творчеству;

-Развитие умения характеризовать художественные и научно-популярные тексты;

-Развитие навыка характеристики и анализа текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;

-Развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;

-Формирование умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;

-Формирование умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений

### **Важнейшими умениями являются следующие:**

-Умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;

-Выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;

-Осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);

-Умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты); — умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;

-Умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;

-Умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

-Умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;

-Умение владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;

-Умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;

-Умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения.

## **Содержание учебного предмета «Родная литература» в 5- 8 классах**

Разделы	АВ	С	Интеграция	Региональный компонент
<b>Из мифологии и. Из устного народного творчества</b>		Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др. (10 произведений разных жанров)	Жанровая, хронологическая	Алтайские народные сказки в обработке Устное народное творчество алтайцев. Загадки. Плач-сыгыт (горловое пение). Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии и Катуня и др. Песенные традиции Алтая Алтайский народный героический эпос.
<b>Из древнерусской литературы</b>		Древнерусская литература (1-2 произведения на выбор)	Тематическая	Произведения о покорении и заселении Сибири А.Иванов «Тобол. Много званых», В.Шишков «Угрюм-река», А.Черкасов «Хмель» и др.
<b>Из литературы 19 века</b>		Поэты пушкинской поры Поэты 2-й половины XIX в	Тематическая	История Сибири. В.Шишков «Чуйские были» Н.Наумов «Рассказы о старой Сибири» Поэтический образ Родины. Творчество Р.Рождественского М.Юдаевич «Голубая Дама»
<b>Из литературы 20 века</b>		Литературные сказки XIX-XX века (1 сказка на выбор) Проза конца XIX – начала XX вв (2-3 рассказа или повести по выбору) Поэзия конца XIX – начала XX вв (2-3 стихотворения по выбору) Поэзия 20-50-х годов XX в (3-4 стихотворения по выбору) Поэзия 2-й половины XX в (3-4 стихотворения по выбору) Проза русской эмиграции (1 произведение – по выбору)	Жанровая	Литературная сказка В.Шишков «Кедр» Рассказы алтайских писателей о животных: М.Д.Зверев «Таинственные перья» Тема несбывшейся мечты в рассказах В.М.Шукшина К.Бальмонт Георгию Гребенщикову//Избранное. Г.Гребенщиков «Алтайская Русь: историко-этнографический очерк»
		Проза о Великой Отечественной войне (1-2 повести или рассказа – по выбору)	Тематическая	Г.Егоров «Повесть о разведчиках» В.М.Шукшин «Далекие зимние вечера», «Гоголь и Райка»

	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях (1-2 произведения – по выбору)	Тематическая	О родной природе. Времена года в творчестве поэтов и писателей Алтайского края
	Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др. (1-2 произведения по выбору)	Тематическая	В.М.Шукшин «Из детских лет Ивана Попова», В.Сидоров «Тайна белого камня» А.Никольская «Кадын – Владычица гор»

**Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература»  
5 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Из мифологии и устного народного творчества	4
2.	Из древнерусской литературы	1
3.	Из литературы 20 века	12
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература»  
6 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Из мифологии и устного народного творчества	4
2.	Из древнерусской литературы	1
3.	Из литературы 19 века	3
4.	Из литературы 20 века	9
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература»  
7 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Из мифологии и устного народного творчества	4
2.	Из древнерусской литературы	1
3.	Из литературы 19 века	2

4.	Из литературы 20 века	10
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература»  
8 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Из мифологии и устного народного творчества	4
2.	Из древнерусской литературы	1
3.	Из литературы 19 века	3
4.	Из литературы 20 века	9
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) базовый уровень.**

**Авторская программа:** Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык». Предметная линия «Rainbow English» 5-9 классы. Книга для учителя – Москва, Дрофа, 2016.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) базовый уровень**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою

гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение,

самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### **• говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **• аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных



аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от

поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии**

“Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

### **Первый этап обучения (5-7 классы)**

#### **Речевая компетенция**

Виды речевой деятельности

#### Говорение

Диалогическая форма речи

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог* — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями – выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

#### Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания – 6-8 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

-понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

-выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической

информации);

-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

-вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

-полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

-кратко излагать содержание прочитанного;

-выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Языковая компетенция**

Языковые знания и навыки оперирования ими

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5-7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий

лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными приставками (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызвать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме. Грамматическая сторона речи

### **Морфология**

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer-deer, a sheep-sheep, a reindeer-reindeer, a person-persons/people, etc.);
- способы выражения части целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли – единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными – названиями наций (the Chinese – китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free —

1) свободный 2) бесплатный);

▪ имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом. Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite. Глагол:
- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в позиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
  - Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
    - Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sight of the city. / I don't know if they will go to Moscow.).
    - Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
      - Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
      - Предлоги among и between.
      - Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.). Социокультурная компетенция На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:
        - с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
        - со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
        - с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
        - с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
        - с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи. За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:
          - знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
          - овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
          - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
          - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
          - овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная



компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

#### **Компенсаторная компетенция**

В 5-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

#### **Второй этап обучения (8-9 классы)**

##### **Речевая компетенция**

Виды речевой деятельности

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая форма речи***

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

-запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где? куда?, когда?, с кем?, почему?);

-подтверждать, возражать;

-целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

-обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;

- давать совет и принимать/не принимать его;

- запрещать и объяснять причину;

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи

для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### **Монологическая форма речи**

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

## **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **Языковая компетенция**

Языковые знания и навыки оперирования ими

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и

различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

-суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

-суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

• полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

• дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);

• слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

• омонимы (to lie — to lie);

• глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

• стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

• интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

• национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).

Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

• вносить предложения;

• вести повествование, используя слова-связки типа although;

• выражать собственное мнение;

• корректировать высказывания других людей;

- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

##### **Имя существительное:**

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government) , случаи согласования имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum— data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

##### **Местоимение:**

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

##### **Имя прилагательное:**

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

##### **Наречие:**

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

##### **Глагол:**

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
  - а) лексические изменения при переводе;
  - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
    - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in- the-past);
    - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения

(Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

• заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

#### **Причастие:**

• причастие первое и причастие второе;  
• причастие в первом сочетании to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

#### **Герундий:**

• герундиальные формы после:  
а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

#### **Инфинитив:**

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

#### **Конструкция «сложное дополнение»(complex object) после:**

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении “заставлять” (I will let/make you do it.).

#### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;  
• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;  
• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;  
• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;  
• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;  
• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;  
• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы,

киностудии и т. п.);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво-страноведческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

#### **Компенсаторная компетенция**

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифразы в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) в 5-9 классах базовый уровень**

**Предметное содержание** определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессия в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблема экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Английский язык)» базовый уровень  
5 класс, 3ч. в неделю, всего – 102 ч.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Раздел I. Каникулы закончились	17
2	Раздел II. Семейная история	17
3	Раздел III. Здоровый образ жизни	17
4	Раздел IV. Свободное время	17
5	Раздел V. Путешествия	17
6	Раздел VI. О России	17
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Английский язык) базовый уровень  
6 класс, 3ч. в неделю, всего – 102 ч.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Раздел I. Две столицы	17
2	Раздел II. Посещение Великобритании	17
3	Раздел III. Традиции. Праздники. Фестивали	18
4	Раздел IV. Страна за океаном (США)	17
5	Раздел V. Досуг	17
6	Раздел VI. Какие мы?	16
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Английский язык)» базовый уровень  
7 класс, 3ч. в неделю, всего – 102 ч.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Раздел I. Школа	17
2	Раздел II. Язык мира	17
3	Раздел III. Некоторые факты об англоязычном мире	18
4	Раздел IV. Живой мир вокруг нас	17
5	Раздел V. Основы экологии	17



6	Раздел VI. Здоровый образ жизни	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Английский язык)» базовый уровень  
8 класс, 3ч. в неделю, всего – 102 ч.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Раздел 1. Спорт и занятия на открытом воздухе	26
2	Раздел 2. Исполнительские виды искусства: Театр	26
3	Раздел 3 Исполнительские виды искусства: Кино	26
4	Раздел 4 Их знает весь мир	24
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Английский язык) базовый уровень  
9 класс, 3ч. в неделю, всего – 102 ч.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет	25
2	Раздел 2 Исполнительские виды искусства: Театр	25
3	Раздел 3 Наукитехнологии	25
4	Раздел 4. Быть подростком	27
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Французский язык) базовый уровень**

**Авторская программа:** А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Предметная линия «Твой друг французский язык» 5-9 классы. – Москва, Просвещение, 2011.

**Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык» (Французский язык) 5-9 классы базовый уровень**

**Личностные результаты,** формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

**Метапредметные результаты**, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметные результаты** освоения курса

Ученик должен научиться

**В области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**В области чтения:**

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).
- с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**В области письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником.
- писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и умения**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoirfaim/soif, froid, peur, êtremal/malàl'aise, avoirbesoin, etc.*), оценочную лексику (*c'estfacile/difficile, c'estbien/trèsbien/mal, çameplaît/déplaît, j'adore/jedéteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-*)

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением *on*, прямого порядка слов и инверсии. Умение распознавать и употреблять в речи: - глаголы I, II, III групп в *présent, passé composé, futurimmédiat*; - глаголы в повелительном наклонении; - определённые и неопределённые артикли перед существительными; - частичный артикль; - степени сравнения прилагательных; - предлоги; - количественные и порядковые числительные; - притяжательные прилагательные; - указательные прилагательные.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;
- знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно - ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Французский язык) в 5-9 классах базовый уровень**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей музыка.). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными друзьями. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

#### **Говорение**

### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалогов от 3 реплик(5-7 классы)

### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание,
- сообщение,
- рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение),
- рассуждение(характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания 8 – 10 фраз (5-7 классы)

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание :

- с пониманием основного содержания,
- с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. Содержание текстовсоответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до1 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание( в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания(изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных

материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма (5 - 7 классы) – 15-30 слов, включая адрес,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки:**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Признаки нераспространённых и распространённых, простых безличных предложений, сложносочинённых сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления перечисленных грамматических явлений

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов и наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/ неопределённо-личных, притяжательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней, предлогов, сравнения прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных

### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о

некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторная компетенция:**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Французский язык) базовый уровень  
5 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Здравствуй, французский язык!	10
2	До свидания, каникулы! Здравствуй, школа!	16
3	Поговорим о семье	11
4	Организовать праздник	15
5	Мой день	16

6	Давайте отправимся в путешествие!	15
7	Поговорим о вкусах и увлечениях	9
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Французский язык) базовый уровень  
6 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Блок 1. Школьная планета	14
2	Блок 2. У нас есть свободное время	14
3	Блок 3. Семья.	14
4	Блок 4. Я обожаю зимние каникулы. А ты?	7
5	Блок 5. Жизнь подростков	14
6	Блок 6. В мире прекрасного	14
7	Блок 7. Счастливого путешествия	14
8	Блок 8. Расширяем горизонты	11
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Французский язык) базовый уровень  
7 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Блок 1. Расширяем круг своих знакомств	16
2	Блок 2. В городе и в деревне	16
3	Блок 3. Досуг и увлечения	17
4	Блок 4. Каникулы. Что делать?	6
5	Блок 5. От античности до наших дней	17
6	Блок 6. Делаем открытия	17
7	Блок 7. Их проблемы, важны?	13
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Французский язык) базовый уровень**

**8 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Блок 1. Начало учебного года, что это для тебя	21
2	Блок 2. Семейные связи	21
3	Блок 3. У тебя всё в порядке?	21



4	Блок 4. Пресса	21
5	Блок 5. Открываем разнообразие Земли	18
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»  
(Французский язык) базовый уровень  
9 класс, 102 часа, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Блок 1. Профессиональная ориентация. Когда и как?	13
2	Блок 2. Семья	13
3	Блок 3. Читать-это настоящее удовольствие	13
4	Блок 4. Путешествия	13
5	Блок 5. Наука интересна всем	13
6	Блок 6. Спорт в твоём классе	13
7	Блок 7. Кто ответственный?	13
8	Блок 8. Будем толерантны	11
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык»  
(Английский язык)**

**Авторская программа:** О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык». Предметная линия Новый курс английского языка для российских школ. Книга для учителя – Москва, Просвещение, 2014

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (Английский язык) 5-9 классы**

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
    - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
    - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
    - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
    - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;
    - распознавать и употреблять в речи to be going to;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  
Ученик получит возможность научиться:
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

### **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  - представлять родную страну и культуру на английском языке;
  - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  
Ученик получит возможность научиться:
  - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Английский язык) в 5-9 классах**

### **Предметное содержание речи**

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

## **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) - уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и использованием языковой догадки.

### **Чтение**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100 – 200 слов без учета артиклей.

### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе,



отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);

полисемантические единицы (face - 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lotof), антонимии (come-go);

предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

Имя существительное:

регулярные способы образования множественного числа;

некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse-mice);

притяжательный падеж существительных;

определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I- me, he-him, etc.);

притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

указательные местоимения (this- these; that-those);

неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное:

положительная степень сравнения.

Имя числительное:

количественные числительные.

Наречие:

наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол:

временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

модальные глаголы can, may, must;

конструкция tobegoingto для выражения будущности;

конструкция there is/there are; there was/there were;

неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъянительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б)

отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Социокультурная компетенция**

Основные сведения о Британии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают: этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости; правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; некоторыми типичными сокращениями; расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, a lot, завтрак - breakfast/lunch, обед - lunch/ dinner, ужин - dinner/supper/tea.

### **Компенсаторная компетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании: умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения; умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования; умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах; работать в малой группе; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома; делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке; принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 7 классе обучающиеся осваивают: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка; основные правила чтения и орфографии английского языка; интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию); названия стран изучаемого языка, их столиц; Они также знакомятся с именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка; рифмованными произведениями детского фольклора. Помимо этого обучающиеся могут: в области аудирования понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик); понимать

основное содержание небольших по объему моно- логических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты; в области говорения участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста; в области чтения читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей); читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; в области письма и письменной речи списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять письменные упражнения; писать краткое поздравление; писать короткое личное письмо (15-25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения; ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык» (Английский язык)**

**5 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тема 1. Знакомство	9
2	Тема 2. Мир вокруг нас	9
3	Тема 3. Семья	8
4	Тема 4. Города и страны	8
5	Тема 5. Время. Часы. Минуты	8
6	Тема 6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	8
7	Тема 7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели	8
8	Тема 8. Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом	9
9	Тема 9. Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык» (Английский язык)**

**6 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тема 1 Меня зовут Джон	9
2	Тема 2 Знакомьтесь, моя семья	9
3	Тема 3 Мой день	8
4	Тема4 Дома	9
5	Тема 5 Я иду в школу	8
6	Тема 6 Я люблю поесть	9
7	Тема7 Выходные	8
8	Тема 8 Праздники и путешествия	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык»  
(Английский язык)**

**7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тема 1 Знакомство	5
2	Тема 2 Мир вокруг нас	4
3	Тема 3 Семья	4
4	Тема 4 Города и страны	4
5	Тема 5 Время. Часы. Минуты	4
6	Тема 6 Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	4
7	Тема 7 Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели	4
8	Тема 8Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом	4
9	Тема 9. Повторение	2
10	Тема10 Меня зовут Джон	5
11	Тема 11 Встречайте мою семью	4
12	Тема 12 Мой день	5
13	Тема 13 Дома	4
14	Тема14 Я иду в школу	5
15	Тема 15 Я люблю еду	4
16	Тема16 На выходных	4
17	Тема 17 Каникулы и путешествия	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык»  
(Английский язык)**

**8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тема 1 «Знакомство»	3
2	Тема 2»Мир вокруг нас»	3

3	Тема 3. «Семья»	3
4	Тема 4 «Города и страны»	3
5	Тема 5»Время, часы, минуты»	3
6	Тема 6 «Цвет вокруг нас»	3
7	Тема 7 «Празднование дня рождения»	3
8	Тема 8 «Человек и его дом»	3
9	Тема 9 «Меня зовут Джон»	3
10	Тема 10 «Знакомьтесь с моей семьей»	3
11	Тема 11 «Мой день»	3
12	Тема 12 «Дома»	3
13	Тема13 «Я иду в школу»	3
14	Тема 14 «Я люблю еду»	3
15	Тема 15 «В выходные»	3
16	Тема16 «Праздники и путешествия»	3
17	Тема 17 «Путешествия по России за рубежом»	3
18	Тема18» Посещая Британию»	3
19	Тема 19 «Биография»	3
20	Тема20 «Традиции, праздники, фестивали»	3
21	Тема 21 «Этот прекрасный мир»	3
22	Тема 22 «Наш внешний вид»	3
23	Тема 23 «В школе и за ее пределами»	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык»  
(Английский язык)**

**9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тема 1 Знакомство	8
2	Тема 2 Мир вокруг нас	8
3	Тема 3 Семья	8
4	Тема 4Города и страны	8
5	Тема 5Время, часы, минуты	8
6	Тема 6 Цвет вокруг нас	8
7	Тема 7 Празднование дня рождения	8
8	Тема 8 Человек и его дом	6
9	Повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык»  
(Французский язык)**

**Авторская программа:** Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык»  
(Французский язык) 5-9 классы**

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности,

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;

- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной

тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

• существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, télévision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ire (boulangier/ boulangière); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -tй (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

- наречий суффиксом -ment;

- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable,

lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé-

(départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a-

(asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол+местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии:(образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil). в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространенные и распространенные предложения;

- безличные предложения;

- предложения с неопределенно-личным местоимением on;

- сложносочиненные предложения союзами *ou, mais, ni...ni*;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсия;
- вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*.
- отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
- особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinitif*).
- ограничительный оборот *ne que*.
- распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
  - временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*; -возвратные (местоименные) глаголы;
  - спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
  - согласование причастия сложных форм глагола сподлежащим и прямым дополнением.
  - согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
  - прямая и косвенная речь;
  - распознавать и употреблять в речи:
    - повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
    - временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
    - *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
    - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения.
    - предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
    - распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия.
    - распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale*; и др.).
    - распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*).
    - распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment, -emment, -amment*.
    - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*).
    - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *en* и *y*; относительные местоимения *qui, que, où, dont*; указательные (*celui celle, ceux* и т. п.) и притяжательные (*le mien, la mienne les miens, les miennes* и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (*on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e) si plusieurs*).
    - распознавать и употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10);

- использовать управлениераспространенных глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения; распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, определительными, обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени, места, причины, следствия, цели);

- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении; временные отношения в простом и сложном предложении; выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- представлять родную страну и культуру на французском языке.

### **Компенсаторные умения**

Ученик научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык) в 5-9 классах**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль

иностранный язык в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе, сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации : пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5-3 мин.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование, описание, рассуждение (характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или услышанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 мин.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, интервью, объявление, реклама, сообщение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным материалом и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текстов для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения – около 500 слов.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо, отвечать на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебные слова.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и

распространённых

простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных; наречий в разных степенях сравнения; местоимений; числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

**5 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Вводный курс	14
2	Жак Тардьё и его семья	7
3	Звонит звонок	7
4	День рождения Сюзанны	7
5	Мы идем в магазин	7
6	Мой щенок	7
7	В городе	7
8	Я люблю, я не люблю	7
9	Каникулы – это здорово	5
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык» (Французский язык)**

**6 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тема 1. Давайте познакомимся	5
2	Тема 2. Начало учебного года	5
3	Тема 3. Приятного аппетита	5
4	Тема 4. Что сегодня едят?	5
5	Тема 5. Скажи мне кто твой друг	5
6	Тема 6. Я обожаю ТВ	5
7	Тема 7. Приятного путешествия	5
8	Тема 8. Жили были...	5

9	Тема 9. Алло, Швейцария	5
10	Тема 10. Поиграем в детективов	5
11	Тема 11 Кто ищет, тот найдет.(5ч.)	5
12	Тема 12. Здравствуй, Париж+ 10ч резервные уроки	13
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык»  
(Французский язык)**

**7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Вводный курс	3
2	Жак Тардые и его семья	2
3	Звенит звонок	2
4	День рождения Сюзанны	2
5	Мы идем в магазин	2
6	Мой щенок	2
7	В городе	2
8	Я люблю, я не люблю	2
9	Каникулы – это здорово	2
10	Знакомство	2
11	Начало учебного года	1
12	Приятного аппетита	1
13	Что едят сегодня?	1
14	Скажи мне кто твой друг?	1
15	Телевидение – обожаю!	1
16	Приятного путешествия!	1
17	Однажды...	1
18	Алло, Швейцария!	1
19	Поиграем в детективов!	1
20	Кто ищет, тот всегда найдет!	1
21	Здравствуй, Париж!	1
22	Знакомство	8
23	Друзья в первую очередь	8
24	Быть модным у нас	8
25	А! Я бы вам сказал, мама	8
26	Послушайте гитариста и закройте глаза...	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык»  
(Французский язык)**

**8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Вводный курс	3



2	Жак Гардье и его семья	2
3	Звонит звонок	2
4	День рождения Сюзанны	2
5	Мы идем в магазин	2
6	Мой щенок	2
7	В городе	2
8	Я люблю, я не люблю	2
9	Каникулы – это здорово	2
10	Знакомство	1
11	Начало учебного года	1
12	Приятного аппетита	1
13	Что едят сегодня?	1
14	Скажи мне кто твой друг?	1
15	Телевидение – обожаю!	1
16	Приятного путешествия!	1
17	Однажды...	1
18	Алло, Швейцария!	1
19	Поиграем в детективов!	1
20	Кто ищет, тот всегда найдет!	1
21	Здравствуй, Париж!	1
22	Знакомство	2
23	Друзья в первую очередь	2
24	Быть модным у нас...	2
25	А! Я бы вам сказал, мама...	2
26	Послушайте гитариста и закройте глаза...	1
27	Выше, быстрее, сильнее!	6
28	C'est un peu de liberte bien meritee!	6
29	Как дела на Земле?	6
30	Как же это здорово, вся эта информатизация!	6
31	Если бы все вокзалы мира...	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык»  
(Французский язык)**

**9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Вводный курс	3
2	Жак Гардье и его семья	2
3	Звонит звонок	2
4	День рождения Сюзанны	2
5	Мы идем в магазин	2
6	Мой щенок	2
7	В городе	2
8	Я люблю, я не люблю	2
9	Каникулы – это здорово	2
10	Знакомство	1
11	Начало учебного года	1

12	Приятного аппетита	1
13	Что едят сегодня?	1
14	Скажи мне кто твой друг?	1
15	Телевидение – обожаю!	1
16	Приятного путешествия!	1
17	Однажды...	1
18	Алло, Швейцария!	1
19	Поиграем в детективов!	1
20	Кто ищет, тот всегда найдет!	1
21	Здравствуй, Париж!	1
22	Знакомство	2
23	Друзья в первую очередь	2
24	Быть модным у нас...	2
25	А! Я бы вам сказал, мама...	2
26	Послушайте гитариста и закройте глаза...	1
27	Выше, быстрее, сильнее!	2
28	C'est un peu de liberte bien meritee!	2
29	Как дела на Земле?	2
30	Как же это здорово, вся эта информатизация!	2
31	Если бы все вокзалы мира... (2ч.)	2
32	Я еду во Францию...	3
33	Я располагаюсь в отеле	3
34	Я гуляю по Парижу	3
35	Я посещаю музей	3
36	Я иду в кино	3
37	Я посещаю исторические места	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Рабочая программа учебного предмета «История России»**

**Авторская программа:** Программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы / авт. сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, В.Н.Захаров, П.В.Лукин, К.А.Соловьёв, А.П.Швырёв. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015

#### **Планируемые результаты освоения предмета «История России» 6-9 классы**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность— учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники

информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта аналитического мышления на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, понимание необходимости борьбы за это.

**Содержание учебного предмета «История России» 6-9 классы**

**6 класс**

**Раздел I. Древние жители нашей Родины.**

**Первобытная эпоха.**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Образование языковых семей.

**Народы и государства нашей страны в древности.**

Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху.

**Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.**

Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

**Восточные славяне в древности.**

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности («племена») Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Верования славян (язычество).

**Раздел II. Русь в IX—XII вв.**

**Образование государства Русь.**

Исторические условия складывания государственности на Руси. Первые известия о руси. «Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей.

**Первые русские князья.**

Правления Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Формирование территории Руси. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

**Князь Владимир и крещение Руси.**

Правление Владимира Святославича. Выбор веры, принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь при Ярославе Мудром.**

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый — киевский князь.

Правда Русская.

**Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.**

Ярославичи. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.

**Древняя Русь: общество и государство.**

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Общественный строй Руси. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

**Развитие городов и быт жителей Руси.**

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей Древней Руси.

**Православная церковь в Древней Руси.**

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество.

**Культура Древней Руси.**

Развитие древнерусской литературы. Славянская письменность на Руси. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Литература Древней Руси и её жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины. Искусство Древней Руси. Древнерусские архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Десятичная церковь.

Софийские соборы (Киев, Новгород).

**Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

**Образование самостоятельных русских земель.**

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

**Земли Южной Руси.**

Киевская земля в XII — первой трети XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве».

**Юго-Западная Русь.**

Географическое положение, территория и население Юго-Западной Руси в XII — первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и Волынской земель. Культура Юго-Западной Руси.

**Новгородская земля.**

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Западной Руси. Политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

**Северо-Восточная Русь.**

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Восточной Руси в XII — первой трети XIII в. Внутривластное развитие Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

**Раздел IV. Русь между Востоком и Западом.**

**Монгольское нашествие на Русь.**

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на Калке. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия для Руси.

**Натиск с Запада.**

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордена крестоносцев в Прибалтике. Конфликты

Новгорода с Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

### **Золотая орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

#### **Русские земли под властью Золотой Орды.**

Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде. Ордынская политика Александра Невского.

#### **Великое княжество Литовское и русские земли.**

Образование Литовского государства. Общественно-политический строй Великого княжества Литовского. Династия Гедиминовичей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Превращение Великого княжества Литовского в крупнейшее государство Восточной Европы. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.

#### **Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (9ч.)**

#### **Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия.**

Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия. Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза. Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимирское великое княжество. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское княжества. Михаил Тверской. Князья Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

#### **Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.**

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

#### **Русские земли в конце XIII — первой половине XV в.**

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Большая Орда. Касимовское ханство.

#### **Конец эпохи раздробленности.**

Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. «Стояние на Угре». Формирование единого Русского государства. Социально-экономический строй, политическая организация Русского государства. Великий князь, Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство.

#### **Русская православная церковь во второй половине XIII—XV в.**

Москва как религиозный центр Руси. Сергей Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.

#### **Русская культура во второй половине XIII—XV в.**

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры. Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII—XV в. Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Московский Кремль. Кремлёвские соборы. Дионисий.

## **История региона**

### **7 класс**

#### **Раздел I. Создание Московского царства.**

##### **Введение.**

##### **Завершение объединения русских земель.**

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская дума. Приказы. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Сословная структура общества.

Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва — Третий Рим».

##### **Иван Грозный — первый русский царь.**

Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.

##### **Внешняя политика России при Иване Грозном.**

Борьба с «осколками Орды». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.

##### **Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.**

Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорения. Митрополит Филипп (Колычёв). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Фёдор Иоаннович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией. Конец династии Рюриковичей.

##### **Русская православная церковь в XVI в.**

Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов.

##### **Русская культура в XVI в.**

Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Покровский собор

на Красной площади в Москве. Научно-технические знания.

#### **Раздел II. Смутное время.**

##### **В преддверии Смуты.**

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.

##### **Лжедмитрий I**

Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Поддержка Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.

##### **Правление Василия Шуйского**

Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова, его причины, ход, характер, состав участников.

##### **Лжедмитрий II**

Движение Лжедмитрия II: причины возникновения, участники, иностранный (польско-литовский) фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Казачество и Смута. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.

##### **Междоцарствие (1610—1613)**

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всея земли». Причины неудачи Первого ополчения. Лжедмитрий III.

#### **Второе ополчение и освобождение Москвы**

Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царём. Начало династии Романовых.

### **Раздел III. Россия при первых Романовых.**

#### **Правление Михаила Фёдоровича.**

Преодоление Смуты и её итоги. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».

#### **Правление Алексея Михайловича.**

«Тишайший» царь. Б.И. Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин-Нащокин.

#### **Россия в XVII в.**

Территория и население. Природно-климатические условия и особенности социально-экономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока.

Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях.

#### **Русская деревня в XVII в.**

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве. Положение крестьянства. Крепостное право. Барщина и оброк. Государево тягло. Черносошные и дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.

#### **Присоединение Украины к России.**

Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596 г. и её последствия. Реестр. Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий.

Освободительное движение на Украине. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада 1654 г. Присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.

#### **Раскол в Русской православной церкви**

Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Аввакум. Дело патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Преследования старообрядцев. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Старообрядчество в истории России.

#### **Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Домовитые казаки и голытьба. Восстание Степана Разина 1670—1671 гг.

#### **Наследники Алексея Михайловича.**

Царствование Фёдора Алексеевича (1676-1682). Европеизация двора. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская засечная черта. Стрелецкий бунт 1682 г. «Спор о вере». Царевна Софья Алексеевна.

## **Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Управление Сибирью. Сибирский приказ. Землепроходцы. Семён Дежнёв. Федот Попов. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем.

## **Культура России в XVII в.**

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомин и его букварь. «Грамматика» Мелетия Смотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинское училище.

Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синописис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума. Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса — «Артаксерово действо» Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура (ансамбль в Кижях начала XVIII в. как воплощение традиций древнерусского деревянного зодчества). Теремной дворец в Московском Кремле. Ансамбль митрополичьего двора в Ростове Великом. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Узорочье. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях. Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство.

## **Жизнь и быт различных сословий**

Семейные отношения. Повседневная жизнь. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Жильё и предметы обихода. Одежда.

## **8 класс**

### **Раздел I. Эпоха реформ Петра I**

#### **Начало правления Петра I.**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Династический кризис 1682 г. Борьба за власть. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Отстранение царевны Софьи от власти.

Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Первые шаги Петра I по пути преобразований: Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.

Сподвижники Петра: Ф.Я. Лефорт. П. Гордон. Ф.А. Головин. А.Д. Меншиков. П.А. Толстой.

#### **Начало Северной войны**

Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701- 1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

#### **Победа в Северной войне**

Развитие военно-политической ситуации в 1704- 1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714- 1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722- 1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

#### **Преобразования Петра I**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат,



коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма.

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н. Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.

### **Народные движения в начале XVIII в.**

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К. Булавин.

### **Преобразования в области культуры и быта**

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки и современных цифр. Новые учебные пособия. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Скульптура и архитектура раннего барокко. Б. Растрелли, Д. Трезини. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы народа. «Европейский» стиль во внешности, одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, светские и государственные праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин.

### **Династия Романовых в первой четверти XVIII в.**

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.

### **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов**

#### **Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.**

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм.

#### **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

#### **Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия.

Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в Войне за польское наследство в 1730-х гг. Война с Османской империей (1735- 1739).

Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти Елизаветы Петровны.

#### **Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. А.П. Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война (1741- 1743). Причины и начало Семилетней войны. Участие России в

Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

### **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

### **Раздел III. Расцвет Российской империи**

#### **Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

#### **Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Дворянство- «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

#### **Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.

#### **Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталисты» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки- Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Водно- транспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.

#### **Восстание Е.И. Пугачёва (1773- 1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е.И. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

#### **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и основные направления её внешней политики. Русско- турецкие войны 1768- 1774 гг. и 1787- 1791 гг.: причины, цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-

Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.

#### **Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788-1790).

Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

#### **Народы Российской империи в XVIII в.**

Народы России в XVIII веке. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии. Роль православной веры. Ислам в России. Еврейское население. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к неправославным и нехристианским конфессиям.

#### **Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

#### **Правление Павла I**

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личность императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

#### **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого**

##### **Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей» и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет- первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII в.

##### **Российская наука в XVIII в.**

Изучение страны- главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г. Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В. Беринг. С.И. Челюскин. Освоение северо- западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники. И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Изучение русской словесности. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

##### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии

наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.

### **Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

### **Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Театр. Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства. Д.С. Бортнянский.

### **Русская художественная культура XVIII в. архитектура. скульптура. живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура в середине и второй половине XVIII в. Строительство Петербурга. Барокко и классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве, других городах. Б. Растрелли. Дж. Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств и её роль в развитии отечественного искусства.

### **Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

## **9 класс**

### **Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.**

Российское общество в первой половине XIX в.

Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX в. Динамика развития отдельных отраслей. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. Петербург и Москва — столицы Российской империи.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы.

Александр I. Негласный комитет и его реформы. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России».

Внешняя политика России в начале XIX в.

Внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808—1809). Русско-турецкая (1806—1812) и русско-иранская (1804—1813) войны.

Отечественная война 1812 г.

Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.

Движение декабристов.

Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура.

Экономическая и социальная политика Николая I.

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830—1831 гг. Кавказская война. Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).

Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура. Стиль ампир. К.И. Росси, А.Д. Воронихин, О. Монферран. Исторический стиль. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.П. Аносов. Географические открытия.

## **Раздел II. Россия в эпоху реформ.**

Отмена крепостного права.

Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.

Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отрабочная и капиталистическая

системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

Народное самодержавие Александра III.

Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877—1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов, И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). В.И. Суриков, В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.).

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.

Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Интеллигенция и её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма.

### **Раздел III. Кризис империи в начале XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.

Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации.

Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.

Международное положение конца XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904—1905). Портсмутский мир.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа». «Союз

Освобождения». Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Политика министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание. Становление российского парламентаризма. Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Общество и власть после революции. Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906 г. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений. Серебряный век русской культуры. Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф. Просвещение и наука в начале XX в. Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Печать. «Философия общего дела» Н.Ф. Фёдорова. Её влияние на научную мысль. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Шахматов). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).

**Тематическое планирование учебного предмета «История России»  
6 класс, 40 часов**

№ темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Древнейшие жители нашей Родины	4
3	Русь в IX-XII вв	13
4	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	5
5	Русь между Востоком и Западом	6
6	Русские земли в середине XIII — XV в.	9

7	История Алтайского края (региональный компонент)	2
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «История России»  
7 класс, 42 часа**

№ темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Создание Московского царства (12 ч).	12
3	Смутное время. (9 часа).	9
4	Россия при первых Романовых. (18ч).	18
5	История региона (региональный компонент)	2
	<b>Итого</b>	<b>42</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «История России»  
8 класс, 44 часа**

№ темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Эпоха реформ Петра I	9
3	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
4	Расцвет Российской империи	15
5	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	10
6	Итоговое обобщение.	2
	<b>Итого</b>	<b>44</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «История России»  
9 класс, 42 часа**

№ темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	17
3	Россия в эпоху реформ	11
4	Кризис империи в начале XX в.	12
5	Итоговое обобщение.	1
	<b>Итого</b>	<b>42</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»**

**Авторская программа:** Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др]. М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»5-9 классы**

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;



- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность-учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

##### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### 4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- различать причину и следствие исторических событий, явлений;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Содержание учебного предмета «Всеобщая история» 5-9 классы**

### **5 класс**

#### **Введение (1 час)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология- наука об измерении времени.

#### **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов).**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа).**

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди- наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота- способы добывания пищи. Первое великое открытие человека- овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(3 часа).**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

#### **Тема 3. Счёт лет в истории(1 час).**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

#### **Раздел III. Древний Восток(20 часов).**

##### **Тема 4. Древний Египет(8 часов).**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта- Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых:

мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила вааяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса- древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний- жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

#### **Тема 5. Западная Азия в древности(7 часов).**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись- особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи- власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство- одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия- достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский

дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности- город Персеполь.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности(5 часов).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель- уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость- в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

#### **Раздел III. Древняя Греция(21 час).**

##### **Тема 7. Древнейшая Греция(5 часов).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака- Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и

Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7 часов).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта- военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада- колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия- город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

### **Тема 9. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии(5 часов).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса- демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины- крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик- квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора- главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы- педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции- Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель- учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр- царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию- начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская- крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк- одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### **Раздел IV. Древний Рим (17 часов).**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа).**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул- первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы- ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа.

Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи- полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа).**

Карфаген- преграда на пути к Сицилии. Карфаген- стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон- автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье- провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима- главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб- «говорящее орудие». Гладиаторские игры- любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх- продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны- опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона- римского философа. Поэма Вергилия»Энеида».

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов).**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских



легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане- почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна- «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна- последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим- столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа).**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом- вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.(2 часа)** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**6 класс**

**Введение (1 час).**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 часа).**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская**

**церковь в VI—VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 часа).**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их

доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий I Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 час).**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог праведных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

**Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа).**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах.

Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа).**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средне-вековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 часа).**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом.

Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

## **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 часов).**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовласти феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. **Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная

свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

#### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 часа).**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа).**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа).**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

### **7 класс**

#### **Европа в конце XV- начале XVII в.**

Великие географические открытия- предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.- внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция- цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский

мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в XVII в.**

Английская революция XVII в.- причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI- XVII вв. Развитие науки- переворот в естествознании, возникновение новой картины мира- выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение- художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIIв. (барокко, классицизм). Становление театра.

### **Страны Востока в XVI- XVII вв.**

Османская империя- от могущества к упадку. Индия- держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **8 класс**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация- обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

### **Тема 1. Становление индустриального общества**

**Индустриальные революции: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.



**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм- марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Строительство новой Европы**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия- «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**Раздробленность Италии согласно

Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии

«железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка- прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование- неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция- колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция- плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки**

**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США-**

страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки- увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер- идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США- президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX- начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо»- полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Тема 5.. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника». Китай: сопротивление реформам.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСю-цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. КанЮ-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Индия- жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857- 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### **Тема 6.Международные отношения: обострение противоречий.**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в.- карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны- пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского

государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

### **9 класс**

#### **Всеобщая история. История Нового времени.**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX века. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX века. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сегуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX века. Русско-японская война. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 года и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

«Золотой век» европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

**Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история» 5 класс,  
2 часа в неделю, 68 часов за год**

№ темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<b>Введение.</b>	1
2	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>	7
2.1	Первобытные собиратели и охотники	3
2.2	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
2.3	Счёт лет истории	1
3	<b>Раздел 2. Древний Восток.</b>	20
3.1	Древний Египет	8
3.2	Западная Азия в древности	7
3.3	Индия и Китай в древности	5
4	<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>	21
4.1	Древнейшая Греция	5
4.2	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
4.3	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
4.4	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
5	<b>Раздел 3. Древний Рим</b>	17
5.1	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
5.2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
5.3	Гражданские войны в Риме	4
5.4	Римская империя в первые века нашей эры	5
5.5	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
6	Итоговое повторение.	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история»  
6 класс, 28 часов**

№ темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
4	Арабы в VI – XI вв.	1
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история»  
7 класс, 21 час**

№ темы	Наименование темы (раздела)	Количество часов
--------	-----------------------------	------------------

(раздела)		на тему (раздел)
	Введение	1
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
4	Заключение	1
	<b>Итого</b>	<b>21</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история»  
8 класс, 26 часов**

№ темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Становление индустриального общества	6
3	Строительство новой Европы	7
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Две Америки	3
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
7	Международные отношения: обострение противоречий	1
8	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Всеобщая история»  
9 класс, 32 часа**

№ темы (раздела)	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Начало индустриальной эпохи	9
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
5	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	9
6	Повторительно-обобщающие уроки	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

**Авторская программа:** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М. : Просвещение, 2014.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6-9 классы**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

### **Метапредметные результаты** изучения курса обществознания представляют собой:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:
  1. в использовании элементов причинно-следственного анализа;
  2. в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
  3. в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
  5. в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
  7. в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
  8. в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

#### *Познавательная*

- биологическая и социальная составляющая в человеке, о сходства и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие



социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

#### *Ценностно-мотивационная*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

#### *Трудовая*

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

#### *Эстетическая*

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

#### *Коммуникативная*

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание предмета «Обществознание» 6-9 классы**

#### **6 класс**

**Тема I. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение

учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями

в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

## **7 класс**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### **Тема 3. Человек и природа**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **8 класс**

### **Введение (1 час)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Личность и общество (6 час)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.

Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Социальная сфера (5 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и

Экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## **9 класс**

**Раздел I. Политика.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел III. Основы российского законодательства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», 6 класс,  
34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Загадка человека	12
3	Человек и его деятельность	9
4	Человек среди людей	12
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание», 7 класс,  
34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	11
3	Человек в экономических отношениях	13
4	Человек и природа	5
5	Повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
8 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5

5	Экономика	13
6	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»  
9 класс, 34 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Политика	10
3	Гражданин и государство	7
4	Основы российского законодательства	13
5	Повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**Авторская программа:** География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского . 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 5-9 классы**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем

на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о

здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

## **Содержание учебного предмета «География» 5-9 классы**

### **5 класс**

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Земля- планета солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы ее изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав Земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **6 класс**

Гидросфера-водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направления морских течений, свойств воды. Роль мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, по сохранению качества вод и органического мира.



Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники-главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера- воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдение за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной

деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## 7 класс

### Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

### Тема 1. Население Земли (4 ч)

Народы и религии мира. Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.

Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.

Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. Показатель плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Различия стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

### Тема 2. Природа Земли (12 ч)

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.

Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климат и климатические пояса. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почва как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Причины смены природных зон. Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны Земли. Тихий и СЛЮ. ГП, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Освоение океана человеком. Атлантический и Индийский океаны. ГП, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

Материки как крупные природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное ГП материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.

Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность

людей. Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Многообразие стран. Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Основные черты рельефа, климата Антарктиды. Растительный и животный мир. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут

Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## **8 класс**

### **Тема 1. Россия в мире (6 ч)**

Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы.

Обсуждение проблемного вопроса: Есть ли страны холоднее, чем Россия?

Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Линия перемены дат.

*Практическая работа.* Определение поясного времени для разных городов России. Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование.

Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

*Практическая работа.* Анализ административно-территориального деления России.

Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.

## **Тема 2. Россияне (10 ч)**

Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX веке.

Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.

Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, ее определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.

*Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России.

Анализ половозрастных пирамид регионов России.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России.

Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.

Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции – один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

*Практическая работа.* Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал –

главное богатство страны.

### **Тема 3. Природа России (16 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта.

Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.

*Практическая работа.* Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Систематизация информации о полезных ископаемых России.

Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.

Оценка климатических условий России на основе различных источников информации.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий при жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.

*Практическая работа.* Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Россия – морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трех океанов – Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.

Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима реки от климата. Принадлежность рек к



бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки.

*Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской части России.

Озера России и закономерности их размещения. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.

Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России.

Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.

Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

*Практическая работа.* Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)**

Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.

Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.

Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак – уникальное творение природы.

Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.

*Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.

#### **Тема 5. Хозяйство России (22 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы – основа успешного развития

экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»

*Практическая работа.* Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.

Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны – важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны

Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость.

*Практическая работа.* Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)

Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия – один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.

Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.

Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.

Машиностроение – основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.

*Практическая работа.* Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы

и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.

Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

*Практическая работа.* Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.

Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали.

Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.

*Практическая работа.* Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса.

Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг.

Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура

информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.

## 9 класс

Регионы России.

Природно-хозяйственное районирование. Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П.П.Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. принципы и виды районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.

Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета. Источники географической информации.

Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.

Урал и горы Южной Сибири. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. ГП. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон-полносеверный холод России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны. Северный Кавказ и Дальний Восток. ГП. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус -высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность. Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение. Экологическая безопасность. России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг. Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы Как обеспечить экологическую безопасность России»

Европейская Россия. Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических,

социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие ГП. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика ЭГП района.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. Центрально-Чернозёмный район.

Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения. Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов. Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья. Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?». Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы. Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли инициализации. Санкт-Петербург - вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки.

Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов. Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России». Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.

Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия. Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем. Составление карты на основе решения познавательной задачи» Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?».

Пространство Северного Кавказа. Состав и географическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации. Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск. Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России. Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта.

Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья. Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов. Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».

Азиатская Россия. Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Равера. Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России. Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития. Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ

Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района. Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы. Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск. Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры. Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Россия в современном мире. Взаимосвязи России с другими странами мира. Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания. Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.

### Тематическое планирование учебного предмета «География» 5 класс, 34 ч, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Развитие географических знаний о Земле	4
2	Земля – планета солнечной системы	3
3	План и карта	10
4	Человек на Земле	3
5	Литосфера - твердая оболочка Земли	10
6	Повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «География» 6 класс, 34 ч, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
3	Биосфера – живая оболочка Земли	3
4	Географическая оболочка	6

5	Повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «География»

7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	3
2	Население Земли	4
3	Природа Земли	12
4	Природные комплексы и регионы	5
5	Материки и страны	34
6	Повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «География»

8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Россия в мире	6
2	Россияне	10
3	Природа	16
4	Природно-хозяйственные зоны	6
5	Хозяйство	22
6	Повторение	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование учебного предмета «География»

9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Регионы России	10
2	Европейская Россия	30
3	Азиатская Россия	11
4	Россия в современном мире	4
5	Повторение	13
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Рабочая программа учебного предмета «Математика»

**Авторская программа:** Составитель Т.А. Бурмистрова Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 5-6 классы**

#### Личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;



2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

#### **Предметные результаты:**

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне ученик получит возможность научиться в 5 классе:

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- находить пересечение и объединение множеств, подмножество в простейших ситуациях; задавать множество с помощью перечисления элементов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Распознавать логически некорректные высказывания

Числа

- оперировать понятиями (здесь и далее: на базовом уровне – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия) натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм;

- читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм.

### Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- решать простые и сложные задачи разных типов;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### Наглядная геометрия

#### Геометрические фигуры

- оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- изображать изучаемые фигуры от руки, с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей.

### Содержание учебного предмета «Математика» 5-6 классы

#### 5 класс

#### Натуральные числа и ноль

Натуральный ряд чисел и его свойства. Натуральное число. Множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел. Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел. Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел. Сравнение с числом 0. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами. Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком. Деление с остатком на множестве натуральных чисел., свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости. Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители. Разложение на простые множители.

Алгебраические выражения. Использование букв для обозначения чисел, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные. Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно-простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби**

Обыкновенные дроби. Доля. Часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

Среднее арифметическое двух чисел. Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

Понятие о рациональном числе

Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений длины, площади, объёма, массы. Времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на покупки, движение и работу. Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Задачи «на части».

Логические задачи. Решение несложных логических задач.

Основные методы решения текстовых задач. Арифметический метод. Перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение основных геометрических фигур.

Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, шар, сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников: параллелепипеда, куба. Понятие объёма, единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

## **6 класс**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, элемент множества. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждение. Аксиома и теорема. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема обратная данной. Пример и контрпример. Высказывание. Истинность и ложность высказывания.

#### **Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства.** Натуральное число. Множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел.** Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел.** Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел. Сравнение с числом 0.** Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами.** Сложение и вычитание, компоненты

сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения.

**Степень с натуральным показателем.** Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения.** Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком.** Деление с остатком на множестве натуральных чисел., свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости.** Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2,3,5,9,10. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители.** Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители. Разложение на простые множители.

**Алгебраические выражения.** Использование букв для обозначения чисел, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные.** Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно-простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### **Дроби**

**Обыкновенные дроби.** Доля. Часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами.

**Десятичные дроби.** Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

**Отношение двух чисел.** Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое двух чисел.** Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.

**Проценты.** Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы.** Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.

### **Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа.** Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа. Геометрическая интерпретация

модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

### **Понятие о рациональном числе**

Действия с рациональными числами.

### **Решение текстовых задач**

**Единицы измерений** длины, площади, объёма, массы. Времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на покупки, движение и работу.** Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты.** Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи.** Решение несложных логических задач.

**Основные методы решения текстовых задач.** Арифметический метод. Перебор вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Изображение основных геометрических фигур.

Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма, единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**5 класс, 170 часов, 5 часов в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Натуральные числа и нуль	46
2	Измерение величин	30
3	Делимость натуральных чисел	19
4	Обыкновенные дроби	65
5	Повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

## **Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**5 класс, 204 часов, 6 часов в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Натуральные числа и нуль	52
2	Измерение величин	38
3	Делимость натуральных чисел	25
4	Обыкновенные дроби	75
5	Повторение	14
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
6 класс, 170 часов, 5 часов в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Отношения, пропорции, проценты	26
2	Целые числа	34
3	Рациональные числа	38
4	Десятичные дроби	34
5	Обыкновенные и десятичные дроби	24
6	Повторение	14
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»  
6 класс, 204 часов, 6 часов в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Отношения, пропорции, проценты	31
2	Целые числа	39
3	Рациональные числа	45
4	Десятичные дроби	43
5	Обыкновенные и десятичные дроби	30
6	Повторение	16
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»**

**Авторская программа:** Составитель Т.А. Бурмистрова Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2018.

**Планируемые результаты освоения предмета «Алгебра» 7-9 классы****Личностные:**

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;



3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Предметные результаты**

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне ученик получит возможность научиться:

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать понятиями (здесь и далее: на базовом уровне – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия) множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множество перечислением его элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других учебных предметов

#### **Числа**

- оперировать понятиями натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений;

- выполнять округление чисел в соответствии с правилами и *с заданной точностью*;

- оценивать значение квадратного корня из положительного числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- находить НОД и НОК чисел.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

#### **Тождественные преобразования**

Оперировать понятиями: степень с натуральным показателем, степень с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степень с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; выполнять *действия с одночленами (умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение)*;

- использовать формулы сокращённого умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»;

### **Уравнения и неравенства**

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;

- проверять справедливость числовых равенств;

- решать линейные уравнения и *уравнения, сводящиеся к линейным*, с помощью тождественных преобразований;

- проверять, является ли данное число решением уравнения;

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач других учебных предметов;

### **Текстовые задачи**

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- решать простые задачи разных типов;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

## **Содержание учебного предмета «Алгебра» 7-9 классы**

### **Числа**

**Рациональные числа.** Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

**Иррациональные числа.** Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии.

### **Тождественные преобразования.**

**Числовые и буквенные выражения.** Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменной.

**Целые выражения.** Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен. Многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и квадрат разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.

**Дробно-рациональные выражения.** Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений : сложение, умножение, деление.

**Квадратные корни.** Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из под знака корня.

#### **Уравнения и неравенства**

**Равенства.** Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения.** Понятие уравнения и корня уравнения.

**Линейное уравнение и его корни.** Решение линейных уравнений.

**Квадратное уравнение и его корни.** Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней.

**Дробно-рациональные уравнения.** Решение простейших дробно-линейных уравнений.

**Системы уравнений.** Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки, метод сложения (метод уравнивания коэффициентов).

**Неравенства.** Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства.

Решение линейных неравенств.

**Системы неравенств.** Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

#### **Функции**

**Понятие функции.** Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

**Линейная функция.** Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.

**Квадратичная функция.** Свойства и график квадратичной функции (параболы). Нахождение нулей квадратичной функции

**Обратная пропорциональность.** Свойства функции  $y = k/x$ . Гипербола.

**Графики функций.**

**Последовательности и прогрессии.** Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия.

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.

**Задачи на покупку, движение и работу.** Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, части, проценты.** Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи. Решение логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика.** Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях.

**Случайные события.** Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление о независимых событиях в жизни.

**Элементы комбинаторики.**

**Случайные величины.**

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра»**

**7 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<b>Глава 1 . Действительные числа</b>	<b>17</b>
1.1	Натуральные числа	4
1.2	Рациональные числа	4
1.3	Действительные числа	9
2	<b>Глава 2. Алгебраические выражения</b>	<b>60</b>
2.1	Одночлены	8
2.2	Многочлены	15
2.3	Формулы сокращённого умножения	14
2.4	Алгебраические дроби	16
2.5	Степень с целым показателем	7
3	<b>Глава 3. Линейные уравнения</b>	<b>18</b>
3.1	Линейные уравнения с одним неизвестным	6
3.2	Системы линейных уравнений	12
4	<b>Повторение</b>	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра»  
7 класс, 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<b>Глава 1 . Действительные числа</b>	<b>23</b>
1.1	Натуральные числа	4
1.2	Рациональные числа	6
1.3	Действительные числа	10
1.4	Дополнение к главе 1	3
2	<b>Глава 2. Алгебраические выражения</b>	<b>77</b>
2.1	Одночлены	8
2.2	Многочлены	18
2.3	Формулы сокращённого умножения	23
2.4	Алгебраические дроби	18
2.5	Степень с целым показателем	8
2.6	Дополнение к главе 2	2
3	<b>Глава 3. Линейные уравнения</b>	<b>28</b>
3.1	Линейные уравнения с одним неизвестным	7
3.2	Системы линейных уравнений	17
3.3	Дополнение к главе 3	4
4	<b>Повторение</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра»  
8 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<b>Глава 1. Простейшие функции. Квадратные корни</b>	<b>25</b>
1.1	Функции и графики	9
1.2	Функции $y=x$ , $y=x^2$ , $y=1/x$	7
1.3	Квадратные корни	9
2	<b>Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения</b>	<b>29</b>
2.1	Квадратные уравнения	16
2.2	Рациональные уравнения	13
3	<b>Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.</b>	23
3.1	Линейная функция.	9
3.2	Квадратичная функция.	9
3.3	Дробно-линейная функция.	5
4	<b>Глава 4. Системы рациональных уравнений</b>	15
4.1	Системы рациональных уравнений	8
4.2	Графический способ решения систем уравнений	7
5	<b>Повторение</b>	10
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра»  
8 класс, 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<b>Глава 1. Простейшие функции. Квадратные корни</b>	<b>31</b>
1.1	Функции и графики	9
1.2	Функции $y=x, y=x^2, y=1/x$	9
1.3	Квадратные корни	11
1.4	Дополнение к главе 1	2
2	<b>Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения</b>	<b>36</b>
2.1	Квадратные уравнения	16
2.2	Рациональные уравнения	16
2.3	Дополнение к главе 2	4
3	<b>Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции</b>	<b>32</b>
3.1	Линейная функция.	11
3.2	Квадратичная функция.	10
3.3	Дробно-линейная функция.	7
3.4	Дополнение к главе 3	4
4	<b>Глава 4. Системы рациональных уравнений</b>	<b>25</b>
4.1	Системы рациональных уравнений	9
4.2	Графический способ решения систем уравнений	13
4.3	Дополнение к главе 4	3
5	<b>Повторение</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра»  
9 класс, 102 часов, 3 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<b>Глава 1. Неравенства</b>	<b>31</b>
1.1	Линейные неравенства с одним неизвестным	9
1.2	Неравенства второй степени с одним неизвестным	11
1.3	Рациональные неравенства	11
2	<b>Глава 2. Степень числа</b>	<b>15</b>
2.1	Функция $y = x^n$	3
2.2	Корень степени n	12
3	<b>Глава 3. Последовательности</b>	<b>18</b>
3.1	Числовые последовательности и их свойства	4
3.2	Арифметическая прогрессия	7
3.3	Геометрическая прогрессия	7
4	<b>Глава 4. Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей</b>	<b>19</b>
4.1	Приближения чисел	4
4.2	Описательная статистика	2
4.3	Комбинаторика	5
4.4	Введение в теорию вероятностей	8
5	Повторение курса 7-9 классов	19
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра»  
9 класс, 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<b>Глава 1. Неравенства</b>	<b>36</b>
1.1	Линейные неравенства с одним неизвестным	10
1.2	Неравенства второй степени с одним неизвестным	11
1.3	Рациональные неравенства	11
1.4	Дополнение к главе 1	4
2	<b>Глава 2. Степень числа</b>	<b>24</b>
2.1	Функция $y = x^n$	3
2.2	Корень степени n	17
2.3	Дополнение к главе 2	4
3	<b>Глава 3. Последовательности</b>	<b>22</b>
3.1	Числовые последовательности и их свойства	4
3.2	Арифметическая прогрессия	7
3.3	Геометрическая прогрессия	9
3.4	Дополнение к главе 3	2
4	<b>Глава 4. Тригонометрические формулы</b>	<b>22</b>
4.1	Угол и его мера	5
4.2	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	6
4.3	Дополнение к главе 4	11
5	<b>Глава 5. Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей</b>	<b>20</b>
5.1	Приближения чисел	4
5.2	Описательная статистика	2
5.3	Комбинаторика	5
5.4	Введение в теорию вероятностей	8
5.5	Дополнение к главе 5	1
5.6	<b>Повторение курса 7-9 классов</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»**

**Авторская программа:** Составитель Т.А. Бурмистрова Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» 7-9 классы**

**Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты**



- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот;

- формирование умения планировать пути достижения целей, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности при постановке цели самостоятельной деятельности;

Формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать;

- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения, формирование умения структурировать математические тексты, выделять главное, выстраивать логическую последовательность излагаемого материала;

- формирование компетентности в области использования ИКТ как инструментальной основы развития универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты**

- формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;

- формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений функции, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований;

- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат, развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств и систем;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях, развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

## **Содержание учебного предмета «Алгебра» 7-9 классы**

### **7 класс**

#### **Алгебра**

#### **Алгебраические выражения**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. подстановка выражений вместо переменных. преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Что такое математический язык и математическая модель.

Степень с натуральным показателем и её свойства. одночлены и многочлены. степень многочлена сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. многочлены с одной переменной. корень многочлена.

Рациональные выражения и их преобразование. Доказательство тождеств.

#### **Уравнения**

Уравнение с одной переменной. корень уравнения.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Графический способ решения системы уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

#### **Функции**

##### **Основные понятия**

Зависимости между величинами. Понятие функции.

##### **Числовые функции**

Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость. Линейная функция, её график и свойства. Взаимное расположение графиков линейных функций.

Функция  $y = x^2$  и её график. Графическое решение уравнений. Функциональная символика.

#### **Вероятность и статистика**

##### **Описательная статистика**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Данные и ряды данных. Упорядоченные ряды данных, таблицы распределения. Частота результата, таблица распределения частот, процентные частоты. Группировка данных

### **8 класс**

#### **Алгебраические дроби**

Основные понятия об алгебраических дробях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение и вычитание, умножение и деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Первые

представления о простейших рациональных уравнениях. Степень с отрицательным целым показателем.

### **Функция $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня**

Рациональные, иррациональные числа, множество действительных чисел, стандартный вид числа. Квадратный корень из неотрицательного числа. Функция  $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

### **Квадратичная функция. Функция $y = k/x$**

Функции  $y = kx^2$ ,  $y = k/x$ , их свойства и графики. Параллельный перенос графика функции. Функция  $y = ax^2 + bx + c$ , её свойства и график. Графическое решение квадратных уравнений.

### **Квадратные уравнения**

Квадратные уравнения. Формулы корней квадратных уравнений. Рациональные уравнения. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

### **Неравенства**

Свойства числовых неравенств. Исследование функций на монотонность. Линейные и квадратные неравенства. Приближённые значения действительных чисел. Стандартный вид числа.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Простейшие комбинаторные задачи. Организованный перебор вариантов, дерево вариантов. Комбинаторное правило умножения.

### **Итоговое повторение**

## **9 класс**

### **Неравенства и системы неравенств**

Линейные и квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Множества и операции над ними. Системы неравенств.

### **Системы уравнений**

Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения  $p(x;y) = 0$ . Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. Уравнение окружности. Системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.

### **Числовые функции**

Функция. Независимая и зависимая переменные. Определение числовой функции. Область определения и область значений функции. Естественная область определения функции. Способы задания функции. Свойства функций. Чётные и нечётные функции. Алгоритм исследования функции на чётность. Графики чётной и нечётной функций. Функции  $y = x^n$  ( $n \in \mathbb{N}$ ), их свойства и графики. Функции  $y = x^{-n}$  ( $n \in \mathbb{N}$ ), их свойства и графики. Функция  $y = \sqrt[3]{x}$ , её свойства и график.

### **Прогрессии**

Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство. Геометрическая прогрессия. Формула  $n$ -го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчёты.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки.

Статистика – дизайн информации. Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты.

Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения.

Вероятность. Событие. Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Экспериментальные данные и вероятности событий. Статистическая устойчивость и статистическая вероятность.

#### **Итоговое повторение**

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Функции и графики. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств. Задачи на составление уравнений или систем уравнений. Арифметическая и геометрическая прогрессии

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра», 7 класс 102 ч, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Математический язык. Математическая модель.	13
2	Линейная функция	13
3	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	12
4	Степень с натуральным показателем и ее свойства	9
5	Одночлены. Операции над одночленами	8
6	Многочлены. Операции над многочленами	15
7	Разложение многочленов на множители	16
8	Функция $y = x^2$	10
9	Обобщающее повторение	6
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра», 7 класс 136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Математический язык. Математическая модель.	17
2	Линейная функция	18
3	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	16
4	Степень с натуральным показателем и ее свойства	11
5	Одночлены. Операции над одночленами	11
6	Многочлены. Операции над многочленами	19
7	Разложение многочленов на множители	21
8	Функция $y = x^2$	13
9	Обобщающее повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра», 8 класс 102 ч, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Повторение курса алгебры 7 класса	1
2	Алгебраические дроби	22

3	Функция $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня	19
4	Квадратичная функция. Функция $y = k / x$	18
5	Квадратные уравнения	22
6	Неравенства	13
7	Итоговое повторение	6
8	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра», 8 класс  
136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Повторение курса алгебры 7 класса	4
2	Алгебраические дроби	27
3	Функция $y = \sqrt{x}$ . Свойства квадратного корня	26
4	Квадратичная функция. Функция $y = k / x$	26
5	Квадратные уравнения	25
6	Неравенства	17
7	Итоговое повторение	10
8	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра», 9 класс  
102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Повторение курса алгебры 8 класса	3
2	Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств	16
3	Системы уравнений	15
4	Числовые функции	25
5	Прогрессии	16
6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12
7	Итоговое повторение курса «Алгебра» в 9 классе	15
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Алгебра», 9 класс  
136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Повторение курса алгебры 8 класса	4
2	Неравенства с одной переменной. Системы и совокупности неравенств	19
3	Системы уравнений	22
4	Числовые функции	30
5	Прогрессии	20

6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	20
7	Итоговое повторение курса «Алгебра» в 9 классе	21
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### **Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»**

**Авторская программа:** Составитель Т.А. Бурмистрова Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2018.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Геометрия», 7-9 классы**

#### **Личностные:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Предметные результаты освоения курса геометрии**

#### **Геометрические фигуры**

- оперировать понятиями (здесь и далее: на базовом уровне – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия) геометрических фигур;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерения длин и углов;

- применять формулы периметра, площади при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы и вычислять площади в простых случаях.

#### **Геометрические построения**

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### **Содержание учебного предмета «Геометрия» 7-9 классы**

#### **7 класс**

##### **Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и окружающем мире.** Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол. Биссектриса угла и её свойства, виды углов, треугольники, круг.

**Многоугольники.** Треугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых треугольников. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

##### **Отношения**

**Равенство фигур.** Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

**Параллельность прямых.** Признаки и свойства параллельных прямых.

**Перпендикулярные прямые.** Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку.

##### **Измерения и вычисления**

**Величины.** Понятие величины. Длина. Измерение длины. Величина угла. Градусная мера угла.

**Измерения и вычисления.** Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний). Вычисление суммы углов треугольника.

**Расстояния.** Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

**Геометрические построения.** Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Построение треугольника по трём элементам

##### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики.

#### **8 класс**

##### **Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и окружающем мире.** Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол.



**Многоугольники.** Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Правильные многоугольники.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность и круг.** Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная к окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников

**Отношения**

**Взаимное расположение** прямой и окружности, двух окружностей

**Измерения и вычисления**

**Величины.** Понятие величины. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

**Измерения и вычисления. Инструменты для измерений и построений;** Измерение и вычисление площадей. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

**Геометрические построения.** Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.

**Геометрические преобразования**

**Преобразования.** Понятие преобразования.

**Движения.** Осевая и центральная симметрии.

**9 класс**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и окружающем мире.** Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Правильные многоугольники. Окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

**Многоугольники.** Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Окружность, круг, их элементы и свойства; Центральные и вписанные углы. Касательная к окружности. Вписанные и описанные окружности для треугольников.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела).** Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах;

**Измерения и вычисления.**

**Величины.** Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления.** Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей.

**Расстояния.** Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

**Геометрические построения.** Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Построение правильных многоугольников.

**Геометрические преобразования**

**Преобразования.** Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

**Движения.** Осевая и центральная симметрии.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы.** Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике.

**Координаты.** Основные понятия.

**Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия**

**7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Начальные геометрические сведения	10
2	Треугольники	17
3	Параллельные прямые	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18
5	Повторение. Решение задач	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия»**

**8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Четырёхугольники	14
2	Площадь	14
3	Подобные треугольники	19
4	Окружность	17
5	Повторение. Решение задач	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Геометрия»**

**9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Векторы	8
2	Метод координат	10
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11
4	Длина окружности и площадь круга	12
5	Движения	8
6	Начальные сведения из стереометрии	8
7	Об аксиомах планиметрии	2
8	Повторение. Решение задач	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Информатика»**

**Авторская программа:** Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 (Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы /И.Г.Семакин,

М.С.Цветкова. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012) (стр.206)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»7-9 классы**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных-устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для предмета «Информатика и ИКТ»: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые образовательные результаты составлены с учётом возрастных особенностей учащихся, их учебных способностей.

### **Личностные результаты освоения программы**

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные)**

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты 7 класс**

#### **1. Введение в предмет**

Ученик научится:

- Правилам поведения и технике безопасности при работе с компьютером

Ученик получит возможность научиться:

- Различать само понятие науки информатики.

#### **2. Человек и информация**

Учащиеся должны знать:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

• как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

### **3. Компьютер: устройство и программное обеспечение**

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

### **4. Текстовая информация и компьютер**

Учащиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать

### **5. Графическая информация и компьютер**

Учащиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

## **6. Мультимедиа и компьютерные презентации**

Учащиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

## **Предметные результаты 8 класс**

### **1. Передача информации в компьютерных сетях**

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файлсервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиентпрограммы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программархиваторов.

### **2. Информационное моделирование**

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

### **3. Хранение и обработка информации в базах данных**

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, СУБД, информационная система;

- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;

- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

#### **4. Табличные вычисления на компьютере**

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу;
- как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

#### **Предметные результаты 9 класс**

##### **1. Управление и алгоритмы:**

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;

- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

## 2. Введение в программирование:

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

## 3. Информационные технологии и общество:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема безопасности информации;
- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащийся должен уметь:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

## Содержание учебного предмета «Информатика» 7-9 классы 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество практических работы, ч	Количество тестовых работ, ч.
1	Введение в предмет	1	0	0
2	Человек и информация	4	1	0
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7	3	1
4	Текстовая информация и компьютер	9	6	1
5	Графическая информация и компьютер	6	4	0

6	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	4	2
7	Повторение	1	0	0
	Всего	34	18	4

### **1. Введение в предмет -1 ч**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Содержание курса информатики основной школы.

### **2. Человек и информация -4 ч (3 + 1)**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Работа с тренажером клавиатуры.

#### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа №1** «Работа с тренажером клавиатуры» (освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования).

### **3. Компьютер: устройство и программное обеспечение -7ч (4 + 3)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

#### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа №2** «Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, подключение внешних устройств» (знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы));

**Практическая работа №3** «Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК» (работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске));

**Практическая работа №4** «Работа с файловой структурой операционной системы» (работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ).

### **4. Текстовая информация и компьютер - 9 ч (3 + 6).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

#### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа №5** «Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста» (основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры);

**Практическая работа №6** «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа» (работа со шрифтами; приемы форматирования текста);



**Практическая работа №7** «Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены» (работа с выделенными блоками через буфер обмена);

**Практическая работа №8** «Работа с таблицами» (работа с таблицами);

**Практическая работа №9** «Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов» (работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул));

**Практическая работа №10** «Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов» (знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу).

### **5.Графическая информация и компьютер -6ч (2 + 4)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

#### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа № 11** «Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором» (создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка);

**Практическая работа №12** «Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором»

**Практическая работа №13** «Работа с векторным графическим редактором» (знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре);

**Практическая работа №14** «Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе» (При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора).

### **6.Мультимедиа и компьютерные презентации - 6 ч (2 + 4)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

#### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа №15** «Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации» (освоение работы с программным пакетом создания презентаций);

**Практическая работа №16** «Создание презентации с использованием текста, графики и звука» (создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора);

**Практическая работа №17** «Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа» (создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора);

**Практическая работа №18** «Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо созданием гиперссылок)» (При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.)

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество практических работы, ч	Количество тестовых работ, ч.
1	Передача информации в компьютерных сетях	8	4	1
2	Информационное моделирование	4	1	1
3	Хранение и обработка информации в базах	10	5	1
4	Табличные вычисления на компьютере	11	5	2
5	Повторение	1	0	0
	Всего	34	15	5

### **Передача информации в компьютерных сетях 8ч (4+4)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

#### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа №1** «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами» (работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами);

**Практическая работа №2** «Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой» (Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами);

**Практическая работа №3** «Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем» (Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов));

**Практическая работа №4** «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора» (Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора).

#### **Информационное моделирование 4 ч (3+1)**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

#### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа №5** «Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью» (работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей)

### **Хранение и обработка информации в базах данных 10ч (5+5)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

**Практика на компьютере:**

**Практическая работа №6** «Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы» (работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки);

**Практическая работа №7** «Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере» (создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей);

**Практическая работа №8** «Формирование простых запросов к готовой базе данных» (формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения);

**Практическая работа №9** «Формирование сложных запросов к готовой базе данных» (формирование запросов на поиск с составными условиями поиска);

**Практическая работа №10** «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение» (сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете)).

**Табличные вычисления на компьютере 11 ч (6+5)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

**Практика на компьютере:**

**Практическая работа №11** «Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование» (работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул);

**Практическая работа №12** «Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы» (создание электронной таблицы для решения расчетной задачи);

**Практическая работа №13** «Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц» (манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств);

**Практическая работа №14** «Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации» (решение задач с использованием условной и логических функций);

**Практическая работа №15** «Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели» (Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы).

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество практических работ, ч	Количество тестовых работ, ч.
1	<b>Управление алгоритмы</b> и	12	7	1
2	<b>Введение программирование</b> в	17	10	1
3	<b>Информационные технологии общество</b> и	4	0	2
4	Повторение	1	0	0

	Всего	34	17	4
--	-------	----	----	---

## **1. Управление и алгоритмы 12 ч (5+7)**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа №1** «Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов» (работа с учебным исполнителем алгоритмов);

**Практическая работа №2** «Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метода» (использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм)).

**Практическая работа №3** «Работа и учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов» (составление алгоритмов со сложной структурой);

**Практическая работа №4** «Разработка циклических алгоритмов» (составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем);

**Практическая работа №5** «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритмов. Использование ветвлений»

**Практическая работа №6** «Зачетное задание по алгоритмизации».

## **2. Введение в программирование 17 ч (7+10)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

### **Практика на компьютере:**

**Практическая работа №7** «Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)»

**Практическая работа №8** «Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов» (знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы);

**Практическая работа №9** «Разработка программ на языке паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций» (разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ);

**Практическая работа №10** «Циклы на языке Паскаль»

**Практическая работа №11** «Разработка Программ с использование цикла с предусловием»

**Практическая работа №12** «Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач»

**Практическая работа №13** «Разработка программ обработки одномерных массивов» (программирование обработки массивов);

**Практическая работа №14** «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве»;

**Практическая работа №15** «Поиск наибольшего и наименьшего элементов в массиве»;

**Практическая работа №16** «Сортировка массива. Составление программ на Паскале сортировки массива».

**3. Информационные технологии и общество 4 ч (4+0)**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика», 7 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение в предмет	1
3	Человек и информация	4
3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	7
4	Текстовая информация и компьютер	9
5	Графическая информация и компьютер	6
6	Мультимедиа и компьютерные презентации	6
7	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика», 8 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Передача информации в компьютерных сетях	8
2	Информационное моделирование	4
3	Хранение и обработка информации в базах данных	10
4	Табличные вычисления на компьютере	11
5	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Информатика», 9 класс, 34 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Управление и алгоритмы	12
2	Введение в программирование	17
3	Информационные технологии и общество	4
4	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Физика»**

**Авторская программа:** Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. -

М.: Дрофа, 2017

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика» 7-9 классы**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально -ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально -ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно -значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно -эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;



- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные результаты**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные результаты**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- Соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.
- Понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения.
- Понимать роль эксперимента в получении научной информации.
- Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
- Проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений.
- Понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни.
- Использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

### **7 класс**

#### **Введение**

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

### **Механические явления**

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения;
- умение измерять: массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую сил, действующих на тело, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тела силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления), силы Архимеда от объема, вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основных физических законов: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

## **8 класс**

### **Тепловые явления**

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;
- владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел, зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;
- понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования/конденсации, КПД теплового двигателя;
- умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

### **Электромагнитные явления**

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: преломление света;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, видимый свет; физических величин: показатели преломления света;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

## **9 класс**

### **Механические явления**

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавление тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью, колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
- умение измерять: скорость, мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую сил, действующих на тело, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления), силы Архимеда от объема

вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;

- владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

#### **Электромагнитные явления**

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления/ процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;
- знание и способность давать определения/ описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: показатели преломления света;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон



Джоуля - Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

### **Квантовые явления**

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа, бета - и гамма -частицы, физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;
- умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;
- умение измерять мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
- понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

## Строение и эволюция Вселенной

Предметными результатами освоения темы являются:

- представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
- умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира;
- объяснение сути эффекта Х. Доплера; знание формулировки и объяснение сути закона Э. Хаббла;
- знание, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет), что закон Э. Хаббла явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом;
- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет -гигантов и находить в них общее и различное.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## Содержание учебного предмета «Физика» 7-9 классы

### 7 класс

Тема	Количество часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во зачетов
Введение	4	1	0	0
Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	0	1
Взаимодействие тел	23	5	2	1
Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	1 (кратковременная)	1

Работа, мощность, энергия	14	2	1(итоговая)	1
Всего	68	11	4	4

### **Введение**

Физика - наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения, их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения.

Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.

Лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора

### **Первоначальные сведения о строении вещества**

Представления о строении вещества. опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула - мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Агрегатные состояния вещества. Особенности

трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.

Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».

Лабораторная работа

2. Определение размеров малых тел.

### **Взаимодействия тел**

Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения.

Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Определение скорости. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Изменение скорости тел при взаимодействии. Масса. Масса - мера инертности тела. Инертность - свойство тела. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия

учебных весов. Плотность вещества. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Определение массы тела по его объему и плотности, объема тела по его массе и плотности. Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила - причина изменения скорости движения, векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила - мера взаимодействия тел. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Свободное падение тел. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела - векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Сила тяжести на других планетах. Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.

Зачет по теме : «Взаимодействие тел»

Контрольные работы по темам:

1. «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»;
2. «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».

Лабораторные работы:

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы.

### **Давление твердых тел, жидкостей и газов**

Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью – на разных уровнях. Устройство и действие шлюза. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Знакомство с работой и устройством барометра - anerоида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт.

Кратковременная контрольная работа по теме

1. «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».

Зачет по теме

«Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

### **Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа, ее физический смысл. Мощность - характеристика скорости выполнения работы. Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы – физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Устройство и действие рычажных весов. Подвижный и неподвижный блоки - простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Статика - раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел. Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение КПД наклонной плоскости. Энергия. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Переход энергии от одного тела к другому.

Зачет по теме:

1. «Работа и мощность. Энергия».
- Лабораторные работы
10. Выяснение условия равновесия рычага.
  11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.
- 8 класс**

Тема	Количество часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во зачетов
Тепловые явления	23	3	2	1
Электрические явления	29	5	2	1
Электромагнитные явления	5	2	1	0
Световые явления	11	1	2 (1 кратковременная, 1 итоговая)	0
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>7(1кр)</b>	<b>2</b>

### **Тепловые явления**

Тепловое движение. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела. Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи. Теплопроводность. Различие теплопроводностей различных веществ. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением. Особенности видов теплопередачи. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого

для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Устройство и применение калориметра. Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации.

Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр. Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения превращения энергии в тепловых двигателях. Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Экологические проблемы при использовании ДВС. Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя.

Контрольные работы по темам:

1. «Тепловые явления»;

## 2. «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловой двигатель»

Зачет по теме:

### 1. «Тепловые явления»

Лабораторные работы:

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

### Электрические явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Устройство электроскопа. Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи. Делимость электрического заряда. Электрон - частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела другому. Закон сохранения электрического заряда. Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная особенность полупроводников. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления. Зависимость силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Принцип действия и назначение реостата. Подключение реостата в цепь. Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении. Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении. Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. Мощность электрического тока. Формула для расчета мощности тока. Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого проводником при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица электроемкости конденсатора. Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.

Контрольные работы по темам

1. «Сила тока, напряжение, сопротивление»
2. «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля - Ленца», «Конденсатор».

Лабораторные работы:

4. Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее различных участках.

5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

### Электромагнитные явления

Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля. Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение. Испытание действия электромагнита. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока.

Контрольная работа по теме

1. «Электромагнитные явления».

Лабораторные работы

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

### Световые явления

Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмение. Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Плоское зеркало. Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света. Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.

Лабораторная работа

11. Получения изображения при помощи линзы

Итоговая контрольная работа

### 9 класс

Тема	Количество часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Законы взаимодействия и движения	23	2	1
Механические колебания и волны. Звук	12	1	1
Электромагнитное поле	16	2	0
Строение атома и атомного ядра	11	4	1
Строение и эволюция Вселенной	5	0	0
Повторение	1	0	1 (итоговая)
Всего	68	9	4

### Законы взаимодействия и движения

Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета. Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение». Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения. Формула для расчета силы трения скольжения. Примеры полезного проявления трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Импульс тела. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Закон сохранения импульса. Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Контрольная работа по теме

1. «Законы взаимодействия и движения тел».

Лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

**Механические колебания и волны. Звук.**

Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник. Величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Гармонические колебания. Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний. Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике. Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. Источники звука тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация. Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. Наличие среды необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Контрольная работа по теме

1. «Механические колебания и волны. Звук».



Лабораторная работа

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

### **Электромагнитное поле**

Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. Связь направления линий магнитного поля с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля. Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Определение направления индукционного тока. Правило Ленца. Явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. Электромагнитное поле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Высокочастотные электромагнитные колебания и волны - необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона. Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний. Интерференция и дифракция света. Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения - фотоны (кванты). Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических спектров. Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. Закон Кирхгофа. Атомы - источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.

Лабораторные работы

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

### **Строение атома и атомного ядра**

Сложный состав радиоактивного излучения,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере  $\gamma$ -распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Выбивание  $\gamma$ -частицами протонов из ядер атома азота. Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы. Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях. Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии.

Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса. Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию. Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Биологическое действие радиации. Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада. Способы защиты от радиации. Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд.

Контрольная работа по теме

1. «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».

Лабораторные работы

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.

9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям (выполняется дома).

### Строение и эволюция Вселенной

Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. Солнце и звезды: слоистая (зональная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд - тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.

### Итоговая контрольная работа

#### Тематическое планирование учебного предмета «Физика», 7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	4
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6
3	Взаимодействие тел	23
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21
5	Работа и мощность. Энергия	13
6	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### Тематическое планирование учебного предмета «Физика», 8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тепловые явления	23
2	Электрические явления	29
3	Электромагнитные явления	5

4	Световые явления	10
5	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Физика», 9 класс,  
68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Законы взаимодействия и движения тел	23
2	Механические колебания и волны. Звук.	12
3	Электромагнитное поле	16
4	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.	11
5	Строение и эволюция Вселенной	5
6	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Физика», 9 класс,  
102 часа, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Законы взаимодействия и движения тел	36
2	Механические колебания и волны. Звук.	15
3	Электромагнитное поле	24
4	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.	20
5	Строение и эволюция Вселенной	5
6	Итоговое повторение	5
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Биология»**

**Авторская программа:** Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. (Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно–методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – М.: «Дрофа», 2016.

**Планируемые результаты освоения предмета «Биология» 5-9 классы**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для предмета «биология»: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

**Личностные результаты:**

### **5 класс**

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

### **6 класс**

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **7 класс**

- знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **8 класс**

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **9 класс**

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **5 класс**

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

#### **6 класс**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### **7 класс**

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников;
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;

- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- поддерживать дискуссию;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов.

### **8 класс**

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
- работать с учебником и дополнительной литературой.
- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.
- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.
- классифицировать витамины.
- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- классифицировать типы и виды памяти.
- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

### **9 класс**

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



— владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

Введение.

Учащиеся должны знать:

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов..

Глава 1. Клеточное строение организма.

Учащиеся должны знать:

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;

— работать с лупой и микроскопом;

— готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

— распознавать различные виды тканей.

Глава 2. Царство бактерии.

Глава 3. Царство Грибы.

Учащиеся должны знать:

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику бактерий и грибов;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

#### Глава 4. Царство Растения.

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

### 6 класс

#### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

#### Раздел 2. Жизнь растений

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

#### Раздел 3. Классификация растений.

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

Раздел 4. Природные сообщества.

Учащиеся должны знать:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах..

## 7 класс

Введение.

Учащиеся должны знать:

— эволюционный путь развития животного мира;

— историю изучения животных;

— структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

Учащиеся должны уметь:

— определять сходства и различия между растительным и животным организмом;

— объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Раздел 1. Простейшие.

Раздел 2. Многоклеточные животные.

Учащиеся должны знать:

— систематику животного мира;

— особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

— исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

— находить отличия простейших от многоклеточных животных;

— правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;

— работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;

— распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;

— раскрывать значение животных в природе и жизни человека;

— применять полученные знания в практической жизни;

— распознавать изученных животных;

— определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;

— наблюдать за поведением животных в природе;

— прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;

— работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

— объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

### Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

### Раздел 4. Индивидуальное развитие животных.

Учащиеся должны знать:

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

### Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.

Учащиеся должны знать:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;

- причины эволюции по Дарвину;
  - результаты эволюции.
- Учащиеся должны уметь:
- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
  - анализировать доказательства эволюции;
  - характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
  - устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
  - доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
  - объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
  - различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

#### Раздел 6. Биоценозы.

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

#### Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

### 8 класс

#### Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

## Раздел 2. Происхождение человека

Учащиеся должны знать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас

перед другими.

## Раздел 3. Строение организма

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

## Раздел 4. Опорно - двигательная система

Учащиеся должны знать:

- строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

## Раздел 5. Внутренняя среда организма

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливания крови.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

## Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

## Раздел 7. Дыхание

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

#### Раздел 8. Пищеварение

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

#### Раздел 9. Обмен веществ и энергии

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

#### Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

#### Раздел 11. Нервная система

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

#### Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

#### Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;

— устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Учащиеся должны знать:

— железы внешней, внутренней и смешанной секреции;

— взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;

— устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

Учащиеся должны знать:

— жизненные циклы организмов;

— мужскую и женскую половые системы;

— наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки органов размножения человека;

— объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;

— приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека

## **9 класс**

Введение

Учащиеся должны знать:

— свойства живого;

— методы исследования в биологии;

— значение биологических знаний в современной жизни;

— профессии, связанные с биологией;

— уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень

Учащиеся должны знать:

— состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;

— представления о молекулярном уровне организации живого;

— особенности вирусов как неклеточных форм жизни.

Учащиеся должны уметь:

— проводить несложные биологические эксперименты для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Раздел 2. Клеточный уровень

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения клетки;

— особенности строения клетки эукариот и прокариот;

— функции органоидов клетки;

— основные положения клеточной теории;

— химический состав клетки;

— клеточный уровень организации живого;

— строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;

— обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;

— рост, развитие и жизненный цикл клеток;

— особенности митотического деления клетки.



Учащиеся должны уметь:

— использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения клеток живых организмов.

Раздел 3. Организменный уровень

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- мейоз;
- особенности индивидуального развития организма;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны уметь:

- описывать организменный уровень организации живого;
- раскрывать особенности бесполого и полового размножения организмов;
- характеризовать оплодотворение и его биологическую роль.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса;
- популяционно-видовой уровень организации живого;
- развитие эволюционных представлений;
- синтетическую теорию эволюции.

Учащиеся должны уметь:

— использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения морфологического критерия видов.

Раздел 5. Экосистемный уровень

Учащиеся должны знать:

- определения понятий: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»;
- структуру разных сообществ;
- процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой.

Учащиеся должны уметь:

- выстраивать цепи и сети питания для разных биоценозов;
- характеризовать роли продуцентов, консументов, редуцентов.

Раздел 6. Биосферный уровень

Учащиеся должны знать:

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле;
- взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- круговороты веществ в биосфере;
- этапы эволюции биосферы;
- экологические кризисы;
- развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии

проблемы;

— значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать биосферный уровень организации живого;
- рассказывать о средообразующей деятельности организмов;
- приводить доказательства эволюции;
- демонстрировать знание основ экологической грамотности: оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выби-

рять целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

## **Содержание учебного предмета «Биология» 5-9 классы**

### **5 класс**

#### **Введение (6 ч)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии. Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

#### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

#### **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

#### **Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

#### **Раздел 4. Царство Растения (9 ч)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы

растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных,

значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа.

Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро- строение стебля. Различные

виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

## **Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### **Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

## **Раздел 3. Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Простейшие (2 ч)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

### **Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (34 ч)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие

и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрации:

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.

Влажный препарат медузы. Видеофильм. Многообразие моллюсков и их раковин. Морские звёзды и другие иглокожие. Видеофильм.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Изучение внешнего строения птиц.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч.)**

Покровы тела. Опорно - двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрации:

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы:

Изучение особенностей различных покровов тела.

### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч.)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы:

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация:

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 6. Биоценозы (4 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Резервное время — 5 ч.

## **8 класс.**

### **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч).**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

### **Раздел 3. Строение организма (4 ч)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

#### **Раздел 4. Опорно - двигательная система (7 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой

деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий.

Обзор мышц человеческого тела. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

#### **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и

гуморальный иммунитет. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

#### **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно - сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку.

### **Раздел 7. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук.

Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

### **Раздел 8. Пищеварение (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Торс человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

### **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные и практические работы



Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

#### **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

#### **Раздел 11. Нервная система (5 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

#### **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружно-

го, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха.

### **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.

И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения - торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

### **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

### **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние

наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

## **9 класс**

### **Введение (3 ч)**

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты учёных, внёсших значительный вклад в развитие биологической науки.

### **Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)**

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

### **Раздел 2. Клеточный уровень (14 ч)**

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Об-

мен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный

цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

### **Раздел 3. Организменный уровень (13 ч)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление изменчивости организмов.

#### **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)**

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторные и практические работы

Изучение морфологического критерия вида.

#### **Раздел 5. Экосистемный уровень (6 ч)**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

#### **Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)**

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

**5 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	6
2	Клеточное строение организмов	10
3	Царство Бактерии	2
4	Грибы	5
5	Царство Растения	9
6	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Тематическое планирование учебного предмета «Биология»**

**6 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

		на тему (раздел)
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14
2	Жизнь растений	10
3	Классификация растений	6
4	Природные сообщества	3
5	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»  
7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	2
2	Простейшие	2
3	Многоклеточные животные	34
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12
5	Индивидуальное развитие животных	3
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3
7	Биоценозы	4
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
9	Повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»  
8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение. Науки, изучающие организм человека	2
2	Происхождение человека	3
3	Строение организма	4
4	Опорно – двигательный аппарат	7
5	Внутренняя среда организма	3
6	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6
7	Дыхание	4
8	Пищеварение	6
9	Обмен веществ и энергии	3
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4
11	Нервная система	5
12	Анализаторы. Органы чувств	5
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5
14	Железы внутренней секреции	2
15	Индивидуальное развитие организмов	5
16	Повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»  
9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	3
2	Молекулярный уровень	10
3	Клеточный уровень	14
4	Организменный уровень	13
5	Популяционно – видовой уровень	8
6	Экосистемный уровень	6
7	Биосферный уровень	11
8	Повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Рабочая программа учебного предмета «Химия»**

**Авторская программа:** Химия.7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна: учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2017.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Химия»8-9 классы**

#### **Личностные результаты.**

— знание и понимание: основных исторических событий, связанных с развитием химии; достижений в области химии и культурных традиций своей страны(в том числе научных); общемировых достижений в области химии; основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина(в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;

— чувство гордости за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;

— признание ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;

— осознание степени готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— проявление экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

— умение устанавливать связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

#### **Метапредметные результаты**

— использование различных источников химической информации; получение такой информации, ее анализ, подготовка на основе этого анализа информационного продукта и его презентация; — применение основных методов познания(наблюдения, эксперимента, моделирования, измерения и т. д.) для изучения химических объектов;

— использование основных логических операций(анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства, систематизации, классификации и др.) при изучении химических объектов;

— формулирование выводов и умозаключений из наблюдений и изученных химических закономерностей;

- прогнозирование свойств веществ на основе знания их состава и строения, а также установления аналогии;
- формулирование идей, гипотез и путей проверки их истинности;
- определение целей и задач учебной и исследовательской деятельности и путей их достижения;
- раскрытие причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами, применением, нахождением в природе и получением важнейших химических веществ; — аргументация собственной позиции и ее корректировка в ходе дискуссии по материалам химического содержания.

### **Предметные результаты**

#### **В познавательной сфере**

Знание(понимание):

- химической символики: знаков химических элементов, формул химических веществ, уравнений химических реакций;
- важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии;
- формулировок основных законов и теорий химии: атомно-молекулярного учения; законов сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Авогадро; периодического закона Д. И. Менделеева; теории строения атома и учения о строении вещества; теории электролитической диссоциации и учения о химической реакции.

Умение называть:

- химические элементы;
- соединения изученных классов неорганических веществ;
- органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза.

Объяснение:

- физического смысла атомного(порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д. И. Менделеева, к которым элемент при- надлежит;
- закономерностей изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и А групп, а также свойств образуемых ими высших оксидов и гидроксидов;
- сущности процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

Умение характеризовать:

- химические элементы(от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- химические свойства основных классов неорганических веществ(оксидов, кислот, оснований, амфотерных соединений и солей).

Определение:

- состава веществ по их формулам;
- валентности и степени окисления элементов в соединении;
- видов химической связи в соединениях;
- типов кристаллических решеток твердых веществ;
- принадлежности веществ к определенному классу соединений;
- типов химических реакций;

— возможности протекания реакций ионного обмена.

Составление:

— схем строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; — формул неорганических соединений изученных классов;

— уравнений химических реакций. Безопасное обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием.

проведение химического эксперимента:

— подтверждающего химические свойства изученных классов неорганических веществ;

— подтверждающего химический состав неорганических соединений;

— по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака);

— по определению хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония с помощью качественных реакций.

Вычисление:

— массовой доли химического элемента по формуле соединения;

— массовой доли вещества в растворе;

— массы основного вещества по известной массовой доле примесей;

— объемной доли компонента газовой смеси;

— количества вещества, объема или массы вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

— для безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами;

— для объяснения отдельных фактов и природных явлений;

— для критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

#### **в ценностно-ориентационной сфере**

Анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением и переработкой веществ.

#### **в трудовой сфере**

проведение операций с использованием нагревания, отстаивания, фильтрования, выпаривания; получения, собирания, распознавания веществ; изготовления моделей молекул.

#### **в сфере безопасности жизнедеятельности**

— Соблюдение правил техники безопасности при проведении химического эксперимента; — оказание первой помощи при ожогах, порезах и химических травмах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций.

- Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

- Составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям.

- Прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав.

- Составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.



- Выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции.
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.
- Использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.
- Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
- Критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.
- Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### Содержание учебного предмета «Химия» 8-9 классы

#### 8 класс

Тема	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
Введение	4	0	0
Атомы химических элементов	9	0	1
Простые вещества	6	0	0
Соединения химических элементов	14	0	1
Изменения, происходящие с веществами	12	0	1
Практикум 1 «Простейшие операции с веществом»	3	3	0
Растворение. Свойства электролитов	18	0	1
Практикум 2 «Свойства растворов электролитов»	1	1	0
Повторение	1	0	0
Итого	68	4	4

#### Введение .

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы.

Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

**Демонстрации.** Модели (шаростержневые и Стюарта—Бри-глеба) различных простых и сложных веществ. Коллекция стеклянной химической посуды. Коллекция материалов и изделий

из них на основе алюминия. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов. Сравнение скорости испарения

воды, одеколona и этилового спирта с фильтровальной бумаги

### **Тема 1. Атомы химических элементов .**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

### **Лабораторные опыты.**

Лабораторные опыты. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. Изготовление моделей молекул бинарных химических соединений. Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

## **Тема 2. Простые вещества.**

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

**Демонстрации.** Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Молярный объем газообразных веществ.

**Лабораторные опыты** .Ознакомление с коллекцией металлов.

Ознакомление с коллекцией неметаллов. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

## **Тема 3. Соединения химических элементов.**

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

**Демонстрации.** Образцы оксидов, кислот, оснований и солей.

Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы и изменение

их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и изменение его окраски в различных средах. Шкала pH.

**Лабораторные опыты** .Ознакомление с коллекцией оксидов.

Ознакомление со свойствами аммиака, выданного в ампуле. Качественная реакция на углекислый газ. Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. Ознакомление с коллекцией солей. Ознакомление с коллекцией веществ с разными типами кристаллической решетки и изготовление моделей кристаллических решеток. Ознакомление с образцом горной породы.

#### **Тема 4. Изменения, происходящие с веществами.**

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

**Демонстрации.** Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений:

а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании;

е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализаторы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

**Лабораторные опыты.** Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

#### **Тема 5. Практикум 1 «Простейшие операции с веществами»**

#### **Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.**

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

**Демонстрации.** Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Зависимость электропроводности уксусной

кислоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

**Лабораторные опыты.** Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. Получение нерастворимого гидроксида

и взаимодействие его с кислотами. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с металлами. Взаимодействие кислот с солями. Взаимодействие щелочей с кислотами. Взаимодействие щелочей с оксидами неметалла. Взаимодействие щелочей с солями.

Получение и свойства нерастворимых оснований. Взаимодействие основных оксидов с кислотами. Взаимодействие основных

### **Тема7. Практикум 2 «Свойства растворов электролитов»**

Решение экспериментальных задач.

**9 класс**

Тема	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ
Введение. Общая характеристика химических элементов и химических	11	0	1

реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева			
Металлы.	14	0	1
Практикум 1. Свойства металлов и их соединений	1	1	
Неметаллы	24	0	1
Практикум 2. Свойства соединений неметаллов.	3	3	
Краткие сведения об органических веществах.	4	0	0
Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ.	8	0	0
Повторение	3		
Итого	68	4	3

**Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (11 ч)**

Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Химическая организация живой и неживой природы. Химический состав ядра, мантии и земной коры. Химические элементы в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, образующих реагирующие вещества», «фаза», «использование катализатора».

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

**Демонстрации.**

Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Ингибирование.

**Лабораторные опыты.**

Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Замещение железом меди в растворе сульфата меди (II). Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами.

Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации.

Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. Моделирование «кипящего слоя». Зависимость скорости

химической реакции от температуры реагирующих веществ на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты различной температуры. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. Обнаружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингибирование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

### **Тема 1. Металлы (14 ч)**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

**Общая характеристика щелочных металлов.** Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

### **Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы.**

Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

### **Алюминий.**

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

### **Железо.**

Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды  $Fe^{+2}$  и  $Fe^{+3}$ .

Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

### **Демонстрации.**

Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

### **Лабораторные опыты.**

Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. Ознакомление с рудами железа. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. Взаимодействие кальция с водой. Получение гидроксида кальция и исследование его свойств.

Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. Взаимодействие железа с соляной кислотой. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

### **Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений (1 ч)**

1. Осуществление цепочки химических превращений. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение соединений металлов.

### **Тема 3. Неметаллы (24 ч)**

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

**Водород.** Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

**Вода.**

Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее получение и применение.

**Общая характеристика галогенов.**

Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства.

Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

**Сера.**

Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

**Азот.**

Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV).

Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

**Фосфор.**

Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

**Углерод.**

Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

**Кремний.**

Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

**Демонстрации.**

Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

**Лабораторные опыты.**

Получение и распознавание водорода.. Исследование поверхностного натяжения воды. Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. Гидратация обезвоженного сульфата меди (II).. Изготовление гипсового отпечатка.

. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. Ознакомление с составом минеральной воды. Качественная реакция на галогенид-ионы. Получение и распознавание кислорода. Горение серы на воздухе и в кислороде. Свойства разбавленной серной кислоты. Изучение свойств аммиака. Распознавание солей аммония. Свойства разбавленной азотной кислоты. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.. Горение фосфора



на воздухе и в кислороде. Распознавание фосфатов. Горение угля в кислороде. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. Переход карбонатов в гидрокарбонаты.

Разложение гидрокарбоната натрия. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

#### **Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов (3 ч)**

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3. Получение, собиранье и распознавание газов.

#### **Тема 5. Краткие сведения об органических веществах. (4 часа.)**

Краткие сведения об органических и неорганических веществах Об углеводородах на примере метана, этилена и ацетилен. Кислородсодержащие органические соединения на примере этанола, глицерина, уксусной и стеариновой кислот, жира и мыла. Качественная реакция на многоатомные спирты. Азотсодержащие органические соединения. Понятия аминокислот, аминокислот, белков. Качественная реакция на белки.

**Демонстрации.** Модели молекул метана, этана, пропана, этилена и ацетилен. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Общие химические свойства кислот на примере уксусной кислоты. Качественная реакция на многоатомные спирты.

**Лабораторные опыты.** Качественные реакции на белки.

#### **Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ. (8 часов.)**

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; наличие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияющие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Химия»**

**8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	4
2	Атомы химических элементов.	9
3	Простые вещества.	6
4	Соединения химических элементов	14
5	Изменения, происходящие с веществами	12
6	Практикум 1. Простейшие операции с веществами	3
7	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	18
8	Практикум 2. Свойства растворов электролитов	1
9	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Химия»  
8 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	6
2	Атомы химических элементов.	12
3	Простые вещества.	9
4	Соединения химических элементов	16
5	Изменения, происходящие с веществами	15
6	Практикум 1. Простейшие операции с веществами	5
7	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	22
8	Практикум 2. Свойства растворов электролитов	4
9	Учебные экскурсии	4
10	Повторение	9
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Химия»,  
9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	11
2	Металлы	14
3	Практикум 1. «Свойства металлов и их соединений»	1
4	Неметаллы	24
5	Практикум 2. «Свойства соединений неметаллов»	3
6	Краткие сведения об органических соединениях.	4
7	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к (ОГЭ)	8
8	Повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование предмета «Химия»  
9 класс, 102 часа, 3 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	12
2	Металлы	20
3	Практикум 1. «Свойства металлов и их соединений»	5
4	Неметаллы	35
5	Практикум 2. «Свойства соединений неметаллов»	5
6	Краткие сведения об органических соединениях.	6

7	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к (ОГЭ)	14
8	Повторение	5
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### **2.2.24. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»**

**Авторская программа:** Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - М.: Просвещение, 2015.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-8 классы**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметноматериальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **5 класс:**

- знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);

- знать несколько народных художественных промыслов России;
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);
- различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литьё, гобелен, батик и т. д.);
- выявлять в произведениях декоративноприкладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
- уметь пользоваться языком декоративноприкладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединённые общей стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций;
- владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.);

#### **6 класс:**

- знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;
- знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искусстве, её претворение в художественный образ;
- знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художниковпейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
- знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения

- пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах
- с натуры, по памяти и по воображению;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства;

#### **7 класс:**

- уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна;
- знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественнообразных начал и их социальную роль;
- знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
- конструировать объёмно - пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);
- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно производственного процесса в конструктивных искусствах;
- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
- конструировать основные объёмнопространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубиннопространственную композицию;
- использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;
- владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости
- и в пространстве;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;
- использовать разнообразные художественные материалы;

#### **8 класс:**

- освоить азбуку фотографирования;
- анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности;
- применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;
- усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);
- усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино и видеоработами;
- быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

### **Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» 5-8 классы**

#### **5 класс**

## **«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» 35 часов**

### **Древние корни народного искусства (8 часов)**

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство – уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировоззрением земледельца.

Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно-подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы.

Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм.

### **Связь времен в народном искусстве (8 часов)**

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки.

Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приёмы письма, элементы орнамента). Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов.

Единство материалов, формы и декора, конструктивных и декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов.

### **Декор – человек, общество, время (12 часов)**

Роль декоративного искусства в жизни общества, в различении людей по социальной принадлежности, в выявлении определённых общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявляющий и подчёркивающий место человека в обществе.

Влияние господствующих идей, условий жизни людей разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства.

Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII века.

### **Декоративное искусство в современном мире (7 часов)**

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, гобелен, батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство.

Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуальности. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой.

Коллективная работа в конкретном материале – от замысла до воплощения

## **6 класс**

### **«Изобразительное искусство в жизни человека» 35 часов**

Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека. Понятия «Художественный образ» и «зримый образ мира». Изменчивость восприятия картины мира. Искусство изображения как способ художественного познания. Культуростроительная роль изобразительного искусства, выражение ценностного отношения к миру через искусство. Изменчивость языка изобразительного искусства как части процесса развития общечеловеческой культуры. Различные уровни восприятия произведений искусства.

Виды изобразительного искусства и основы его образного языка.

Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт. Портрет. Пейзаж. Восприятие искусства.

Шедевры русского и зарубежного изобразительного искусства.

Индивидуальные и коллективные практические творческие работы.

### **Виды изобразительного искусства и основы их образного языка (8 часов)**

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Все элементы и средства этого языка служат для передачи значимых смыслов, являются изобразительным способом выражения содержания.

Художник, изображая видимый мир, рассказывает о своём восприятии жизни, а зритель при сформированных зрительских умениях понимает произведение искусства через сопереживание его образу содержанию.

### **Мир наших вещей. Натюрморт (8 часов)**

История развития жанра натюрморта в контексте развития художественной культуры.

Натюрморт как отражение мировоззрения художника, живущего в определённое время, и как творческая лаборатория художника.

Особенности выражения содержания натюрморта в графике и живописи.

Художественно-выразительные средства изображения предметного мира (композиция, перспектива, форма, объём, свет).

### **Вглядываясь в человека. Портрет (12 часов)**

Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделённой индивидуальными качествами. Сходство портретируемого с изображением на портрете: сходство внешнее и внутреннее.

Художественно-выразительные средства портрета (композиция, ритм, форма, линии, объём, свет).

Портрет как способ наблюдения человека и понимания его.

### **Человек в пространстве. Пейзаж (7 часов)**

Жанры в изобразительном искусстве.

Жанр пейзажа как изображение пространства, как отражение впечатлений и переживаний художника.

Историческое развитие жанра. Основные вехи в развитии жанра пейзажа.

Образ природы в произведениях русских и зарубежных художников-пейзажистов.

Виды пейзажей.

Особенности образно-выразительного языка пейзажа. Мотив пейзажа. Точка зрения и линия горизонта. Линейная и воздушная перспектива. Пейзаж настроения.

## **7 класс**

### **«Дизайн и архитектура в жизни человека» 35 часов**

**Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник - дизайн - архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры. (8 часов)**

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Дизайн и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Плоскостная композиция в дизайне. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Основные композиционные приёмы: поиск уравновешенности (симметрия и асимметрия, динамическое равновесие), динамика и статика, ритм. Цветовая гармония.

Разнообразные формы графического дизайна, его художественно-композиционные, визуально-психологические и социальные аспекты.

### **В мире вещей и зданий (8 часов)**

От плоскостного изображения – к макетированию объёмно-пространственных композиций. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Здание – объём в пространстве и объект в градостроительстве.



Основы формообразования. Композиция объёмов в структуре зданий. Структура дома и его основные элементы. Развитие строительных технологий и историческое видоизменение основных элементов зданий. Унификация – важное звено архитектурно-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование.

Дизайн как эстетизация машинного тиражирования вещей. Геометрическая структура вещи. Несущая конструкция – каркас дома и корпус вещи. Отражение времени в вещи. Взаимосвязь материала и формы в дизайне.

Роль цвета в архитектурной композиции и в дизайнерском проекте. Формообразующее и эстетическое значение цвета в архитектуре и дизайне.

### **Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. (12 часов)**

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. От шалаша, менгиров и дольменов до индустриального градостроительства. История архитектуры и дизайна как развитие образно-стилевого языка конструктивных искусств и технических возможностей эпохи.

Массово-промышленное производство вещей и зданий, их влияние на образ жизни и сознание людей. Организация городской среды.

Проживание пространства – основа образной выразительности архитектуры.

Взаимосвязь дизайна и архитектуры в обустройстве интерьерных пространств.

Природа в городе или город в природе. Взаимоотношение первичной природы и рукотворного мира, созданного человеком. Ландшафтно-парковая архитектура и ландшафтный дизайн. Использование природных и имитационных материалов в макете.

### **Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование. (7 часов)**

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа, индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика собственного дома, комнаты сада.

Живая природа в доме.

Социопсихология, мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Грим, причёска, одежда и аксессуары в дизайнерском проекте по конструированию имиджа персонажа или общественной персоны. Моделируя свой облик и среду, человек моделирует современный мир.

## **8 класс**

### **«Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» 35 часов**

#### **Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 часов)**

Театр и кино – синтетические искусства, т.е. искусства, использующие в своих произведениях выразительные средства различных видов художественного творчества. Визуально-эстетическая общность театра и кино с изобразительным искусством, поскольку все они говорят на едином языке изображений, зримых образов.

Исследование природы и специфики синтетических искусств на примере театра – самого древнего пространственно-временного искусства.

Коллективность творчества. Спектакль, фильм – неразрывное авторство многих, когда замысел одного развивается другим и воплощается третьим. Визуальный облик спектакля, его художественное решение перестаёт быть делом только одного художника. Вместе с ним его создают режиссёр, актёры и целые цеха.

Восприятие спектакля не из зала, а изнутри, в процессе его создания. Знакомство с жанровым многообразием театральных зрелищ, эволюцией сцены и спецификой художественного творчества в театре.

Роль визуально-пластического решения в создании образа спектакля. Видообразных театрально-зрелищных и игровых представлений, место в них изобразительного компонента.

Исследовательские и практические задания, представленные в творчески развивающей системе.

### **Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий (8 часов)**

Эволюция изображения в искусстве как следствие развития технических средств и способов получения изображения (от ручного к механическому, электронному и т.д.)

Расширенное понимание художественного в визуальных искусствах (от рисунка к фотографии).

Природа творчества в фотографии, в которой реализуется дар видения мира, искусство отбора и композиции. Фотоснимок – изображение действительности в формах самой действительности.

Фотография – не синтетическое искусство, но технологически она предтеча кинематографа и поворотный пункт в истории изобразительных искусств, в семье которых она, безусловно, входит.

Фотография – вид художественного творчества со своими образно-выразительными средствами. Общность и различия между картиной и фотографией.

Фотоснимок как информационно-художественный и историко-документальный фиксатор нашей жизни.

Краткая история фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий. Фотография расширила творческие возможности художника, дала ему новый взгляд на мир, его мгновенную фиксацию одним движением пальца на фотоаппарате.

Сегодняшняя доступность фотоаппарата не гарантия художественной ценности снимка, которая достигается не только дарованием, но и знанием операторской фотограммоты.

Освоение основ художественно-съёмочной культуры в форме анализа предлагаемых снимков и в проектно-творческой практике.

### **Фильм - творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (12 часов)**

Обобщение своих знаний о кинематографе с точки зрения искусства. Раскрытие основ экранной культуры в ходе анализа произведений киноискусства («извне», с точки зрения зрителя), а также в практических упражнениях и в проекте «Фильм: грамота творчества» («изнутри», с точки зрения создателя домашнего видео).

Синтетическая природа образа в фильме, в создании которого, помимо изображения, задействованы слово, звук, музыка (а в игровом фильме ещё и актёрская игра).

Условность изображения и времени в кино, роль монтажа как основы киноязыка.

Многообразие жанров и возможностей кинозрелища (раскрывается при ознакомлении с историей развития кинематографа, приходом в него звука и цвета).

Специфика работы художника-постановщика в игровом фильме, акцент на коллективность художественного творчества в кино.

Съёмка маленького видеосюжета самостоятельно, без киногруппы.

Необходимость овладения азами сценарного, режиссёрского, операторского мастерства, художественной грамотой, компьютерной анимацией (для рисованного фильма). Овладение основами кинограммоты в качестве зрителей, ценителей киноискусства и создателей своего домашнего видео.

Выполнение практических заданий по созданию и прочтению кинослов и кинофразы. Единство теории и практики – фундамент эффективности освоения кинокультуры.

### **Телевидение - пространство культуры? Экран - искусство – зритель (7 часов)**

Феномен телевидения и роль, которую играют СМИ, и в частности телевидение как главное коммуникативное средство для формирования культурного пространства современного общества и каждого человека.

Практическое освоение грамотыкиноязыка через систему творческих упражнений и заданий.

Визуально-коммуникативная природателевизионного зрелища и множество функций телевидения – просветительская,развлекательная, художественная, информационная. Телевидение – мощнейшеесредство массовой коммуникации, транслятор самых различных зрелищ, в том числе ипроизведений искусства, но при этом само оно является новым видом искусства.

Специфика телевидения – это сиюминутностьпроисходящего на экране, транслируемая в реальном времени.

Принципиальная общность творческого процесса при созданиителевизионного и любительского видеосюжета: от этюда до репортажа. Способы иприрода правдивого изображения на экране события и человека.

Силахудожественного воздействия документальной тележурналистики, природа образностив репортаже и очерке.

Позитивная инегативная роль телевидения в формировании сознания и культуры общества.Телевидение – мощный социально-политический манипулятор и регулятор интересов изапросов общества. Воспитание художественного вкуса и повышение уровнясобственной культуры – важнейшее средство защиты от пошлости, льющейся стелеэкрана.

Обретение себя, понимание мира и человека посредствомлучших просветительских телепередач.

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» 5 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Древние корни народного искусства	8
2	«Связь времен в народном искусстве»	8
3	Декор – человек, общество, время.	12
4	Декоративное искусство в современном мире.	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» 6 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	8
2	Мир наших вещей. Натюрморт	8
3	Вглядываясь в человека. Портрет	12
4	Человек и пространство. Пейзаж	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» 7 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду	8

	пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры	
2	В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств	8
3	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека	12
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство»  
8 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах	8
2	Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий	8
3	Фильм творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?	12
4	Телевидение, пространство, культура. Экран-искусство-зритель.	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Музыка»**

**Авторская программа:** Сергеева Г.П. Музыка 5-8 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кошекова. – М.: Просвещение, 2017.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» 5-8 классы**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Участие в общественной жизни гимназии в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

Признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования и отражают:

Сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;

Сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

Развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

Сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

Овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;

Сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

***По окончании 8 класса обучающиеся научатся:***

наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству;

понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;

выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;

раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стиле; высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;

понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;

осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;

разбираться в событиях художественной жизни отечественной и зарубежной культуры, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, разных эпох;

применять информационно-коммуникативные технологии для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

**Содержание учебного предмета «Музыка» 5-8 классы**

Основное содержание музыкального образования в Примерной программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

Музыка как вид искусства.

Народное музыкальное творчество.

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.

Современная музыкальная жизнь.

Значение музыки в жизни человека.

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предметом «Музыка» для начальной школы.

### **Музыка как вид искусства.**

Интонация – носитель образного смысла Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Многообразие вокальной, инструментальной вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

### **Народное музыкальное творчество.**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, сольное, ансамблевое, сказительное).

### **Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII–XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

### **Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв.**

Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII–XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и

литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

### **Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.**

Творчество русских и зарубежных композиторов XX—XXI вв. Стиль как отражение мироощущения композитора. Стилиевое многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

### **Современная музыкальная жизнь.**

Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений обучающихся о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, асаpella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом.

### **Значение музыки в жизни человека.**

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

## **Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»**

### **5 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Музыка и литература	17
2	Музыка и изобразительное искусство	17
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»**

### **6 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	17
2	Мир образов камерной и симфонической музыки	17
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Тематическое планирование предмета «Музыка»**



**7 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Особенности драматургии сценической музыки	17
2	Основные направления музыкальной культуры	17
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование предмета «Музыка»**

**8 класс, 35 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Классика и современность	17
2	Традиции и новаторство	18
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Технология». Направление «Технология ведения дома»**

**Авторская программа:** Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 5-8 классы**

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Технология»:**

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:**

Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»: в познавательной сфере:**

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

#### **в трудовой сфере:**

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### **в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

#### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

#### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

– самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

– Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах: организовать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

– экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

– определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

– выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

– изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

– выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

– определять и исправлять дефекты швейных изделий;

– выполнять художественную отделку швейных изделий;

– изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

– определять основные стили одежды и современные направления моды.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

– планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

– представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

– осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;  
– рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  
– ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Содержание предмета «Технология» 5-8 классы**

#### **5 класс**

#### **Тема 1. Вводный урок. Творческая проектная деятельность**

Теоретические сведения. Знакомство с содержанием последовательного изучения предмета «Технология» в 5 классе. Изучение этапов выполнения творческих проектов. Определение цели и задачи проектной деятельности. Последовательность его изучения. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Знакомство с примерами творческих проектов пятиклассников.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучить варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и другие.

#### **Разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч)**

Темы: «Интерьер и планировка кухни – столовой» (2ч), «Бытовые электроприборы (1ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (3ч).

#### **Тема 2. Интерьер и планировка кухни – столовой (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

#### **Тема 3. Бытовые электроприборы (1 ч)**

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.

Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

#### **Тема 4 «Исследовательская и созидательная деятельность» (3ч)**

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления планировки кухни, формулирование требований к проектируемому эскизу декоративного оформления кухни. Разработка нескольких вариантов оформления интерьера и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и оформления интерьера, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места с соблюдением правил безопасной работы. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль оформления интерьера. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Оформление интерьера».

#### **Раздел «Кулинария» (16 ч)**

Темы: «Санитария и гигиена на кухне» (1ч.), «Физиология питания» (1ч.), «Бутерброды и горячие напитки» (2ч.), «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» (2ч.), «Блюда из овощей и фруктов» (4ч.), «Блюда из яиц» (2ч.), «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» (2), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч.)

#### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)**

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

#### **Тема 2. Физиология питания (1 ч)**

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

#### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)**

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов.  
Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).  
Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

#### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)**

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч)**

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 6. Блюда из яиц (2 ч)**

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.



Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)**

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака.

Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку.

Складывание салфеток.

### **Тема 8.«Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч.)**

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Кулинария».

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)**

Темы: «Свойства текстильных материалов» (4ч.), «Конструирование швейных изделий» (4ч.), «Швейная машина» (4ч.), «Технология изготовления швейных изделий» (10ч.), «Исследовательская и созидательная деятельность» (6ч.)

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч): «Производство текстильных материалов» (2 ч) и «Свойства текстильных материалов» (2 ч).**

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 3. Швейная машина (4 ч)**

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

### **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)**

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов впод- гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.  
Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.  
Изготовление образцов ручных и машинных работ.  
Проведение влажно-тепловых работ.  
Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

### **Тема 5. «Исследовательская и созидательная деятельность» (6ч.)**

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

### **Раздел «Художественные ремёсла» (18 ч)**

Темы: «Декоративно-прикладное искусство», (2ч.), «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства» (2ч.), «Лоскутное шитьё» (4ч.), «Исследовательская и созидательная деятельность» (10ч.)

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы.

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема 3. Лоскутное шитьё (4 ч)**

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

#### **Тема 4. «Исследовательская и созидательная деятельность» (10ч.)**

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

#### **6 класс**

**Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч)**

#### **Тема 1. Вводный урок. Творческая проектная деятельность (1 ч)**

Теоретические сведения. Знакомство с содержанием последовательного изучения предмета «Технология» в 6 классе. Изучение этапов выполнения творческих проектов. Определение цели и задачи проектной деятельности. Последовательность его изучения. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Знакомство с примерами творческих проектов шестиклассников. Знакомство с правилами безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучить варианты творческих проектов:

#### **Тема 2. Интерьер жилого дома (1 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

### **Тема 3. Комнатные растения в интерьере (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

### **Тема 4.«Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч.)**

Теоретические сведения. Понятия о реализации этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

Практические работы.

Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома».

## **Раздел «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч)**

Темы «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (4 ч), «Блюда из мяса» (4 ч), «Блюда из птицы» (2ч), «Заправочные супы» (2ч), «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч).

### **Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Тема 2. Блюда из мяса (4 ч)**

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки

мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема 3. Блюда из птицы (2 ч)**

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из птицы.

### **Тема 4. Заправочные супы (2 ч)**

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление заправочного супа.

### **Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)**

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

### **Тема 6. «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч.)**

Теоретические сведения. Понятия о реализации этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

Практические работы.

Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария».

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности (30 ч)**

Темы: «Свойства текстильных материалов» (2 ч), «Конструирование швейных изделий» (4 ч), «Моделирование швейных изделий» (2 ч), «Швейная машина» (2 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)

#### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

#### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок

для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 4. Швейная машина (2 ч)**

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (12 ч)**

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной

или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

### **Тема 6.«Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)**

Теоретические сведения. Понятия о реализации этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

Практические работы.

Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

### **Разделы «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч)**

Темы: «Вязание крючком» (4 ч), «Вязание спицами» (4 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)

#### **Тема 1. Вязание крючком(4 ч)**

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

#### **Тема 2. Вязание спицами(4 ч)**

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

#### **Тема 3. Исследовательская и созидательная деятельность (8ч)**

Теоретические сведения. Знакомство с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Понятия о реализации этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

Практические работы.

Выполнять и представлять проект по разделу «Художественные ремёсла».



Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Представлять и защищать творческий проект.

#### **7 класс**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства», Технологии творческой и опытнической деятельности (4 ч)**

Темы: Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч.), Гигиена жилища (1 ч), Бытовые приборы (1ч.), Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч.)

#### **Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч.)**

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции лам, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

#### **Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)**

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила поведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

#### **Тема 3. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении (1 ч)**

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

#### **Тема 4. Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома» (1 ч.)**

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»

Презентация и защита творческого проекта.

Пример творческого проекта: «Умный дом»,

### **Раздел «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности (6 ч)**

Темы: Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч), Изделия из жидкого теста (1 ч), Виды теста и выпечки (1 ч), Сладости, десерты, напитки (1 ч), Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 ч), Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч).

### **Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч)**

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

### **Тема 2. Изделия из жидкого теста (1 ч)**

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

### **Тема 3. Виды теста и выпечки (1 ч)**

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

### **Тема 4. Сладости, десерты, напитки(1 ч)**

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет(1 ч)**

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашений билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Тема 6. Творческий проект по разделу «Кулинария»(1 ч)**

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Кулинария».

Презентация и защита творческого проекта. Пример творческого проекта: «Праздничный сладкий стол»,

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (11 ч)**

Темы: «Свойства текстильных материалов»(1 ч), «Конструирование швейных изделий»(1 ч), «Моделирование швейных изделий»(1 ч), «Швейная машина» (1 ч.), «Технология изготовления швейных изделий» (4 ч.), Исследовательская и созидательная деятельность (3 ч.)

#### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)**

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

#### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (1 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

#### **Тема 3. Моделирование поясной одежды (1 ч)**

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема 4. Раскрой швейного изделия (1 ч)**

Теоретические сведения. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.

#### **Тема 5. Технология ручных работ (1 ч)**

Теоретические сведения. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Лабораторно-практические и практические работы

Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы с ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ.

#### **Тема 6. Технология машинных работ (1 ч)**

Теоретические сведения. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание

среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и открытым срезом.

#### **Тема 7. Подготовка и проведение примерки (1 ч)**

Теоретические сведения. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Лабораторно-практические и практические работы. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.

#### **Тема 8. Технология изготовления швейных изделий (1ч.)**

Теоретические сведения. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

#### **Тема 9. Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (3 ч.)**

Теоретические сведения. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

#### **Раздел «Художественные ремёсла» (11 ч)**

Темы: Ручная роспись тканей (2 ч), Вышивание (6 ч), Исследовательская и созидательная деятельность (3 ч.).

#### **Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)**

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

#### **Тема 2. Основные стежки и швы на их основе (2 ч)**

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Лабораторно-практические и практические работы. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять

эскизы вышивки ручными стежками. Находить и представлять информацию о лицевом шитье в период Древней Руси.

### **Тема 3. Вышивка швом крест (1 ч)**

Теоретические сведения Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера

### **Тема 4. Вышивка гладью (1 ч)**

Теоретические сведения Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

### **Тема 5. Вышивка атласными лентами (2 ч)**

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

### **Тема 6. Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла (3 ч)**

Теоретические сведения. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

Лабораторно-практические и практические работы. Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и другие.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)**

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)

#### **Тема 1. Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации (1 ч.)**

Теоретические сведения. Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации.

Практические работы. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта.

#### **Тема 2. Защита творческого проекта (1 ч.)**

Теоретические сведения. Защищать творческий проект.

Практические работы. Защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

### **Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства (6 ч.)**

#### **Тема: «Технология построения семейного бюджета» (4 ч.)**

#### **Тема 1. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета (2 ч.)**

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Лабораторно-практические и практические работы. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать цены на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

#### **Тема 2 Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса (2 ч.)**

Теоретические сведения. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Лабораторно-практические и практические работы. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность с примерной оценкой доходности.

**Тема: «Технологии функционирования инженерных коммуникаций в доме» (2 ч.)**

### **Тема 3 Инженерные коммуникации в доме (1 ч.)**

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском, сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Газоснабжение, электроснабжение, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Разбираться в видах инженерных коммуникаций. Выполнять поиск информации в Интернете о различных способах обогрева домов и уменьшения тепловых потерь.

### **Тема 4. Технологии водоснабжения и канализации (1 ч.)**

Теоретические сведения. Устройство водопроводных кранов, вентилях и смесителей. Современные системы фильтрации воды. Канализация. Устройство сифонов, сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготавливать трос для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения.

## **Раздел 2. Социальные технологии (1 ч.)**

**Тема: «Специфика социальных технологий», «Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология» (1 ч.)**

**Тема 1. «Специфика социальных технологий», «Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология» (1 ч.)**

Теоретические сведения. Сферы применения социальных технологий. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

Лабораторно-практические и практические работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов) и принимать участие в оказании им посильной помощи.

## **Раздел 3. Закономерности технологического развития цивилизации (1 ч.)**

**Тема: «Управление в современном производстве. Трансфер технологий. Роль метрологии в современном производстве (1 ч.)**

**Тема1. «Управление в современном производстве. Трансфер технологий. Роль метрологии в современном производстве (1 ч.)**

Теоретические сведения: Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Управление современным производством. Трансфер технологий. Метрология. Принципы стандартизации Сертификация продукции.

Лабораторно-практические и практические работы: Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания.

#### **Раздел 4. Технологии в энергетике (12 ч.)**

**Тема: «Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (2 ч.)»**

**Тема 1. «Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (2 ч.)»**

Теоретические сведения: Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Лабораторно-практические и практические работы: Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания. Называть технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю.

**Тема: «Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии (6 ч.)»**

**Тема 2. «Электрический ток и его использование. Электрические цепи». (1 ч.)**

Теоретические сведения: Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи, её принципиальной и монтажной схемах.

Лабораторно-практические и практические работы: Знакомиться с источниками электрической энергии. Различать проводники электрического тока и диэлектрики. Различать принципиальную и монтажную электрические схемы. Изучать условные обозначения некоторых элементов электрических цепей и читать простые электрические схемы.

**Тема 3. «Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы».(1 ч.)**

Теоретические сведения: Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы.

Лабораторно-практические и практические работы: Различать параметры потребителей и источников электроэнергии: электрическое сопротивление, напряжение, мощность. Знакомиться с электроизмерительными приборами.

**Тема 4. «Технология выполнения электромонтажных работ» (2 ч.)**

Теоретические сведения: Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Лабораторно-практические и практические работы: Выполнять сборку электрических цепей из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Изготавливать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.

**Тема 5. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. (2 ч.)**

Теоретические сведения: Типы электрических проводов. Приёмы соединения проводов сращиванием, оконцеванием и пайкой. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы: Изучить правила электробезопасности. Выполнять упражнения по оконцеванию, сращиванию и пайке проводов. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»

**Тема. «Электротехнические устройства и бытовые приборы» (4 ч.)**

**Тема 6. «Электроосветительные приборы» (2 ч.)**

Теоретические сведения: Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света.

Лабораторно-практические и практические работы: Знакомиться с устройством и областью применения электрических ламп различного типа. Проводить энергетический аудит школы.

**Тема 7. «Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы» (2 ч.)**

Теоретические сведения: Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, ТЕНы. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов и область их применения.

Лабораторно-практические и практические работы: Выполнять сборку и испытания термореле – модели пожарной сигнализации. Разбираться в различии цифровой и аналоговой техники. Творческий проект «Дом будущего».

**Раздел 5. «Технологии в области электроники» (1 ч.)**

**Тема: « Нанотехнологии. Электроника. Фотоника» (1 ч. )**

**Тема 1. : « Нанотехнологии. Электроника. Фотоника» (1 ч. )**

Теоретические сведения: Нанотехнологии: новые получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Наноматериалы, область их применения. Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника. Фотоника. Область применения фотоники. Перспективы создания квантовых компьютеров.

Лабораторно-практические и практические работы: Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

**Раздел 6. «Медицинские технологии» (1 ч.)**

**Тема: «Актуальные и медицинские технологии. Генетика и генная инженерия» (1 ч.)**

**Тема 1 «Актуальные и медицинские технологии. Генетика и генная инженерия»(1 ч.)**

Теоретические сведения: Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Медицинские профессии. Понятие о генетике и генной инженерии. Генная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Лабораторно-практические и практические работы: Осуществлять поиск информации в Интернете о современных медицинских технологиях, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

**Раздел 7 «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8 ч.).**

**Тема 1. «Профессиональное образование» (2 ч. )**

Теоретические сведения: Профессиональное образование. Пути получения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии.

Лабораторно-практические и практические работы: Знакомиться с системой профессиональной подготовки кадров. Анализировать факты, влияющие на выбор профессии. Различать классификацию профессий. Составлять профессиограмму.

**Тема 2. «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»(2 ч.)**

Теоретические сведения: Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самосознание и самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Лабораторно-практические и практические работы: Определять уровень своей самооценки. Определять свои склонности (по дифференциально-диагностическому опроснику).

**Тема 3. «Роль темперамента и характеристика в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для самоопределения» (2 ч.)**



Теоретические сведения: Роль темперамента и характеристика в профессиональном самоопределении. Типы темперамента. Психические процессы, важные для самоопределения. Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление.

Лабораторно-практические и практические работы: Различать четыре типа темперамента (по Гиппократу). Знакомиться с видами ощущений и их характеристиками.

Различать виды представлений человека. Знакомиться с некоторыми видами памяти в профессиональной деятельности. Изучать характеристики видов внимания и соответствующие им профессии.

#### **Тема 4. «Мотивы выбора профессии» (2 ч.)**

Теоретические сведения: Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Примерные профили обучения старшеклассников и сферы профессиональной деятельности.

Лабораторно-практические и практические работы: Выполнять анализ мотивов своего профессионального выбора. Участвовать в профессиональных пробах. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

### **Раздел 8. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (4 ч.)**

#### **Тема: Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч.)**

#### **Тема 1. «Творческие проекты. Изготовление изделий» (4 ч.)**

Теоретические сведения: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Цена изделия как товара. Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта. Критерии оценки проекта. Защита и презентация проекта.

Лабораторно-практические и практические работы: Выполнять творческий проект. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выполнять необходимую графическую документацию. Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать изделия, рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Технология»**

**5 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Технология домашнего хозяйства	2
2	Электротехника	1
3	Кулинария	14
4	Создание изделий из текстильных материалов	22
5	Художественные ремёсла	8
6	Технологии творческой и опытной деятельности	21
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Разделы «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6ч)**

**Темы: «Интерьер кухни, столовой (2ч), «Бытовые электроприборы (1ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (3ч)**

#### **Раздел. Кулинария (16 ч.)**

**Темы: «Санитария и гигиена на кухне» (1ч.), «Физиология питания» (1ч.), «Бутерброды и горячие напитки» (2ч.), «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» (2ч.), «Блюда**

из овощей и фруктов» (4ч.), «Блюда из яиц» (2ч.), «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» (2), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2ч.)
<b>Раздел. Создание изделий из текстильных материалов (28 ч.)</b> Темы: «Свойства текстильных материалов» (4ч.), «Конструирование швейных изделий» (4ч.), «Швейная машина» (4ч.), «Технология изготовления швейных изделий» (10ч.), «Исследовательская и созидательная деятельность» (6ч.)
<b>Раздел. Художественные ремёсла (18 ч.)</b> Темы: «Декоративно-прикладное искусство»,(2ч.), «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»(2ч.), «Лоскутное шитьё» (4ч.), «Исследовательская и созидательная деятельность» (10ч.)

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология»  
6 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Технология домашнего хозяйства	3
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных материалов	22
4	Художественные ремёсла	8
5	Технологии творческой и опытной деятельности	21
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

<b>Раздел 1 «Технология домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5ч)</b> Темы: «Интерьер жилого дома (1ч), «Комнатные растения в интерьере (2ч)»«Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч).
<b>Раздел 2. «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч.)</b> Темы «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (4 ч), «Блюда из мяса» (4 ч), «Блюда из птицы» (2 ч), «Заправочные супы» (2 ч), «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч).
<b>Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (30 часов)</b> Темы: «Свойства текстильных материалов» (2 ч), «Конструирование швейных изделий» (4 ч), «Моделирование швейных изделий» (2 ч), «Швейная машина» (2 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)
<b>Раздел 4. «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (17ч)</b> Темы: «Вязание крючком» (4 ч), «Вязание спицами» (4 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (9 ч)

**Тематическое планирование предмета «Технология»  
7 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Технология домашнего хозяйства	2
2	Электротехника	1
3	Кулинария	5

4	Создание изделий из текстильных материалов	8
5	Художественные ремёсла	8
6	Технологии творческой и опытной деятельности	10
7	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Раздел 1,2«Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии творческой и опытной деятельности»(4ч)**

Темы: «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1ч), «Гигиена жилища (1ч)»«Бытовые электроприборы (1 ч)«Исследовательская и созидательная деятельность» (1 ч)

**Раздел 3 «Кулинария», «Технологии творческой и опытной деятельности (6 ч)**

Темы: Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч), Изделия из жидкого теста (1 ч), Виды теста и выпечки (1 ч), Сладости, десерты, напитки (1 ч), Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 ч), Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч).

**Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов (11 ч.)**

Темы: «Свойства текстильных материалов» (1 ч), «Конструирование швейных изделий» (1 ч), «Моделирование швейных изделий» (1 ч), «Швейная машина» (1 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (4 ч), «Исследовательская и созидательная деятельность» (3 ч)

**Раздел 5. «Художественные ремесла» (11 ч)**

Темы: Ручная роспись тканей (2 ч), Вышивание (6 ч), Исследовательская и созидательная деятельность (3 ч.).

**Раздел 6. Технологии творческой и опытной деятельности (2ч)**

Тема Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч)

**Тематическое планирование предмета «Технология»  
8 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Технология домашнего хозяйства	6
2	Социальные технологии	1
3	Закономерности технологического развития цивилизации	1
4	Технологии в энергетике	12
5	Технологии в области электроники	1
6	Медицинские технологии	1
7	Современное производство и профессиональное самоопределение	8
8	Технологии исследовательской и опытной деятельности	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Технология». «Индустриальные технологии»**

**Авторская программа:** Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Планируемые результаты освоения предмета «Технология» 5-8 классы**

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-

технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

##### **в познавательной сфере:**

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Выпускник научится:**

Я находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

– читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

– выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Электротехника»**

**Выпускник научится:**

– разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

– осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. **Выпускник получит возможность научиться:**

– составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

– осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

##### **Выпускник научится:**

– планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

– представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

– осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

##### **Выпускник научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- планировать профессиональную карьеру;

– рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

– ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Технология» 5-8 классы**

#### **Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов (50 ч.)**

##### **1.1. Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятие «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

столярный верстак и его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.



Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

### **1.2 Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч.)**

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком и их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

### **1.3. Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22ч.)**

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработке металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

#### **1.4. Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч.)**

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. простые и сложные детали. профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда для работы на сверлильном станке

Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

#### **Раздел 2. Технология домашнего хозяйства (6ч.)**

##### **2.1. Тема: Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4ч.)**

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины, металла).

##### **2.2. Тема: Эстетика и экология жилища(2ч.)**

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, энергоёмкие.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка плана размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

#### **5.Раздел Технология исследовательской и опытнической деятельности (12ч.)**

##### **5.1. Тема: Исследовательская и созидательная деятельность**

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Резервные уроки (2ч.)

## **6 класс**

### **Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов (50ч.)**

#### **1.1. Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18ч.)**

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины естественная. Искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации

Соединение брусков из древесины внакладку с помощью шантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков в накладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.  
Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

### **1.2. Тема: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6ч.)**

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов и восстановлением.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

### **1.3. Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч.)**

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

#### **1.4. Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч.)**

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

#### **1.5. Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч.)**

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

### **Раздел 2. Технология домашнего хозяйства (8ч.)**

#### **2.1. Тема: Технологии ремонта деталей интерьера (2ч.)**

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене. Установка крепёжных деталей

#### **2.2. Тема: Технологии ремонтно-отделочных работ (4ч.)**

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

### **2.3. Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения (2ч.)**

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

## **Раздел 3. Технология исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (10 ч.)**

### **3.1. Тема: Исследовательская и созидательная деятельность (10ч.)**

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

### **Резервные уроки (2ч.)**

## **7 класс**

### **Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов (26ч.)**

#### **1.1. Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (8ч.)**

Теоретические сведения.

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

## **1.2. Тема: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4ч.)**

Теоретические сведения.

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

## **1.3. Тема: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)**

Теоретические сведения

Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.



Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.  
Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам

#### **1.4. Тема: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (6ч.)**

Теоретические сведения.

Токарно-винторезный станок:

устройство, назначение, приёмы подготовки к работе;

приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы.

Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.

Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.

Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режущими инструментами при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

## **1.5. Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч.)**

Теоретические сведения.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Художественная обработка древесины. История мозаики.

Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань);

под бор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для про сечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты.

Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге;

подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки.

Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки:

выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на

металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

## **Раздел 2. Технология домашнего хозяйства (2ч.)**

### **2.1. Тема: Технологии ремонтно-отделочных работ (2ч.)**

Теоретические сведения.

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.

Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

### **Раздел 3. Технология исследовательской и опытнической деятельности (6ч.)**

#### **3.1. Тема: Исследовательская и созидательная деятельность**

Теоретические сведения.

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, во роток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Резервные уроки (2ч.)

## **8 класс**

### **Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (4ч.)**

#### **Тема 1.1 Экология жилища (2ч.)**

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском

(дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Тема 1.2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2ч.)**

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

### **Раздел 2 «Электротехника» (12ч.)**

#### **Тема 2.1. Бытовые электроприборы (6ч.)**

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных, энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.

#### **Тема 2.2. Электромонтажные и сборочные технологии (4ч.)**

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому окончанию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

### **Тема 2.3. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2ч.)**

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллическое реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

## **Раздел 3 «Семейная экономика» (6ч.)**

### **Тема 3.1 Бюджет семьи (6ч.)**

## **Раздел 4 «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч.)**

### **Тема 4.1. Сферы производства и разделение труда (2ч.)**

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Тема 3. 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч.)**

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальности, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного задания, характеристика условий поступления в него и обучение там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

#### **Раздел 5 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8ч.)**

##### **Тема 5.1. Исследовательская и созидательная деятельность**

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проектов. Оценка проекта.

Практическая работа. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

#### **Тематическое планирование предмета «Технология»**

**5 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему
1	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	2
2	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	50
2.1	Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	20
2.2	Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	6
2.3	Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	22
2.4	Тема: «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	2
3	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	6

3.1	Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	4
3.2	Тема «Эстетика и экология жилища»	2
4	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	12
4.1	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование предмета «Технология»  
6 класс, 68 часов, 2 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	2
2	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	50
2.1	Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	18
2.2	Тема: «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	6
2.3	Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	6
2.4	Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	18
2.5	Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	2
3	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	8
3.1	Тема «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	2
3.2	Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»	4
3.3	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения»	4
4	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	10
4.1	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование предмета «Технология»  
7 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	2
2	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	26
2.1	Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	8
2.2	Тема: «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	4
2.3	Тема «Технологии ручной обработки металлов и	2

	искусственных материалов»	
2.4	Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	6
2.5	Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	6
3	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	2
3.1	Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»	2
4	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	6
4.1	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	4

**Тематическое планирование предмета «Технология»  
8 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	О предмете «Технология» в 8 классе.	1
2	Раздел «Технология домашнего хозяйства»	10
2.1	Эстетика и экология жилища	2
2.2	Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4
2.3	Бюджет семьи	4
3	Раздел «Электротехника» 12 час.	
3.1	Электромонтажные и сборочные технологии	4
3.2	Электротехнические устройства с элементами автоматики	4
3.3	Бытовые электроприборы	4
4	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	4
4.1	Сферы производства и разделения труда	2
4.2	Профессиональное образование и профессиональная карьера	2
5	Раздел «Технология исследовательской и опытнической деятельности»	8
5.1	Исследовательская и созидательная деятельность	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

**Авторская программа:** Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях- 4-е изд.- М..Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»  
5-9 классы**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящие многонационального народа России;

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;



формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьных самоуправлениях и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и другими видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

осознание значения в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями о оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

умение проводить туристские и пешие походы, готовить снаряжения, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

формирование культуры движений, умение передвигаться легко, красиво, непринужденно.

В области коммуникативной:

владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем ( в справочных источниках, учебнике, в сети интернет и др.), а так же обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегами 60м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом перешагивание;

- в метаниях на дальность на меткость: метать малый мяч и мяч 150 гр. с места и с разбега (10-12м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдение ритма.

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки);

- в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам);

владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

**В области познавательной культуры:**

овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических, и нравственных качеств;

понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность.

**В области нравственной культуры:**

бережное отношение к собственному здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения состояния здоровья;

ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

**В области трудовой культуры:**

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность.

**В области эстетической культуры:**

понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

**В области коммуникативной культуры:**

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

**В области физической культуры:**

владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Предметные результаты:**

В основной школе в соответствии с ФГОС основного общего образования результаты изучения курса «физическая культура» должны отражать:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В области познавательной культуры:

знание в истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знания о здоровом образе жизни его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

В области коммуникативной культуры:

способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины.

В области физической культуры:

способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушения осанки, улучшения

физической подготовленности.

## **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» 5-9 классы**

Знания о физической культуре

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях

(мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах.

**Спортивные игры.**

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжная подготовка (лыжные гонки).** Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»**

**5 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

Теоретический материал изучается в процессе уроков.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Легкая атлетика	15
2	Баскетбол	15
3	Гимнастика	18
4	Лыжная подготовка	18
5	Легкая атлетика	5
6	Гандбол	6
7	Волейбол	11
8	Футбол	6
9	Легкая атлетика	8
10	Повторение	3
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»**

**6 класс, 102 часов, 3 часа в неделю**

Теоретический материал изучается в процессе уроков.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

		на тему (раздел)
1	Легкая атлетика	15
2	Баскетбол	15
3	Гимнастика	18
4	Лыжная подготовка	18
5	Легкая атлетика	5
6	Гандбол	6
7	Волейбол	11
8	Футбол	6
9	Легкая атлетика	8
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
7 класс, 102 ч, 3 часа в неделю**

Теоретический материал изучается в процессе уроков.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Легкая атлетика	15
2	Баскетбол	15
3	Гимнастика	18
4	Лыжная подготовка	18
5	Легкая атлетика	5
6	Гандбол	6
7	Волейбол	11
8	Футбол	6
9	Легкая атлетика	8
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
8 класс, 102 ч., 3 часа в неделю**

Теоретический материал изучается в процессе уроков.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Легкая атлетика	12
2	Баскетбол	14
3	Гимнастика	18
4	Элементы единоборств	6
5	Лыжная подготовка	18
6	Легкая атлетика	3
7	Гандбол	6
8	Волейбол	12
9	Легкая атлетика	7
10	Футбол	3
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»  
9 класс, 102 часа, 3 часа в неделю**

Теоретический материал изучается в процессе уроков.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
-------	-----------------------------	-----------------------------------

1	Легкая атлетика	12
2	Баскетбол	14
3	Гимнастика	18
4	Элементы единоборств	6
5	Лыжная подготовка	18
6	Легкая атлетика	3
7	Гандбол	6
8	Волейбол	12
9	Легкая атлетика	7
10	Футбол	6
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### **Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Авторская программа:** Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9классы: учебно-методическое пособие / авт. – сост. В. Н. , С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова— М.: Дрофа, 2015.

#### **Планируемые результаты освоения предмета «ОБЖ» 5-9 классы**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.



### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Содержание учебного предмета «ОБЖ» 5-9 классы**

### **5 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Личная безопасность в повседневной жизни**

**Особенности города как среды обитания человека.** Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

**Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).** Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожар.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Затопление квартиры.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

**Электричество.** Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

**Опасные вещества и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры

профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

**Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).** Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

**Опасность толпы.** Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

**Собака бывает кусачей.** Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

Безопасность на дорогах и на транспорте

**Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

**Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.** Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.** Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Железнодорожный транспорт.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Авиационный транспорт.** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Морской и речной транспорт.** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Опасные ситуации социального характера

**Психологические основы самозащиты.** Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

**Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.** Общие сведения о

зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

**Как избежать опасных домогательств.** Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

**Правила поведения при захвате в заложники.** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Загрязнение среды обитания.

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания

**Фильтрующие противогазы.** Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Виды ранений, их причины и первая помощь.** Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

**Первая помощь при кровотечении.** Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни

**Движение и здоровье.** Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

**Нарушения осанки и причины их возникновения.** Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

**Телевизор и компьютер — друзья или враги?** Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по

предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

**Развитие и изменение организма в вашем возрасте.** Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

**Физическое и нравственное взросление человека.** Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

## **6 класс**

### **«Основы безопасности личности, общества и государства»**

Экстремальные ситуации в природных условиях

**Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.** Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.** Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

**Психологические основы выживания в природных условиях.** Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

**Страх — главный психологический враг.** Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

**Подготовка к походу и поведение в природных условиях.** Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

**Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности.** Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

**Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.** Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

**Действия при потере ориентировки.** Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

**Способы ориентирования и определение направления движения.** Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

**Техника движения в природных условиях.** Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслу замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

**Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

**Обеспечение питанием и водой.** Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

**Поиск и приготовление пищи.** Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

**Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.** Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

**Безопасность на водоемах.** Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

**Сигналы бедствия.** Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме

**Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.** Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

**Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

**Коллективные и индивидуальные средства защиты.** Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

**Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.** Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

**Взрывы в местах массового скопления людей.** Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

## **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни**

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Средства оказания первой помощи.** Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

**Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.** Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

**Первая помощь про ожогах.** Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

**Тепловой и солнечный удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

**Обморожения и общее охлаждение организма.** Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Беда на воде.** Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

**Закрытые травмы.** Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

**Способы переноски пострадавших.** Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

### **Основы здорового образа жизни**

**Правильное питание — основа здорового образа жизни.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

**Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.** Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Гигиена и культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

**Особенности подросткового возраста.** Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

## **7 класс**

### **«Основы безопасности личности, общества и государства»**

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

### **Землетрясения. Из истории землетрясений.**

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

### **Вулканы**

#### **Из истории извержений вулканов.**

**Общее понятие о вулканах.** Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

### **Оползни, сели, обвалы и снежные лавины**

**Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.**

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

### **Ураганы, бури, смерчи. Из истории ураганов, бурь, смерчей.**

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.



**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**Наводнения. Из истории наводнений.**

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

**Цунами. Из истории цунами.**

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

**Природные пожары. Из истории лесных пожаров.**

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

**Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений.**

**Из истории инфекционных заболеваний.**

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

**Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера**

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

**Наложение повязок и помощь при переломах**

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

**Основы здорового образа жизни**

**Режим учебы и отдыха подростка**

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**8 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Производственные аварии и катастрофы**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

**Взрывы и пожары из истории катастроф**

**Аварии на пожарах на взрывоопасных объектах.**

Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаре и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаре и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания

процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Классификация пожаров.

Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

#### **Причины пожаров и взрывов, их последствия.**

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

**Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Из истории химических аварий.**

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ. **Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Из истории радиационных аварий.**

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационном опасном объекте.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

**Гидродинамические аварии. Из истории гидродинамических аварий.**

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий. **Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

**Чрезвычайные ситуации на транспорте. Из истории транспортных аварий.**

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге.

**Безопасное поведение на дорогах.** Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

**Чрезвычайные ситуации экологического характера**

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайных ситуациях экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава

атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деграляция почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

#### **Первая помощь при массовых поражениях.**

Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболитическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

#### **Первая помощь при бытовых отравлениях.**

Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Физическая культура и закаливание.**

Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой. Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

**9 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства (14 час)**

## **Современный комплекс проблем безопасности (5 час)**

### **Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

### **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 час.)**

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

### **Международное гуманитарное право (3 ч.)**

**Международное гуманитарное право.** Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

### **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч.)**

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или

опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.** Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч.)**

**Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 час.)**

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Основы медицинских знаний (4 час)**

**Профилактика осложнений ран.** Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекордиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

**Основы здорового образа жизни (14 ч.)**

**Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)**

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

### **Личная гигиена (3 час)**

**Понятие личной гигиены.** Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

### **Физиологические и психологические особенности подростка (4 ч.)**

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов.** Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

### **Факторы, разрушающие здоровье человека (4 час)**

**Употребление табака.** Табак курение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

## **Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»**

**5 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Основы безопасности личности, общества и государства	27
1.1	Личная безопасность в повседневной жизни	11



1.2	Безопасность на дороге и на транспорте	7
1.3	Опасные ситуации социального характера	4
1.4	Загрязнение среды обитания	3
1.5	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2
2	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	8
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3
2.2	Основы здорового образа жизни	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»  
6 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
1.1	Экстремальные ситуации в природных условиях.	18
1.2.	Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2
1.3	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	3
2	<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>	12
2.1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
2.2	Основы здорового образа жизни	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»  
7 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	31
1.1	Землетрясения	3
1.2	Вулканы	2
1.3	Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6
1.4	Ураганы, бури, смерчи	4
1.5	Наводнения	3
1.6	Цунами	3
1.7	Природные пожары	4
1.8	Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2
1.9	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи Наложение повязок и помощь при переломах	2
3	Основы здорового образа жизни Режим учебы и отдыха подростка	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»  
8 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

		на тему (раздел)
1	Основы безопасности личности, общества и государства	30
1.1	Производственные аварии и катастрофы	2
1.2	Взрывы и пожары	7
1.3	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6
1.4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
1.5	Гидродинамические аварии	3
1.6	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
1.7	Чрезвычайные ситуации экологического характера	5
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
3	Основы здорового образа жизни	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»  
9 класс, 34 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Основы безопасности личности, общества и государства	14
1.1	Современный комплекс проблем безопасности	5
1.2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3
1.3	Международное гуманитарное право	3
1.4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	7
2.1	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3
2.2	Основы медицинских знаний	4
3	<b>Основы здорового образа жизни</b>	14
3.1	Здоровье и здоровый образ жизни	3
3.2	Личная гигиена	3
3.3	Физиологические и психологические особенности организма подростка	4
3.4	Факторы, разрушающие здоровье человека	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Основное содержание учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык» 6 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательный русский язык», 6 класс**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного курса «Занимательный русский язык», 6 класс  
Язык. Речь. Общение 1ч.**

Нормы литературного произношения. Углубление, расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Повторение изученного в 5 классе. Текст**

Фонетика. Орфоэпия, орфография. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Лексика. Культура речи (22 часа)**

Лексика и лексическое значение слов. Толковые словари русского языка. Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Этимология, Этимологический словарь. Исторический словарь. Определение первоисточников слова. Синонимы, антонимы, паронимы.

**Фразеология. Культура речи**

История фразеологизмов. Фразеологический оборот.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Как образовать слова. Знакомство с наукой «ономастика». Традиционные клички животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных.

История образования имен, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Части речи. Морфологические признаки.

**Повторение и систематизация изученного.**

**Защита проектов**

**Тематическое планирование учебного курса «Занимательный русский язык»  
6 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Язык. Речь. Общение	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	1
3.	Лексика. Культура речи	1
4.	Фразеология. Культура речи	1
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи	4
6.	Имя существительное	3
7.	Имя прилагательное	3
8.	Имя числительное	4
9.	Местоимение	3
10.	Глагол	5
11.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	6
12.	Защита проектов	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык», 7 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательный русский язык», 7 класс**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание учебного курса «Занимательный русский язык», 7 класс** **Речь. Общение**

Учёные-лингвисты

**Повторение изученного в 5-6 классах. Текст**

Фонетика. Орфоэпия, орфография. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Лексика» и лексическое значение слов. Толковые словари русского языка. Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Этимология, Этимологический словарь. Исторический словарь. Определение первоисточников слова. Синонимы, антонимы, паронимы

**Причастие**

Причастие. Основные признаки. Образование причастий. Нахождение причастий.

**Деепричастие**

Деепричастие. Основные признаки. Образование деепричастий. Нахождение деепричастий.

**Наречие**

Наречие. Основные признаки. Образование наречий. Нахождение наречий.

**Категория состояния**

Создание текстов со словами категории состояния.

**Служебные части речи**

Образование. Правописание. Употребление.

**Повторение и систематизация изученного.**

**Защита проектов**

**Тематическое планирование учебного курса «Занимательный русский язык»  
7 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Учёные лингвисты	1
2.	Повторение изученного в V-VI классах	4
3.	Причастие	5
4.	Деепричастие	4
5.	Наречие	4
6.	Категория состояния	2
7.	Предлог	3
8.	Союз	3
9.	Частица	3
10.	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	3
11.	Защита проектов	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык», 8 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательный русский язык», 8 класс**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Содержание учебного курса «Занимательный русский язык», 8 класс**

##### **Речь. Общение**

Богатство русского языка.

##### **Повторение изученного**

Фонетика. Орфоэпия, орфография. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Лексика. Морфология.

### **Синтаксис и пунктуация**

Загадочные словосочетания. Что есть предложение. Осложнённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

### **Повторение изученного**

### **Защита проектов.**

**Тематическое планирование учебного курса «Занимательный русский язык»  
8 класс 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Богатство русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	5
3.	Словосочетание	2
4.	Простое предложение	2
5.	Главные члены предложения	3
6.	Второстепенные члены предложения	4
7.	Односоставные предложения	2
8.	Однородные члены предложения	3
9.	Обособленные члены предложения	3
10.	Чужая речь	3
11.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4
12.	Защита проектов	3

### **Рабочая программа учебного курса «Занимательный русский язык», 9 класс**

### **Планируемые результаты освоения специального курса «Занимательный русский язык», 9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;



- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного курса «Занимательный русский язык», 9 класс**

**Речь. Общение**

Русский литературный язык.

**Повторение изученного в 5 – 8 классах**

Фонетика. Орфоэпия, орфография. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Лексика. Морфология.Словосочетание. Синтаксис простого предложения

**Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Их особенность. Умение составлять сложные предложения. Умение работать по алгоритму.

**Повторение**

**Защита проектов.**

**Тематическое планирование учебного курса «Занимательный русский язык»**

**9 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	3
3.	Сложное предложение. Культура речи	1
4.	Союзное сложное предложения	4

5.	Бессоюзное сложное предложение	1
6.	Сложные предложения с различными видами связи	2
7.	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	3
8.	Защита проектов	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### **Рабочая программа учебного курса «Русские писатели о любви» 8 класс**

#### **Планируемые результаты освоения специального курса «Русские писатели о любви», 8 класс**

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### **Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений писателей XIX—XX веков;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с

использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **Содержание учебного курса «Русские писатели о любви», 8 класс**

**А. С. Пушкин.** «Южная» поэма «Бахчисарайский фонтан».

Творческая история. Романтический психологизм в обрисовке характеров Марии, Заремы и хана Гирея. Роль пейзажных зарисовок.

**А. Н. Островский.** Пьеса-сказка «Снегурочка».

Фольклорная и этнографическая основа «весенней сказки» Островского. Два взгляда на любовь: Мороза («Счастье в том, чтобы не любить») и Весны («Счастье в том, чтобы любить»).

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Свидание».

Драма столкновения двух человеческих характеров.

**А. П. Чехов.** Рассказ «Шуточка».

Несовместимость любви с душным бытом, самодовольной пошлостью.

**Р. И. Фраерман.** «Дикая собака Динго», или «Повесть о первой любви». Терзание первой любви. Нравственные уроки повести.

**К. Г. Паустовский.** Рассказ «Ручьи, где плещется форель».

Любовь-вспышка, любовь-озарение героев новеллы. Особенности композиции. Роль пейзажа. Мастерство Паустовского-новеллиста.

**К. Д. Воробьев.** Рассказ «Синель».

История любви Сергея и Дарьи. Роль пейзажа в раскрытии характеров героев.

**Ю. П. Казаков.** Рассказы «Голубое и зелёное», «Манька», «На полустанке» (2 часа).

История несчастливой, безответной любви в рассказе «Голубое и зелёное». Преображение духовного мира человека под влиянием любви (рассказ «Манька»). Отсутствие духовного родства, взаимопонимания между героями рассказа «На полустанке». Ёмкость и выразительность деталей, метафорическое осмысление природы динамика развития сюжета в рассказах Ю. П. Казакова.

**В. Н. Крупин.** Рассказы «Возраст любви», «Лодка надежды», «Песок в корабельных часах».

Удивительный мир «возраста любви» в рассказах В. Н. Крупина.

**В. Ф. Потанин.** Рассказ «На реке».

«Океан» любви, «океан» счастья героев рассказа. Точность, красота, выразительность языка писателя.

### **Тематическое планирование учебного курса «Русские писатели о любви»**

**8 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1-2	«Всё начинается с любви» (великие люди о любви)	2
3-4	Легенды о любви	2
5-6	Любовь в музыке, кино, живописи	2
7-9	Любовь на страницах литературных произведений	2
10-11	Мои любимые строки о любви	2

12-13	Романтический психологизм в обрисовке характеров героев поэмы А. С.Пушкина «Бахчисарайский фонтан»	2
14-15	Два взгляда на любовь в пьесе-сказке А. Н. Островского «Снегурочка»	2
16-17	Драма столкновения двух человеческих характеров в рассказе И. С. Тургенева «Свидание»	2
18-19	Несовместимость любви с душным бытом в рассказе А. П. Чехова «Шуточка»	2
20-21	Терзание первой любви. Нравственные уроки повести Р. И. Фраермана «Дикая собака Динго», или «Повесть о первой любви»	2
22-23	Любовь-вспышка, любовь-озарение героев новеллы К. Г. Паустовского «Ручьи, где плещется форель»	2
24-25	История любви героев рассказа К. Д. Воробьева «Синель»	2
26-28	История несчастливой, безответной любви в рассказах Ю. П. Казакова «Голубое и зелёное», «Манька», «На полустанке»	3
29-31	Удивительный мир «возраста любви» в рассказах В. Н. Крупина «Возраст любви», «Лодка надежды», «Песок в корабельных часах»	3
32-34	«Океан» любви, «океан» счастья героев рассказа В. Ф. Потанина «На реке»	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного курса «За страницами учебника математики», 5 класс (Авторы Шарыгин И.Ф., А.В. Шевкин)**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «За страницами учебника математики», 5 класс**

**Личностные результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

- ориентация в системе требований при обучении математике;
- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;

- умение выбирать желаемый уровень математических результатов.

**Метапредметные образовательные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- совместному с учителем целеполаганию в математической деятельности;
- анализировать условие задачи;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;

- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## **Предметные образовательные результаты**

Ученик научится:

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда,

- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот

- выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений

Ученик получит возможность научиться:

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

- вычислять площади фигур, составленных из двухили более прямоугольников.

**понимать существо понятия алгоритма**

**Содержание специального курса «За страницами учебника математики», 5 класс**

**Занимательная арифметика (4 ч.)**

История развития начальной математики. Составление выражений. Головоломки. Числовые ребусы.

**Текстовые задачи (6 ч.)**

Выделение трёх этапов арифметического моделирования при решении текстовых задач. Перевод условия задачи на математический язык и составление математической модели. Решение задач с многозначными числами. Решение текстовых задач на зависимость между компонентами алгебраическим методом. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомым величин в задаче. Значение правильного письменного оформления текстовой задачи. Решение задач составлением числового выражения. Старинные задачи.

**Логические задачи (8 ч.)**

Гипотезы. Кто это сделал? Примеры с буквами. Правда или ложь. Расположение по порядку. Запутанная информация. Математические игры. Сюжетные логические задачи. Поиск закономерности.

**Геометрические задачи (7 ч.)**

Задачи со спичками. Задачи на разрезание. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Разрезание фигур на равные части. Задачи на перекраивание. Геометрические головоломки. Геометрические иллюзии. Геометрия на клетчатой бумаге. Пентамино. Геометрия в пространстве.

**Приемы устного счета (3 ч.)**

Признаки делимости чисел. Приемы умножения и деления. Некоторые особые случаи счета.

**Математический ералаш (5 ч.)**

Математические ребусы. Задачи в стихах и загадках. Литературные задачи. Задачи - шутки.

**Тематическое планирование специального курса «За страницами учебника математики»**

**5 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1.	Занимательная арифметика. Числа	4
2.	Текстовые задачи	6
3.	Логические задачи	8
4.	Геометрические задачи	7
5.	Приемы устного счета	3
6.	Математический ералаш	4
7.	Заключительное занятие	1
8.	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного курса «Занимательная алгебра», 9 класс (Авторы Э.Г.Гельфман и др.)**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательная алгебра», 9 класс**

**Личностные результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия**

- ориентация в системе требований при обучении алгебре;

- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, рассматриваемых проблем..

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики,

- умение выбирать желаемый уровень математических результатов.

**Метапредметные образовательные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится

- совместно с учителем целеполаганию в математической деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

- применять приемы самоконтроля при решении уравнений и неравенств, построении графиков;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

• видеть различные стратегии решения заданий, осознанно выбирать способ решения;

• основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• анализировать и осмысливать тексты заданий, переформулировать их условия строить логическую цепочку рассуждений;

• формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;

• с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.

**Предметные результаты:**

**Раздел 1. Свойства неравенств Неравенства с одним неизвестным.**

Ученик научится:

- распознавать свойства неравенств

- узнавать целые неравенства с одним неизвестным, дробно-рациональные неравенства. Иррациональные неравенства. Неравенства, содержащие знак модуля

- применять в решении неравенств графические и аналитические методы.

- выполнять преобразование неравенств, интерпретировать и оценивать результат



Ученик получит возможность:

- осознанно выбирать способ решения неравенств.

## **Раздел 2. Уравнения с двумя неизвестными. Функции**

Ученик научится:

- составлять уравнения, освоит терминологию,
- применять различные методы решения систем уравнений

Ученик получит возможность

- применять системы уравнений в решении задач.
- находить решение в проблемной ситуации.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

Использовать знания и умения при изучении смежных дисциплин

## **Раздел 3. Решаем задачи по планиметрии**

### **Раздел 4. Практико-ориентированные задачи**

Ученик научится:

- применять основные методы решения комбинаторных задач;
- представлять зависимости между величинами в виде формул.
- читать графики реальных зависимостей.
- пользоваться формулой для подсчёта вероятности.
- аргументировать основные виды случайных событий;

Ученик получит возможность:

- применять представления зависимости между величинами в виде графиков и формул в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать методы статистической обработки результатов измерений;

- группировать данные, проводить обработку данных, представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, гистограмм, графиков

## **Содержание учебного курса «Занимательная алгебра», 9 класс**

### **Свойства неравенств. Неравенства с одним неизвестным**

Свойства неравенств, связанные с действиями сложения и вычитания. Свойства неравенств, связанные с действиями умножения и деления..

Целые неравенства с одним неизвестным. Дробно-рациональные неравенства. Иррациональные неравенства. Неравенства, содержащие знак модуля

### **Уравнения с двумя неизвестными. Функции.**

Задача Зибера. Составляем уравнение, осваиваем терминологию. Знакомство с методами решения систем уравнений. Послесловие к задаче Зибера. Старинная задача, или как решаются системы трех уравнений с тремя неизвестными

Ситуации, в которых можно встретить функция. Построение графиков функций различных видов. Графическая интерпретация уравнений, неравенств и их систем.

### **Решаем задачи по планиметрии**

Основные понятия и утверждения геометрии. Геометрия на клетчатой бумаге. Треугольники: решаем задачи алгебраическими методами. Четырёхугольники: решаем задачи алгебраическими методами. Окружность и круг: решаем задачи алгебраическими методами.

### **Практико-ориентированные задачи**

Представление зависимостей между величинами в виде формул. Чтение графиков реальных зависимостей. Текстовые задачи. Статистика. Теория вероятностей.

## **Тематическое планирование учебного курса «Занимательная алгебра»**

**9 класс, 34 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Свойства числовых неравенств. Неравенства с одним неизвестным.	8

2	Уравнения с двумя неизвестными. Функция	11
3	Решаем задачи по планиметрии.	8
4	Практико-ориентированные задачи	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного курса «У истоков древней цивилизации», 5 класс**  
**Планируемые результаты освоения учебного курса «У истоков древней цивилизации», 5 класс**

**Личностные результаты:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты:**

- усовершенствование навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

**Учащийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятника;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия различных народов в мировой истории;
- разрабатывать структуру исследовательских работ;
- применять ИКТ средства.

**Содержание учебного курса «У истоков древней цивилизации», 5 класс**  
**Всеобщая история.**

### **Введение (1 ч.)**

История как наука. Что дает изучение истории как науки. Источники изучения истории.

### **I. Основы истории (5 ч.)**

Что такое карта и ее виды: физические, политические, карты культуры, карты отдельных стран, событийные карты. Работаем с контурной картой: система работы с контурными картами. Исторические термины и понятия: причинно-следственная связь, повод, цели, результаты. Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД): нумизматика, геральдика, сфрагистика, палеонтология, антропология, генеология. Решение исторических задач.

### **II. История в различных науках (6 ч.)**

Вклад открытий археологии для истории: основные понятия археологов, значение науки для изучения истории, значимые раскопки. Что такое палеография? : древняя письменность мира: клинопись, иероглифическое письмо, западносемитский алфавит кириллица и глаголица, летописание. История в литературе: «Одиссея», «Илиада», «Повесть о Ерше Ершовиче», «Капитанская дочка», «Айвенго», «Война и мир». История и власть: сравнительная характеристика описания истории России царского, советского и современного периода. Учимся работать с историческими источниками: культура и система работы с историческими источниками. Работа с историческими источниками и художественной литературой.

### **III. Культура. Личность. (16 ч.)**

Первобытная живопись. Как первобытные люди рисовали на скалах? Первые дома и храмы. Картина мира древних людей. Скульптура Древнего Египта. Город и зиккурат. Культура Ассирийской державы. Касты в Индии. Буддизм – мировая религия. Конфуцианство. Вклад китайцев в мировую цивилизацию. Храмы Древней Греции. Афинский Акрополь. Скульптура Древней Греции. Керамика Древней Греции. Изучение истории древнегреческого театра. Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. История и личность: сравнительный анализ различных исторических деятелей древнего мира. Исторические деятели древнего мира: изучения биографии, деятельности основных исторических личностей Древнего мира.

### **IV. Загадки Древнего мира. (6 ч.)**

Человек – «венец эволюции»? : Чем древний человек стал отличаться от животных, механизм эволюции человека, как менялся человек, перспективы эволюции человека, облик человека в будущем. Легендарные исчезнувшие цивилизации: легендарные древние народы и государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароэ, затонувший город Павлопетри, легенды о нечеловеческих цивилизациях древности. Архимед и его изобретения: легенды об Архимеде, научная деятельность, оборона Сиракуз от римлян, легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность. О чем нам ведают руины Помпеи: «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел, пожар в Риме. Повторение. Что мы узнали об истории: повторение пройденного курса, заключительное занятие, составление кроссворда, викторины.

**Тематическое планирование учебного курса «У истоков древней цивилизации»  
5 класс, 35 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
	Введение	1
1	Основы истории	5
2	История в различных науках	6
3	Культура. Личность.	16
4	Загадки Древнего мира.	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного курса «Знаешь ли ты историю?», 6-7 классы**  
**Планируемые результаты освоения учебного курса «Знаешь ли ты историю?»,**  
**6-7 классы**

**Личностные результаты:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения:**

- усовершенствование навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

**Содержание учебного курса «Знаешь ли ты историю?», 6-7 класс**

**Всеобщая история.**

**Введение (1 ч.)**

Листаем страницы истории. Что такое история. Что дает изучение истории как науки. Источники изучения истории.

**У истоков истории (6 ч.).**

Загадка цифр и чисел: арабские и римские цифры, календари. Река времени: понятие «ленты времени», хронология. Исторические карты: физические, политические, карты культуры, карты отдельных стран, событийные карты, система работы с контурными картами. Исторические термины и понятия: причинно-следственная связь, повод, цели, результаты. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика, сфрагистика, палеонтология. Практическое занятие по решению исторических задач.

**История за страницами учебника (5 ч.)**

Неизведанные тайны прошлого: основные понятия археологов, значение науки для изучения истории, значимые раскопки. Таинственные письмена: кириллица и глаголица, летописание. История в художественной литературе: «Одиссея», «Илиада», «Повесть о Ерше Ершовиче», «Капитанская дочка», «Айвенго», «Война и мир». История и власть: сравнительная характеристика описания истории России царского, советского и современного периода. Практическое занятие по работе с историческими источниками и художественной литературой.

**История под микроскопом (7 ч.)**

Общая историческая терминология. Личность в истории: сравнительный анализ различных исторических деятелей, их вклада в историю. Историческая характеристика

государства, события, культурного объекта, эпохи. Практическое занятие на тему «По следам истории»: исторический анализ события, государства в определённый период.

#### **История и ИКТ (6 ч.)**

Творческий полёт в исследовательской работе: требования к оформлению исследовательских работ, понятия «цель», «методы» и т.д. Презентация – это просто: требования и технология оформления. История в документальных и художественных фильмах: «Анна и король», «Мальчик в полосатой пижаме». «Мой исторический фильм» - это возможно? Практическое занятие «Я - исследователь»

#### **Исторический калейдоскоп (6 ч.)**

«Белые пятна» в истории: теории происхождения человека, строительство пирамид, Куликовская битва, Золотоордынский протекторат. Исторические дебаты и ораторское искусство: требования к проведению исторических дискуссий, знаменитые ораторы (Перикл, Демосфен, Юлий Цезарь, Максимилиан Робеспьер, Петр Столыпин). Практические занятия по историческим дебатам. Россия в символах и образах: государственные символы России; берёза-символ красоты природы, русская матрёшка, хоровод. История семьи в истории России: человек и его ближайшее окружение, солидарность, лояльность, толерантность; происхождение имен и фамилий в семье; как составить свою родословную; участие семьи в событиях истории России.

### **Тематическое планирование учебного курса «Знаешь ли ты историю?», 6-7 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	У истоков истории	6
3	История за страницами учебника	5
4	История под микроскопом	7
5	История и ИКТ	6
6	Исторический калейдоскоп	6
7	Защита проектов	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Рабочая программа учебного курса «Личность в истории», 8 класс**

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Личность в истории», 8 класс**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

##### **Метапредметные результаты:**

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;

- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;

- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

#### **Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Содержание учебного курса «Личность в истории», 8 класс**

##### **Ведение – 1 час**

##### **Знакомство с курсом.**

##### **Раздел 1. Земля русская (16 часов)**

##### **Тема 1. Рюрик (2 ч.)**

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

##### **Тема 2. Первые князья (2 ч.)**

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

##### **Тема 3. Владимир Святой (2 ч.)**

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

##### **Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.)**

Борис и Глеб – князья мученики.

##### **Тема 5. Ярослав Мудрый (2 ч.)**

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

##### **Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)**

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

#### **Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (3 ч.)**

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

#### **Тема 8. Александр Невский (1 ч.)**

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

#### **Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)**

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Повторение – 1 час**

Тестирование, игра.

### **Раздел 2. Московская Русь (8 часов)**

#### **Тема 1. Иван Калита (1 ч.)**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

#### **Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)**

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

#### **Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)**

Сергий Радонежский.

#### **Тема 4. Иван III (1 ч.)**

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

#### **Тема 5. Иван IV Грозный (2 ч.)**

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

#### **Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)**

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Повторение – 1 час**

Тестирование, игра.

### **Раздел 3. Россия в XVII веке (7 часов)**

#### **Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

#### **Тема 2. Минин и Пожарский (2 ч.)**

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

#### **Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший).  
Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Тема 4. Степан Разин (1 ч.)**

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)**

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”:  
патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)**

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры.  
Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Итоговое занятие - 3 часа**

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита проектов.

**Тематическое планирование учебного курса «Личность в истории»**

**8 класс, 34 ч, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	1
2	Земля русская	16
3	Московская Русь	8
4	Россия в XVII веке	7
5	Итоговое занятие. Защита проектов	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного курса «История географических открытий», 5 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «История географических открытий», 5 класс**

**Личностные результаты :** овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

**Метапредметные результаты:**

Коммуникативные: планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог и решать проблемы в малых группах, вырабатывая общее решение.

Познавательные: постановка исследовательских вопросов; выявлять причинно-следственные связи; использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, рисунки); устанавливать последовательность фактов, событий.

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.



- пользуясь литературой по данной дисциплине, вычленять главное;
- Получит возможность научиться:
- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

### **Содержание учебного курса «История географических открытий», 5 класс**

Предпосылки. Зачем и куда отправлялись путешественники.

Африканская кругосветка(экспедиция фараона Нехо) . Египет после очередного расцвета и могущества при Рамзесах I и II. Идея Мирового океана. Путешествия вокруг Африки. Экспедиция во имя познания.

Самое дальнее плавание Средневековья (китайские мореходы) О северо-восточной окраине Азии.

Китай. От Маньчжурии до Вьетнама. Великий шелковый путь. Китайские мореплаватели. Связь с Индией. Изобретение компаса. Свидетельство буддийского монаха И.Цзина, составившего описание своего путешествия, которое длилось с 689 по 695 год.Острова Индонезии, Филиппины, Индию, Цейлон, до Аравийского моря и берегов Восточной Африки. Экспедиция под командованием Чжэй Хэ.

Крупнейший остров планеты(Гренландия)Северо-Западная Европа. Викинги. Эйрик Рыжий из Бейди-Фьорда.

Первооткрыватели Нового Света(викинги в Америке)Лайф, по прозвищу Счастливый.

Викинги в Америке. Путешествие Бьярни к Северной Америке.Торфин Карлсефни. Достижения средневековых скандинавов- открытие крупнейшего острова планеты и нового материала.

Морской путь в Индию(португальские мореходы).Карта мира Фра-Мауро.Открытие португальцами морского пути из Западной Европы в Южную Азию. Бартоломеу Диаш (Варфоломей Диас).

Васко да Гама. Новая экспедиция с целью обогнуть Африку и достичь желанной (для торговцев) Индии.

Испанцы в Новом Свете. Западный путь на восток.Карта Тосканелли.Проект Колумба.

Христофор Колумб. Биография Колумба. Колумб, в сущности, возродил давнюю античную идею о шаровидности Земли. Колумб и Новый Свет.

Колумб и Америго. Кто и когда открыл Новый Свет? Всемирный океан покорился людям. Америго Веспуччи. Глобусы Бехайма (1492) и Ленокса (1510–1512). »Новый Свет» Веспуччи под названием «Об Антарктическом поясе».

Освоение Великого (Тихого) океана позволяло европейцам осваивать новые земли, прокладывая торговые пути в «Индию чудес» и к островам пряностей. Триумфальная пора для Южного материка. В начале XVII века в Южном полушарии стал приобретать все более четкие очертания призрак величайшего континента — Австралии Духа Святого. Луис Торрес. Абель Тасман.

Пролив Дрейка. Пролив имени пирата.В Южном полушарии. географическое открытие. Широкий пролив между Южной Америкой и Антарктидой. «Покорение океанов».

Остров Пасхи. Эдуард Дэвис. Голландская экспедиция. Книга Беренса «Путешествие по южным странам и вокруг света в 1721–1722 гг.». Экспедиция Лаперуза на о. Пасхи.

Русские мореходы. Из Азии – в Америку. Соединяется ли Азиатский материк с

Америкой. Витус Беринг. Чириков.

Александр Македонский. Путешественник-полководец. В Малую Азию.

Марко Поло. Встреча с Азией великолепной. Биография. Встреча с монгольским ханом. Монгольская империя. Сообщения Марко Поло о городах Китая. «Книга о разнообразии мира» Марко Поло.

Север Европейской России. Борей. Гиперборея. Знакомство человека с северными полярными областями. Отар. Новгород Великий. «Записки о московских делах».

Мангазейский «Морской Ход». На Енисейском Севере. Земли за Уралом и Обской губой. О строительстве города Мангазеи издал указ Лжедмитрий I. Новая Мангазея.

В Сибирь— За Камень (Урал). Повесть временных лет. Ермак. Отряд Ермака. Сибирь. Тюмень.

Афанасий Никитин. Русское открытие Индии. «Хождение Даниила, игумена Русской земли» к святым местам. Путешествия Афанасия Никитина.

От Байкала до Тихого океана. Курбат Иванов. Василий Колесников. Иван Похабов. Василий Поярков. Поход Василия Пояркова в 1643—1646 годах. Иван Москвитин.

Открытия Камчатки. Экспедиции С.Дежнёва и К.Иванова.

Владимир Атласов. Исследования Камчатки. Вулканы.

Великая Северная экспедиция. Экспедиция Беринга и Чирикова. Семён Челюскин. Василий Прончищев.

Харитон Лаптев. Нордвик («Северный залив»). Задача отряда — описать берега Таймырского полуострова. Дмитрий Лаптев. Великие непроходимые льды. Тяжёлая зимовка на реке Лена.

Е. Хабаров. Биография. Походы на Амур. Из Якутска до Амура.

П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Открытие стало фамилией. Крупнейшая горная система Центральной Азии. Магистр ботаники Петр Петрович Семенов. Экспедиция П.П. Семенова. В 1906 году он получил, по решению российского императора, приставку к своей фамилии и стал известен всему миру как Семенов-Тянь-Шанский.

Н.М. Пржевальский. В середине XIX века Центральная Азия представляла собой огромное белое пятно. В нем работали многие исследователи из разных стран мира. Офицер Полоцкого полка Пржевальский. Испытания на Дальнем Востоке, в Уссурийском крае, на Амуре. «Путешествие в Уссурийском крае». Преодолено 12 тысяч километров по территории Центральной Азии. Это было самое большое из пяти путешествий великого географа. Поход на Тибет.

И.Ф.Крузенштерн. После Лаперуза в 1805 году в северо-западной части Тихого океана плывал на корабле «Надежда» первый русский кругосветный путешественник Иван Крузенштерн. Исследование Сахалина.

Семён Дежнёв. Биография. Открытия.

Вокруг земного шара. Ф. Магеллан. Биография. Открытия. Впервые пересечен величайший океан планеты.

Исследования Арктики и Антарктики. Беллинсгаузен и Лазарев. Первые в Антарктиде. Экспедиции на ледяном материке. В 1953 году в Академии наук СССР в соответствии с правительственным решением об участии Советского Союза в глобальных исследованиях по программе МГГ была организована Комплексная Антарктическая экспедиция (КАЭ). Перед ней поставлена задача всестороннего исследования Антарктики: материка и омывающих его морей.

Загадки Антарктиды. Неведомая Южная Земля. Вопросы.

Роберт Пири. Первые попытки достичь Северного полюса. Цель Пири. Исследования. Дж.Кук и Р.Пири.

Последствия великих географических открытий. Открытия. Значение. Положительные стороны. Отрицательные стороны.

**Тематическое планирование учебного курса «История географических открытий»**

**5 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Предпосылки	1
2	Путешествия фараонов	1
3	Китайские мореходы	1
4	Открытие Гренландии	1
5	Викинги в Америке	1
6	Морской путь в Индию	1
7	Васка да Гама	1
8	Испанцы в Новом Свете	1
9	Христофор Колумб	1
10	Колумб и Америго Веспуччи	1
11	Открытие Австралии	1
12	Пролив Дрейка	1
13	Остров Пасхи	1
14	Русские мореходы	1
15	Александр Македонский	1
16	Марко Поло	1
17	Север европейской части	1
18	Мангазейский «морской ход»	1
19	В Сибирь -за Камень	1
20	Афанасий Никитин	1
21	От Байкала до Тихого океана	1
22	Открытия Камчатки	1
23	Владимир Атласов	1
24	Великая Северная экспедиция	1
25	Х.Лаптев, Дм. Лаптев	1
26	Ерофей Хабаров	1
27	Семёнов-Тян-Шанский	1
28	Н.М.Пржевальский	1
29	И.Ф.Крузенштерн	1
30	С. Дежнёв	1
31	Вокруг Земного шара	1
32	Исследования Арктики и Антарктики. Беллинсгаузен и Лазарев	1
33	Загадки Антарктиды	1
34	Р. Пири	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**2.2.41. Рабочая программа учебного курса «Физика вокруг нас» (Автор Гайкова И. И.), 7 класс****Планируемые результаты освоения учебного курса «Физика вокруг нас», 7 класс****Личностные результаты:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу;

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные результаты**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные результаты**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные результаты**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Определять задачу коммуникации в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;



- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- Понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения.
- Понимать роль эксперимента в получении научной информации.
- Использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Механические явления**

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения;
- понимание смысла основных физических законов: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;
- владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
- умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

- понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

### **Содержание учебного курса «Физика вокруг нас», 7 класс**

#### **Классификация задач. Правила и приемы решения физических задач.**

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни. Классификация физических задач по содержанию, способу задания, способу решения. Примеры задач всех типов. Примеры задач всех видов. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, геометрические приемы, метод размерностей, графические решения и т.д. **Эвристические методы решения физических задач.**

Метод «вживания». Метод смыслового видения. Метод придумывания. Метод «Если бы...». Метод гиперболизации. Метод синектики. Метод инверсии или метод обращений.

#### **Прямолинейное равномерное движение**

Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Определение скорости. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле. Графический метод решения задач по механике. Чтение графика скорости, графика движения. Решение задач на определение средней скорости при неравномерном движении. Решение занимательных задач на механическое движение.

#### **Масса, объем, плотность**

Масса. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Плотность вещества. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Определение массы тела по его объему и плотности, объема тела по его массе и плотности. Задачи на определение плотности, массы вещества в сплаве.

#### **Сила тяжести. Вес тела.**

Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Свободное падение тел. Вес тела. Вес тела - векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Сила тяжести на других планетах. Решение комбинированных и графических задач на законы для сил тяготения, веса тела.

#### **Давление твердых тел**

Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Решение комбинированных задач.

#### **Давление жидкостей**

Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью – на разных уровнях. Разбор задач на определение давления на дно и стенки сосуда. Решение комбинированных задач.

#### **Сила Архимеда**

Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Разбор задач на определение силы Архимеда. Решение графических задач. Решение комбинированных задач.

#### **Механическая работа**

Механическая работа, ее физический смысл. Единицы измерения работы. Решение комбинированных задач на определение работы.

**Механическая мощность.**

Мощность - характеристика скорости выполнения работы. Решение комбинированных задач на определение работы и мощности.

**Простые механизмы. Условие равновесия рычага.**

Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы – физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Условия равновесия тел. Решение комбинированных задач на определение плеча рычага, приложенной силы.

**КПД простых механизмов**

КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение КПД наклонной плоскости.

**Механическая энергия**

Зависимость кинетической энергии от скорости. Потенциальная энергия упруго деформированного тела и тела поднятого над землёй. Решение задач несколькими способами.

Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач за курс 7 класса.

**Тематическое планирование учебного курса «Физика вокруг нас»**

**7 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Классификация задач. Правила и приемы решения физических задач.	3
2	Эвристические методы решения физических задач	2
3	Механические явления	27
4	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа учебного курса «Человек и здоровый образ жизни», 7 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек и здоровый образ жизни», 7 класс**

**Личностные результаты:**

Находить выход из стрессовых ситуаций, принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

Адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

Отвечать за свои поступки, отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность в личном успехе и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.

Понимание значения коммуникации в межличностном общении

**Метапредметные результаты:**

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, искать их самостоятельно.

Составлять план решения проблемы

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять

ошибки самостоятельно.

Проводить наблюдение под руководством учителя.

Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Давать определения понятиям.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

В дискуссии выдвигать свои аргументы и контраргументы.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Понимать позицию другого, различать в его речи мнения (точку зрения), доказательство (аргументы) факты.

Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми, придерживающимися иных позиций.

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты:**

Знать основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника; особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания; способы сохранения и укрепление здоровья; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

Соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

Уметь составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его, выполнять физические упражнения для развития физических навыков, различать “полезные” и “вредные” продукты;

Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

Заботиться о своем здоровье, находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

Применять коммуникативные и презентационные навыки, использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе.

#### **Содержание учебного курса «Человек и здоровый образ жизни», 7 класс**

##### **Введение. (2 часа)**

Общее понятие о здоровье как состоянии организма, которое развивается в процессе реализации генетического материала в условиях конкретной социальной и экологической среды. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.

##### **Раздел 1. Здоровый образ жизни. (2 часа)**

Здоровый образ жизни. Образ жизни - фактор здоровья. Элементы здорового образа жизни. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Практическая работа № 1. Виды здоровья.

##### **Раздел 2. Периодизация жизни человека. (4 часа)**

Этапы жизни: детство, юность, молодость, зрелость, старость. Физиологические особенности каждого этапа. Процессы созревания, старения. Наука геронтология. Долгожители. Практическая работа №1 «Составление генеалогического древа»

### **Раздел 3. Движение – жизнь. (4 часа)**

Основные качества, характеризующие физическое развитие человека. Физические упражнения и здоровье. Практическая работа №2 «Комплексы упражнений для развития разных групп мышц», профилактики нарушения осанки, плоскостопия. Кардиоупражнения.

### **Раздел 4. Здоровое питание. (8 часов)**

Влияние питания на здоровье. Рациональное питание - один из компонентов долголетия. Необходимость рационального питания для здоровья. Пищевой рацион человека, режим питания. Болезни, обусловленные неправильным питанием (гастрит, ожирение, гипертония, злокачественные опухоли и т. д.) Искусственная пища. Витамины. Лечебное голодание: за и против. Раздельное питание. Экологическая безопасность продуктов питания. Практическая работа №3 «Составление ежедневного рациона питания».

### **Раздел 5. Вредным привычкам – бой. (6 часов)**

Вредные привычки: алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания, сложность избавления. Аутотренинг, релаксация. Практические занятия «Помоги себе сам», «Релаксационные упражнения». Практическая работа №4. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

### **Раздел 6. Самооценка здоровья. (9 часов)**

Знакомство с методиками самооценки здоровья. Математическое моделирование в медицине. Диагностирование. Норма и патология. Причины возникновения отклонений. Практическая работа № 4. Общие сведения об организме. Практическая работа № 5. Определение оптимальной массы тела в соответствии с его ростом. Практическая работа № 6. Определение оптимального артериального давления в соответствии с возрастом. Практическая работа № 7. Определение степени плоскостопия, нарушения осанки. Практическая работа № 8. Определение состояния общего физического развития. Практическая работа № 9. Определение остроты слуха и зрения. Практическая работа № 10. Самооценка здоровья. Практическая работа № 11. Определение собственного биологического возраста. Практическая работа № 12. Составление личной карты здоровья и плана мероприятий по профилактике и устранению отклонений.

**Тематическое планирование учебного курса «Человек и здоровый образ жизни»  
7 класс, 34 часов, 1 час в неделю**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Введение	2
2	Периодизация жизни человека	4
3	Движение – жизнь.	4
4	Здоровое питание	8
5	Вредным привычкам – бой	6
6	Самооценка здоровья	9
7	Защита презентаций «Наше здоровье в наших руках»	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Программы курсов внеурочной деятельности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край», 5-6 класс**

**Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты: (в качестве ориентиров представлены личные качества учащихся в их идеальном проявлении, результаты их проявления у личности могут быть отсрочены):**

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, село; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для развития:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формировать собственное мнение;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологические высказывания;

- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- понимать значение символики России, Алтайского края;

- описывать достопримечательности родного края;

- соотносить по карте свой регион с территорией Российской Федерации и другими регионами;

- соотносить изученные исторические события с датами;

- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к историческим событиям, природным особенностям;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- использовать различные источники информации для извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;

- различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать причастность себя и своей семьи к родному селу, краю, стране;

- ориентироваться в важнейших для села, края, страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать возможность своего участия в жизни села, края, страны;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, села и края;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;

- осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- регулировать свое поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Мой край» 5-6 классы**

### **5 класс**

Алтайский край на карте России. Столица Алтайского края – Барнаул. Символы государственной власти Алтайского края: герб, флаг (1 ч.);

Основные водоемы Алтайского края. Главная река Алтайского края –Обь. Исток, устье реки. Названия притоков Оби. Озера и реки Алтайского края. История происхождения основных озер и рек Алтайского края (4 ч.);

Природные ресурсы: растительный и животный мир Алтайского края. Многообразие растительного мира. Разновидности растений (деревьев, кустарников и трав), произрастающих на территории Алтайского края (4 ч.)

Многообразие животного мира. Разновидности животных (насекомых, рыб, птиц, зверей), населяющих территорию Алтайского края (4 ч.);

Наблюдение в природе за растениями и животными. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах, стихах (2 ч.);

Природные места отдыха населения. Правила поведения в природе. Необходимость бережного отношения отдыхающих к природному окружению (2 ч.);  
Особенности труда людей родного края, распространенные профессии в Алтайском крае (4 ч.);

Выращивание рассады цветов, подготовка цветников, посадка кустарников, садоводство (2 ч.)

Лекарственные растения Алтайского края, их использование (2 ч.);

Формы поверхности Алтайского края (равнина, горы, холмы, овраги). Почвы края. Охрана почв. Атмосфера. (2 ч.);

Условия, необходимые для жизни растительного и животного мира Алтайского края (2 ч.);

Изготовление поделок из природного материала Алтайского края (шишек, листьев) (1ч.);

Полезные ископаемые Алтайского края, их использование человеком (2 ч.)

Путешествие (очное, заочное) в заповедники Алтайского края – Алтайский государственный природный заповедник, Тигирекский заповедник (по выбору). Оценка своего и чужого поведения в природе (2 ч.)

### **6 класс**

Фольклор Алтайского края и Республики Алтай (сугубо алтайский, русский) (2 ч.);

Сказки народов, проживающих на территории Алтайского края и Республики Алтай (русские, немцы, украинцы, казахи, белорусы, армяне, татары, мордва, азербайджанцы) (по выбору учителя) (2 ч.);

Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки о семье, о дружбе, о добре и зле, о взаимоотношениях людей (сугубо алтайские, русские) (2 ч.);

Легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий. Городские легенды (2 ч.)

### **Изобразительное искусство**

Первоначальные сведения о творчестве известных художников Алтайского края (Г. И. Чорос-Гуркин, М. П. Чевалков, А. П. Веселов, Б. В. Суразаков и др.) (2 ч.). В помощь учителю: [http://uymon.ru/exhibitions/artists\\_of\\_altai/](http://uymon.ru/exhibitions/artists_of_altai/)

Экскурсия на природу. Зарисовки на природе. Презентация рисунков. (2 ч.)

### **Театральное искусство**

Театр и зритель. Первоначальные сведения об истории создания театра на Алтае. Специфика театрального искусства, виды театров (оперный, драматический, музыкальный,



кукольный).

Инсценирование сказки (4 ч.). В помощь учителю: <http://www.barnaul-altai.ru/info/barnaul/teatr.php>

### **Музыка**

Музыкальный фольклор Алтайского края и Республики Алтай (2 ч.)

### **Декоративно-прикладное искусство**

Быт и жилище народов, проживающих на территории Алтайского края и Республики Алтай, в том числе коренных малочисленных народов – аил, чадыр, юрта (4 ч.).

Изготовление поделок, рисунков из природного материала по теме «Жилище народов Республики Алтай» (2 ч.)

### **Алтай туристический**

Курорты Алтайского края (Белокуриха, Яровое, Завьяловский район, Горный Чарыш, озеро Ая и др.) (2 ч.)

Презентации юных экскурсоводов (по выбору учащихся) (2 ч.)

Социальный мини-проект «Как привлечь туристов в Алтайский край». Презентации мини-проектов (2 ч.)

### **Знаменитые земляки**

Земляки-кинематографисты: Иван Стебунов, В. М. Шукшин, И. А. Пырьев, Е. Ф. Савинова, А. В. Панкратов-Черный, И. П. Мирошниченко, В. И. Хотиненко (2 ч.);

Просмотр отрывков из кинофильмов с участием земляков: актеров и кинематографистов. Написание рецензий на просмотренные отрывки (6 ч.)

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мой край»**

**5 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
<b>5 класс</b>			
1	Алтайский край на карте России. Столица Алтайского края – Барнаул. Символы государственной власти Алтайского края: герб, флаг	1	Входной тест «Что я знаю об Алтайском крае»; Слайд-шоу (Алтайский край, Барнаул, города и села Алтайского края); Беседа; Кроссворд; <i>Экскурсия в краеведческий музей (по выбору учителя и учащихся)</i>
2	Основные водоемы Алтайского края. Главная река Алтайского края –Обь. Исток, устье реки. Названия притоков Оби. Озера и реки Алтайского края. История происхождения основных озер и рек Алтайского края	4	Виртуальная экскурсия, презентация сообщений учащихся по теме: «Водоемы Алтайского края»
3	Природные ресурсы: растительный и животный мир Алтайского края.	4	Исследовательская работа «Растения,

	Многообразие растительного мира. Разновидности растений (деревьев, кустарников и трав), произрастающих на территории Алтайского края		произрастающие в нашей местности»
4	Многообразие животного мира. Разновидности животных (насекомых, рыб, птиц, зверей), населяющих территорию Алтайского края	4	Исследовательская работа «Животные, проживающие в Алтайском крае»
5	Наблюдение в природе за растениями и животными. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах, стихах	2	Проект: «Создание фильма (социального ролика) «Берегите природу!» (работа в группах). Презентации проектов
6	Природные места отдыха населения. Правила поведения в природе. Необходимость бережного отношения отдыхающих к природному окружению	2	Составление памятки «Правила поведения на природе»
7	Особенности труда людей родного края, распространенные профессии в Алтайском крае. Профессии будущего.	4	Встреча с представителями (родителями) разных профессий, виртуальное знакомство
8	Выращивание рассады цветов, подготовка цветников, посадка кустарников, садоводство	2	Проба: высаживание семян в горшок для цветов
9	Лекарственные растения Алтайского края, их использование	2	Составление реестра лекарственных растений с их назначением
10	Формы поверхности Алтайского края (равнина, горы, холмы, овраги). Почвы края. Охрана почв. Атмосфера.	2	Проект по созданию модели поверхности Алтайского края
11	Условия, необходимые для жизни растительного и животного мира Алтайского края	2	Мини-проект по экологии
12	Изготовление поделок из природного материала Алтайского края (шишек, листьев)	1	Практическая работа по созданию гербария из растений Алтайского края
13	Полезные ископаемые Алтайского края, их использование человеком	2	Экскурсия в «Музей времени» с посещением выставки природных минералов и камней (по выбору учителя и учащихся)
14	Путешествие (виртуальное) в заповедники Алтайского края – Алтайский государственный природный заповедник, Тигирекский заповедник	3	Виртуальная экскурсия в «Алтайский государственный

	(по выбору). Оценка своего и чужого поведения в природе		природный заповедник» или «Тигирекский» заповедник
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мой край»  
6 класс, 1 ч./неделю, всего 35 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1	Фольклор Алтайского края и Республики Алтай (сугубо алтайский, русский)	2	Чтение вслух, обсуждение
2	Сказки народов, проживающих на территории Алтайского края и Республики Алтай (русские, немцы, украинцы, казахи, белорусы, армяне, татары, мордва, азербайджанцы) (по выбору учителя)	2	Иллюстрирование сказок, диспут
3	Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки о семье, о дружбе, о добре и зле, о взаимоотношениях людей (сугубо алтайские, русские)	2	Создание картотеки пословиц, поговорок и загадок. Литературная гостиная
4	Легенды и мифы, написанные по мотивам народных преданий. Городские легенды Барнаула	2	Кроссворд по мифическим персонажам. Презентация городских легенд (выполнение предварительно данного задания)
5	Первоначальные сведения о творчестве известных художников Алтайского края (Г. И. Чорос-Гуркин, М. П. Чевалков, А. П. Веселов, Б. В. Суразаков и др.)	2	Виртуальная экскурсия в музей Сибири. Беседа с презентацией репродукций картин
6	Экскурсия на природу. Зарисовки на природе. Презентация рисунков.	2	Выставка рисунков. Презентация. Картинная галерея. Мастерская художника
7	Театр и зритель. Первоначальные сведения об истории создания театра на Алтае. Специфика театрального искусства, виды театров (оперный, драматический, музыкальный, кукольный). Инсценирование сказки (сценки)	4	Заочная экскурсия Изготовление афиши спектакля Изготовление декораций к спектаклю (сценке) в миниатюре

8	Музыкальный фольклор Алтайского края и Республики Алтай	2	Прослушивание фольклорных произведений
9	Быт (традиции, особенности питания, воспитания, национальные черты) и жилище народов, проживающих на территории Алтайского края и Республики Алтай, в том числе коренных малочисленных народов (аил, чадыр, юрта)	4	Доклады, сообщения учащихся об особенностях бытового устройства алтайцев: питание, проживание. Характеристика малых народностей.
10	Изготовление поделок из природного материала, рисунков по теме «Жилище народов Республики Алтай»	2	Изготовление рисунков, поделок из природного материала
11	Курорты Алтайского края (Белокуриха, Яровое, Завьяловский район, Горный Чарыш, озеро Ая и др.)	2	Виртуальная экскурсия по курортам Алтайского края
12	Презентации юных экскурсоводов (по выбору учащихся)	2	Создание мини-проектов «Юный экскурсовод». Изучение особенностей поведения и речи гидов
13	Социальный мини-проект «Как привлечь туристов в Алтайский край». Презентации мини-проектов	2	Групповая работа. Создание маркетинговых мини-проектов. Презентация.
14	Земляки-кинематографисты: Иван Стебунов, В. М. Шукшин, И. А. Пырьев, Е. Ф. Савинова, А. В. Панкратов-Черный, И. П. Мирошниченко, В. И. Хотиненко	2	Доклады и презентации выступающих. Представление выдающихся земляков. Исследовательская работа.
15	Просмотр отрывков из кинофильмов с участием земляков: актеров и кинематографистов. Написание рецензий на просмотренные отрывки	4	Защита проекта «Край мой родной» (по выбранной теме)
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейное дело», 5-6 классы**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Музейное дело», 5-6 классы**

**Личностные результаты:**

Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;

Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;

Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

**Метапредметные результаты:**

Появится интерес к истории своего Отечества и родного края.

Уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению.

Укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Музейное дело», 5-6 классы**

**Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

**Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов.

Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

**Поисково-исследовательская работа.**

Разработка поиска по теме «История пионерской организации в школе»

Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе;
- сбор информации о последних пионерах школы;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

**Учёт и хранение фондов**

Задачи учётно – хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов. Вспомогательные картотеки:

- а) книга записи воспоминаний
- б) книга фотофиксаций
- в) журнал приёма исторических памятников
- г) журнал учёта газетных материалов

д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

#### **Экспозиционная работа.**

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Мы гордимся историей школы»; «Директора школы»; «Выдающиеся выпускники школы».

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям.

Проведение экскурсий по заявкам классов.

#### **Подготовка и проведение музейной экскурсии.**

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили математику в начальной школе?»; обзорная экскурсия «Наши выпускники».

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Музейное дело» (с указанием форм деятельности)**

**5 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
<b>5 класс</b>			
1	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе	4	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе
2	Фонды музея. Научная организация фондовой работы	4	Заочная экскурсия по историко-краеведческим музеям страны (Интернет-сайты)

3	Поисково – исследовательская работа.	4	Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности школьного музея. Выбор темы проекта, подготовка и защита проекта
4	Учёт и хранение фондов	8	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций.
5	Экспозиционная работа	8	Проведение инвентаризации в школьном музее. Подготовка тематической экспозиции «Пионерская организация в школе в советское время»
6	Подготовка и проведение музейной экскурсии по теме «Пионерская организация в школе в советское время»	6	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка лекции-презентации)
7	Повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Музейное дело»  
(с указанием форм деятельности)  
6 класс, 1 ч./неделю, всего 35 ч**

1	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе	4	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе
2	Фонды музея. Научная организация фондовой работы	4	Заочная экскурсия по историко-краеведческим музеям страны (Интернет-сайты)
3	Поисково – исследовательская работа.	4	Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности школьного музея. Выбор темы проекта, подготовка и защита проекта
4	Учёт и хранение фондов	8	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций.
5	Экспозиционная работа	8	Проведение инвентаризации в школьном музее. Подготовка тематической экспозиции «Барнаул в годы Великой Отечественной войны»
6	Подготовка и проведение музейной экскурсии по теме «Барнаул в годы Великой Отечественной войны»	6	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка лекции-презентации)
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Граждановедение», 6 класс**

### **Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Граждановедение»**

Результаты первого уровня:

- учащиеся будут знать: правила формального и неформального общения, уметь различать ситуации данных видов общения; знать историю государственных символов, уметь называть основные гражданские права и свободы согласно Конституции РФ
- осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

Результаты второго уровня:

- иметь и высказывать собственное мнение; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя;
- понимать значение совместной деятельности и взаимопомощи в решении сложных проблем.

Результаты третьего уровня:

- замечать возникшую проблему в учении и обращаться за помощью к товарищу или учителю.понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- умение организовать внутреннюю рефлексию, критическое мышление;
- формирование научной системы знаний о человеческом обществе и отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственно-эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Граждановедение» 6 класс**

Предмет граждановедение. Задачи и содержание курса.1 ч

**Тема 1 Я –гражданин России. (6ч.)** Наше государство-Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. История возникновения государственных символов РФ. Конституция РФ. Что такое гражданин? Что такое гражданство?

#### **Тема 2. «Наедине с собой (8ч)**

Человеческое существо и личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность и общество. Процесс формирования Личности. Способности. Характер. Свобода выбора. Ответственность. Поступок и проступок. Одиночество и уединение. Общение и его виды: диалог, монолог, свободное общение и общение по правилам. Друзья и знакомые. Роль окружения в жизни человека.

#### **Тема 3. Я и моя семья. (8ч)**

Семья. Возникновение семьи. Семьи в различные исторические эпохи. Социальные роли мужчины и женщины, их изменение в современной семье. Виды семьи и брака. Родители и дети. Взаимоотношение в семье. Права и обязанности ребенка в семье. Родословная. Биография. Династия. Связь поколений.

#### **Тема 4. Я и мой класс (11ч)**

Учеба в школе. Успеваемость и дисциплинированность. Школьные проблемы одноклассника и пути их решения. Учеба и будущая профессия. Дружба. Компания друзей.



Лидер. Авторитет и власть. Ситуативный лидер. Мои одноклассники. Как воздать рабочую и дружественную атмосферу в классе. Совместная деятельность класса. Значимость ученика в классе. Интересы и ценности класса. Пути преодоления недостатков. Общее дело и взаимопомощь.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Граждановедение» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и  
видов деятельности обучающихся)  
6 класс, 34 ч. в год, 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
<b>6 класс</b>			
1. Предмет «Граждановедение». Задачи и содержание курса. 1ч Беседа, лекция			
<b>Тема 1 Я –гражданин России. (6ч.)</b>			
2	Наше государство-Российская федерация.	1	Интерактивная лекция
3	Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн.	1	Презентация.
4	История возникновения государственных символов РФ.	1	Интерактивная лекция
5	Конституция РФ.	1	Интерактивная лекция
6	Что такое гражданин?	2	Интерактивная лекция
7	Что такое гражданство? Почему гражданином быть выгодно.	1	Ролевые игры, моделирование социальных ситуаций
<b>Тема 2. «Наедине с собой (8ч)</b>			
8	Человеческое существо и личность. Биологическое и социальное в человеке.	1	Презентация
9	Личность и общество. Процесс формирования Личности.	1	Интерактивная лекция
10	Способности человека	1	Презентация
11	Характер. Свобода выбора.	1	Тестирование, беседа
12	Ответственность. Поступок и проступок	1	Диалогическая беседа
13	Одиночество и уединение.	1	Круглый стол
14	Общение и его виды: диалог, монолог, свободное общение и общение по правилам.	1	Круглый стол
15	Друзья и знакомые. Роль окружения в жизни человека.	1	Круглый стол
<b>Тема 3. Я и моя семья. (8ч)</b>			
16	Семья. Возникновение семьи.	1	Интерактивная лекция
17	Семьи в различные исторические эпохи. Социальные роли мужчины и женщины, их изменение в современной семье.	1	Презентация
18	Виды семьи и брака.	1	Презентация

19	Родители и дети. Взаимоотношение в семье.	1	Познавательная беседа,
20	Права и обязанности ребенка в семье.	1	Интерактивная лекция
21	Родословная.	1	Практическое занятие
22	Биография.	1	Практическое занятие
23	Династия. Связь поколений.	1	Круглый стол
<b>Тема 4. Я и мой класс (11ч)</b>			
24	Учеба в школе. Успеваемость и дисциплинированность.	1	Практическое занятие беседа
25	Школьные проблемы одноклассника и пути их решения.	1	беседа
26	Учеба и будущая профессия.	1	Познавательная беседа, тестирование
27	Дружба. Компания друзей. Лидер.	1	Социальные игры, мини-проект
28	<b>Авторитет и власть.</b> Ситуативный лидер.	1	Презентация.ролевая игра.
29	Мои одноклассники.	1	Исследование, тестирование.
30	Как воздать рабочую и дружественную атмосферу в классе	1	Беседа, презентация.
31	Совместная деятельность класса. Значимость ученика в классе.	1	мини-проекты учащихся
32	Интересы и ценности класса.	1	практическое занятие, разучивание упраж.
33	Пути преодоления недостатков.	1	Познавательная беседа
34	Общее дело и взаимопомощь.	1	Познавательная беседа
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

#### **2.2.47 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» 5-6 классы**

##### **Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

###### **Личностные результаты:**

1) формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

###### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные УУД**

1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные УУД:**

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

2) применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;

3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

4) смысловое чтение;

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

**коммуникативные УУД:**

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- понимание сути проектной деятельности,

- умения под руководством учителя планировать и поэтапно решать проектные задачи;

- умения вносить коррективы в действия с учетом сделанных ошибок;

- умения публичного выступления;

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, разделять ответственность в процессе коллективного труда;

- использовать различные источники информации для извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;

- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;

- использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»**

**5 класс**

**Что такое проект? (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

## **Модуль «Как работать вместе» (4ч.)**

**Тема 1.** Что такое команда? (2ч.) Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность учащихся: составляют правила работы в команде.

### **Тема 2.** «Кто со мной?» (2ч.)

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность учащихся: создают кроссворд по ПДД, распределяют роли, работают в команде, анализируют работу.

### **Тема 3.** Творческий проект «Визитная карточка класса» (4ч.)

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают сценарий, распределяют обязанности репетируют, представляют проект-выступление.

## **Модуль «От проблемы к цели» (11ч.)**

### **Тема 1.** Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч.)

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

Практическая деятельность учащихся: описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

### **Тема 2.** От проблемы к цели (3ч.)

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

Практическая деятельность учащихся: описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

### **Тема 3.** Планирование деятельности (3ч.)

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

Практическая деятельность учащихся: формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

### **Тема 4.** Ресурсы (2ч.)

Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

Практическая деятельность учащихся: описывают ресурсы текущего проекта.

## **Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)**

**Тема 1.** Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск не достающей информации.

Практическая деятельность учащихся: организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

### **Тема 2.** Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

## **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

### **Тема 1.** Планирование публичного выступления (4 ч.)

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

### **Тема 2.** Публичное представление проекта (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: выступают на школьной научно-

практической конференции.

**Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)**

**Тема 1.** Оценка по эталону (1ч.)

Эталон. Оценка. Отметка.

Практическая деятельность учащихся: составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

**Тема 2.** Критерии оценки. Оценка продукта деятельности(4ч.)

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

Практическая деятельность учащихся: оценивают по критериям проект.

**6 класс**

**Модуль «Как работать вместе» (4ч.)**

**Тема 3.** «За» и «против»(2ч)

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность учащихся: анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

**Тема 4.** Как работать вместе? (2ч.)

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Практическая деятельность учащихся: участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности»

**Модуль «Способы первичной обработки информации»(7ч.)**

**Тема 1.** Чтение текста с маркированием (5ч.)

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный граф, коллажирование.

Практическая деятельность учащегося: маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; составляют и представляют денотатный граф; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

**Тема2.** Работа с терминами и понятиями(2ч.)

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий».

Практическая деятельность учащихся: составляют понятийно-терминологической карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов.

**Модуль «Наблюдение и эксперимент» (7ч.)**

**Тема 1.** Наблюдение как способ сбора первичной информации (3ч.)

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

Практическая деятельность учащихся: составляют сравнительное описание предмета или изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статических наблюдений.

**Тема 2.** Эксперимент (краткосрочный и длительный) (3ч.)

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

Практическая деятельность учащихся: выбирают и планируют длительное наблюдение.

**Тема 3.** Выбор способа сбора данных (1ч.)

Практическая деятельность учащихся: применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта

**Модуль «Создание проекта» (7ч.)**

**Тема 1.** Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта(3ч.)

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

Практическая деятельность учащихся: создают паспорт проекта.

**Тема 2.** Общие правила оформления проекта(4ч.)

Требования к оформлению проекта.

Практическая деятельность учащихся: компьютерная вёрстка проекта.

**Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

**Тема 3.** «...Как слово наше отзовется»(4ч.)

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

Практическая деятельность учащихся: разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

**Модуль «Сам себе эксперт» (2ч.)**

**Тема 3.** Самооценка

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

Практическая деятельность учащихся: самооценка своей деятельности и её результатов.

**Экскурсия в музей (3ч.)**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (с указанием форм деятельности)**

**5 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности учащихся
1	Что такое учебный проект. Виды проектов.	1	Лекция, демонстрация
2	Этапы работы над проектом.	1	Презентация
3	Что такое команда? Определение правил командного поведения.	1	Семинар
4	Команда и зона личного комфорта.	1	Конверт вопросов
5	Кто со мной?	1	Беседа, интерактивная игра
6	Практическая работа в команде.	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
7-10	Творческий проект «Визитная карточка класса».	1	Репетиция. Защита проекта
11	Ситуация и проблема. Практическая работа «Описание ситуации».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
12	Желаемая ситуация. Практическая работа «Признаки желаемой ситуации».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
13	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	Лекция,

			демонстрация
14	Практическая работа «Постановка цели».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
15	Способ достижения цели.	1	Лекция, демонстрация
16	Свидетельства достижения цели. Риски.	1	Дискуссия
17	Постановка задачи, разбиение задачи на шаги.	1	Лекция, демонстрация
18	Практическая работа «Составление плана деятельности».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
19	Практическая работа «План работы над текущим проектом».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
20	Виды ресурсов.	1	Лекция, демонстрация
21	Практическая работа «Планирование ресурсов».	1	Семинар. Практическая работа
22	Виды справочной литературы.	1	Экскурсия в библиотеку
23	Размещение информации в справочной литературе.	1	Лекция, демонстрация
24	Практическая работа «Поиск информационных лакун. Оформление ссылок».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
25	Практическая работа «Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой».	1	Семинар.
26	Разработка плана выступления.	1	Интеллектуальный клуб
27	Примеры в выступлении. Смысловые части выступления.	1	Презентация, семинар
28	Этапы речи и их задачи. Практическая работа «Вступительная часть выступления».	1	Семинар. Практическая работа
29	Заключительная часть выступления. Вопросы. Практическая работа «Составление заключительной части выступления».	1	Семинар. Практическая работа
30	Практическая работа «Публичное представление проекта».	1	Малая конференция
31	Эталон. Оценка. Отметка. Практическая работа «Составление эталона»	1	Семинар. Практическая работа
32	Субъективная оценка. Критерии оценки.	1	Лекция, демонстрация
33	Характеристики продукта.	1	Лекция, демонстрация
34	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Практическая работа «Оценка	1	Семинар. Конверт вопросов

	деятельности по критериям».		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (с указанием форм деятельности)  
6 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении.	1	Дискуссия
2	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов».	1	Социодрама
3	Стратегия группового взаимодействия.	1	Практическая работа. Деловая игра «Мы - команда»
4	Как работать вместе.	1	Командные игры
5	Чтение текста с маркированием. Прием «инсерт».	1	Лекция, демонстрация
6	Практическая работа «Маркировка текста».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
7	Правила составления денотатного графа.	1	Лекция, демонстрация
8	Практическая работа «Графическое представление информации»	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
9	Коллажирование. Практическая работа «Коллажирование текста»	1	Практическая работа. Выставка
10	Работа с терминами и понятиями.	1	Лекция, демонстрация
11	Практическая работа «Лестница понятий: от простого к сложному».	1	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
12	Статические и динамические наблюдения. Измерительные приборы.	1	Лекция, демонстрация
13	Практическая работа «Сравнительное описание предмета или изображения»	1	Семинар. Практическая работа
14	Практическая работа «Измерение параметров предмета»	1	Семинар. Практическая работа



15	Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений»	1	Семинар. Практическая работа
16	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение	1	Лекция, демонстрация
17	Практическая работа «Качественный и количественный краткосрочные эксперименты»	1	Семинар. Практическая работа
18	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений»	1	Семинар. Практическая работа
19	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов	1	Семинар
20	Распределение материала по главам и рубрикам.	1	Консультационный клуб
21-22	Композиция проекта.	1	Семинар. Практическая работа
23	Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	1	Семинар. Практическая работа
24	Требования к оформлению проекта.	1	Лекция, демонстрация
25-26	Практическая работа «Компьютерная вёрстка проекта»	1	Практикум
27	Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова.	1	Лекция, презентация
28	Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Практическая работа «Как увлечь аудиторию».	1	Экзерсис
29	Невербальные средства. Наглядные материалы.	1	Лекция, презентация
30	Практическая работа «Языковой паспорт говорящего».	1	Семинар. Практическая работа
31	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	1	Защита проекта
32	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта.	1	Дискуссия
33	Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.	1	Экзерсис
34-35	Экскурсия в музей.	1	Экскурсия
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы», 5 класс

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы», 5 класс «Умники и умницы»**

**Личностные:** (в качестве ориентиров представлены личные качества учащихся в их идеальном проявлении, результаты их проявления у личности могут быть отсрочены):

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;

- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;

- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, город; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для развития:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формировать собственное мнение;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Обучающийся научится:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать иную точку зрения;

- работать над расширением математических знаний;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» (с указанием форм деятельности)**

**5 класс, 1ч./неделю, 35 ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы работы и виды деятельности
1.	Вводное занятие. Математика-царица наук.	1	Лекционное занятие. Тестирование
2.	Числовые задачи.	4	Индивидуальная и групповая работа. Составление схем, диаграмм. Составление числовых ребусов.
3.	Задачи на четность.	4	Индивидуальная и групповая работа. Викторина.
4.	Логические задачи.	5	Индивидуальная и групповая работа. Составление задач и их презентация.
5.	Задачи на делимость чисел.	4	Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие (работа с методической литературой, учиться работать со справочником- поиск признаков делимости). Брейн-ринг.
6.	Геометрия на клетчатой бумаге.	4	Составление математических кроссвордов.
7.	Текстовые задачи.	5	Составление памятки «Как решать текстовую задачу». Работа с алгоритмами. Викторина.
8	Старинные задачи.	3	Индивидуальная и групповая работа. Создание творческих работ и их представление.
9	Математические игры	3	Математический бой.
10	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов работы. Заполнение карт самооценки.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Загадки истории», 6 класс**  
**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Загадки истории», 6 класс**

**Личностные результаты:**

Осознание роли и значения деятельности исторической личности;

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

Овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Загадки истории», 6 класс**

**Вводное занятие.** Знакомство с предметом, формами работы.

**Кто изобрел письмо и счет.** Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

**В поисках прошлого.** Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы.

**Памятники из камня.** Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

**Вечные творения.** Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена».

**Как возникли пирамиды.** Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

**Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры.** Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хиньяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

**Колизей.** Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

**Петергоф.** Дворцово–парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

**Московский Кремль.** Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля. Резиденция президента РФ.

**Мистические рисунки на Земле.** Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

**Существовала ли Атлантида?** Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

**Кто написал Библию?** Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

**Александр Македонский.** Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

**Последний день Помпеи.** Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

**Мираж Эльдorado.** Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагеней.

**Саги викингов.** Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

**Король Артур и рыцари круглого стола.** Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

**Легенды Древней Руси.** Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Образ защитника Родины.

**История одной вражды.** Японская империя XII–XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

**Мертвый город.** Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

**Старец горы.** Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

**Крестоносцы и сарацины.** Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

**Ричард Львиное Сердце.** Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

**У берегов Балтики.** Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр».

**Чингисхан и Монгольская империя.** Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.

**Отец атомной бомбы.** Радиоактивность. Ядерное оружие. Р.Оппенгеймер. Проект «Манхэттен». Белый поезд. Хиросима. Нагасаки. И.Курчатов. Ядерный клуб. МАГАТЭ.

Мирный атом.

**Пришествие компьютеров.** Абак. «Считающие часы» В.Шиккарда. Логарифмическая линейка Р.Деламейна. «Паскалина». Механический калькулятор Лейбница. Разностная машина Ч.Бэббиджа. Арифмометр Чебышева. Компьютер ЭНИАК. МЭСМ С.А.Лебедева. 4 поколения ЭВМ.

**1185.** Самостоятельная работа «Один год в мировой истории»

**География чудес и загадок.** Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

**Они были первыми.** Проектная работа учащихся. Варианты тем исследования: Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первопроходцы Сибири.

Защита проектов.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Загадки истории» (с указанием форм деятельности)**

**6 класс 1 ч./неделю, 34 ч.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы деятельности учащихся
1	Вводное занятие	1	Вводная лекция
2	Кто изобрел письмо и счет	1	Виртуальная экскурсия в музей
3	В поисках прошлого	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
4	Памятники из камня	1	учебный диалог, работа с материалом презентации
5	Вечные творения	1	самостоят. работа
6	Как возникли пирамиды	1	диспут
7	Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры	1	учебный диалог, работа с материалом презентации
8	Колизей	1	виртуал. экскурсия
9	Петергоф	1	учебный диалог, работа с материалом презентации
10	Московский Кремль	1	Виртуальная экскурсия
11	Мистические рисунки на Земле	1	подготовка сообщений
12	Существовала ли Атлантида?	1	диспут
13	Кто написал Библию?	1	учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
14	Александр Македонский	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
15	Последний день Помпеи	1	Виртуальная экскурсия в музей
16	Мираж Эльдорадо	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
17	Саги викингов	1	учебный диалог, работа с документом, просмотр и

			обсуждение фрагмента видеофильма
18	Король Артур и рыцари круглого стола	1	учебный диалог, смысловой анализ текста
19	Легенды Древней Руси	1	Кроссворд по мифическим персонажам.
29	История одной вражды	1	учебный диалог, работа с материалом презентации
21	Мертвый город	1	Исследовательская работа
22	Старец горы	1	Картинная галерея. Мастерская художника
23	Крестоносцы и сарацины	1	учебный диалог, работа с материалом презентации
24	Ричард Львиное Сердце	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма
25	У берегов Балтики	1	учебный диалог, работа с материалом презентации
26	Чингисхан и Монгольская империя	1	Доклады, сообщения учащихся
27	Отец атомной бомбы	1	учебный диалог, работа с материалом презентации
28	Пришествие компьютеров	1	Доклады, сообщения учащихся
29	1185г «Один год в мировой истории»	1	работа в парах
30	География чудес и загадок	1	работа с картой
31	Они были первыми. Первопроходцы Сибири	4	Исследовательская работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Загадки истории и современности», 6 класс**

**Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

Положительное отношение к исследовательской деятельности;

Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Интерес к новому содержанию и новым способам познания;

Ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;



- высказываться в устной и письменной формах;
  - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
  - устанавливать причинно- следственные связи;
  - строить рассуждения об объекте;
  - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
  - подводить под понятие;
  - устанавливать аналогии;
  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
  - понимать значение ключевых слов
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
  - использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
  - приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
  - различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
  - анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний;
  - на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Загадки истории и современности», 6 класс**

### **Введение. Неразгаданные тайны истории**

История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

### **Всеобщая история (14 ч.)**

#### **Как Хлодвиг стал королём**

Особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христианская церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салическая правда».

#### **За что Роланд отдал свою жизнь?**

Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

#### **Кто первым открыл Америку?**

Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавание викингов к берегам Америки. Лейф Счастливей.

#### **Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?**

Возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана»

#### **Мухаммед: был ли он пророком?**

Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

#### **Один день из жизни крестьянина и рыцаря**

Средневековая деревня. Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Кодекс рыцарской чести.

#### **Год и один день: что это значило для средневекового человека**

Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы.

#### **Правда о Детском крестовом походе**

Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

#### **Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?**

Объединение Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Конфликт короля и

рыцарей. Авиньонское пленение римских пап. Создание Генеральных штатов во Франции.

#### **За что была сожжена Жанна д'Арк?**

Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д'Арк. Женщина во главе французского войска. пытки и казнь Жанны д'Арк. Взаимоотношения короля Карла и Орлеанской девы.

#### **«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?**

Догматы христианской церкви. Ересь. Инквизиция и интердикт. Орден доминиканцев. Католическая Испания. Томас Торквемада. Аутодафе.

#### **Что случилось на Косовом поле?**

Завоевания турок-османов. Противостояние Сербии туркам. Милош Обилич – национальный герой. Героическая дата в истории южных славян.

#### **Тайна «Собора Парижской богородицы»**

История создания архитектурного памятника. Особенности архитектуры. Способы и приемы украшения собора. Легенды. Исторические события, связанные с Собором Парижской богородицы.

#### **«Прыжок в колодец»: тайны племени майя**

Местообитания и основные занятия племени майя. Военачальник Хунак Кеель. Столица майя Чичен-Ица. Чему учили жрецы. Жертвоприношения.

#### **История России (20 ч.)**

##### **Тайны Аркаима и Андреевского озера**

Страна городов. Местоположение и особенность планировки Аркаима. Основные занятия жителей. Бронзовые находки археологов на Андреевском озере.

##### **Откуда пришли русы?**

Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варяги – западные славяне.

##### **Князь Владимир: варвар или святой?**

Становление Древнерусского государства. Происхождение Владимира Красное Солнышко. Отношения князя с братьями. Приход к власти. Результаты религиозной реформы. Причины принятия христианства. Изменения в облике и поведении князя.

##### **О чём говорится в «Поучении»?**

Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

##### **Кто автор «Повести временных лет»?**

История и тайна создания исторического памятника «Повесть временных лет». Нестор - монах Киево-Печёрского монастыря. Содержание летописи.

##### **Основал ли Юрий Долгорукий Москву?**

Политическая раздробленность. Ростово-Суздальская Русь. Владения Владимира Мономаха. Попытки Юрия Долгорукова захватить власть в Киеве. Городище на месте нового города. Летописное упоминание о встрече с новгород-северским князем. Строительство укреплений небольшого городка.

##### **Где могила Чингисхана**

Темучин и монгольские племена. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Место захоронения Чингисхана.

##### **Зачем приходил Биргер?**

Походы шведов на Русь: причины и цели завоеваний. Князь Александр Невский. Невская битва: причины, ход, результат.

##### **Был ли Александр Невский союзником Батые?**

Нашествие Батые на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на р. Сить. Золотоордынское иго. Владимиро-Суздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

##### **Кто построил первый московский кремль?**

Правление Даниила Московского и его сыновей. Строительство деревянного кремля в годы правления Ивана Калиты. Белокаменный кремль при Дмитрие Донском: причины создания.

#### **Где находится поле Куликовской битвы?**

Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергей Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

#### **Как Василий II стал «тёмным»?**

Изменение системы престолонаследия. Правление Василия II. Феодалная война 1433-1453 гг.: предпосылки и причины, участники, ход, результаты. Противостояние Юрия Косого, Дмитрия Шемяки и Василия II: обоснованность претензий на власть.

#### **Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?**

Распад Золотой Орды: причины и последствия. Происхождение Тимура (Тамерлана). Причины походов и география завоеваний. Сопrotивление города Елец. Икона Владимирской Богоматери. Судьба Золотой Орды после смерти Тамерлана.

#### **Откуда у Ивана III появился византийский герб?**

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.

#### **Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а на смерть**

Ереси на Руси. Учение святого старца Нила Сорского. Учение Иосифа Волоцкого. Отношение к учениям княжеской власти. Церковный Собор 1503 г.

#### **«Москва – третий Рим»?**

Монах псковского монастыря Филофей. Причина возникновения концепции «Москва – третий Рим». Особенности церковного учения.

#### **Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?**

Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Положение крестьян в Российском государстве. Появление зависимых крестьян. Условия перехода крестьян от одного помещика к другому. Последствия Юрьева дня для закрепощения крестьян.

#### **Загадки улиц нашего микрорайона**

Топонимика Ленинского района г. Барнаула. Историческая справка об улицах носящих имена героев СССР (мини-проекты учеников).

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Загадки истории и современности» (с указанием форм деятельности)**

**6 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п\п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Форма деятельности
1	Введение. Неразгаданные тайны истории	1	Теоретическое занятие: беседа
<b><i>Всеобщая история</i></b>			
2	Как Хлодвиг стал королём	1	Практическое занятие: историческая игра «Суассонская чаша»
3	За что Роланд отдал свою жизнь?	1	Теоретическое занятие: анализ исторической литературы
4	Кто первым открыл Америку?	1	Практическое занятие: игра «Догони-ка Лейфа»
5	Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение

			видеоматериала
6	Мухаммед: был ли он пророком?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
7	Один день из жизни крестьянина и рыцаря	1	Практическое занятие: историческая игра «Построй свой замок»
8	Год и один день: что это значило для средневекового человека	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
9	Правда о Детском крестовом походе	1	Практическое занятие: обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации
10	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
11	За что была сожжена Жанна д'Арк	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала
12	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
13	Что случилось на Косовом поле?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
14	Тайна «Собора Парижской богородицы»	1	Практическое занятие: создание макета или схемы собора
15	«Прыжок в колодезь»: тайны племени майя	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
<b>История России</b>			
16	Тайны Аркаима и Андреевского озера	1	Практическое занятие: экскурсия в Исторический парк
17	Откуда пришли русы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
18	Князь Владимир: варвар или святой?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
19	О чём говорится в «Поучении»?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
20	Кто автор «Повести временных лет»?	1	Теоретическое занятие: сообщения
21	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
22	Где могила Чингисхана	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
23	Зачем приходил Биргер?	1	Практическое занятие: театрализованная постановка
24	Был ли Александр Невский союзником Батыя?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
25	Кто построил первый московский кремль?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников

26	Где находится поле Куликовской битвы?	1	Практическое занятие: заочное путешествие
27	Как Василий II стал «тёмным»?	1	Практическое занятие: викторина
28	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
29	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
30	Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь а насмерть	1	Теоретическое занятие: сообщения
31	«Москва – третий Рим»?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
32	Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?	1	Теоретическое занятие: беседа
33-35	Загадки улиц Ленинского района	3	Практические занятия: творческие проекты и презентации
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура народов России», 5-6 класс**

**Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Культура народов России»**

**Личностные результаты: (в качестве ориентиров представлены личные качества учащихся в их идеальном проявлении, результаты их проявления у личности могут быть отсрочены):**

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;

- положительная мотивация к учебной деятельности;

- понимание причины успеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке;

- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, город; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для развития:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватной самооценки;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;

- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологические высказывания;
- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Обучающийся научится:

- понимать значение культурных традиций народов РФ;
  - описывать достопримечательности территорий, на которых проживают народы РФ;
  - соотносить по карте изучаемый регион с территорией Российской Федерации и другими регионами;
  - соотносить изученные исторические события с датами;
  - использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к историческим событиям, природным особенностям;
  - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  - использовать различные источники информации для извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;
  - различать и описывать объекты природы и жизнедеятельности человека, выделяя их существенные признаки;
  - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать причастность себя и своей семьи к городу, краю, стране;
  - ориентироваться в важнейших для города, края, страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
  - оценивать возможность своего участия в жизни города, края, страны;
  - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах гимназии, города и края;
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке гимназии;
  - осознавать ценность природного и культурного наследия и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
  - соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
  - регулировать свое поведение адекватно современным условиям в природной и социальной среде.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Культура народов России», 5-6 классы**

### **Введение (1 ч.)**

Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы, видами практических заданий. Заполнение анкеты «Культурные традиции народов России» (анкету возможно заполнять самостоятельно, по заранее составленным вопросам учителя, а возможно создание перечня высказываний: правда-неправда, где учащимся вначале предлагается отметить свой ответ в бланке, а затем коллективно проверить).

### **Народная культура (1 ч.)**

Что такое «народная культура»? Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте. Эстетизация быта. Многообразие видов и форм творческой деятельности.

### **Сказки (10 ч.)**

Русские народные сказки («По щучьему велению», «Гуси-лебеди», «Кощей Бессмертный», «Царевна-лягушка»). Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок, чтение сказок по ролям, просмотр отрывков кинофильмов по мотивам сказок. Создание образов «положительных» и «отрицательных» героев.

Сказки народов России («Пумасипа» (сказка народов манси), «Птичья нога» (башкирская сказка), «Жадная мельничиха» (украинская сказка), «Царь и ткач» (армянская сказка). Просмотр и обсуждение мультфильмов по мотивам сказок народов России.



Сравнительный анализ героев русских народных сказок и героев сказок народов России (сказки – по выбору учителя и учащихся).

Групповая работа «За что мы любим сказки?»

### **Песни и фольклор (10 ч.)**

Русские народные песни: «Ехал из ярмарки ухарь-купец», «Барыня», «Вьюн над водой». Слушание, разучивание песен.

Музыка коренных народов России (ительмены, чувашаи, карачаевцы, черкесы, удмурты, горские евреи, зыряне и пермяки, осетины, марийцы и др.). Слушание.

### **Традиции и обычаи (12 ч.)**

Национальные костюмы народов России (русские, татары, украинцы, башкиры, чувашаи, чеченцы, армяне и др.). Национальные черты характера. Дома, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта. Работа над мини-проектом («Национальные головные уборы жителей РФ», «Национальный женский костюм», «Национальный мужской костюм»).

### **Семейный уклад (6 ч.)**

Особенности семейного уклада русского народа. Особенности семейного уклада народов России (по выбору учителя). Свадебные обычаи. Воспитание детей. Семейные правила.

### **Особенности национальной кухни (10 ч.)**

Русская кухня, главные продукты, особенности их приготовления. Кухня народов России, ее особенности. Татарская кухня. Башкирская кухня. Немецкая кухня. Простые рецепты национальной кухни. Просмотр видео (различные кулинарные шоу). Заполнение карточек «Мои вкусовые предпочтения». Ролевая игра «Я шеф-повар национального ресторана» (по выбору учащихся).

### **Национальные праздники (10 ч.)**

Русские национальные праздники (Рождество, Масленица, Пасха, День Петра и Февронии, Иван Купала, Медовый и Яблочный Спас, Покров-день). Национальные праздники народов России (бурятские народные праздники, праздники народов Крыма, еврейские народные праздники). Бурятские народные праздники: Праздник Белого месяца.

Праздники народов Крыма: Наврез (крымские татары), Хедерлез (крымские татары), Курбан-Байрам, Панаир (греческая община).

Еврейские праздники: Шабат, Песах, Рош-А-Шана.

Инсценирование праздников. Работа в малых группах. Правила поведения во время празднования.

### **Ремесла и промыслы (6 ч.)**

Русские народные ремесла и промыслы. Народное декоративное творчество: резьба по дереву (Хохломская, Городецкая, Сергиево-Посадская), изделия из бересты, роспись по дереву (Хохлома, Жостово), народная керамика (Гжельская, Скопинская керамика). Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка.

Народный промысел народов Европейского Севера (карелы, финны). Народные промыслы народов Крайнего Севера (якуты, ханты, ненцы). Народные промыслы народов Камчатки (ительмены).

### **Итоговый проект (3 ч.)**

Работа над презентацией «Культура российского народа» (по выбранной теме). При итоговой форме контроля уместно сделать презентацию по культурным традициям любой выбранной национальности, проживающей на территории Российской Федерации. Особенно интересными будут сообщения о малых народностях: чулымцы, ороки, энцы, тазы, водь и др. Подготовка выступления, презентация.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Культура народов России» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

5 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы, видами практических заданий.	1	Заполнение анкеты «Культурные традиции народов России»
2	Что такое «народная культура»?	1	Виртуальная экскурсия по регионам России
3	Русские народные сказки («По щучьему велению», «Гуси-лебеди», «Кощей Бессмертный», «Царевна-лягушка»). Создание образов «положительных» и «отрицательных» героев.	3	Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок, чтение сказок по ролям, просмотр отрывков кинофильмов по мотивам сказок
4	Сказки народов России («Пумасипа» (сказка народов манси), «Птичья нога» (башкирская сказка), «Жадная мельничиха» (украинская сказка), «Царь и ткач» (армянская сказка).	3	Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок, чтение сказок по ролям, просмотр отрывков кинофильмов по мотивам сказок
5	Сравнительный анализ героев русских народных сказок и героев сказок народов России (сказки – по выбору учителя и учащихся)	2	Заполнение таблицы «Герои сказок»
6	За что мы любим сказки?	2	Групповая работа, по три сказки на группу (бытовые, волшебные, о животных)
7	Русские народные песни: «Ехал из ярмарки ухарь-купец», «Барыня», «Вьюн над водой». Слушание, разучивание песен.	2	Конкурс рисунков по мотивам русских народных песен
8	Музыка коренных народов России (ительмены, народы Крайнего Севера)	1	Виртуальная экскурсия на территорию, где проживает народ. Показ народных инструментов, слушание музыки, выполнение заданий, составление афиши к (предполагаемому) концерту
9	Музыка коренных народов России (марийцы и чувашаи)	1	«Музыкальный глобус» (Виртуальная экскурсия на территорию, где проживает народ). Подбор видеоряда для просмотра народных танцев под национальную музыку
10	Музыка коренных народов России (карачаевцы)	1	Музыкальный глобус» (Виртуальная экскурсия на территорию, где проживает народ). Подбор

			видеоряда для просмотра народных танцев под национальную музыку
11	Музыка коренных народов России (черкесы)	1	Поиск в Интернете народных песен, определение их характерных особенностей
12	Музыка коренных народов России (удмурты, «Бурановские бабушки»)	1	«Музыкальный глобус» (Виртуальная экскурсия на территорию, где проживает народ). Подбор видеоряда для просмотра народных танцев под национальную музыку
13	Музыка коренных народов России (горские евреи)	1	«Музыкальный глобус» (Виртуальная экскурсия на территорию, где проживает народ). Подбор видеоряда для просмотра народных танцев под национальную музыку. Разгадывание музыкальных кроссвордов
14	Музыка коренных народов России (зыряне и пермяки)	1	«Музыкальный глобус» (Виртуальная экскурсия на территорию, где проживает народ). Слушание народной музыки. Игра «Найди лишнее» (с подобранными картинками)
15	Музыка коренных народов России (осетины и чеченцы)	1	«Музыкальный глобус» (Виртуальная экскурсия на территорию, где проживает народ). Написание мини-эссе «Музыка какого народа России мне нравится»
16	Национальные костюмы народов России: русские, украинцы, белорусы. Национальные черты характера. Дома, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта.	1	Просмотр видеоряда с подборкой национальных костюмов. Раскрашивание элементов одежды.
17	Национальные костюмы народов России: татары башкиры и удмурты. Национальные черты характера. Дома, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта	1	Просмотр видеоряда с подборкой национальных костюмов. Составление презентации («Национальный костюм»), ее демонстрация
18	Национальные костюмы народов России: чуваша и мордва. Национальные черты характера. Жилища, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта.	1	Просмотр видеоряда с подборкой национальных костюмов. Составление словаря терминов (расширение лексикона)
19	Национальные костюмы народов России: дагестанцы, чеченцы, осетины. Национальные черты	1	Просмотр видеоряда с подборкой национальных костюмов. Тест «Насколько я толерантен?».

	характера. Жилища, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта.		Групповая работа «Толерантная и интолерантная личность»
20	Национальные костюмы народов России: якуты, ненцы, ительмены, чукчи. Национальные черты характера. Дома, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта.	1	Просмотр видеоряда с подборкой национальных костюмов. Групповая работа: создание образа современного представителя народа России
21	Национальные костюмы народов России: тувинцы, буряты. Национальные черты характера. Дома, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта	1	Просмотр видеоряда с подборкой национальных костюмов. Ролевая игра «Стилист» (придумать свой стиль одежды из смешения одежд разных национальностей)
22	Национальные костюмы народов России: карелы, литовцы, финны. Национальные черты характера. Дома, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта	1	Просмотр видеоряда с подборкой национальных костюмов. Выполнение заданий «Напиши верный ответ»
23	Национальные костюмы народов России: крымские татары, греки. Национальные черты характера. Дома, их особенности в зависимости от географического расположения региона. Особенности быта	1	Просмотр видеоряда с подборкой национальных костюмов. Викторина «Как узнать представителей народов России по их национальным костюмам»
24	Работа над мини-проектом «Национальные головные уборы жителей РФ»	2	Работа с рабочей тетрадью. Групповая работа «Создание оптимального головного убора» (на основе элементов национального костюма). Презентация мини-проектов
25	Работа над мини-проектом («Национальный женский костюм», «Национальный мужской костюм»)	1	Работа с рабочей тетрадью. Групповая работа «Орнаменты» (на основе элементов национального костюма). Презентация мини-проектов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Культура народов России» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**  
**6 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

1	Особенности семейного уклада русского народа. Семейные правила.	1	Игра «Картошка» (работа с карточками, медиапланом), работа со словарем (изучение неизвестных слов), фрагменты крестьянской избы (работа с мозаикой)
---	---	---	---

2	Особенности семейного уклада народов России (по выбору учителя и учащихся).	2	Групповая работа, доклады, презентации, исследовательская работа
3	Свадебные обычаи народов России	1	Просмотр видеоряда проведения свадеб у разных народов.
4	Особенности воспитания детей у разных народов России	2	Групповая работа, исследовательские мини-проекты
5	Русская кухня, главные продукты, способы их приготовления. Традиционные русские блюда	3	Составление книги рецептов
6	Кухня народов России, ее особенности. Самые вкусные кухни российских регионов. Татарская кухня. Республика Бурятия.	2	Просмотр видео (различные кулинарные шоу). Заполнение карточек «Мои вкусовые предпочтения»
7	Башкирская кухня. Немецкая кухня. Осетинская кухня. Грузинская кухня. Лучшие блюда, подающиеся в национальных ресторанах.	3	Просмотр видео (различные кулинарные шоу). Заполнение карточек «Мои вкусовые предпочтения»
8	Простые рецепты национальной кухни.	2	Заполнение книги рецептов. Ролевая игра «Я шеф-повар национального ресторана» (по выбору учащихся).
9	Русские национальные праздники (Рождество, Масленица, Пасха, День Петра и Февронии, Иван Купала, Медовый и Яблочный Спас, Покров-день)	4	Работа в командах (викторина); игры «Домашние детские посиделки»; выполнение заданий по карточкам; «Что? Где? Когда?» по вопросам, составленными учащимися
10	Национальные праздники народов России. Бурятские народные праздники: Праздник Белого месяца	1	Этическая беседа «Что удивляет в праздновании народов других национальностей», работа с видеорядом, ролевая игра «Мы встречаем гостей из других регионов»
11	Праздники народов Крыма: Наврез (крымские татары), Хедерлез (крымские татары), Курбан-Байрам, Панаир (греческая община)	2	Зарисовка символики праздников, работа с карточками (утверждение-отрицание), сообщения детей, национальные игры для детей
12	Еврейские праздники: Шабат, Песах, Рош-А-Шана	1	Зарисовка символики праздников, работа с карточками (утверждение-отрицание), сообщения детей
13	Работа над мини-проектом «Празднование национальных праздников народов России»	2	Работа в малых группах, презентация мини-проектов
14	Русские народные ремесла и промыслы. Народное декоративное творчество: резьба по дереву (Хохломская, Городецкая, Сергиево-Посадская)	1	Работа с презентацией, просмотр видеоролика о народных промыслах России, работа по карточкам
15	Изделия из бересты, роспись по дереву (Хохлома, Жостово)	1	Выполнение узоров по орнаменту (раскрашивание)

16	Народная керамика (Гжельская, Скопинская керамика). Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка	1	Работа с презентацией, просмотр видеоролика о народных промыслах России, работа по карточкам
17	Народный промысел народов Европейского Севера (карелы, финны)	1	Работа с презентацией. Выполнение узоров по орнаменту (раскрашивание)
18	Народные промыслы народов Крайнего Севера (якуты, ханты, ненцы). Народные промыслы народов Камчатки (ительмены).	2	Викторина «Народные промыслы России»
19	Итоговый проект «Культура русского народа» (по выбранной теме).	3	Работа над презентацией. Подготовка выступления.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык в современном мире» 5-6 классы**

#### **Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

Формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

##### **Метапредметные результаты:**

Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Развитие социокультурной компетенции:

Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,

некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Английский язык в современном мире», 5-6 классы**

Введение. Английский язык. Интересные факты (2 ч.)

Великобритания (16 ч.)

Географические особенности Великобритании Культура, традиции и обычаи Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Образование в Великобритании

США (17 ч.)

Географическое положение и природа США. Праздники и традиции США. История США. Знаменитые люди США. Образование, культура, спорт в США

Канада (12 ч.)

Географическое положение и природа Канады. Традиции и обычаи Канады. Культура и спорт в Канаде

Австралия (12 ч.)

История открытия Австралии. Образование, культура и спорт в Австралии. Знаменитые люди Австралии.

Новая Зеландия (10 ч.)

Географическое положение Новой Зеландии. История открытия Новой Зеландии. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. Крупные города Новой Зеландии

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Английский язык в современном мире» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**5 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
<b>5 класс</b>			
1	Введение. Английский язык. Интересные факты	2	Беседа с элементами лекции. Групповые занятия, включающие смену видов деятельности.
2	Географические особенности Великобритании	4	Демонстрация страноведческого материала с применением современных информационных технологий.
3	Культура, традиции и обычаи Великобритании	4	Просмотр видеоматериалов страноведческого характера, работа с информацией и выполнение творческих заданий в группах и парах.

4	Достопримечательности Великобритании	4	Демонстрация страноведческого материала с применением современных информационных технологий, обсуждение просмотренного
5	Образование в Великобритании	4	Групповые занятия, включающие смену видов деятельности
6	Географическое положение и природа США.	3	Просмотр видеоматериалов страноведческого характера, работа с информацией и выполнение творческих заданий в группах и парах
7	Праздники и традиции США.	5	Ролевые игры, моделирование ситуаций
8	История США	3	Просмотр видеоматериалов страноведческого характера, работа с информацией и выполнение творческих заданий в группах и парах
9	Знаменитые люди США.	4	Подготовка сообщений о знаменитых людях США, выступления
10	Образование, культура, спорт в США	1	Групповые занятия, включающие смену видов деятельности
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Английский язык в современном мире» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)  
6 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

1	Географическое положение и природа Канады.	4	Просмотр видеоматериалов страноведческого характера, работа с информацией и выполнение творческих заданий в группах и парах
2	Традиции и обычаи Канады.	4	Ролевые игры, моделирование ситуаций
3	Культура и спорт в Канаде	4	Групповые занятия, включающие смену видов деятельности
4	История открытия Австралии	4	Просмотр видеоматериалов страноведческого характера, работа с информацией и выполнение творческих заданий в группах и парах
5	Образование, культура и спорт в Австралии.	4	Ролевые игры, моделирование ситуаций
6	Знаменитые люди Австралии.	4	Групповые занятия, включающие смену видов деятельности
7	Географическое положение Новой Зеландии.	3	Просмотр видеоматериалов страноведческого характера, работа с информацией и



			выполнение творческих заданий в группах и парах
8	История открытия Новой Зеландии.	3	Ролевые игры, моделирование ситуаций
9	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	3	Групповые занятия, включающие смену видов деятельности
10	Крупные города Новой Зеландии	1	Итоговый проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новое поколение», 5-6 классы**

### **Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Новое поколение»**

Результаты первого уровня:

- развитие у детей духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющегося механизма личности; развитие волевых личности.

Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение организовать внутреннюю рефлекссию, критическое мышление;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственно-эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Новое поколение», 5-6 классы**

#### **Модуль «Что я знаю о себе» (16 ч.)**

Высшие психические функции человека: особенности памяти, типа мышления, внимания, восприятия. Упражнения на развитие памяти и внимания. Изучение особенностей восприятия (аудиал, визуал, кинестетик). Психологический тип личности (акцентуации характера) (тестирование своей личности по опроснику Леонгарда

Шмышека). Тип мышления (опросник Г. В. Резапкина). Коммуникативный тренинг (упражнения на сплочение, выявление лидера: «Снежный ком», «Чего я хочу добиться?» и др.). Социальные роли (ученик, сын (дочь), покупатель, житель микрорайона) и поведение. Самооценка и ее роль в поведении человека. Публичные выступления, качества оратора. Социальные пробы в качестве выступающего оратора. Черты характера. Нравственные и безнравственные поступки (моделирование жизненных ситуаций). Принятие самостоятельных решений. Оценка себя и своих поступков.

#### **Модуль «Человек и природа» (8 ч.)**

Что такое «экология». Современные экологические проблемы. Позитивное и негативное воздействие человека на природу. Правильное и неправильное поведение человека на природе (в лесу, на даче, в походе). Домашние и дикие животные, правила их содержания (стоит ли диких животных держать в качестве домашних). Экологическая оценка состояния местности (мини-проект). Социальные сценки о сохранении экологии, их разыгрывание (на основе лучших – запись видеоролика).

#### **Модуль «Человек и общество» (10 ч.)**

Происхождение правил поведения: какие манеры человека в разное время считали приличными, а какие нет. Воспитанные и невоспитанные люди, критерии социальной воспитанности. Вежливость и невежливость, зачем человеку соблюдать вежливость. Отношение к пожилым людям. Профессии людей, живущих рядом с нами. Профессиональные предпочтения: из чего они складываются. Мой внешний вид: какая одежда уместна в разных жизненных случаях. Праздники в жизни человека: как себя вести при праздновании Дня рождения, Нового года и пр. Посещение мест культуры: кинотеатра, театра, концертов, выставок.

#### **Модуль «Человек и его здоровье» (18 ч.)**

Место человека в живой природе. Человек и его строение: почему здоровье является самой значимой ценностью. Вредные привычки и как с ними бороться. Оценка собственного самочувствия, работоспособность. Как преодолеть лень: способы и приемы. Какие витамины нужны человеку и для чего. Содержание витаминов в продуктах. Способы вычисления необходимых витаминов и микроэлементов. Здоровая пища, почему надо придерживаться правильного питания. Виды спорта и их влияние на организм человека. Домашние спортивные упражнения, гимнастика. Настроение и здоровье: почему надо стараться быть в хорошем настроении. Уход за зубами. Гигиена кожи. Правильная и неправильная осанка человека. Сон и здоровье. Значение закаливания для организма. Первая медицинская помощь: кто должен ее оказывать. Приемы первой медицинской помощи. Поведение в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, поведение на тонком льду, землетрясение). Навыки самосохранения.

#### **Модуль «Я учусь дружить и находить друзей» (16 ч.)**

Понятие «дружба», настоящий друг. Одноклассник, друг, приятель. Качества человека, влияющие на его способность заводить друзей. Самооценка человека и ее способность влиять на человеческие отношения. Что такое «толерантность». Черты толерантной и интолерантной личности. Доверие человека. Развитие умения чувствовать и понимать другого. Эмпатия, что это? Зачем мы конфликтуем? Виды конфликтов. Как выходить из конфликтной ситуации. Медиатор – помощник в разрешении конфликтов. Сотрудничество, компромисс – как их достичь? Работа в команде. Командные решения.

Повторение (2 ч.)

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Новое поколение», 5-6 классы (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**5 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
<b>Модуль «Что я знаю о себе» (16 ч.)</b>			
1	Высшие психические функции человека: особенности памяти, типа мышления, внимания, восприятия	2	Упражнения на развитие памяти и внимания.
2	Изучение особенностей восприятия (аудиал, визуал, кинестетик)	1	Тестовые материалы
3	Психологический тип личности (акцентуации характера)	1	Работа с тестовыми материалами (тестирование своей личности по опроснику Леонгарда Шмышека)
4	Тип мышления	1	Работа с опросными листами (опросник Г. В. Резапкина)
5	Коммуникативный тренинг	2	Упражнения на сплочение, выявление лидера: «Снежный ком», «Чего я хочу добиться?» и др
6	Социальные роли (ученик, сын (дочь), покупатель, житель микрорайона) и поведение.	1	Ролевые игры, моделирование социальных ситуаций
7	Самооценка и ее роль в поведении человека.	1	Тестовые материалы, выполнение коммуникативных упражнений
8	Публичные выступления, качества оратора	2	Социальные пробы в качестве выступающего оратора, работа с текстами выступлений
9	Черты характера	2	Упражнения на выявление черт характера
10	Нравственные и безнравственные поступки	2	Моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры
11	Принятие самостоятельных решений. Оценка себя и своих поступков.	1	Ролевые, деловые игры
<b>Модуль «Человек и природа» (8 ч.)</b>			

12	Что такое «экология». Современные экологические проблемы	1	Работа с презентационным материалом, просмотр видеороликов, социальных мультфильмов
13	Позитивное и негативное воздействие человека на природу	1	Ролевые игры
14	Правильное и неправильное поведение человека на природе (в лесу, на даче, в походе)	1	Моделирование жизненных ситуаций, составление инструкций
15	Домашние и дикие животные, правила их содержания (стоит ли диких животных держать в качестве домашних)	2	просмотр видеороликов, посещение барнаульского зоопарка в парке «Лесная сказка»
16	Экологическая оценка состояния местности	1	мини-проект
17	Социальные сценки о сохранении экологии, их разыгрывание	2	Ролевые игры, социальные сценки (на основе лучших – запись видеоролика).
<b>Модуль «Человек и общество» (10 ч.)</b>			
18	Происхождение правил поведения: какие манеры человека в разное время считали приличными, а какие нет	1	Исторический экскурс с представлением видеоматериала, этическая беседа
19	Воспитанные и невоспитанные люди, критерии социальной воспитанности.	1	Этическая беседа, разработка критериев воспитанности (работа в группах)
20	Вежливость и невежливость, зачем человеку соблюдать вежливость.	1	Моделирование фантастических ситуаций, их разыгрывание
21	Отношение к пожилым людям	1	Социальные игры, мини-проект
22	Профессии людей, живущих рядом с нами.	1	Презентация о людях различных профессий, доклады
23	Профессиональные предпочтения: из чего они складываются.	1	Познавательная беседа, тестирование
24	Мой внешний вид: какая одежда уместна в разных жизненных случаях.	1	Игра «Модный приговор»

25	Праздники в жизни человека: как себя вести при праздновании Дня рождения, Нового года и пр.	1	Инсценирование праздничных сценок
26	Посещение мест культуры: кинотеатра, театра, концертов, выставок.	2	Посещение культурного мероприятия
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Новое поколение», 5-6 классы (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**6 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Место человека в живой природе	1	Познавательная беседа, просмотр научно-популярных фильмов о живой природе с последующим обсуждением
2	Человек и его строение: почему здоровье является самой значимой ценностью	1	Просмотр документального фильма о здоровье человека, обсуждение фильма
3	Вредные привычки и как с ними бороться	1	Презентация о типах вредных привычек и о методах борьбы с ними; беседа, обсуждение проблемы
4	Оценка собственного самочувствия, работоспособность	1	Обсуждение самочувствия учащихся, мониторинг работоспособности
5	Как преодолеть лень: способы и приемы	1	Защита проектов под названием «Мой путь преодоления лени»
6	Какие витамины нужны человеку и для чего. Содержание витаминов в продуктах	1	Лекция о полезных свойствах витаминов; беседа с учащимися
7	Способы вычисления необходимых витаминов и микроэлементов	1	Презентация способов вычисления витаминов и микроэлементов

8	Здоровая пища, почему надо придерживаться правильного питания	1	Беседа с учащимися о пользе здорового питания; презентация примеров здоровой пищи
9	Виды спорта и их влияние на организм человека	1	Презентация на тему виды спорта; обсуждения вопроса об влияние спорта на человеческий организм
10	Домашние спортивные упражнения, гимнастика	1	Просмотр видеороликов о домашнем спорте, показ видов спортивных упражнений для дома
11	Настроение и здоровье: почему надо стараться быть в хорошем настроении	1	Обсуждение проблемы хорошего настроения
12	Уход за зубами	1	Просмотр видеоролика о зубной гигиене; обсуждение
13	Гигиена кожи	1	Просмотр видеоролика об уходе за кожей; обсуждение
14	Правильная и неправильная осанка человека	1	Презентация и обсуждение вопроса правильной и неправильной осанки в рамках здоровья человека
15	Сон и здоровье	1	Защита проектов о значимости сна в рамках его влияние на здоровье человека
16	Значение закаливания для организма	1	Презентация на тему способы закаливания организма, написания эссе на тему значения закаливания для человека
17	Первая медицинская помощь: кто должен ее оказывать. Приемы первой медицинской помощи	1	Презентация об оказании первой медицинской помощи, практикум по оказанию

18	Поведение в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, поведение на тонком льду, землетрясение). Навыки самосохранения	1	Обсуждение темы, тестирование
	<b>Модуль «Я учусь дружить и находить друзей» (16 ч.)</b>		
1	Понятие «дружба», настоящий друг	1	Беседа на тему: Что для вас дружба? Кто настоящий друг? Практикум: определение критериев дружбы, настоящего друга
2	Одноклассник, друг, приятель	1	Представление своего приятеля в классе, показ в игровой форме данных дружелюбных отношений
3	Качества человека, влияющие на его способность заводить друзей	1	Практикум по выявлению человеческих качеств; показ тематических сценок по данной теме в рамках пособия по коммуникативности
4	Самооценка человека и ее способность влиять на человеческие отношения	1	Лекция по теме самооценка; тестирование по выявлению самооценки
5	Что такое «толерантность»	1	Презентация на тему толерантность; эссе на тему: «Что, по вашему мнению, толерантность?»
6	Черты толерантной и интолерантной личности	1	Практикум по выявлению черт толерантной и интолерантной личности; составление памятки
7	Доверие человека	1	Беседа на тему доверие человека
8	Развитие умения чувствовать и понимать другого	1	Просмотр видеороликов о человеческом взаимопонимании, обсуждение данных видеороликов

9	Эмпатия, что это?	1	Презентация на тему эмпатия, обсуждение указанного свойства
10	Зачем мы конфликтуем?	1	Просмотр видеоролика на тему причины конфликтологии; обсуждение данного видеоролика
11	Виды конфликтов	1	Лекция по типологии конфликтов, составление таблицы виды конфликтов
12	Как выходить из конфликтной ситуации	1	Подготовка игровых сценок по выходу из конфликтной ситуации
13	Медиатор – помощник в разрешении конфликтов	1	Беседа с учащимися, практикум по выявлению возможного медиатора
14	Сотрудничество, компромисс – как их достичь?	1	Практикум по выявлению способов достижения сотрудничества, составление памятки
15	Работа в команде	1	Выполнение заданий по данному разделу в команде, оценка собственной роли в команде, общий мониторинг командной работы
16	Командные решения	1	Беседа о том, каким образом следует принимать решения в команде, тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твори добро» (волонтерская деятельность), 5-7 классы**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Твори добро» (волонтерская деятельность), 5-7 классы**

**Личностные результаты:**

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;



- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности.

##### Познавательные УУД

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров,
- осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения программы учащийся может

Знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире; -права и обязанности волонтеров,

- основные направления деятельности волонтерских отрядов,

- основные формы работы волонтеров.

Понимать:

- значимость волонтерского движения в обществе;

- необходимость трудиться;

- каждую работу нужно доводить до конца;

- выполняя работу, нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению.

Уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

- аргументировано отстаивать свою позицию;

- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Делать:

- вести подвижный образ жизни;
- посещать музеи, библиотеки, театры;
- добровольно участвовать в социальных акциях;
- выражать свою личность в различных видах творчества, быть полезным людям.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Твори добро» (волонтерская деятельность), 5-7 классы**

Форма организации: волонтерское объединение

Виды деятельности: социальная, трудовая деятельность, краеведческая.

1-й год обучения История волонтерского движения в России и за рубежом. Познаю себя и других- тренинг. Работа со словарем над понятиями «дружба», «помощь». Обсуждение вопросов: какими качествами должен обладать друг, какой ты? Укрепление человеческих взаимоотношений. Рождение традиций.

Практические занятия: посещение школьного музея, экспозиция «Учителя, выпускники школы», воспоминания учителей о школе.

Конкурс рисунков и сочинений «Моя вторая мама». Обучение поисковой деятельности.

Практические занятия: посещение краеведческого музея.

Работа в группах: сбор информации о зданиях, находящихся на улице, где располагается школа. Игра «Путаница». Создание и защита творческих работ «Улицы моего города».

Практические занятия: сочинение о маме (что означает имя мамы, профессия мамы, ее хобби). Изготовление семейных газет о маме и использование их для оформления спортивного праздника «За нами не угнаться». Занятие в краеведческом музее о старинных предметах и вещах. 5

Практические занятия: подготовить рассказ о семейных старинных предметах (как появилась вещь дома, когда появился этот предмет на Руси, для чего нужен в быту). Организация выставки «Из бабушкиного сундука». Работа над выразительным чтением. Знакомство с различными профессиями.

Практические занятия: конкурс рисунков и сочинений «Кем я хочу быть». Можно организовать заочное путешествие в виде фотовыставки «Где трудятся наши родители». Ребята будут выступать в роли экскурсоводов. Или провести очные экскурсии на предприятия родителей, где родители сами расскажут о своих профессиях. Работа над развитием осознанного чтения, развитием устной речи. Расширить знания учащихся о профессии летчика – космонавта А.А. Леонова.

Практические занятия: посещение библиотеки, составление домашней картотеки книг о народных героях, чтение книги А.А. Леонова «Я выхожу в космос». Проведение викторины о А.А. Леонове. Работа со словарем над понятиями «цель», «успех», «активность», «поступки», «достижения».

Практические занятия: выступление агитбригады в классе о необходимости беречь здоровье смолоду, занятия спортом.

2-й год обучения «Что такое Родина?», «Человек без Родины, что соловей без песни»

Практические занятия: создание таблицы родословной по поколениям, написание писем родственникам, живущим в других местах, презентация альбомов «Мои родственники». Знакомство с понятиями «плакат», «реклама». Работа со словарем. Просмотр фильма о городе (каждый значимый уголок города для барнаульца, сопровождение показа стихами об этих местах).

Практические занятия: посещение театра, защита семейных работ «Мы любим здесь бывать». Знакомство с видами войск, с личными качествами воина – защитника, знаками отличия военнослужащих и обмундирования рода войск. Чтение рассказа Л. Кассиля «Твой защитники».

Практические занятия: посещение музея боевой славы, встреча с офицером Военного комиссариата. Выпуск газеты «Оружие Победы». Проведение спортивной игры

Практические занятия: посещение УДО, рассказы ребят о своем увлечении, выставка грамот, персональные выставки работ ребят, выставка газет, реклам «Мое увлечение». Знакомство с понятиями «коллекционер», «увлечение». Работа со словарем. Знакомство с домашними коллекциями, семейными увлечениями. Заполнение таблицы увлечений учащихся класса.

Практические занятия: отгадывание кроссворда, знакомство с положением о детском поэтическом конкурсе «Мир увлечений». Приглашение на конкурс ветеранов ВОВ.

Практические занятия: подобрать посадочный материал (бархатцы, календула, астры), заготовить землю и горшочки по количеству обучающихся в классе, создание слайдовой презентации «Клумбовые растения», экскурсия, защита проектов.

3-й год обучения Знакомство с основными документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Права и обязанности граждан, утвержденных государственной властью. Обсуждение ситуаций (ученик опоздал на урок, учитель вызвал ученика к доске, но он отказывается б отвечать, другой ученик выходит и отвечает). Для чего в школьной семье необходимо соблюдать права и обязанности?

Практические занятия: экскурсия, викторина, проведение пятиминутки «правила поведения в автобусе». Разделение ребят на группы: фотографы, знатоки правил ДД, экскурсоводы, знатоки поэзии, знатоки слов. Схематические наброски на остановках для составления последовательного рассказа в рисунках, работа в библиотеке с целью нахождения ответов на вопросы викторины. Для участия в викторине приглашаются родители. Познакомить детей с энциклопедической, художественной, периодической печатью, с книжным знаком – экслибрис.

Практические занятия: анкетирование родителей на родительском собрании. Посещение библиотеки. Знакомство с историей возникновения куклы и Алтайского краевого театра кукол. Разработка памятки «Как вести себя...»

Практические занятия: посещение театра кукол. Отгадывание кроссворда «Юный театрал». Изготовление кукол и показ для первоклассников спектакля «Колобок». Знакомство ребят с историей создания городского социального проекта «За чистый и цветущий город». Познакомить с листовками и требованиями к их изготовлению. Способы распространения листовок.

Практические занятия: сочинение стихов о своем дворике, в котором дети любят отдыхать. Выпуск листовок. Вспомнить правила проведения классного собрания. Обсуждение книги Аркадия Гайдара. Принятие решения (на собрание приглашаются первоклассники). Практические занятия: викторина, проведение акции «Играем в Тимура» (адресная помощь ветеранам войны и труда на каникулах совместно с волонтерами школы или родителями). Знакомство с историей появления орденов и медалей, их видами, развести понятия ордена и медали. Словарная работа (медаль, орден, мужество, доблесть, отвага, заслуги, награда, храбрость). Практические занятия: посещение школьной или районной библиотеки «Солдат войны не выбирает», посещение школьного музея по теме: «Они удостоены высших наград своей Родины». Сбор материала о семейных наградах, фотографии родственников и рассказы об их подвигах. Работа с разными источниками: книги, Интернет, журналы, направленная на подготовку сообщений к занятиям. Встреча с ветеранами.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твори добро»  
(волонтерская деятельность) (с указанием форм организации внеурочной  
деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**5 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1	История волонтерского движения в России и за рубежом	1	Познавательная беседа с использованием ресурсов сети Интернет
2	Познаю себя и других. Тренинг	1	Коммуникативный тренинг
3	Знакомство с основными документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Учимся вести документацию волонтера	1	Работа с документами, анализ и систематизация
4	Права и обязанности волонтеров	1	Работа с книжкой волонтера
5	Примеры великих волонтеров. Мать Тереза и др. Информация о великих волонтерах-женщинах	1	Морально-этическая беседа, конкурс
6	Изготовление и распространение информационных буклетов «Великие волонтеры мира»	1	Изготовление буклетов
7	Адреса милосердия. Создание базы деятельности волонтеров	1	Создание реестра адресов для помощи
8	Как быть уверенным в себе? Тестирование	1	Тестирование
9	Умеем ли мы уважать себя? Тестирование	1	Тестирование
10	Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека.	2	Социальная проба
11	Проблемно-ценностная дискуссия «Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	Дискуссия
12	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными	1	Морально-этическая беседа, работа с карточками животных
13	Оформление «Большой стены защиты домашних животных» Фото и рассказ о домашних питомцах	1	Подготовка рассказа о домашних питомцах
14	Умеем ли мы слушать?	1	Коммуникативные упражнения
15	Почему мы конфликтуем? Как вести себя в конфликте?	1	Популярная конфликтология в рассказах
16	Роль педагога в жизни каждого человека. Как должны относиться ученики к учителю	1	Морально-этическая беседа
17	«Поделись улыбкою своей» Изготовление улыбок из бумаги. Обмен улыбками с	2	Изготовление улыбок из бумаги и

	одноклассниками, учителями, для создания хорошего настроения		картона, раскрашивание
18	Экологический час: «Животные и птицы Красной книги Алтайского края»	1	Экологический десант
19	Акция «Помоги птицам» развешивание скворечников и кормушек	2	Экологическая акция
20	Что я ищу в дружбе?	1	Просмотр фильмов «За здоровый образ жизни»
21	Что мы знаем о психологическом здоровье человека?	1	Коммуникативный тренинг
22	Социально значимое мероприятие по сбору вещей для нуждающихся детей «Тайный друг»	2	Социальные пробы
23	Как быть уверенным в себе?	1	Коммуникативный тренинг
24	Умеем ли мы уважать себя	1	Коммуникативный тренинг
25	Социально значимая акция для больных детей и детей-сирот «Подарок»	2	Социальные пробы
26	Социально значимое мероприятие «Малышок	2	Социальные пробы
27	Благотворительная акция: «Ветеран живет рядом». Изготовление писем и открыток ветеранам. Поздравления ветеранов.	1	Социальные пробы
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твори добро» (волонтерская деятельность) (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**6 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Создание базы волонтеров в школе (заседание).	1	Работа со школьной документацией, создание реестра волонтеров и нуждающихся в помощи
2	Ознакомление с документацией волонтеров школы.	1	Работа со школьной документацией, создание реестра волонтеров и нуждающихся в помощи
3	Акция «Будем милосердны к старости».	2	Социальные пробы
4	Акция по городу «Поздравление» ко Дню Учителя.	2	Социальные пробы
5	Акция «Помоги ребенку!»	2	Социальные пробы
6	Акция «Чистый город!»	2	Социальные пробы
7	Подведение итогов работы	2	

8	Акция «Крик души» обращение детей к родителям, злоупотребляющих алкоголем	2	Социальные пробы
9	Акция «Белая лента», посвященная одной из активных форм проведения профилактической работы против насилия.	2	Социальные пробы
10	Акция «Красная лента», посвященная всемирному Дню против СПИДа	2	Социальные пробы
11	День рождения волонтеров	2	Празднование дня рождения волонтеров
12	Участие в акциях ЗОЖ	2	По запросу
13	Оказание моральной и материальной помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	Социальные пробы
14	Участие в акциях «Береги природу!»	2	Социальные пробы
15	Наведение порядка и благоустройство города	2	Социальные пробы
16	Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда	2	Социальные пробы
17	Акция «Действуй безопасно» ВИЧ.	2	Социальные пробы
18	Акция «Защити себя и своих близких».	2	Социальные пробы
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твори добро» (волонтерская деятельность) (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)  
7 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Тренинг «Познаю себя и других	1	Тренинговые упражнения
2	Адреса милосердия. Создание базы деятельности волонтеров.	2	Создание реестра нуждающихся в помощи
3	Разработка листовок и буклетов ЗОЖ.	1	Раздача листовок и буклетов
4	Изготовление презентации «Здоровое поколение».	2	Подготовка презентаций с примерами
5	Проведение презентации «Здоровое поколение». Раздача буклетов ЗОЖ.	2	Работа в кворкинговой зоне, представление презентаций
6	Как быть уверенным в себе? Тестирование.	1	Тест
7	Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека.	2	Социальные пробы
8	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными	2	Подготовка презентаций
9	Оформление «Большой стены защиты домашних животных» Фото и рассказ о домашних питомцах	2	Фотовыставка, конкурс на лучшую фотографию га экологическую тему

10	Экскурсия, викторина, проведение пятиминутки «правила поведения в автобусе».	2	Схематические наброски на остановках для составления последовательного рассказа в рисунках, работа в библиотеке с целью нахождения ответов на вопросы викторины.
11	Посещение библиотеки.	2	
12	Знакомство с историей возникновения куклы и Алтайского краевого театра кукол. Разработка памятки «Как вести себя...»	2	Виртуальная экскурсия в Алтайский краевой театр кукол
13	Посещение театра кукол.	3	Отгадывание кроссворда «Юный театрал».
14	Подготовка к школьному кукольному спектаклю	6	Изготовление кукол и показ для первоклассников спектакля «Колобок»
15	Библиотечный час А. Гайдар «Тимур и его команда»	2	Обсуждение книги Аркадия Гайдара. Принятие решения (на собрание приглашаются первоклассники). Практические занятия: викторина, проведение акции «Играем в Тимура» (адресная помощь ветеранам войны и труда на каникулах совместно с волонтерами школы или родителями)
16	«Солдат войны не выбирает»	2	Посещение школьного музея по теме: «Они удостоены высших наград своей Родины». Сбор материала о семейных наградах, фотографии родственников и рассказы об их подвигах. Работа с разными источниками: книги, Интернет, журналы, направленная на

			подготовку сообщений к занятиям. Встреча с ветеранами.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хореография», 5-7 классы**  
**Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

Приобретение учащимися представлений о темпе, ритме, амплитуде движений, способности выполнять определённые танцевальные движения,

Освоение сведений о танцах разных народов и различных эпох и приобретение позитивного отношения школьника к традициям другого народа;

Овладение навыками двигательной активности, как основы здорового образа жизни;

Расширение рамок культурного и исторического образования детей;

Приобретение опыта публичного выступления;

Умение выражать свои эмоции средствами хореографического искусства;

Умение самостоятельно разобраться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике;

Приобретение умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни;

Приобретение новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей;

Умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

**Метапредметные результаты:**

Умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Самовыражение ребенка в движении, танце;

Приобретение знаний о правилах групповой работы, основ этикета и грамотной манеры поведения в обществе, представлений об актёрском мастерстве;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Умение координировать свои усилия с усилиями других;

Организованно строиться (быстро, точно);

Развитие ценностного отношения к культуре, труду, воспитание чувства сопереживания к товарищам;

Развитие и укрепление мышечного аппарата.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Хореография» 5-7 классы**

Курс внеурочной деятельности «Хореография» включает общеразвивающие упражнения и танцы разных народов и стилей. В течение всего курса обучающиеся знакомятся со следующими понятиями: позиции ног, позиции рук, позиции в паре, линия танца, направление движения, углы поворотов. Разминка проводится на каждом уроке в виде «статистического танца» в стиле аэробики под современную и популярную музыку, что создает благоприятный эмоциональный фон и повышает интерес к упражнениям. Задача упражнений разминки – развить координацию, памяти и внимания, умения «читать» движения, увеличение степени подвижности суставов и укрепление мышечного аппарата. Общеукрепляющие движения на занятиях развивают координацию, выполняются



элементы асимметричной гимнастики, движения по линии танцев: на носках, каблуках, перекаты стопы, высоко поднимая колени, выпады, ход лицом и спиной, бег с подскоками, галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног. Перестроения для танцев: “линии”, “хоровод”, “шахматы”, “змейка”, “круг”. Задачей общеукрепляющих упражнений является приобретение навыков через образное восприятие обогатить набор движений, развить их координацию, разработать мышцы стопы, научить ориентироваться в зале, выполнять команды. Танцы разных народов позволяют расширять кругозор о культуре, традициях, костюмах, истории и характере различных народов. Программа содержит 5 разделов для трех лет обучения. Содержание разделов программы определяет виды деятельности обучающихся

**Разминка.**

Понятие разминки. Виды упражнений на различные группы мышц. Комбинированные упражнения для головы, рук, ног, корпуса.

**Формы проведения занятий:**

Беседа, практикум.

**Общеразвивающие упражнения.**

Изучение простейших элементов танцевальной практики. Усложнённые варианты и комбинаций из простых изученных элементов путем комбинирования их между собой.

**Формы проведения занятий:**

Беседа, индивидуальный практикум (импровизация), работа в парах.

**Современные танцы.**

Знакомство с бальными и современными танцами. Виды танцев. «Хип-хоп», «Модерн» и т.д.

**Формы проведения занятий:**

Беседа, просмотр видеоматериала, практикум.

**Народное творчество.**

Знакомство с историей и творчеством разных народов и культур. Русский танец, татарский танец, болгарский танец, украинский танец и др.

**Формы проведения занятий:**

Беседа, просмотр видеоматериала, постановка этюдного материала, практикум.

**Групповое и индивидуальное творчество.**

Творческие и танцевальные проекты.

**Формы проведения занятий:**

Беседа, практикум, контрольные открытые уроки, мероприятия.

**Режим занятий – 1 час в неделю, всего – 34 ч в год;**

**Срок реализации программы – 3 года, всего – 102 ч.**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Хореография»  
5-7 классы, 1 ч./неделю, 34 ч**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
1	Разминка.	10	4	4
2	Общеразвивающие упражнения.	8	4	4

<b>3</b>	Современная хореография. Детские балльные и народные танцы. Образные танцы (игровые). Постановка танцевальной композиции.	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	Элементы народно-сценического танца «Партерная гимнастика»	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	Групповое и индивидуальное творчество. «Творческая деятельность»	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивный час», 5-7 классы**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивный час»**

**Личностными результатами** освоения курса «Спортивный час» являются:

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

**Метапредметными результатами** освоения курса «Спортивный час» являются:

- характеризовать явления (действия, поступки), давать им объективную оценку на основе полученных знаний и имеющегося опыта
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований безопасности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

**Предметными результатами** освоения курса «Спортивный час» являются:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам;

- измерять индивидуальные показатели физического развития;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения

**Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивный час», 5-7 классы**

#### **Естественные основы**

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

#### **Социально-психологические основы**

Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качества.

#### **Приемы закаливания**

##### **Способы саморегуляции и самоконтроля.**

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения. Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений. Тестирование физических способностей.

#### **Развитие гибкости и координационных способностей: Гимнастика с элементами акробатики**

Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), на гимнастических снарядах (стенках, скамейках).

Акробатические упражнения. Группировка. Перекаты. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. Лазанье, перелезание, висы, упоры, равновесие, преодоление полосы препятствий.

**Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (гимнастические палки), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях); подтягивание в висе лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево).

#### **Развитие скоростных, выносливости: Легкоатлетические упражнения**

Названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в

длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на уроках. Ходьба обычная и с различными положениями рук, с изменением темпа движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Высокий старт. Бег на короткие дистанции до 30, 60 м и в медленном темпе до 500 м. Кросс – 1000 - 1500 м.

Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Метание. Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции. Повороты переступанием на месте. Спуски в основной стойке. Подъемы ступающим и скользящим шагом. Торможение падением.

**Подвижные игры.** На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»; «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели». На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится». На материале раздела «Спортивные игры»: Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; эстафеты с ведением мяча; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось – поймай», «Охотники и утки». Волейбол: игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивный час» (с указанием форм деятельности)

5 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Естественные основы (теоретический блок) Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений.	1	Показ, демонстрация физических возможностей человека (с использованием ресурсов сети Интернет)
2	Выполнение основных движений с различной скоростью.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение

3	Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
4	Влияние физических упражнений, закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
5	Физические качества и их связь с физическим развитием	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
6	Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
7	Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
8	Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
9	Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качества.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
10	Приемы закаливания Способы саморегуляции и самоконтроля. Воздушные ванны. Солнечные ванны	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
11	Измерение массы тела. Приемы измерения пульса.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
12	Водные процедуры Специальные дыхательные упражнения	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
13	Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
14	Контроль и регуляция движений. Тестирование физических способностей.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
15	Развитие гибкости и координационных способностей: Гимнастика с элементами акробатики	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение

	Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц		
16	Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), на гимнастических снарядах (стенках, скамейках).	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
17	Акробатические упражнения. Группировка. Перекаты.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
18	Кувырок вперед. Стойка на лопатках	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
19	Лазанье, перелезание, висы, упоры, равновесие, преодоление полосы препятствий.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
20	Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (гимнастические палки)	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
21	Комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
22	Лазанье (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
23	Подтягивание в висе лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку;	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
24	Прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево).	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
23	Повторение	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивный час» (с указанием форм деятельности)  
6 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
--------------	-----------------------------------	---------------------	---------------------

1	Развитие скоростных возможностей, выносливости (теоретический блок) Названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.	2	Показ, демонстрация физических возможностей человека (с использованием ресурсов сети Интернет)
2	Легкоатлетические упражнения Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на занятиях.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
3	Ходьба обычная и с различными положениями рук, с изменением темпа движения.	1	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
4	Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
5	Высокий старт. Бег на короткие дистанции до 30, 60 м и в медленном темпе до 500 м	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
6	Кросс – 1000 - 1500 м.	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
7	Лыжные гонки. Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
8	Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом;	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
9	Чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
10	Повороты переступанием на месте.	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
11	Спуски в основной стойке	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
12	Подъемы ступающим и скользящим шагом.	2	Демонстрация, показ физических

			упражнений, их выполнение
13	Торможение падением	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
14	Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты	2	Демонстрация, показ физических упражнений, их выполнение
15	Подвижные игры. На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест».	6	Игровая спортивная деятельность
16	Повторение	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Спортивный час» (с указанием форм деятельности)  
7 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Подвижные игры. На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки»	3	Спортивные игры
2	На материале раздела «Легкая атлетика Волк во рву», «Кто быстрее»	2	Спортивные игры
3	На материале раздела «Легкая атлетика Горелки», «Рыбки»	2	Спортивные игры
4	На материале раздела «Легкая атлетика Салки на болоте», «Пингины с мячом»	2	Спортивные игры
5	На материале раздела «Легкая атлетика Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень»,	2	Спортивные игры
6	На материале раздела «Легкая атлетика Третий лишний»; «Кто дальше бросит»	2	Спортивные игры
7	«Ловишка, поймай ленту», «Метатели».	2	Спортивные игры
8	На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится».	3	Спортивные игры
9	На материале раздела «Спортивные игры» Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы;	2	Спортивные игры



	броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой)		
10	Передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками;	2	Спортивные игры
11	Передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки	2	Спортивные игры
12	Эстафеты с ведением мяча; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось – поймай», «Охотники и утки»	3	Спортивные игры
12	Волейбол: игра в «Пионербол»; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».	3	
14	Повторение	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки», 6-7 классы**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умелые ручки», 6-7 классы**

##### **Личностные результаты:**

- учебно-познавательный интерес к ДПИ, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность самооценки на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

##### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ, решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ и окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- пользоваться средствами выразительного языка ДПИ, художественного конструирования;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы средствами ДПИ;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

**Познавательные**

- различать изученные виды ДПИ, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно-выразительных средств, материалов, техник, применяемых в ДПИ;
- развивать художественный вкус, как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- более углубленному освоению лоскутного шитья.

**Коммуникативные**

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий по лоскутному шитью у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

**Оценка планируемых результатов освоения программы.**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. В портфолио ученика включается фото и видео

изображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы.

### **Предметные результаты**

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- понимать образную сущность искусства;
- сочувствовать событиям и персонажам, воспринятым в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям, эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка;
- выражать свои чувства, мысли, идеи, мнения средствами художественного языка;
- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

**В результате освоения материала программы обучающийся должен знать и уметь:**

- технологию изготовления изделий в лоскутной технике;
- самостоятельно составить и разработать эскиз;
- иметь навыки самостоятельно изготавливать изделия с художественным вкусом и стиливым оформлением;
- осознанно относиться к своему здоровью, к саморегуляции деятельности и поведения;
- использовать основы цветоведения, знать хроматические и ахроматические, холодные и теплые цвета;
- основные понятия об орнаменте, композиции;
- подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые ручки», 6-7 классы**

#### **6 класс**

Лоскутное шитье - как вид декоративно-прикладного творчества. Традиционное лоскутное шитье России.

Технологические основы лоскутного шитья (1ч.). Основные правила техники безопасности (1 ч.)

Цвет (4 ч.): цветовой круг, гармоничные сочетания цветов. Орнамент (6 ч): Виды орнаментов, составление композиции в полосе, круге, квадрате.

Композиции угла. (2ч.). Техника полоска (2ч.). «Удивительные треугольники» (2ч.). «Веселые квадратики» (1ч.). «Свободная техника» (1 ч.). «Необычные ромбы» (1 ч)

Разработка эскизов изделия (в уменьшенную величину) (1 ч.). Разработка утвержденного эскиза в натуральную величину (1 ч.)

Технологические основы лоскутного шитья. Материалы, инструменты, оборудование. Организация рабочего места (1 ч.)

Изготовление изделия из лоскута (11ч.)

#### **7 класс**

Изделия из лоскута. Основные правила техники безопасности (1 ч.)

Разработка эскизов изделия (в уменьшенную величину) (2 ч.)

Разработка утвержденного эскиза в натуральную величину (2 ч.)

Технологические основы лоскутного шитья. Материалы, инструменты, оборудование.

Организация рабочего места (2 ч.). Коврик из треугольников (8ч). Русская тряпичная кукла (8ч). Народный костюм для куклы (10 ч.)

Подготовка к выставке, проведение выставки (1 ч.)

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умелые ручки», 6 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы работы
1	Лоскутное шитье - как вид декоративно-прикладного творчества. Традиционное лоскутное шитье России. Технологические основы лоскутного шитья	1	Входной тест «Что я знаю о лоскутном шитье»; Презентация «О видах рукоделия. Лоскутное шитье»; Беседа; Экскурсия в музей «Истории русской культуры и быта»
2	Основные правила техники безопасности	1	Входной тест «Инструкции по технике безопасности»
3	Цвет - цветовой круг; - гармоничные сочетания цветов	4	Презентация «Гармония сочетания цветов» Практическая работа «Гармония цветов»
4	Орнамент: Виды орнаментов, составление композиции в полосе, круге, квадрате.	6	Практическая работа «Составление композиции в полосе» Практическая работа «Составление композиции в квадрате» на бумаге
5	Композиции угла.	2	Практическая работа «Составление композиции угла» на бумаге
5	Техника полоска	2	Практическая работа «Составление композиции полоска» на бумаге
7	«Удивительные треугольники»	2	Практическая работа «Составление композиции треугольники» на бумаге
8	«Веселые квадратики»	1	Практическая работа «Составление композиции квадратики» на бумаге
9	«Свободная техника»	1	Практическая работа «Свободная техника» на бумаге
10	«Необычные ромбы»	1	Практическая работа «Необычные ромбы» на бумаге
11	Разработка эскизов изделия (в уменьшенную величину)	1	Практическая работа «Составление эскизов изделия»
12	Разработка утвержденного эскиза в натуральную величину	1	Практическая работа «Составление эскизов изделия»
13	Технологические основы лоскутного шитья. Материалы, инструменты, оборудование. Организация рабочего места	1	Входной тест «Инструкции по технологии изготовления лоскутного шитья»

14	Изготовление изделия из лоскута	10	Практическая работа «Изготовление изделия из лоскута»
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»,  
7 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы работы
1	Изделия из лоскута. Основные правила техники безопасности	1	Презентация «О видах рукоделия. Лоскутное шитьё» Беседа; Экскурсия в музей «Истории русской культуры и быта»
2	Разработка эскизов изделия (в уменьшенную величину)	2	Практическая работа «Составление эскизов изделия»
3	Разработка утвержденного эскиза в натуральную величину	2	Практическая работа «Составление эскизов изделия»
4	Технологические основы лоскутного шитья. Материалы, инструменты, оборудование. Организация рабочего места	2	Входной тест «Инструкции по технологии изготовления лоскутного шитья»
5	Коврик из треугольников	8	Экскурсия в музей «Истории русской культуры и быта» Практическая работа «Изготовление коврика из треугольников»
5	Русская тряпичная кукла	8	Экскурсия в музей «Истории русской культуры и быта» Практическая работа «Изготовление куклы»
7	Народный костюм для куклы	10	Экскурсия в музей «Истории русской культуры и быта» Практическая работа «Народный костюм для куклы»
8	Подготовка к выставке, проведение выставки	2	Организация и проведение выставки, Конкурсы, Презентации Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Загадки Нового времени», 7 класс**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Загадки Нового времени», 7 класс**

### **Личностные результаты:**

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

### **Метапредметные результаты:**

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

8) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты.**

Целостное представление об истории России;

Знание ряда исторической терминологии;

Умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;

Давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

Развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Загадки Нового времени», 7 класс**

**Тема 1. Создание Московского царства .** Иван III или Иван Грозный-первый русский царь? Сравнение внешней политики двух царей. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. Конец московской династии Рюриковичей.

**Тема 2. Великая Смуга.** Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Почему на Руси появлялись самозванцы? Борис Годунов. Шведско-польская интервенция. Второе ополчение и освобождение Москвы. Минин и Пожарский.

**Тема 3. Путь к абсолютизму.** Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол .Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

**Тема 4. Мир в начале Нового времени.** Технические открытия Нового времени. Великие географические открытия и первооткрыватели. Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки.

**Тема 5. Первые революции нового времени.** Неоконченная Нидерландская буржуазная революция . Англия – буржуазная революция 17в.-путь к парламентской монархии.

**Тема 6. Традиционные общества Востока.** Османская империя в новое время. Индия, Китай, Япония: от традиционного общества в эпоху раннего Нового времени. Европейская колонизация Востока.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Загадки Нового времени» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**7 класс, 1ч./неделю, 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Введение	1	Вводная лекция
2	Иван III или Иван Грозный-первый русский царь?	1	Проблемная беседа
3	Сравнение внешней политики двух царей.	1	Работа с историческими источниками. Диалогическая беседа
4	Софья Палеолог- супруга Московского великого князя..	1	Просмотр презентации .Диспут
5	Конец московской династии Рюриковичей	1	Доклады и презентации учеников.
6	Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Почему на Руси появлялись самозванцы?	1	Работа с историческими источниками. Диалогическая беседа
7	Борис Годунов. Неоцененный царь?	1	Просмотр презентации .Диспут
8	Шведско-польская интервенция. Второе ополчение и освобождение Москвы	1	Доклады и презентации учеников.
9	Гражданин Минин и князь Пожарский.	1	Работа с историческими источниками. Диалогическая беседа

10	Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший.	1	Просмотр презентации .Диспут
11	Царевна Софья.	1	Доклады и презентации учеников.
12	Церковный раскол .Деятели культуры	1	Доклады и презентации учеников.
13	Воспитание Петра.	1	Просмотр учебного фильма
14	Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого.	1	Просмотр учебного фильма
15	Победы на театре войны. Итоги экономического развития.	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение.
16	Дело царевича Алексея. Публицистика.	1	Работа с историческими источниками. Диалогическая беседа
17	Птенцы гнезда Петрова.	1	Просмотр учебного фильма
18	Технические открытия Нового времени	1	Доклады и презентации учеников.
19	Великие географические открытия и первооткрыватели	1	Доклады и презентации учеников.
20	Европейское общество в раннее новое время Повседневная жизнь.	1	Просмотр учебного фильма
21	Великие гуманисты Европы.	1	Просмотр учебного фильма
22	Рождение новой европейской науки.	1	Доклады и презентации учеников.
23	Неоконченная Нидерландская буржуазная революция	1	Просмотр презентации .Диспут
24	Рождение Республики Соединенных провинций	1	Просмотр презентации .Диспут
25	Англия – буржуазная революция 17в.-	1	Доклады и презентации учеников.
26	Кромвель О.	1	Просмотр презентации .Диспут
27	Путь к парламентской монархии	1	Доклады и презентации учеников.
28	Османская империя в новое время.	1	Просмотр учебного фильма
29	Индия,: от традиционного общества в эпоху раннего Нового времени.	1	
30	Китай: от традиционного общества в эпоху раннего Нового времени.	1	Просмотр учебного фильма
31	Япония: от традиционного общества в эпоху раннего Нового времени.	1	
32	Европейская колонизация Востока	1	Работа с контурными картами и атласами
33	Повторение	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»,  
7-9 классы**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 7-9 классы**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность,

- совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 7-9 классы**

### **Раздел 1. Введение (1 ч)**

Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы, видами практических заданий.

Знакомство с основными понятиями курса: проект, тема, проектная деятельность, проблема, гипотеза, цель, задачи, актуальность, мини-сообщение, презентация, формулировка, самоанализ, семинар, словарь, энциклопедия, интернет, обработка информации, отбор.

### **Раздел 2. «Узнаём» (4 ч)**

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

Знакомство учащихся с видами проектов: исследовательско-творческий проект, творческий проект, ролево-игровой проект, исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой, информационно-исследовательский проект, практико-ориентированный проект, монопредметный проект, межпредметный проект. Виды презентационных проектов.

### **Раздел 3. «Исследуем» (4 ч)**

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования», «наблюдение», «экспериментирование» и т. п. и методами исследования.

### **Раздел 4. «Творим» (23 ч)**

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты. Видеть проблему в той или иной сфере, которая требует исследования и решения. Ставить цели и задачи. Создавать презентацию и визитку к проекту.

### **Раздел 5. «Представляем» (3 ч.)**

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации, самоутверждению и самоанализу.

В 8-9 классах обучающиеся самостоятельно определяют тематику и вид проектных работ.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**7 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1	Введение. Знакомство с содержанием программы	1	Входная анкета «Что мне известно о проекте и проектной деятельности». Познавательная беседа
2	Твои новые интересы и увлечения. Чем я люблю заниматься. Хобби.	2	Эвристическая беседа
3	Виды проектов.	2	Лекция
4	Наблюдение и экспериментирование.	2	Круглый стол. Решение проблемной

			ситуации. Просмотр видеороликов.
5	Методы исследования	2	Познавательная беседа
6	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Актуальность темы проекта.	2	Выступление учащихся. Практическая работа (выбор темы и определение актуальности темы проекта)
7	Как собирать материал. Обработка информации. Отбор значимой информации.	2	Познавательная беседа
8	Структура проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предложения. Играем в предложения.	2	Составление структуры проекта. Выдвигаем гипотезу проекта
9	Цель и задача проекта. Интересные люди – твои помощники.	2	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятием «этап проекта». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы
10	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	2	Создание макета проекта (аппликации, рисунки, оригами, мозайка и др.). Выставка работ учащихся
11	Значимость компьютера в создании проектов. Правильная подготовка презентации к проекту.	3	Практическая работа. Создание презентаций на к проекту
12	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Оформление титульного листа.	2	Составление мини-сообщений. Выступление учащихся
13	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	Знакомство с памяткой

14	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	Знакомство с памяткой
15	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	Коммуникативный практикум. Составление памятки «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»
16	Тестирование. Самоанализ	2	Тестирование «Чему я научился», «Умею ли я делать самоанализ». Подготовка самоанализа по проекту
17	Подготовка собственных работ к защите	2	Создание собственного проекта на выбранную тему. мини-конференция по защите исследовательских проектов.
18	Защита проектов	2	Защита проектов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**8 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
1	Вспоминаем наши проекты	1	Входная анкета «Что мне известно о проекте и проектной деятельности». Познавательная беседа
2	Твои новые интересы и увлечения. Чем я люблю заниматься. Хобби.	2	Эвристическая беседа
3	Выбранный проект	2	Лекция
4	Наблюдение и экспериментирование.	2	Круглый стол. Решение проблемной

			ситуации. Просмотр видеороликов.
5	Совершенствование методов исследования	2	Познавательная беседа
6	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Актуальность темы проекта.	2	Выступление учащихся. Практическая работа (выбор темы и определение актуальности темы проекта)
7	Обработка информации. Отбор значимой информации.	2	Познавательная беседа
8	Структура проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предложения. Играем в предложения.	2	Составление структуры проекта. Выдвигаем гипотезу проекта
9	Цель и задача проекта. Интересные люди – твои помощники.	2	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятием «этап проекта». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы
10	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	2	Создание макета проекта (аппликации, рисунки, оригами, мозайка и др.). Выставка работ учащихся
11	Значимость компьютера в создании проектов. Правильная подготовка презентации к проекту.	3	Практическая работа. Создание презентаций на к проекту
12	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Оформление титульного листа.	2	Составление мини-сообщений. Выступление учащихся
13	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	Знакомство с памяткой

14	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	Знакомство с памяткой
15	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	Коммуникативный практикум. Составление памятки «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»
16	Тестирование. Самоанализ	2	Тестирование «Чему я научился», «Умею ли я делать самоанализ». Подготовка самоанализа по проекту
17	Подготовка собственных работ к защите	2	Создание собственного проекта на выбранную тему. мини-конференция по защите исследовательских проектов.
18	Защита проектов	2	Защита проектов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**9 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма работы
1	Анализируем прошлые проекты. Причины успеха и неудач.	1	Входная анкета «Что мне известно о проекте и проектной деятельности». Познавательная беседа
2	Социальные проблемы	2	Эвристическая беседа
3	Тема нового проекта	2	Лекция
4	Наблюдение и экспериментирование.	2	Круглый стол. Решение проблемной ситуации.

			Просмотр видеороликов.
5	Совершенствование методов исследования	2	Познавательная беседа
6	Актуальность темы проекта. Цель, объект, предмет проекта	2	Выступление учащихся. Практическая работа (выбор темы и определение актуальности темы проекта)
7	Обработка информации. Отбор значимой информации.	2	Познавательная беседа
8	Структура проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предложения. Играем в предложения.	2	Составление структуры проекта. Выдвигаем гипотезу проекта
9	Соавторы проекта. Софинансирование	2	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятием «этап проекта». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы
10	Макет проекта. Презентация	2	Создание макета проекта (аппликации, рисунки, оригами, мозайка и др.). Выставка работ учащихся
11	Компьютерные программы, помогающие в реализации проекта	3	Практическая работа. Создание презентаций на к проекту
12	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Оформление титульного листа.	2	Составление мини-сообщений. Выступление учащихся
13	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	Знакомство с памяткой
14	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	Знакомство с памяткой



15	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	Коммуникативный практикум. Составление памятки «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»
16	Тестирование. Самоанализ	2	Тестирование «Чему я научился», «Умею ли я делать самоанализ». Подготовка самоанализа по проекту
17	Подготовка собственных работ к защите	2	Создание собственного проекта на выбранную тему. мини - конференция по защите исследовательских проектов.
18	Защита проектов	2	Защита проектов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эстетика повседневности», 7-8 классы**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эстетика повседневности», 7-8 классы**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Эстетика повседневности» являются:

- приобретение знания об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах; организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

- развитие ценностного отношения к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к внутреннему миру, к знаниям о логике и правилах проведения научного исследования; об основах разработки учебного проекта.

- приобретение опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и принят на себя ответственности за других людей.

Можно выделить три уровня **воспитательных результатов** деятельности учащихся в рамках курса внеурочной деятельности «Эстетика повседневности»

**-первый уровень** - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, этическом устройстве общества, социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения), первичного понимания реальности и повседневной жизни;

- **второй уровень** – получение обучающимися переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

- **третий уровень** – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Результативность изучения программы определяется на основе участия детей в тренингах, дискуссиях, направленных на формирование микроклимата коллектива, выполнения ими творческих работ.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Эстетика повседневности» является овладение и усвоение следующих тематических блоков:

- правила этикета;
  - правила поведения в общественных местах;
  - гостевой этикет;
  - правила внешнего вида.
- К концу обучения учащиеся должны уметь:
- соблюдать культуру поведения в обществе;
  - следовать правилам этикета;
  - ориентироваться в изобразительном искусстве, музыке, театрах, кино;
  - пользоваться дополнительной литературой;
  - применять здоровьесберегающие технологии;
  - ориентироваться в трудовом воспитании.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Эстетика повседневности», 7-8 классы**

### **Раздел 1. Введение**

Что такое эстетика? Понятие об эстетике? Основные категории эстетики: прекрасное - безобразное, возвышенное - низменное, трагическое - комическое. Понятие об эстетическом вкусе. Психологические основы знакомства.

### **Раздел 2. Эстетика встречи**

Эстетика приветствия. Эстетика знакомства. Эстетика временных отношений: транспорт. Эстетика временных отношений: кино, театр.

### **Раздел 3. Эстетика на каждый день**

- Философия и эстетические свойства одежды. Культура одежды и мода. Одежда и здоровье.

- Эстетика застолья. Привилегии и обязанности мужчин. Положение и поведение женщины.

- Общение и его средства. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Уместность использования словесных и несловесных средств общения. Моделирование речевого поведения в зависимости от коммуникативной задачи. Слово – мощное средство воздействия на собеседника.

- Разговорная речь и ее культура. Интернет - общение и его суть. Интернет-безопасность. Электронная переписка и ее особенности. Эпистолярный жанр в современном мире.

- Эстетика телефонных разговоров. Специфика жанра телефонного делового общения. Этикет делового телефонного разговора.

- Правила приличия на рабочем месте. Деловые встречи. Этикет деловой одежды.
- Как дарить и принимать подарки. Деловые подарки.
- Законы гостеприимства. Этикет гостя. Ценность времени и роскошь человеческого

общения. Золотые правила этикета в общении школьников.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Эстетика повседневности» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**7 класс, 1ч./неделю, 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы работы, предметный результат
<b>Раздел 1. Введение</b>			
1	Что такое эстетика? Какое у вас понятие об эстетике?	2	Этическая беседа, моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры
2	Основные категории эстетики: прекрасное - безобразное, возвышенное - низменное, трагическое - комическое.	2	Этическая беседа, моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры
3	Эстетический вкус - что же это такое?	2	Этическая беседа, моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры
4	Психологический тренинг «Знакомство».	2	Этическая беседа, моделирование воспитывающих ситуаций, ролевые игры
<b>Раздел 2. Эстетика встречи</b>			
5	Эстетика приветствия	2	Создание воспитывающих ситуаций, элементы прогнозирования ситуаций
6	Эстетика знакомства	2	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм знакомства. в разных ситуациях
7	Эстетика временных отношений: транспорт	2	Моделировать своё речевое поведение в ситуации в зависимости от среды общения
8	Эстетика временных отношений: кино, театр	2	Уметь применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.
<b>Раздел 3. Эстетика на каждый день</b>			
9	«Мне абсолютно нечего надеть!». Философия одежды	2	Дать представление о культуре одежды, показать связь одежды
	Эстетические свойства одежды	2	Формировать отрицательное отношение к слепому подражанию моды

11	Эстетика застолья.	2	Уметь формировать нормы нравственного поведения за столом, соблюдать правила этикета. Знать правила поведения воспитанного человека.
12	Привилегии и обязанности мужчин.	2	Знать обязанности мужчин, моделировать своё отношение к женскому полу
13	Положение и поведение женщины.	2	Иметь представление о положении и поведении женщины в современном мире
14	Общение и его средства.	2	Дать понятие общения и его средствах.
15	Общение и его средства. Вербальные средства общения	2	Оценивать уместность использования словесных форм приветствия в разных ситуациях Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения
16	Общение и его средства. Невербальные средства общения.	2	Оценивать уместность использования невербальных средств общения в разных ситуациях
17	Общение и его средства	2	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Эстетика повседневности» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**  
8 класс, 1ч./неделю, 34 ч.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы работы, предметный результат
1	Разговорная речь и ее культура	2	Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать
2	Интернет - общение и его суть.	2	Дать представление об интернете, о его плюсах и минусах фронтальная

3	«Я к вам пишу», или эпистолярный жанр	2	Дать понятие о эпистолярном жанре
4	Электронная переписка и ее особенности.	2	Моделировать электронную переписку в соответствии с условиями общения и правилами этикета
5	Эстетика телефонных разговоров.	2	Оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре Моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения
6	Специфика жанра телефонного делового общения	2	Моделировать деловой телефонный разговор в соответствии с условиями общения и принятыми правилами
7	Этикет делового телефонного разговора	2	Дать понятие делового телефонного разговора, моделировать деловой телефонный разговор в соответствии с условиями общения
8	Правила приличия на рабочем месте.	2	<b>Уметь</b> применять правила школьного этикета
9	Деловые встречи.	2	Дать понятие деловые встречи. Их назначение
10	Этикет деловой одежды.	2	Дать понятие -деловая одежда: когда и в каких случаях она необходима
11	Как дарить и принимать подарки.	2	Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных
12	Деловые подарки	2	Знать понятие деловой подарок, учитывая при этом правила этикета
13	Мой дом принимает гостей.	2	Уметь быть гостеприимным хозяином, знать правила общения в коллективе
14	Я иду в гости.	2	Знать правила этикета и поведения в гостях, уметь применять правила этикета.
15	Итоговое занятие «Путешествие в страну этикета»	2	Уметь применять в своём общении с людьми золотое правило этики, использовать при этом чуткость и деликатность.
16	Защита проекта	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Любителям астрономии», 8-9 классы**

**Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Любителям астрономии»**

**Личностные результаты:** (в качестве ориентиров представлены личные качества учащихся в их идеальном проявлении, результаты их проявления у

**личности могут быть отсрочены):**

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;
- положительная мотивация к учебной деятельности;
- понимание причины успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для развития:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формировать собственное мнение;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологические высказывания;

- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- пользоваться телескопом, подвижной картой звездного неба;

- находить положение звезд, планет, созвездий на звездном небе;

- находить координаты звезд на карте звездного неба;

- объяснять причину движения небесных объектов, условия наступления затмений, падающих «звезд»;

- отличать планеты от звезд на небе;

- умеют находить основные созвездия Северного полушария.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться по Полярной звезде;

- определять место человека во Вселенной;

- проводить простейшие астрономические наблюдения;

- ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий;

- измерять высоты звёзд и Солнца;

- определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Любителям астрономии», 8-9 классы**

**8класс**

**Введение. Астрономия наука о небесных телах. (2ч)**

Что изучает астрономия, способы и особенности астрономических исследований. Связь астрономии с другими науками. Разделы астрономии. Задачи астрономии. Практическое применение астрономии. Знакомство с историей развития астрономии и астрономических приборов. Современная космонавтика.

**История астрономии.(5ч)**

История возникновения астрономии как науки. Астрономия в Древнем мире. Астрономия у славян, народов севера. Развитие астрономии в средние века. Галилео Галилей. Развитие астрономии в России. Астрономия в XVII–XVIII веках. Современные представления о строении Вселенной.

#### **Солнечная система. (13 ч)**

Общая характеристика и строение Солнечной системы. Планеты земной группы: общая характеристика, размеры, масса, внутреннее строение, атмосферы, рельеф поверхности, физические условия. Планеты-гиганты. Различия между планетами земной группы и планетами гигантами. Кольца и спутники планет гигантов. Химический состав атмосфер планет гигантов. Карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеоры и метеориты. Пояса астероидов.

#### **Земля. (4 ч)**

Первые представления о Земле, модели мира. Форма, размеры и движение Земли в пространстве. Внутреннее строение Земли. Атмосфера. Явления в атмосфере Земли (радуга, гало, миражи, полярные сияния). Магнитное поле Земли.

#### **Время и календарь (2 ч)**

Местное время и долгота. Всемирное время. Поясное время. Календарь. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Линия перемены даты. Летнее и зимнее время.

#### **Небесная сфера.(9 ч)**

Мифы звездного неба, звездное небо в различные времена года, на разных географических широтах. Небесная сфера. Основные линии и точки на небесной сфере. Вид звездного неба на разных широтах. Понятие созвездия. Зависимость высоты полюса мира от широты места наблюдения. Понятие о небесных координатах. Ориентирование по Солнцу, созвездиям и Полярной звезде на местности и по времени.

### **9 класс**

#### **Солнце (8 ч)**

Солнце — ближайшая звезда. Общие сведения о Солнце. Атмосфера Солнца. Вид Солнца в телескоп. Полные и частичные солнечные затмения. Солнечная корона. Понятие о солнечной активности. Использование солнечной энергии. Связь между солнечными и земными явлениями.

#### **Движение Солнца (8 ч)**

Движение Солнца по небосводу в течение суток и года. Созвездия северного и южного полушарий. Зодиакальные созвездия. Эклиптика. Движение Солнца, наблюдаемой на полюсах, экваторе и средних широтах Земли. Изменение высоты Солнца в полдень в течение года. Восход и заход светил. Изменение азимута восхода и захода Солнца в течение года. Причина смены времен года.

Полуденная линия. Гномон, простейшие солнечные часы. Способы ориентирования по Солнцу.

#### **Луна. (8 ч)**

Луна – спутник Земли. Общие сведения о Луне. Видимое движение Луны и фазы Луны. Лунный рельеф и его происхождение. Физические условия на Луне. Методы исследования Луны в настоящее время. Лунные затмения.

#### **Звезды. (5 ч)**

Общая характеристика звезд. Химический состав звездного вещества. Эволюция звезд, эволюция Солнца. Определение расстояний до звезд. Понятие о движении звезд. Двойные и кратные звезды. Переменные звезды.

#### **Вселенная. (5 ч)**

Разнообразие галактик. Размеры Галактики. Количество и распределение звезд в Галактике. Звездные скопления. Место Солнечной системы в Галактике.

Пылевые туманности. Межзвездный газ. Диффузные и планетарные туманности.



**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Любителям астрономии»**

**8 класс, 1ч./неделю, 34 ч. в год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Введение. Астрономия наука о небесных телах. (2ч)</b>			
1.	Что изучает астрономия, способы и особенности астрономических исследований. Связь астрономии с другими науками. Разделы астрономии. Задачи астрономии.	1	Входной тест «Что я знаю об астрономии»; Слайд шоу (Что изучает астрономия, способы и особенности астрономических исследований); Беседа.
2.	Практическое применение астрономии. Знакомство с историей развития астрономии и астрономических приборов. Современная космонавтика	1	Исследовательская работа «Модели системы мира по Птолемею, Н. Копернику»
<b>История астрономии. (5ч)</b>			
3.	История возникновения астрономии как науки. Астрономия в Древнем мире.	1	Исследовательская работа «Астрономия в Древнем мире.»
4.	Астрономия у славян, народов севера.	1	Исследовательская работа «Астрономия у славян, народов севера»
5.	Астрономия в средние века. Галилео Галилей.	1	Виртуальная экскурсия, презентация сообщений учащихся по теме: «Галилео Галилей»
6.	Развитие астрономии в России.	1	Проект: «Развитие астрономии в России. (работа в группах). Презентации проектов
7.	Астрономия в XVII–XVIII веках. Современные представления о строении Вселенной.	1	Кроссворд. Итоговый тест по теме «История астрономии»
<b>Солнечная система.(13ч)</b>			
8.	Общая характеристика и строение Солнечной системы. Планеты земной группы.	1	Слайд шоу (Общая характеристика и строение Солнечной системы. Планеты земной группы); Беседа.
9.	Меркурий. Венера.	1	Исследовательская работа «Меркурий. Венера»
10.	Марс. Спутники Марса.	1	Мини проект «Есть ли жизнь на Марсе»
11.	Планеты-гиганты.	1	Викторина

12.	Юпитер. Спутники Юпитера.	1	Астрономический диктант
13.	Сатурн. Кольца Сатурна. Спутники Сатурна.	1	Конкурсы астрофотографий
14.	Нептун. Спутники Нептуна.	1	Конкурсы астрофотографий
15.	Различия между планетами земной группы и планетами-гигантами. Карликовые планеты.	1	Мини проект «Карликовые планеты»
16.	Движение планет и малых тел Солнечной Системы.	1	Игра «Космическое путешествие»
17.	Практическая работа «Изучение школьных телескопов». Практическая работа «Наблюдение планет в телескоп».	1	Практическая работа «Изучение школьных телескопов». Практическая работа «Наблюдение планет в телескоп».
18.	Малые тела Солнечной системы: астероиды и метеориты.	1	Изготовление рисунков по теме «Астероиды и метеориты»
19.	Пояса астероидов.	1	Конкурс кроссвордов
20.	Малые тела Солнечной системы: кометы и метеоры.	1	Экскурсия в виртуальный планетарий
<b>Земля. (4 ч)</b>			
21.	Первые представления о Земле, модели мира.	1	Создание мини проектов. Презентация.
22.	Форма, размеры и движение Земли в пространстве.	1	Доклады и презентации выступающих.
23.	Внутреннее строение Земли.	1	Защита проекта «Явления в атмосфере Земли (радуга, гало, миражи, полярные сияния)»
24.	Атмосфера. Магнитное поле Земли.	1	Игра «Почемучка»
<b>Время и календарь.(2 ч)</b>			
25.	Местное время и долгота. Всемирное время. Поясное время. Календарь. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари.	1	Исследовательская работа «История календаря»
26.	Линия перемены даты. Летнее и зимнее время.	1	Тестирование по теме «Земля. Время. Календарь».
<b>Небесная сфера. (9 ч)</b>			
27.	Мифы звездного неба. Понятие созвездия.	1	Исследовательская работа «Мифы звездного неба»
28.	Звездное небо в различные времена года, на разных географических широтах.	1	Доклады учащихся «Звездное небо в различные времена года, на разных географических широтах»

29.	Небесная сфера. Основные линии и точки на небесной сфере.	1	Практическая работа «Изучение основных точек небесной сферы»
30.	Зависимость высоты полюса мира от широты места наблюдения.	1	Практическая работа «Изготовление подвижной карты звездного неба и первоначальные навыки работы с ней».
31.	Понятие о небесных координатах.	1	Практическая работа «Определение географической широты местности по наблюдениям Полярной звезды».
32.	Вид звездного неба на разных широтах.	1	Практическая работа «Изготовление простейшего угломера. Приобретение навыков работы с угломером. Измерение угловых расстояний на небе».
33.	Ориентирование по Солнцу, созвездиям и Полярной звезде на местности и по времени.	1	Практическая работа «Знакомство со звездным небом. Оценка звездных величин».
34.	Ориентирование по Солнцу, созвездиям и Полярной звезде на местности и по времени.	1	Тестирование по теме «Небесная сфера».
<b>Итого</b>			<b>34</b>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Любителям астрономии»**

**9 класс, 1ч./неделю, 34 ч. в год**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
<b>Солнце. (8 ч)</b>			
1.	Солнце — ближайшая звезда. Общие сведения о Солнце.	1	Слайд шоу (Солнце — ближайшая звезда. Общие сведения о Солнце)
2.	Строение атмосферы Солнца.	1	Мини проект «Строение Солнца»
3.	Вид Солнца в телескоп.	1	Конкурсы астрофотографий
4.	Практическая работа «Наблюдение Солнца на экране. Зарисовка пятен. Обнаружение вращения Солнца».	1	Практическая работа «Наблюдение Солнца на экране. Зарисовка пятен. Обнаружение вращения Солнца».
5.	Полные и частичные солнечные затмения. Солнечная корона.	1	Защита докладов «Полные и частичные солнечные затмения. Солнечная корона»
6.	Понятие о солнечной активности.	1	Исследовательская работа «Понятие о солнечной активности»
7.	Использование солнечной энергии.	1	Игра «Гимнастика ума»

8.	Связь между солнечными и земными явлениями.	1	Тестирование по теме «Земля. Время. Календарь».
<b>Движение Солнца. (8 ч)</b>			
9.	Движение Солнца по небосводу.	1	Исследовательская работа «Движение Солнца по небосводу»
10.	Созвездия северного и южного полушарий. Зодиакальные созвездия.	1	Практическая работа «Зодиакальные созвездия на подвижной карте звездного неба»
11.	Эклиптика. Точки осеннего и весеннего равноденствия.	1	Практическая работа «Эклиптика. Точки осеннего и весеннего равноденствия на подвижной карте звездного неба»
12.	Движение Солнца, наблюдаемое на полюсах, экваторе и средних широтах Земли.	1	Исследовательская работа «Движение Солнца, наблюдаемое на полюсах, экваторе и средних широтах Земли»
13.	Изменение высоты Солнца в полдень в течение года.	1	Практическая работа «Определение высоты Солнца в полдень в течение года».
14.	Восход и заход светил.	1	Конкурс викторин по теме «Восход и заход светил»
15.	Причина смены времен года.	1	Доклады учащихся «Причина смены времен года.»
16.	Изменение азимута восхода и захода Солнца в течение года. Полуденная линия. Гномон, простейшие солнечные часы	1	Практическая работа «Ориентирование на местности с помощью часов». Практическая работа «Определение полуденной линии с помощью гномона».
<b>Луна.(8 ч)</b>			
17.	Луна – спутник Земли. Общие сведения о Луне.	1	Защита проекта «Луна – спутник Земли.»
18.	Видимое движение Луны и фазы Луны.	1	Сообщение «Изменениями фаз Луны, изменением вида Луны вечером и утром»
19.	Лунный рельеф и его происхождение.	1	Практическая работа № 4 «Наблюдение Луны в телескоп».
20.	Физические условия на Луне.	1	Эссе « Физические условия на Луне.»
21.	Методы исследования Луны в настоящее время.	1	Игра «Незнайка на Луне»
22.	Лунные затмения.	1	Конкурсы астрофотографий
23.	Луна – спутник Земли. Общие сведения о Луне.	1	Астрономический диктант
24.	Видимое движение Луны и фазы Луны. Лунный рельеф и его происхождение.	1	Тест, в том числе с элементами фантастики по теме «Луна»
<b>Звезды.(5 ч)</b>			
25.	Общая характеристика звезд. Химический состав звездного	1	Экскурсия в виртуальный планетарий

	вещества. Масса, размеры, светимости звезд.		
26.	Эволюция звезд, эволюция Солнца.	1	Исследовательская работа «Эволюция звезд, эволюция Солнца.»
27.	Определение расстояний до звезд. Понятие о движении звезд.	1	Мини проект «Определение расстояний до звезд. Понятие о движении звезд.»
28.	Двойные и кратные звезды. Переменные звезды.	1	Конкурс стихов «Звезды»
29.	Практическая работа № 5 «Телескопические наблюдения звездных скоплений».	1	Практическая работа «Телескопические наблюдения звездных скоплений».
<b>Вселенная.(5ч)</b>			
30.	Разнообразие галактик.	1	Слайд шоу (Разнообразие галактик);
31.	Размеры Галактики. Количество и распределение звезд в Галактике. Звездные скопления.	1	Конкурсы астрофотографий. Беседа.
32.	Место Солнечной системы в Галактике.	1	Мини проект «Место Солнечной системы в Галактике.
33.	Пылевые туманности. Межзвездный газ. Диффузные и планетарные туманности.	1	Экскурсия в виртуальный планетарий
34.	Одиноки ли мы во Вселенной? Обобщающий урок по теме «Вселенная».	1	Конкурс сочинений «Одиноки ли мы во Вселенной?» Защита научно-исследовательские проекта «Необъятная Вселенная».
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык в современном мире», 8 класс**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения», 8-9 классы**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения»**

**Личностные результаты: (в качестве ориентиров представлены личные качества учащихся в их идеальном проявлении, результаты их проявления у личности могут быть отсрочены):**

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;

- положительная мотивация к учебной деятельности;

- понимание причины успеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке;

- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, город; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для развития:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;
- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;
- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- строить монологические высказывания;

- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся узнают:

- основные этапы истории туризма;

- основные виды туризма;

- основные вехи истории родного края;

- азбуку туристско-краеведческой деятельности;

- правила поведения в музеях и других общественных местах;

- основные термины, применяемые в туризме и краеведении;

- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;

- основные виды растительного и животного мира своего края;

- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и других походах;

- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся получают возможность узнать/познакомиться:

- основные социальные функции туризма и краеведения;

- ведущие музеи, исторические и памятные места своего города и края;

- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;

- правила оформления краеведческого исследования;

Обучающиеся научатся:

- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

- соблюдать правила личной гигиены туриста;

- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;

- владеть техникой перемещения на местности с грузом-рюкзачком;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести исследовательские краеведческие записи;

- составлять справочную картотеку;

- выступать с докладами

- работать с научно-популярной литературой;

- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

- рисовать планы местности;

- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения», 8-9 классы**

#### **Вводное занятие (1 ч)**

Цели и значение занятий туризмом и краеведением.

#### **Безопасность юного туриста (3 ч)**

Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в

горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.

#### **Неписанные этические правила туристов (2 ч)**

Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Трудовая этика туриста, отношение к пожилым людям, отношение к природе, памятникам истории и культуры.

#### **Снаряжение (5 ч)**

Туристское снаряжение: групповое и личное. Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Распределение группового снаряжения в походе между девочками мальчиками. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста, типы рюкзаков, предметы походной постели. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Типы палаток. Подготовка, упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Хозяйственное оборудование, походная посуда, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Документы, инструменты, фотоаппараты, фонари. Состав и назначение ремнабора. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

#### **Кухня юного туриста (2 ч)**

Значение правильной организации питания в сложных условиях. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре

#### **Ориентирование на местности (7 ч)**

Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам и местным признакам. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.

#### **Ориентирование в сложных погодных условиях (4 ч)**

Ориентирование без карты и компаса, по часам, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки.

#### **Топографическая подготовка, условные знаки (6 ч)**

Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топографических знаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

#### **Преодоление препятствий (6 ч)**

Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны. Гари, болота, ручьи и реки. Горные перевалы. Правила преодоления препятствий. Правила преодоления лесных завалов. Переправы и их виды. Отработка навыков преодоления препятствий. Переправа снаряжения.

#### **Краеведение. Природа родного края (8 ч)**

Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Краеведческие фотовыставки. Краеведческие олимпиады.

#### **Туристские игры (2 ч)**

Совместная подготовка, проведение и анализ проведения туристских игр.

#### **Туристско-экскурсионные возможности родного края (2 ч)**

Особенности географии Алтайского края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности. Памятники природы и заповедники. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.



### **Окружающая среда и факторы опасности (2 ч)**

Субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

### **Экстремальные природные ситуации (2 ч)**

Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности. Поведение человека в экстремальной ситуации. Анализ экстремальной ситуации в походе, план действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

### **Походный лагерь и бивак (2 ч)**

Походный лагерь. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Место для костра. Топливо и правила его хранения. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Аварийный бивак. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика. Поведение группы на аварийном биваке.

### **Походы выходного дня (12 ч)**

Пешеходный поход. Протяжённость походов, локальная протяжённость походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащих гимназии. Конкурс отчетов.

### **Туристическая стенгазета (2 ч)**

Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Выпуск номера, посвященного совершенным туристическим походам.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**8 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1	Цели и значение занятий туризмом и краеведением	1	Беседа
2	Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам.	2	Беседа, решение ситуационных задач
3	Правила общения с местными жителями; отношение к пожилым людям. Правила гигиены туриста.	1	Беседа, решение ситуационных задач
4	Туристское снаряжение: групповое и личное. Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Распределение группового снаряжения в походе между девочками и мальчиками. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста, типы рюкзаков, предметы походной постели.	2	Презентация, беседа, практикум
5	Значение правильной организации питания в сложных условиях. Продукты в походе. Походное	2	Беседа, решение ситуационных задач

	меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре.		
6	Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам и местным признакам. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.	7	Работа с источниками. Работа с картой, с компасом. Беседа. Презентация. Практикум
7	Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Рисование топографических знаков. Чтение топографических карт.	4	Презентация. Работа с топокартой. Топографический диктант. Топографические игры
8	Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны. Гари, болота, ручьи и реки. Горные перевалы. Правила преодоления препятствий. Правила преодоления лесных завалов.	4	Презентация. Ролевая игра. Решение ситуационных задач.
9	Рельеф, климатические особенности, животный и растительный мир Алтайского края. История родного края. Правила сбора, оформления и презентации краеведческого материала.	5	Беседа. Работа с источниками. Сбор краеведческого материала
10	Совместная подготовка, проведение и анализ проведения туристских игр.	2	Игра
11	Пешеходный поход. Протяжённость походов, локальная протяжённость походов. Ориентирование на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.	4	Практикум. Составление фотоотчёта.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**9 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Трудовая этика туриста. Отношение к природе, памятникам истории и культуры.	1	Беседа
2	Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.	1	Беседа, решение ситуационных задач
3	Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Типы палаток, их подготовка, упаковка и переноска, сушка и проветривание. Хозяйственное оборудование, его хранение и	3	Презентация, беседа, практикум

	переноска. Документы, инструменты, фотоаппараты, фонари. Ремнабор.		
4	Ориентирование без карты и компаса, по часам, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки.	4	Работа с источниками. Работа с картой, с компасом. Беседа. Презентация. Практикум
5	Рисование топографических знаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.	2	Практикум. Работа с топографической картой.
6	Виды препятствий. Переправы и их виды. Переправа снаряжения.	2	Презентация. Решение ситуационных задач
7	Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Краеведческие фотовыставки. Краеведческие олимпиады.	3	Беседа. Работа с источниками. Практическая работа.
8	Особенности географии Алтайского края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности. Памятники природы и заповедники. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.	2	Презентация. Работа с картой. Виртуальная экскурсия.
9	Субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.	2	Презентация. Беседа. Ролевая игра. Решение ситуационных задач.
10	Определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности. Поведение человека в экстремальной ситуации. Анализ экстремальной ситуации в походе, план действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.	2	Презентация. Беседа. Ролевая игра. Решение ситуационных задач.
11	Походный лагерь. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Место для костра. Топливо и правила его хранения. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Аварийный бивак. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика. Поведение группы на аварийном биваке.	2	Презентация. Беседа. Решение ситуационных задач.
12	Пешеходный поход. Принципы комплектования группы и требования к участникам походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта,	8	Практикум. Сбор краеведческого материала. Составление отчета.

	технического и краеведческого описания маршрута. Конкурс отчетов.		
13	Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Выпуск номера, посвященного совершенным туристическим походам.	2	Работа с источниками. Практическая работа.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Фотодизайн», 7-8 классы  
Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности  
«Фотодизайн»**

**Личностные результаты:**

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

Формирование интереса к выполнению творческих работ (выставок)

Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты:**

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;

Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты:**

Овладение практическими умениями и навыками работы цифровым фотоаппаратом;

Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности

Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, работы с фотографией;

Соотнести результаты наблюдения с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»; «;

Понимать, что освоение собственно информационных технологий является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание фотоснимка в разных жанрах исполнения);

Выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе фотографирования объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); различать целое и часть;

Самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Фотодизайн», 7-8 классы**

### **Раздел 1. Введение**

С чего началась фотография. Камера обскура. Первая в мире фотография «Вид из окна». Фотография в России. Цветная фотография

### **Раздел 2. Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки.**

Виды фотоаппаратов. Профессиональные и непрофессиональные (любительские). Цифровые и пленочные. Зеркальные и не зеркальные. Со сменной оптикой и с несменной оптикой (со встроенным объективом). Устройство и принцип работы фотоаппарата. Пленочная и цифровая техника.

### **Раздел 3. Настройка фотоаппарата.**

Основные её составляющие. Понятия связанные с внутренним и внешним устройством фотоаппарата. Режимы работы. Меню настроек. Как проверить фотоаппарат, основные неисправности. Как их обнаружить. Фотообъектив - принцип работы. Типы объективов. Фотовспышка.

### **Раздел 4. Как фотографировать не задумываясь.**

Простые правила фотосъёмки помогут развить навыки фотографирования и сделать фотографии более профессиональными.

1. Наличие сюжета. Полупустой кадр – неинтересен. Фотографируя общий пейзаж, обязательно включайте в кадр то, за что есть зацепиться взгляду. Это может быть даже простая травинка на переднем плане.

2. Наличие фона. Объект съёмки ни в коем случае не должен сливаться с фоном.

3. Наличие гармонии цветов. Всегда избегайте чересчур ярких огней и цветных пятен.

4. Наличие асимметрии.

5. Наличие уравновешенности композиции. Линия горизонта не должна быть смещена без необходимости, также как и линия поверхности водоема.

6. Наличие запасного места. Снимая движущийся объект, оставьте в кадре немного места по направлению движения.

7. Наличие правильной точки съёмки.

8. Наличие правильной постановки освещения.

9. Наличие фантазии.

10. Наличие правильного акцента.

### **Раздел 5. Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии.**

Понятие композиции. Построение фотоснимка. Принципы фотографического снимка.

Масштаб изображения. Изображение пространства. Фотосъемка природы. Пейзажи, ландшафты. Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды. Ночной пейзаж. Какие же существуют особенности фотосъемки на природе?

Натюрморт. Предметная фотосъемка. Съемка еды. Типы предметной фотосъемки.

Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. Особенности репортажной съемки. Кто же это такой, репортажный фотограф. Фоторепортаж. Особенности репортажной фотосъемки.

### **Раздел 6. Основы Photoshop. Цифровая обработка фотографий.**

Знакомство с Adobe Photoshop. Конец этого раздела полностью посвящен практической работе. Ребята попробуют применить все полученные знания для создания школьного фото и видеоархива по различным темам. Учитель выполняет роль консультанта и помощника. На итоговом занятии ребята попробуют проанализировать свою деятельность, выявить ошибки и затруднения с которыми они столкнулись во время самостоятельной работы.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Фотодизайн» (с указанием форм деятельности обучающихся)**

**7 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>			
1	Введение.	1	Познавательная беседа Виртуальная экскурсия «Исторические места Барнаула»
<b>Раздел 2. Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки (4 ч.)</b>			
2	Виды фотоаппаратов	2	Познавательная беседа Решение практических задач
3	Навыки и умения пользования фотоаппаратом.	2	Решение практических задач
<b>Раздел 3 Настройка фотоаппарата (8 ч.)</b>			
4	Из чего состоит фотоаппарат и как он работает?	2	Познавательная беседа
5	Что такое хорошая фотография	2	Дискуссия Аналитическая работа
6	Фокусировка. Экспозиция. Выдержка. Диафрагма.	2	Мини-исследование Практическая работа
7	Светочувствительность. Баланс белого.	2	Мини-исследование Практическая работа
<b>Раздел 4 Как фотографировать, не задумываясь (15 ч.)</b>			
8	Точка съёмки	3	Решение проблемной ситуации Мини-

			исследование Практическая работа
9	Композиция	4	Мини-исследование Практическая работа
10	Перспектива и объём	4	Мини-исследование Практическая работа
11	Правила компоновки	4	Мини-исследование Практическая работа
<b>Раздел 5 Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии (6 ч.)</b>			
12	Пейзаж	1	Познавательная беседа Виртуальная экскурсия «Фонтаны Петергофа»
13	Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка природы	2	Мини-исследование Практическая работа
14	Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды.	2	Мини-исследование Практическая работа
15	Натюрморт. Практическое занятие по теме натюрморт.	1	Мини-исследование Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Фотодизайн» (с указанием форм деятельности обучающихся)  
8 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
<b>Раздел 5 Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии (11ч.)</b>			
	Предметная фотосъемка. Съемка еды.	3	Мини-исследование Практическая работа
	Портрет	3	Аналитическая работа Мини-исследование Практическая работа
	Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. Практическое занятие по теме портрет.	3	Мини-исследование Практическая работа
	Жанр «Репортаж». Практическое занятие по теме репортаж.	2	Мини-исследование Практическая работа
<b>Раздел 6 Основы Photoshop. Цифровая обработка фотографий (21 ч.)</b>			
	Знакомство с Adobe Photoshop.	3	Презентация.
	Изучение строки меню и меню файл и редактирование.	2	Групповая работа.
	Общая коррекция изображений.	3	Групповая работа.
	Изучение меню изображение и слой.	3	Групповая работа. Исследовательская работа.
	Знакомство с меню выделение, фильтр, вид и окно.	2	Групповая работа.
	Редактирование фотографий-пробников.	2	Мини-исследование Практическая работа

	Наложение слоёв на фотографии-пробники.	2	Мини-исследование Практическая работа
	Понятие о коллаже. Цифровой фотомонтаж изображений	3	Мини-исследование Практическая работа
	Подготовка фотографий к фотовыставке. Фотовыставка.	2	Мини-исследование Практическая работа Творческая работа Доклады и презентации выступающих
	Повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 7-8 классы

#### Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 7-8 классы

##### Личностными результатами являются:

Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

Участие в принятии решений о семейном бюджете.

##### Метапредметными результатами являются:

##### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

##### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;



- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

**Раздел 1. Личное финансовое планирование(5 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

**Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

**Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

**Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

**Раздел 5. Страхование(4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное

страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6. Пенсии (3 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность(3 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (2 час).**

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

#### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

#### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

#### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

#### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

**Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (2 ч)**

#### **Раздел 10. Защита проектов (1ч)**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**7 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)</b>			
1	«Роль денег в нашей жизни».	1	Дискуссия
2	«Потребление или инвестиции?»	1	Решение проблемной ситуации
3	«Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».	1	Аналитическая работа
4	«Модель трех капиталов».	1	Творческая работа
5	«Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».	1	Мини-проект
<b>Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)</b>			
6	«Основные понятия кредитования».	1	Познавательная беседа
7	«Виды кредитов».	1	Практическая работа
8	«Что такое кредитная история заемщика?»	1	Познавательная беседа
9	«Арифметика кредитов».	1	Решение экономических задач
10	«Плюсы моментальных кредитов».	1	Аналитическая работа
11	«Минусы моментальных кредитов».	1	Аналитическая работа
12	«Финансовые пирамиды».	1	Круглый стол
13	«Ипотека».	1	Познавательная беседа
14	«Арифметика ипотеки».	1	Решение экономических задач
<b>Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)</b>			
15	«Обмен валют».	1	Решение практических задач
16	«Банковская ячейка и банковский перевод».	1	Познавательная беседа
17	«Банковские карты: риски и управление ими».	1	Круглый стол
<b>Раздел 4. Инвестиции (6 часов)</b>			
18	«Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги».	2	Правовая консультация
19	«Инвестиции в драгоценные металлы».	1	Решение экономических задач

20	«Что такое ПИФы?»	1	Познавательная беседа
21	«Депозиты и их виды».	1	Выступления учащихся
22	«Управляющие».	1	Ролевая игра
<b>Раздел 5. Страхование (4 часа)</b>			
23	«Участники страхового рынка».	1	Творческая работа
24	«Личное страхование».	1	Аналитическая работа
25	«Страховые накопительные программы».	1	Правовая консультация
26	«Мошенники на рынке страховых услуг».	1	Правовая консультация
<b>Раздел 6. Пенсии (3 часа)</b>			
27	«Государственное пенсионное страхование».	1	Познавательная беседа
28	«Профессиональные участники пенсионной системы».	1	Познавательная беседа
29	«Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	1	Практическая работа
<b>Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)</b>			
30	«Жилье в собственность: миф или реальность?»	1	Круглый стол
31	«Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».	1	Правовая консультация
32	«Социальный найм жилья».	1	Практическая работа
<b>Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час)</b>			
33	«Основы финансовой грамотности».	1	Итоговая дискуссия
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)  
8 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
<b>Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)</b>			
1	«Что такое потребительская культура».	1	Познавательная беседа
2	«Потребление: структура и нормы».	1	Выступления учащихся
3	«Поговорим о культуре питания».	1	Круглый стол
<b>Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)</b>			
4	«Кто такой потребитель?»	1	Познавательная беседа
5	«Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	1	Практическая работа
6	«Психология потребителя»	1	Интерактивная беседа

7	Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	1	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
<b>Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)</b>			
8	«Что такое рынок?»	1	Познавательная беседа
9	«Виды и способы торговли».	1	Ролевая игра
10	«Дешевле только даром».	1	Решение экономических задач
<b>Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)</b>			
11	«Разумные расходы – статья доходов».	1	Дискуссия
12	«Статьи доходов и расходов».	1	Аналитическая работа
13	«Рациональный бюджет школьника».	1	Деловая игра
14	«Каждый платит налоги».	1	Познавательная беседа
<b>Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)</b>			
15	«Источники информации».	1	Мини-исследование
16	«Реклама и ее виды».	1	Мини-проект
17	«Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	1	Практическая работа
18	«Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	1	Практическая работа
19	«Индекс Е: что он означает».	1	Выступления учащихся
20	«Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	1	Практическая работа
<b>Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)</b>			
21	«Качество товаров».	1	Практическая работа
22	«Как покупать продукты питания?»	1	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»
23	«Как выбирать одежду и обувь?»	1	Решение практических задач
24	«Бытовая техника: всерьез и надолго».	1	Познавательная беседа
25	«Всегда ли товар можно обменять?»	1	Круглый стол
<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)</b>			
26	«Правила пользования коммунальными услугами».	1	Решение экономических задач
27	«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	1	Выступления учащихся
<b>Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)</b>			
28	«Государственные органы защиты прав потребителей».	1	Познавательная беседа

29	«Общественные организации по защите прав потребителей».	1	Круглый стол
30	«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	1	Правовая консультация
31	«Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1	Дискуссия
32	«Кто защищает потребителя?»	1	Правовая консультация
<b>Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (2 ч)</b>			
33	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	2	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся
<b>Раздел 10. Защита проектов (1 ч)</b>			
34	Защита проектов	1	Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «СМАК. Кулинария», 7-9 классы**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «СМАК. Кулинария», 7-9 классы**

##### **Личностные результаты:**

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, направленная на положительное отношение к школе, учению;

- положительная мотивация к учебной деятельности;

- понимание причины успеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке;

- основы гражданской идентичности личности через осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою страну, край, село; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей исторической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для развития:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватной самооценки;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению.

##### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в связи с поставленной задачей;

- осуществлять плановый и итоговый самоконтроль по результату;

- вносить коррективы в учебные действия после их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить познавательную задачу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий по решению познавательной задачи;
- вносить необходимые коррективы, как в ходе, так и после выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и использование необходимой информации с использованием справочной и энциклопедической литературы;
- использовать рисунки, схемы, модели при решении познавательных и поисковых задач;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте и явлении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек, создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;
- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологические высказывания;
- владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнения и интересы других людей, обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты:**

Мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

Пользоваться инструкциями к различным бытовым химическим средствам;

Накрывать стол с учетом различного меню;

Резать ножом бутерброды и продукты для них;  
Нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;  
Отваривать макаронные изделия;  
Варить кашу на воде и молоке;  
Отваривать картофель и готовить пюре;  
Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов);  
Готовить третьи блюда;  
Готовить изделия из теста;  
Организовать праздничный стол соответственный данному празднику;  
Готовить национальные блюда

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности «СМАК. Кулинария»,**

#### **7-9 классы**

##### **7 класс**

Вводное занятие. Значение питания в жизни человека. Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода). Режим питания ребенка. Меню. (4 ч.).

Гигиена приготовления пищи. Содержание в чистоте кухни и инвентаря. Личная гигиена во время приготовления пищи. Специальная одежда (передник, косынка, колпак, сменная обувь). Хранение и обработка продуктов. Аптечка. (2 ч.)

Техника безопасности на занятиях по кулинарии. Правила пользования нагревательными приборами. Правила обращения с режущими инструментами. Правила обращения с горячей посудой и продуктами (2 ч.)

Холодные блюда и закуски. Значение холодных блюд в питании. Оформление блюд. Салаты и заправки к ним. Винегрет. Бутерброды. Разделка и украшение сельди. Украшения из овощей и яиц. Практические работы (10 ч.)

Новогодний праздник. Программа праздника. Сервировка и оформление стола. Приготовление праздничных блюд (6 ч.)

Изделия из круп. Питательная ценность круп, обработка, способы приготовления различных каш. Изделия из круп (4 ч.)

Блюда из овощей (4 ч.)

Повторение (3 ч.)

##### **8 класс**

Гигиена приготовления пищи. Содержание в чистоте кухни и инвентаря. Личная гигиена во время приготовления пищи. Специальная одежда (передник, косынка, колпак, сменная обувь). Хранение и обработка продуктов. Аптечка. (2 ч.)

Блюда из овощей (4 ч.)

Мясные блюда. Виды мяса, питательная ценность, хранение и обработка мяса. Изделия из рубленого мяса. Оформление вторых блюд из мяса. (10 ч.)

Рыбные блюда. Рыба, рекомендуемая для детского питания. Питательная ценность рыбы. Признаки ее доброкачественности. Обработка мороженой рыбы и филе. Разделка рыбы. Изделия из рыбы. Практические работы (10 ч.)

Изделия из яиц и творога. Значения молочных блюд. Изделия из творога. Пищевая ценность яиц. Блюда из яиц (6 ч.)

Повторение (3 ч.)

##### **9 класс**

Сладкие блюда и напитки. Значение и вкусовые качества сладких блюд. Технология приготовления сладких блюд из ягод (компота, киселя, желе, мусса). Горячие и холодные напитки. Способы приготовления горячих напитков. Практические работы (6 ч.)

Масленица. История праздника. Праздничная программа. Оформление стола (4 ч.)

Пасха. История праздника. Праздничная программа. Оформление стола. Праздничная выпечка пасха. Выпечка на пасху. Выпечка пасхальных фигурок. Окраска



яиц. Приготовление кулича. (4 ч.)

Изделия из теста. Виды теста (пресное, дрожжевое, слоеное, песочное, бисквитное, заварное, пряничное). Начинки, кремы, помадки, глазурь. Украшение кондитерских изделий. (8 ч.)

Сладкие блюда. Приготовление сладких блюд. Торты. Выпечка тортов (8 ч.)

Повторение (4ч.)

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «СМАК. Кулинария» (с указанием форм деятельности)**

**7 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма работы
1	Вводное занятие. Значение питания в жизни человека	2	Входной тест, Презентация, Беседа; Составить меню на день
2	Состав пищи (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, вода). Режим питания ребенка. Меню	2	Входной тест «Инструкции по технике безопасности» Выполнение правил гигиены во время приготовления пищи.
3	Гигиена приготовления пищи. Содержание в чистоте кухни и инвентаря. Личная гигиена во время приготовления пищи. Специальная одежда (передник, косынка, колпак, сменная обувь). Хранение и обработка продуктов. Аптечка.	2	Заполнение инструкции по ТБ
4	Техника безопасности на занятиях по кулинарии. Правила пользования нагревательными приборами. Правила обращения с режущими инструментами. Правила обращения с горячей посудой и продуктами	2	Практическая работа: Приготовление крупяных биточков или каши рассыпчатой
5	Холодные блюда и закуски. Значение холодных блюд в питании. Оформление блюд. Салаты и заправки к ним. Винегрет. Бутерброды. Разделка и украшение сельди. Украшения из овощей и яиц. Практические работы	10	Практическая работа: Блюда из сырых овощей Практическая работа: Блюда из вареных овощей
6	Новогодний праздник. Программа праздника. Сервировка и оформление стола. Приготовление праздничных	6	Презентация «Сервировка и оформление стола.

	блюд		Приготовление праздничных блюд» Практическая работа «Приготовление праздничного блюда
7	Изделия из круп. Питательная ценность круп, обработка, способы приготовления различных каш. Изделия из круп	4	Варка каш
8	Блюда из овощей	4	Практическая работа: Приготовление витаминного салата, винегрета, бутербродов с сельди с гарниром, забавно оформленных блюд, украшений из овощей и яиц.
9	Повторение	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «СМАК. Кулинария» (с указанием форм деятельности)  
8 класс, 1ч./неделю, всего 35 ч.**

<b>№п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
1	Гигиена приготовления пищи. Содержание в чистоте кухни и инвентаря. Личная гигиена во время приготовления пищи. Специальная одежда (передник, косынка, колпак, сменная обувь). Хранение и обработка продуктов. Аптечка.	2	Входной тест, Презентация, Беседа; Составить меню на день
2	Блюда из овощей	4	Практическая работа: Приготовление овощного горячего блюда
3	Мясные блюда. Виды мяса, питательная ценность, хранение и обработка мяса. Изделия из рубленого мяса. Оформление вторых блюд из мяса.	10	Практическая работа: Блюда из рубленого мяса

4	Рыбные блюда. Рыба, рекомендуемая для детского питания. Питательная ценность рыбы. Признаки ее доброкачественности. Обработка мороженой рыбы и филе. Разделка рыбы. Изделия из рыбы. Практические работы	10	Практическая работа: Разделка рыбы и приготовление рыбы жареной или запеченой.
5	Изделия из яиц и творога. Значения молочных блюд. Изделия из творога. Пищевая ценность яиц. Блюда из яиц	6	Практическая работа Приготовление сырников или вареников
6	Повторение	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «СМАК. Кулинария» (с указанием форм деятельности)  
9 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Форма работы
1	Сладкие блюда и напитки. Значение и вкусовые качества сладких блюд. Технология приготовления сладких блюд из ягод (компота, киселя, желе, мусса). Горячие и холодные напитки. Способы приготовления горячих напитков. Практические работы	6	Практическая работа: Приготовление киселя, кофе с молоком.
2	Масленица. История праздника. Праздничная программа. Оформление стола	4	Практическая работа: «Приготовление блинчиков»
3	Пасха. История праздника. Праздничная программа. Оформление стола. Праздничная выпечка пасха. Выпечка на пасху. Выпечка пасхальных фигурок. Окраска яиц. Приготовление кулича.	4	Практическая работа: Окраска яиц. Приготовление кулича.
4	Изделия из теста. Виды теста (пресное, дрожжевое, слоеное, песочное, бисквитное, заварное, пряничное). Начинки, кремы, помадки, глазурь. Украшение кондитерских изделий	8	Изделия из теста. Виды теста (пресное, дрожжевое, слоеное, песочное, бисквитное, заварное, пряничное). Начинки, кремы, помадки, глазурь.

			Украшение кондитерских изделий. (6 ч.)
5	Сладкие блюда. Приготовление сладких блюд. Торты. Выпечка тортов	8	Практическая работа Приготовление сладких блюд. Выпечка тортов
6	Повторение	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров!», 8-9 классы**

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Будь здоров!», 8-9 классы**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

#### **Предметными результатами** являются следующие умения:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Будь здоров!», 8-9 классы**

**Баскетбол**

Инструктаж по Т.Б. Ведение мяча, ловля и передача мяча, бросок в корзину. Финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра. Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, заслоны. Игра «10 передач». Упражнения с мячом по заданию, техника игры в защите. Передачи мяча двумя руками от груди, учебная игра в стритбол. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции. Игра по упрощенным правилам. Эстафеты с элементами баскетбола.

**Волейбол**

Стойки с перемещениями и исходными положениями. Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Верхняя и нижняя передача мяча в парах. Передача мяча на точность после перемещения. Тактика верхней и нижней передачи мяча. Нижняя прямая подача. Учебная игра по упрощенным правилам. Прием мяча снизу. Учебная игра с заданиями. Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями. Игра в волейбол.

**Футбол**

Понятие футбол. Правила игры. Техника владения мячом. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков при передаче мяча друг другу.

Тактическая игра в нападении и защите. Игра в футбол.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» (с указанием форм деятельности)**

**8 класс, 1ч./неделю, всего 35 ч.**

№ пп	Тема, содержание урока	Количество часов	Формы деятельности на занятии
1	Правила по технике безопасности на занятиях спортивных игр.	1	ТБ на занятиях по б/б. Техника передвижения и остановки прыжком. Эстафеты с баскетбольными мячами.
2	Ведение мяча	1	Ведение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами бросок в кольцо. Развитие координационных качеств. Игра в мини-баскетбол.
3	Передачи мяча	1	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.
4	Ведение мяча	1	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Игра в баскетбол 2*2.
5	Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра.	1	Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Совершенствование

			техники бросков по кольцу со штрафной линии.
6	Бросок мяча	1	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.
7	Ведение мяча	1	Ведение мяча с разной высоты отскока. Остановка прыжком Совершенствовать передачи мяча. Игра в баскетбол 2*2.
8	Ведение мяча	1	Ведение мяча с изменением направления движения Различные способы ведения мяча. Стойки и перемещения Совершенствовать передачи мяча. Игра в мини-баскетбол 3*3
9	Передвижение, броски в кольцо	1	Техника передвижения и остановки прыжком. Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини-баскетбол.
10	Вырывание, выбивание мяча, броски в кольцо	1	Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини-баскетбол.
11	Игровое занятие	1	Игра «семь передач». Учебная игра
12	Ведение, передачи, броски мяча	1	Совершенствование в ведении, передачах, бросках. Броски в кольцо в движении. Учебная игра
13	Ведение, передачи, броски мяча	1	Совершенствование в ведении, передачах, бросках. Броски в кольцо в движении Учебная игра
14	Взаимодействие игроков в нападении и защите	1	Совершенствование в ведении, передачах, бросках. Учебная игра
15	Правила по технике безопасности на занятиях спортивных игр.	1	Правила по технике безопасности на занятиях спортивных игр. Краткий исторический очерк развития волейбола. Разучивание стойки игрока (исходные положения)
16	Стойка игрока	1	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Стойка игрока (исходные положения). Игра «Перестрелка».
17	Перемещения в стойке	1	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Общая и специальная физическая

			подготовка. Игра «Перестрелка».
18	Сочетания способов Перемещений. Игровое занятие	1	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) Игра «Перестрелка». Правила игры. Игровое занятие.
19	Верхняя передача мяча над собой	1	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Верхняя передача мяча над собой. Подвижные игры и эстафеты.
20	Верхняя передача мяча у стены	1	Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты.
21	Игровое занятие	1	Правила игры. Игровое занятие.
22	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки.
23	Нижняя передача над собой.	1	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой.
24	Нижняя передача мяча у стены, в парах.	1	Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры.
25	Нижняя передача мяча у стены, в парах.	1	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола.
26	Игровое занятие.	1	Общая и специальная физическая подготовка. Игровое занятие.
27	Приём мяча с подачи у стены	1	Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола.
28	Подача и приём мяча	1	Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки. Игры и эстафеты с элементами волейбола.
29	Правила по технике безопасности. Удар по мячу	1	Основные правила игры в футбол. Удар по мячу
30	Ведение мяча	1	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы
31	Удар по мячу	1	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. Удар серединой лба на месте
32	Техника перемещения и владения мячом. Остановка мяча	1	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным

			сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Остановка мяча.
33	Техника и тактика игры	1	Финт ударом. Финт остановкой. Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите. Тактические действия в нападении.
34	Игровое занятие.	1	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)
35	Повторение	1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Будь здоров!» (с указанием форм деятельности)**

**9 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

№ пп	Тема, содержание урока	Количество часов	Формы деятельности на занятии
1	Правила по технике безопасности на занятиях спортивных игр.	1	ТБ на занятиях по б/б. Техника передвижения и остановки прыжком. Эстафеты с баскетбольными мячами.
2	Ведение мяча	1	Ведение мяча змейкой, передачи. Техника остановки двумя шагами бросок в кольцо. Развитие координационных качеств. Игра в мини-баскетбол.
3	Передачи мяча	1	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.
4	Ведение мяча	1	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствовать передачи мяча. Игра в баскетбол 2*2.
5	Стойка, перемещение, повороты, остановка. Штрафные броски. Учебная игра.	1	Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии.
6	Бросок мяча	1	Бросок мяча одной рукой от плеча. Передачи: от груди, головы, от плеча. Поднимание туловища.
7	Ведение мяча	1	Ведение мяча с разной высоты отскока. Остановка прыжком. Совершенствовать передачи мяча. Игра в баскетбол 2*2.
8	Ведение мяча	1	Ведение мяча с изменением направления движения. Различные



			способы ведения мяча. Стойки и перемещения Совершенствовать передачи мяча. Игра в мини-баскетбол 3*3
9	Передвижение, броски в кольцо	1	Техника передвижения и остановки прыжком. Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини-баскетбол.
10	Вырывание, выбивание мяча, броски в кольцо	1	Бросок в кольцо. Эстафеты с баскетбольными мячами. Вырывание и выбивание мяча. Игра в мини-баскетбол.
11	Игровое занятие	1	Игра «семь передач». Учебная игра
12	Ведение, передачи, броски мяча	1	Совершенствование в ведении, передачах, бросках. Броски в кольцо в движении. Учебная игра
13	Ведение, передачи, броски мяча	1	Совершенствование в ведении, передачах, бросках. Броски в кольцо в движении Учебная игра
14	Взаимодействие игроков в нападении и защите	1	Совершенствование в ведении, передачах, бросках. Учебная игра
15	Правила по технике безопасности на занятиях спортивных игр.	1	Правила по технике безопасности на занятиях спортивных игр. Краткий исторический очерк развития волейбола. Разучивание стойки игрока (исходные положения)
16	Стойка игрока	1	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Стойка игрока (исходные положения). Игра «Перестрелка».
17	Перемещения в стойке	1	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Общая и специальная физическая подготовка. Игра «Перестрелка».
18	Сочетания способов Перемещений. Игровое занятие	1	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) Игра «Перестрелка». Правила игры. Игровое занятие.
19	Верхняя передача мяча над собой	1	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Верхняя передача мяча над собой. Подвижные игры и эстафеты.

20	Верхняя передача мяча у стены	1	Разучивание верхней передачи мяча у стены. Введение в начальные игровые ситуации. Подвижные игры и эстафеты.
21	Игровое занятие	1	Правила игры. Игровое занятие.
22	Нижняя прямая подача с середины площадки	1	Игровые упражнения. Разучивание нижней прямой подачи с середины площадки.
23	Нижняя передача над собой.	1	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача над собой.
24	Нижняя передача мяча у стены, в парах.	1	Нижняя передача мяча у стены, в парах. Подвижные игры.
25	Нижняя передача мяча у стены, в парах.	1	Развитие специальной ловкости и тренировка управления мячом. Нижняя передача мяча у стены, в парах. Эстафеты с элементами волейбола.
26	Игровое занятие.	1	Общая и специальная физическая подготовка. Игровое занятие.
27	Приём мяча с подачи у стены	1	Приём мяча с подачи у стены. Игры и эстафеты с элементами волейбола.
28	Подача и приём мяча	1	Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки. Игры и эстафеты с элементами волейбола.
29	Правила по технике безопасности. Удар по мячу	1	Основные правила игры в футбол. Удар по мячу
30	Ведение мяча	1	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы
31	Удар по мячу	1	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. Удар серединой лба на месте
32	Техника перемещения и владения мячом. Остановка мяча	1	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Остановка мяча.
33	Техника и тактика игры	1	Финт ударом. Финт остановкой. Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите. Тактические действия в нападении.
34	Игровое занятие.	1	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новое поколение», 9 класс**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Новое поколение», 9 класс**

Результаты первого уровня:

- развитие у обучающихся духовных потребностей: самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;
- формирование устойчивой положительной Я-концепции;
- развитие самоуправляющегося механизма личности; развитие волевых личности.

Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;
- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;
- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение организовать внутреннюю рефлекссию, критическое мышление;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственно-эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Новое поколение», 9 класс**

**Модуль «Человек и его здоровье» (18 ч.)**

Место человека в живой природе. Человек и его строение: почему здоровье является самой значимой ценностью. Вредные привычки и как с ними бороться. Оценка собственного самочувствия, работоспособность. Как преодолеть лень: способы и приемы. Какие витамины нужны человеку и для чего. Содержание витаминов в продуктах. Способы вычисления необходимых витаминов и микроэлементов. Здоровая пища, почему надо придерживаться правильного питания. Виды спорта и их влияние на организм человека. Домашние спортивные упражнения, гимнастика. Настроение и здоровье: почему надо стараться быть в хорошем настроении. Уход за зубами. Гигиена кожи. Правильная и неправильная осанка человека. Сон и здоровье. Значение закаливания для организма. Первая медицинская помощь: кто должен ее оказывать. Приемы первой медицинской помощи. Поведение в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, поведение на тонком льду, землетрясение). Навыки самосохранения.

**Модуль «Я учусь дружить и находить друзей» (16 ч.)**

Понятие «дружба», настоящий друг. Одноклассник, друг, приятель. Качества человека, влияющие на его способность заводить друзей. Самооценка человека и ее

способность влиять на человеческие отношения. Что такое «толерантность». Черты толерантной и интолерантной личности. Доверие человека. Развитие умения чувствовать и понимать другого. Эмпатия, что это? Зачем мы конфликтуем? Виды конфликтов. Как выходить из конфликтной ситуации. Медиатор – помощник в разрешении конфликтов. Сотрудничество, компромисс – как их достичь? Работа в команде. Командные решения.

**Тематическое планирование курса неурочной деятельности «Новое поколение» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**9 класс, 1 ч./неделю, всего 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма работы
<b>Модуль «Человек и его здоровье» (18 ч.)</b>			
1	Место человека в живой природе	1	Познавательная беседа, просмотр научно-популярных фильмов о живой природе с последующим обсуждением
2	Человек и его строение: почему здоровье является самой значимой ценностью	1	Просмотр документального фильма о здоровье человека, обсуждение фильма
3	Вредные привычки и как с ними бороться	1	Презентация о типах вредных привычек и о методах борьбы с ними; беседа, обсуждение проблемы
4	Оценка собственного самочувствия, работоспособность	1	Обсуждение самочувствия учащихся, мониторинг работоспособности
5	Как преодолеть лень: способы и приемы	1	Защита проектов под названием «Мой путь преодоления лени»
6	Какие витамины нужны человеку и для чего. Содержание витаминов в продуктах	1	Лекция о полезных свойствах витаминов; беседа с учащимися
7	Способы вычисления необходимых витаминов и микроэлементов	1	Презентация способов вычисления витаминов и микроэлементов

8	Здоровая пища, почему надо придерживаться правильного питания	1	Беседа с учащимися о пользе здорового питания; презентация примеров здоровой пищи
9	Виды спорта и их влияние на организм человека	1	Презентация на тему виды спорта; обсуждения вопроса об влияние спорта на человеческий организм
10	Домашние спортивные упражнения, гимнастика	1	Просмотр видеороликов о домашнем спорте, показ видов спортивных упражнений для дома
11	Настроение и здоровье: почему надо стараться быть в хорошем настроении	1	Обсуждение проблемы хорошего настроения
12	Уход за зубами	1	Просмотр видеоролика о зубной гигиене; обсуждение
13	Гигиена кожи	1	Просмотр видеоролика об уходе за кожей; обсуждение
14	Правильная и неправильная осанка человека	1	Презентация и обсуждение вопроса правильной и неправильной осанки в рамках здоровья человека
15	Сон и здоровье	1	Защита проектов о значимости сна в рамках его влияние на здоровье человека
16	Значение закаливания для организма	1	Презентация на тему способы закаливания организма, написания эссе на тему значения закаливания для человека
17	Первая медицинская помощь: кто должен ее оказывать. Приемы первой медицинской помощи	1	Презентация об оказании первой медицинской помощи, практикум по оказанию

18	Поведение в чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, поведение на тонком льду, землетрясение). Навыки самосохранения	1	Обсуждение темы, тестирование
<b>Модуль «Я учусь дружить и находить друзей» (16 ч.)</b>			
1	Понятие «дружба», настоящий друг	1	Беседа на тему: Что для вас дружба? Кто настоящий друг? Практикум: определение критериев дружбы, настоящего друга
2	Одноклассник, друг, приятель	1	Представление своего приятеля в классе, показ в игровой форме данных дружелюбных отношений
3	Качества человека, влияющие на его способность заводить друзей	1	Практикум по выявлению человеческих качеств; показ тематических сценок по данной теме в рамках пособия по коммуникабельности
4	Самооценка человека и ее способность влиять на человеческие отношения	1	Лекция по теме самооценка; тестирование по выявлению самооценки
5	Что такое «толерантность»	1	Презентация на тему толерантность; эссе на тему: «Что, по вашему мнению, толерантность?»
6	Черты толерантной и интолерантной личности	1	Практикум по выявлению черт толерантной и интолерантной личности; составление памятки
7	Доверие человека	1	Беседа на тему доверие человека
8	Развитие умения чувствовать и понимать другого	1	Просмотр видеороликов о человеческом взаимопонимании, обсуждение данных видеороликов

9	Эмпатия, что это?	1	Презентация на тему эмпатия, обсуждение указанного свойства
10	Зачем мы конфликтуем?	1	Просмотр видеоролика на тему причины конфликтологии; обсуждение данного видеоролика
11	Виды конфликтов	1	Лекция по типологии конфликтов, составление таблицы виды конфликтов
12	Как выходить из конфликтной ситуации	1	Подготовка игровых сценок по выходу из конфликтной ситуации
13	Медиатор – помощник в разрешении конфликтов	1	Беседа с учащимися, практикум по выявлению возможного медиатора
14	Сотрудничество, компромисс – как их достичь?	1	Практикум по выявлению способов достижения сотрудничества, составление памятки
15	Работа в команде	1	Выполнение заданий по данному разделу в команде, оценка собственной роли в команде, общий мониторинг командной работы
16	Командные решения	1	Беседа о том, каким образом следует принимать решения в команде, тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 9 класс**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 9 класс**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;



- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Предметные результаты:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 9 класс**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (с указанием форм организации внеурочной деятельности и видов деятельности обучающихся)**

**9 класс, 1ч./неделю, всего 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы</b>
--------------	-----------------------------------	---------------------	---------------------

<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8ч.)</b>			
<b>Тема 1. Происхождение денег</b>			
1	Деньги: что это такое?	1	Лекция- беседа, практикум
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	Коммуникативный семинар. Практикум
<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>			
3	Какие бывают источники доходов	1	Лекция- беседа Практикум
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Коммуникативный семинар
<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>			
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Лекция- беседа Практикум
<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>			
6	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Лекция- беседа Практикум

7	Как оптимизировать семейный бюджет	1	Коммуникативный семинар Практикум
8	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1	Занятие контроля
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			
<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>			
9	Для чего нужны финансовые организации	1	Лекция- беседа Практикум
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	Семинар Практикум
<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>			
11	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	Семинар Практикум
12	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Лекция- беседа Практикум
13	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1	Практикум
14	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	Занятие контроля
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (7ч.)</b>			
<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>			
15	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Лекция- беседа Практикум
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Семинары Практикум
17	Чем поможет страхование	1	Семинар Практикум
<b>Тема 8. Риски в мире денег</b>			
18	Какие бывают финансовые риски	1	Лекция- беседа Практикум
19	Что такое финансовые пирамиды	1	Семинар Практикум
20	Осуществление проектной работы	1	Практикум
21	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	Занятие контроля
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>			
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	Лекция- беседа Практикум
23	Польза и риски банковских карт	1	Семинар Практикум
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>			
24	Что такое бизнес	1	Семинар Игра
25	Как создать свое дело	1	Семинар Игра
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>			
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Лекция- беседа Практикум

27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Лекция- беседа Практикум
28	Осуществление проектной работы	1	Практикум
29	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1	Занятие контроля
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>			
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	Лекция- беседа Практикум
31	Какие налоги мы платим	1	Семинар Практикум
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>			
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	Семинар Практикум
33	Осуществление проектной работы	1	Занятие контроля
34	Итоговый контроль	1	Занятие контроля
<b>Итого: 34</b>			

## **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития**

### **Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР сформирована в соответствии с ФГОС ООО. Программа содержит значимую информацию о целях развития УУД, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся с ЗПР. Программа включает описания особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной

деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в качестве наиболее эффективных направлений развития УУД. В содержание программы также включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы.

Целью программы формирования УУД у обучающихся с ЗПР является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося с ЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формирования универсальных учебных действий:

- конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся с ЗПР имеет не только общеразвивающий, но и коррекционный характер.

### **Содержательный раздел**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям основного общего образования, выделяются:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

Универсальные учебные познавательные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией. По отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. По отношению к обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

Процесс формирования УУД основан на следующих принципах:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, объединяющая урочную и внеурочную деятельность;
- формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарным содержанием;
- обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);

- отход от понимания отдельного урока как ключевой единицы образовательного процесса;
- особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

### **Связь процесса формирования УУД с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов**

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР определяется адаптированной основной образовательной программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам и коррекционным курсам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Деятельность по формированию УУД в рамках учебных предметов и коррекционных курсов предполагает работу по двум направлениям – изменение взгляда педагогов на традиционное учебное занятие (урок) и выделение приоритетных учебных предметов для развития отдельных групп УУД.

В основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся с ЗПР представляется как активный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагога является формирование у обучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковой активности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценки подростком своих достижений и трудностей. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся с ЗПР над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося с ЗПР в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся.

Так, с точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок представляется следующим образом.

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1. Тема урока</b>	Учитель подводит обучающихся к самостоятельной формулировке темы
<b>2. Цели и задачи</b>	Обучающиеся определяют границы знания и незнания и сами (или с помощью учителя) намечают цели и задачи
<b>3. Планирование</b>	Учитель помогает самостоятельно планировать деятельность
<b>4. Практическая деятельность</b>	Осуществление деятельности по намеченному плану индивидуально, группой или всем классом (учитель консультирует)
<b>5. Контроль</b>	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)

<b>6. Коррекция</b>	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняют коррекцию (учитель консультирует)
<b>7. Оценивание</b>	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка (учитель консультирует)
<b>8. Итог урока</b>	Рефлексия обучающихся
<b>9. Домашнее задание</b>	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя) выбирают задание из предложенных учителем или привносят в единое задание творческое начало

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным (например, коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы заданий:

1. Задания, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

2. Задания, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков.

3. Задания, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Формированию регулятивных УУД у обучающихся с ЗПР способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошагового контроля со стороны



учителя.

Распределение материала и типовых заданий по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых заданий внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задания на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с заданиями на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания» (бинарное, критериальное и пр.).

### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации. При проектировании и реализации основных направлений и форм УИПД обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности следует опираться на рекомендации ПООП и учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевали нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

Специфика проектной деятельности обучающихся с ЗПР в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся с ЗПР.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся

с ЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся с ЗПР подросткового возраста.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций;
- выставки.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся с ЗПР;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся с ЗПР.

Основные **формы организации** учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

**Виды учебной деятельности**, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графиков и фотоизображений;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования включает следующие этапы (разделы).

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них

нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ

результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных (факультативных, элективных) учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2.1.3.3. настоящей адаптированной основной образовательной программы.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

При оценке успешности освоения и применения УУД обучающимися с ЗПР следует руководствоваться общими методическими подходами, описанными в пункте 2.1.2.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются вышеуказанные уровни освоения УУД);
- позиционной – оценка формируется на основе рефлексивных отчетов всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов, родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося. В результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.



Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Возможно применение метода экспертной оценки посредством деятельности ППк.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации и актуальными задачами.

## **Организационный раздел**

### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством руководителя образовательной организации, заместителя руководителя или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихся с ЗПР с учетом сформированных текущего и перспективного учебных планов и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам и коррекционным курсам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков, коррекционных курсов и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД на уровнях начального и основного общего образования;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными педагогами-психологами по анализу и способам развития УУД у обучающихся с ЗПР;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственного-общественного управления. Результаты реализации программы периодически анализируются, в них вносятся необходимые коррективы.

#### **Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР**

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Требования к педагогическим кадрам, реализующим программу УУД, включают:

- владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся соответствующего уровня образования;
- владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;
- регулярное повышение квалификации, посвященное формированию УУД в рамках ФГОС;
- участие в разработке программы по формированию УУД в образовательной организации;
- умение планировать образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыки формирования УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- навыки продуктивного взаимодействия педагога и обучающегося в рамках формирования УУД;
- владение навыками формирующего оценивания;

- умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

## **Программа воспитания**

### **2.3.1. Особенности воспитательной деятельности**

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Гимназия № 131» – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

МБОУ «Гимназия № 131» – это школа Свободы и Творчества.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №131» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия № 131»;

- преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимися культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- культуросообразность воспитания и национальный характер образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Барнаула и Алтайского края, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- воспитание в коллективе дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

#### **Основные традиции воспитания гимназии**

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности являются ключевые общегимназические традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- традиция «Первоклассная неделя» – приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему гимназическому братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;

- традиция «Золотая неделя выпускника» – прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

- традиция «День открытых дверей» – дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков), выпускников прошлых лет, социальных партнеров и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии);

- традиция «День науки» – нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства воспитательных мероприятий, организуемых и проводимых в гимназии – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

традиция «Совет дела» – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется совместно детьми и педагогами.

В проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов, привлечение родителей:

традиция «День рождения школы» – каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

традиция «Учеба школьного актива «Академия амбициозности» – по мере взросления ребенка увеличивается его субъектная позиция в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги и обучающиеся МБОУ «Гимназия № 131» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

традиция «За честь и достоинство» – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, родителей за успехи в культурно-творческих делах, спортивных достижениях и общественной жизни гимназии.

традиция «Директорский прием «Парад звезд» – чествования победителей предметных олимпиад, поздравление за профессиональные достижения, успехи в учебе, в науке, проходит под лозунгом «От успеха в гимназии – к успеху в жизни!».

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

традиция «Наставничество» – опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

традиция «Тепло и забота» – старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

SWOT-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2019 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 131» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

– квалифицированность педагогических кадров (87% педагогов с высшим образованием, 78% имеют педагогический стаж более 5 лет, 74% имеют высшую и первую квалификационные категории);

– широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и края;

– высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);

– высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий, районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней с общим охватом более 700 участников и более 2000 зрителей);

– высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ (75% обучающихся охвачены дополнительным образованием).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

– недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

– недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

– не в полной мере использование ресурса родительской общественности при организации воспитательного процесса;

– формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов;

– дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №131» поставлена цель и определен круг задач на 2021-2026 гг.

### 2.3.2. Цели и задачи

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых общемировых ценностях («Гражданственность», «Семья», «Патриотизм», «Труд и творчество», «Природа», «Мир», «Наука», «Культура», «Здоровье», «Социальная солидарность», «Человечество») общая **цель воспитания** в МБОУ «Гимназия №131» – содействие личностному развитию школьников, способных к самостоятельному жизненному выбору, осуществлению конструктивного социального взаимодействия, уважению прав и свобод других людей, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Формирование социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «В порядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория

		самоуправления»	самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста в МБОУ «Гимназия № 131» (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками-гимназистами социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника-гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, край, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста в МБОУ «Гимназия № 131» (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников-гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся МБОУ «Гимназия № 131», обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

В воспитании детей юношеского возраста в МБОУ «Гимназия № 131» (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками-гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МБОУ «Гимназия № 131». Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Гимназия № 131», направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.



Достижению поставленной цели воспитания гимназистов МБОУ «Гимназия № 131» будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- обеспечить активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в современных условиях, способной на социально значимую практическую деятельность;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- формировать готовность обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности; компетентности в области планирования карьеры;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- создать условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся;
- содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создать условия для самовоспитания, самореализации личности обучающегося через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Гимназия № 131» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Целевые индикаторы

- 1) количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ (количество);
- 2) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования и внеурочной деятельности, в общей численности (процент);
- 3) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);
- 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент);
- 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования (процент);
- 6) наличие классных сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество);
- 7) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);
- 8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент);
- 9) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);
- 10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы (количество)

В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:

- вовлечение детей в позитивную социальную деятельность, рост числа

- патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
  - рост количества общественных объединений в гимназии, увеличение количества участников проектов;
  - повышение социальной активности обучающихся;
  - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного/гимназического коллектива;
  - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
  - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
  - обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
  - повышение эффективности гимназической системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;
  - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
  - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.

### **Содержание деятельности**

Программа воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 131» является ориентиром для каждого педагога гимназии, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как гимназию мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на уровень гимназии через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение коллективно-творческого дела (КТД).

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 131».

Реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности, представленных в самостоятельных модулях.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Организация предметно-эстетической среды
Курсы внеурочной деятельности	Российское Движение Школьников
Работа с родителями	Детские общественные объединения
Самоуправление	
Профориентация	

### **Инвариантные модули**

#### **«Классное руководство»**

**Цель:** создание благоприятных условий для личностного и общекультурного развития обучающихся, их успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

- содействовать формированию и развитию коллектива класса;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия;
- координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

**Маркеры успеха:**

- доля обучающихся, вовлеченных во внеурочные мероприятия, – не менее 100%;
- доля обучающихся, удовлетворенных внеучебной деятельностью, – не менее 90%;
- уровень вовлеченности обучающихся в реализацию ключевых общешкольных дел – не менее 90%;
- доля родителей, удовлетворенных качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов – не менее 90%.

Содержание модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания опирается на собственную практику организации деятельности института классных руководителей гимназии, понимание ведущих функций классного руководителя (координирующая, коммуникативная и аналитическая функции), применение новых технологий воспитания.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в коллективе гимназии, содействии межвозрастному общению.

В основу работы классных руководителей включены деятельностные формы и технологии работы с детским коллективом: технология социального проектирования и технология проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, содержательная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

В качестве примера предполагаемыми формами и видами деятельности могут быть проект «Каникулы в школе», игра «Аукцион», внутриклассный огонек «Примите поздравления», акция «Дорогой поколений», «День именинника», поход «Есть в осени первоначальной...», акция «Все вместе против гриппа», форум «Здоровье нации в наших руках», различные тематические классные часы («Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться») и т.п.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги

общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией: заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий особым образом может проявляться в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации/тренинги с педагогом-психологом и т.п.

Важным условием эффективности реализации модуля является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса существенно отличается друг от друга, поэтому в плане работы каждого классного руководителя находит отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволяет целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогами-предметниками, социальным педагогом, определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве со старшим вожатым классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия: консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы.

Современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях осуществляется в деятельностных формах: родительское собрание, тренинг родительских компетенций, проект «Узкий круг», родительский всеобуч, «Школа отцов»,

чат с родителями, проект «Вместе», творческая защита семейных проектов, «Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества», «Семейная мастерская», «Моя родословная», «Родительский интерактив» и т.п.

### «Школьный урок»

**Цель:** организация основного компонента образовательного процесса с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

#### **Задачи:**

- переход от общих образовательных программ к индивидуальным траекториям развития и формирования компетенций;
- формирование интеллектуального пространства для самореализации;
- совершенствование содержания и организации обучения на основе внедрения новых технологий и методов в образовательный процесс.

#### **Маркеры успеха:**

- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – не менее 90%;
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность – не менее 30%;
- доля выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях – не менее 70%;
- доля педагогов, освоивших и применяющих на практике новые образовательные технологии и методы, методы инклюзивного обучения, получивших коммуникационные и медианавыки – не менее 90%.

В гимназии не прекращается поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом: реализуется проект «Уроки вне стен гимназии» (парковый урок; музейный урок; театральный урок; библиотечный урок), проекты «Формирование читательской грамотности», «Формирование финансовой грамотности», активно применяются технологии критического мышления, развивающего и проблемного обучения, квест-технологии, методики, ориентированные на действие и т.д.

Формы и виды деятельности, используемые в образовательном процессе педагогами гимназии:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги формулируют для обучающихся проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В гимназии учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы урока;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Педагоги обговаривают с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирают те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.), организацию дисциплины на уроке для обучающихся младшего школьного возраста педагоги обеспечивают посредством визуализации.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную

мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. К таким приемам относятся: составление кроссворда по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.. решение информкроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате, экспедиции, где необходимо собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для снаряжения познавательной экспедиции может быть много: юбилей ученого или его открытия, изучение нового школьного предмета и др.

В связи с широким внедрением информационных технологий очень популярной стала идея урока вне стен школы. Это формат обучения через деятельность, которая включает исследование, применение знаний на практике. Такое обучение может проходить в виде игры, квеста, геокешинга, фотоохоты, похода, выездного лагеря. При этом происходит «погружение» учащихся в историю, культуру, природу, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи. Учебные ситуации, реализуемые вне стен школы, направлены на формирование предметных результатов, включают элементы социальной коммуникации обучающихся по предметам. Разработанный педагогами гимназии чек-лист «Урока вне стен гимназии» позволил провести подобные занятия по биологии, географии, истории, русскому и английскому языкам, литературе.

**Предмет: английский язык.**

Тема занятия: City Photo-Shooting.

Предметные результаты:

1. Умение рассказать о месте, где можно провести время / выходной день с семьёй и друзьями;

2. Умение использовать в речи временные конструкции Present Simple, Past Simple и оборот There is/are

Место проведения: выбирается свободно участниками.

Образовательный продукт: карта семейных и дружеских мест города в рамках проекта «Маршрут выходного дня» (фотогалерея мест досуга семьи, рекламные дайжесты к фотографиям, фото семейного отдыха в городских пространствах.

Событие, дата связанное с предметным занятием: 26 сентября – Европейский день иностранных языков.

Кейсы с 5 вариантами заданий: 1 вариант – CHOOSING THE PLACE TO MEET. Группам учащихся из разных классов даётся задание – сделать фото и описание любого места города (парк, улица, сквер, зал, бассейн, игровая площадка, галерея, выставка, набережная и пр.), где можно было бы провести выходной/время с семьёй или с друзьями.

Сделать анонс этих мест. Все предложения-анонсы выкладываются в группе ВК для голосования: Куда идём в выходные? В месте-победителе голосования организуется встреча ребят-участников. Делается общее фото.

2 вариант – Creating Photo Gallery. Группам учащихся разных классов даётся задание – составить фото галерею мест, где можно провести выходной семьёй и друзьями и сочинить про них тексты-загадки (это может быть парк, дворец, улица, сквер, зал, бассейн, игровая площадка, галерея, выставка, набережная и пр. место семейного выходного). Все материалы собираются в единую презентацию.

3 вариант – Создаём Дайджест. Группам учащихся предлагается сделать фото для Дайджеста «Family WEekend» в месте, где провели выходной/свободное время с семьёй или друзьями. На фото обязательна табличка – плакат «RECOMMENDED FOR FAMILY & FRIENDS». Фото сопровождается текстом – рекламой/рекомендацией посетить именно это место.

4 вариант – Фотоэстафета Follow me. Учащиеся делают фото в месте, где можно провести время с друзьями и семьёй и отправляют фото своему другу, который в свою очередь делится своей фотографией с третьим и т.д.

5 вариант – VLOG «PLACES FOR FRIENDS». Группа ребят снимает видео с мест, где они любят проводить время с друзьями. В видео-описание места (There is/ there are) ,

что обычно делаете с друзьями (Present Simple), что происходит сейчас на этом месте (Present Continuous);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Педагоги гимназии создают ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, физика, химия и т.д.), мотивируют обучающихся к решению практико-ориентированной задачи.

### **«Курсы внеурочной деятельности»**

**Цель:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в современных условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

#### **Задачи:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

#### **Маркеры успеха:**

- доля обучающихся вовлеченных в занятия по внеурочной деятельности – не менее 95%;
- доля родителей, удовлетворенных качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности – не менее 90%.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в гимназии;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений гимназии.

Дополнительное образование в гимназии:

максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех участников образовательных отношений,

дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и

самоанализу,

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми-инвалидами, психолого-коррекционные занятия с учащимися, испытывающими затруднения в воспитании и социализации, обучающихся с ОВЗ.

В гимназии созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Материально-техническое оснащение гимназии позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

### **«Работа с родителями»**

**Цель:** организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

#### **Задачи:**

- оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и личностным развитием детей;
- формирование детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий.

#### **Маркеры успеха:**

- доля родителей, удовлетворенных качеством взаимодействия школы и семей школьников – не менее 90%;
- доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – не менее 90%;
- доля родителей, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся – не менее 30%;
- доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа обучающихся – не менее 30%.

При отборе видов, форм и содержания деятельности коллектив гимназии учитывает особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента гимназии по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции образовательной организации.

Педагоги учитывают степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности гимназии, выстраивают работу на принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, общение в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Мы предлагаем разнообразные формы работы с родителями, отвечающие их потребностям и учитывающие особенности современных родителей:

- «Школа ответственного родительства», которая помогает вооружить их основами психолого-педагогических знаний;



- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач,

- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн;

- родительские дни, сетевые консультации, родительские гостиные и салоны, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,

- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,

- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга, -

- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом.

- круглые столы, служащие для обобщения опыта семейного воспитания, выявления путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы,

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности,

- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,

- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

### **«Самоуправление»**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

#### **Задачи:**

- создание условий для социализации учащихся;
- предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

#### **Маркеры успеха:**

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством существующего в школе ученического самоуправления – не менее 90%;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления – не менее 30%.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству

с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p><b>Классное самоуправление</b> (Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> <li>- дежурство по классу и по школе;</li> <li>- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>- деятельность школьной прессы;</li> <li>- экологические и трудовые десанты</li> </ul>
<p><b>Школьное самоуправление</b> (Совет учащихся – исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская активность (отряд лидеров РДШ)</li> <li>- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);</li> <li>- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации);</li> <li>- информационно-медийное (мини пресс-центр);</li> <li>- ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», дружина юных пожарных «Пламя»).</li> </ul>

### **«Профориентация»**

**Цель:** формирование готовности обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности; повышение компетентности в области планирования карьеры.

#### **Задачи:**

- профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб;
- знакомство с особенностями современного рынка труда.

#### **Маркеры успеха:**

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством профориентационной работы гимназии – не менее 90%;
- доля обучающихся, охваченных диагностикой интересов и склонностей – не менее 90%;
- доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях – не менее 90%;
- доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» – не менее 50%.

Профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся, объединенных в классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Личностно – ориентированные профориентационные мероприятия

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

При организации и проведении профориентационной работы, педагоги учитывают не только разнообразие форм, но и их распределение согласно возрасту обучающихся:

- для обучающихся 1-4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия г. Барнаула.

- для обучающихся 5-6 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия г. Барнаула с организацией и проведением на их базе профессиональных проб;

- для обучающихся 7-9 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия г. Барнаула с организацией и проведением на их базе профессиональных проб, подготовка индивидуальных проектов;

- для обучающихся 10-11 классов – организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия г. Барнаула с организацией и проведением на их базе профессиональных проб, подготовка индивидуальных проектов.

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Цель:** реализация ежегодных ключевых дел, организация жизнедеятельности разновозрастных сообществ в рамках воспитательно-образовательная экосистемы

### **Задачи:**

- создание условий для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

### **Маркеры успеха:**

- степень удовлетворенности качеством общешкольных ключевых дел – 100%;  
- доля обучающихся, вовлеченных в общешкольные ключевые дела – 100%;

Ключевым моментом воспитательной системы в МБОУ «Гимназия № 131» являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в гимназии являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения гимназии, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

#### **На школьном уровне:**

**Гимназические чтения «Мысли вслух».** Мероприятие приурочено ко Дню науки и проходит в TED формате. Ученики 5-10 классов пробуют себя в исследовательской деятельности, выступают с новыми идеями, интересными задумками или предлагают вопрос, или гипотезу для решения в конкретном проекте или исследовании. Все включены в общую атмосферу эмоций, знаний и опыта. Дискутируем, спорим, доказываем. Итогом такого мероприятия становится либо четко сформулированная тема будущего проекта или исследования, либо план работы над проектом, новая идея или задумка, которую школьник обязательно реализует в своём будущем проекте. Такая форма работы уже оправдала себя за много лет в нашей гимназии.

#### **На внешкольном уровне**

**Биеннале «Иностранный язык – диалог культур»**, проходящая раз в два года в конце марта и начале апреля под знаком Франкофонии – праздника, объединяющего миллионы людей, говорящих на французском языке. Мероприятие включает в себя дефиле «Элегантность с европейским оттенком», творческий конкурс «Языки в диалоге культур», «Зимний калейдоскоп», фестиваль французской песни «Весенние цветы», конкурс афиш «Рисуем Франкофонию», конкурс «Знаете ли Вы Францию?», мини-спектакли и мастер-классы, касающиеся изысканной кухни, великолепной парфюмерии, высокой моде и, в целом, богатой культурной традиции Франции.

Биеннале призвана способствовать развитию у школьников интеллектуальной и духовной культуры, повышению качества иноязычного образования, уровня владения иностранными языками, созданию условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся.

Основные задачи биеннале: способствование развитию устойчивой мотивации к изучению иностранных языков у обучающихся; формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации мотивация обучающихся к приобретению новых знаний по предмету «Иностранный язык», поиску и дальнейшему использованию информации; стимулирование потребности в использовании иностранного языка в различных ситуациях; демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности; формирование творческого общения с коллективами школ края.

Участники биеннале – обучающиеся 4-11 классов г. Барнаула и Алтайского края, являющиеся авторами исследовательских работ и проектов по иностранному языку.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Советы дела», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел, делегирование представителей классов для участия в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного «Совета дела».

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него социальных ролей.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Цель:** создание среды, обеспечивающей обучающемуся простор для самовыражения, инициативы, активного диалога со сверстниками и взрослыми, предоставляющей возможность получения первого важного опыта социально значимой деятельности

#### **Задачи:**

- создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда гимназии отвечала: всем санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа и требованиям ФГОС по организации учебной и внеучебной, урочной и внеурочной воспитательной деятельности обучающихся; была как можно более разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной, познавательной и комфортной.

#### **Маркеры успеха:**

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством организации предметно-эстетической среды гимназии – не менее 100%;  
- доля обучающихся, вовлеченных в организацию предметно-эстетической среды гимназии – не менее 100%.

Предметно-эстетическая среда рассматривается коллективом Гимназии №131 не только как предметное окружение в помещениях здания и вокруг, а как гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее: источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Работать со средой дети в большинстве своем могут и любят.

Каждая рекреация гимназии – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Стенды рекреаций начальной школы – итог общегимназических событийных мероприятий, организуемых педагогами начальных классов. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общегимназических мероприятий. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому ученику получить моральное поощрение за участие в творческом мероприятии через публикацию работ в информационном пространстве гимназии. В начальной школе работает метод проектов: проект «Передай настроение». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи свое настроение после прослушивания различных музыкальных пьес, произведений, песен. Проект «Страна Фантазия». «Там на ведомых дорожках следы невиданных зверей...». Изобрази дорожки, создай невиданных зверей. Проект «Мультфильмы своими руками». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи персонажей любимых мультфильмов. Проект «Сезонные изменения в природе – фенологические наблюдения». «Украсим класс к Первому сентября, к майским праздникам, ко Дню Учителя, к Новому году». Проект «Умелые руки». Проект «Выставка Буратино».

Отдельно выделенный блок начальных классов, обеспечен игровыми зонами и местами для отдыха.

Рекреации средних и старших классов – это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общегимназических событийных мероприятий в рекреации, в которой организуется проведение, размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством гимназии является стенд, расположенный в общем доступе 2-го этажа «Ими гордится гимназия». Данный стенд содержит информацию об отличниках гимназии – выдающиеся достижения отдельных учеников предъявляются всей гимназии как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Информационное пространство гимназии (в т.ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Алтайского края, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор гимназии является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагами России, Алтайского края, Гимназии. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общегимназических линеек, посвященных Дню знаний, и отлично просматривался с максимального количества рекреаций гимназии.

Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех гимназистов в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

Актовый зал современный дизайн интерьера и мебели сочетаются с эргономикой планирования:

- помещение может разместить до 200 гостей на комфортабельных сиденьях;
- зал является универсальной площадкой для проведения как музыкальных концертов, так и научных конференций, лекториев;
- управление акустической и световой системами можно осуществлять дистанционно, с помощью планшета.

Творческая свобода преподавателей гимназии и полет фантазии обучающихся позволили превратить школьную библиотеку в современное пространство, настоящий образовательный hub. Здесь гимназисты могут почитать любимую книгу, подготовиться и найти информацию для проектной деятельности или творческой работы. Пространство библиотеки содержит зону для проведения клубных встреч, тренингов, лекций.

Кроме академических знаний в гимназии существует множество возможностей гармоничного развития ребенка – занятия спортом, творчеством, изучение иностранных языков, участие в социальных проектах.

Предметно-эстетическая среда в нашей гимназии играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей.

## Модуль «Российское Движение Школьников»

**Цель:** содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

### Маркеры успеха:

- социально-полезной деятельностью занимается не менее 55% школьников;
- не менее 55% школьников участвуют в деятельности РДШ.

В сентябре 2018 года в гимназии организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российского Движения Школьников (РДШ).

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в гимназии (юноармейское движение, ученическое самоуправление).

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение, куратором которого является старший вожатый, принимает активное участие в Днях Единых Действий регионального отделения РДШ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие» Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»:

– сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

Третье направление: «Информационно-медийное» Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Цель:** создание условия для самовоспитания, самореализации личности обучающегося через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка.

#### **Задачи:**

- формирование условий для развития активно-творческой личности;
- развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала детей;
- формирование и развитие базовых национальных ценностей.

#### **Маркеры успеха:**

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством деятельности детского общественного объединения – не менее 90%;
- доля обучающихся, принявших участие в проектах РДШ – не менее 40%.

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности гимназии, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в гимназии в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.



1. Содержательные:
  - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
  - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
  - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
  - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
  - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
  - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
  - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
  - организация работы в социальных сетях;
  - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
  - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
  - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
  - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
  - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше- изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют через проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности.

Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте [https://vk.com/skm\\_vpn](https://vk.com/skm_vpn), Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» – от 7 до 10 лет; «Зарница» – от 11 до 13 лет; «Орленок» – от 14 до 17 лет.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

Возраст участников от 14 лет.

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет.

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет.

Воспитание в первичном отделении РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство

причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

### **Оценка эффективности результатов воспитательной работы**

Эффективность воспитания коллективом гимназии определяется как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Основная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №131» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающих целостную картину воспитания в образовательной организации. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе мониторинга, каждый из которых отражает определенную сторону исследуемой реальности (субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы), репрезентативностью выборочной совокупности респондентов.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 131» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Для оценки эффективности воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 131» предполагается использовать комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

общетеоретические методы – анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и социологической литературы, опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований по проблеме исследования; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; интервьюирование (стандартизированное и свободное) детей, педагогов, родителей и других специалистов; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №131» являются:

<b>Направления анализа</b>	<b>Предмет анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	Какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса, параллели; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить, а какие нет и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
Воспитательная деятельность педагогов	Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
Управление воспитательной деятельностью	Имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-правовых и методических документах, регламентирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	Материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №131» является пул выявленных рисков над минимизацией которых предстоит работать педагогическому коллективу, внесение корректив в программу воспитания, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Инструментарий для отслеживания результативности воспитательной деятельности**

Уважаемый респондент! Мы предлагаем Вам выступить в качестве эксперта в области воспитания в нашей образовательной организации. Внимательно прочитайте перечисленные утверждения и оцените степень согласия с ними по десятибалльной системе. Для этого Вам необходимо обвести одну цифру, которая будет ответом, соответствующим Вашей точке зрения: оценка 10, 9, 8 полностью соответствует полюсу 2; оценка 7, 6 скорее соответствует полюсу 2, чем полюсу 1; оценка 5 в равной степени соответствует тому и другому полюсам; оценка 4, 3 скорее соответствует полюсу 1, чем полюсу 1; оценка 2, 1, 0 полностью соответствует полюсу 1.

Ваше мнение очень важно для нас. Заранее благодарим за участие в опросе!

<b>Проблемы, которых следует избегать <i>полюс 1</i></b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал/эталон, на который следует ориентироваться <i>полюс 2</i></b>
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</b>		

Уроки скучны (не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них по необходимости	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется. Органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество организации предметно-эстетической среды школы</b>		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие

		работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

### **Программа коррекционной работы Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 131». ПКР разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Коррекционная педагогика призвана обеспечить социализацию ребенка, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно. Понятие «детей с особыми образовательными потребностями» охватывает большой круг учащихся, в который входят: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К категории детей, испытывающих трудности в освоении основных



общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут относиться как дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, так и дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом, одаренные дети и др. Исходя из вышеизложенного Программа коррекционной работы Гимназии направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования и социальную адаптацию как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и другим категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностей МБОУ «Гимназия № 131».

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### **Целевой раздел**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в физическом, психическом развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачами ПКР являются:

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья:

-определение особых образовательных потребностей вышеуказанных категорий обучающихся, детей-инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; - реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (в соответствии с рекомендациями ИПРА – для детей-инвалидов, психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК, ЦПМПК)

– для обучающихся с ОВЗ, психолого-медико-педагогического консилиума гимназии (ПМПК) – для других категорий обучающихся с ООП);

-разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями; - обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказание родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности адаптируются с учетом категорий обучающихся. В коррекционную программу включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Принципы формирования и реализации программы:**

1. Принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности. Предполагает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ООП, в том числе с ОВЗ (единство диагностики, коррекции и развития), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. Принцип комплексности. Преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и других специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, привлечение других узких специалистов по необходимости за пределами Гимназии).

4. Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной

системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы

5. Принцип непрерывности. Гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип вариативности. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.

7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

#### Содержательный раздел

### Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления реализации программы коррекционной деятельности	Содержание деятельности
<p><b>Диагностическое</b></p> <p>Своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях Гимназии.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</li><li>2. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, как с ОВЗ, так и других категорий детей с ООП при освоении основной образовательной программы основного общего образования.</li><li>3. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях Гимназии. диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.</li><li>4. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ООП).</li><li>5. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ООП, выявление его резервных возможностей.</li><li>6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</li></ol>

	<p>7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>8. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ООП.</p> <p>9. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p> <p>10. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы</p>
<p><b>Коррекционно-развивающее</b></p> <p>Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ООП в условиях гимназии. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<p>1. Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ. Выбор и использование оптимальных для развития ребёнка специальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.</p> <p>4. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно-речевой, личностной сфер ребёнка и психологическая коррекция его поведения.</p> <p>5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.</p> <p>6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.</p> <p>7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.</p>
<p><b>Консультативное</b></p> <p>Непрерывное специальное сопровождение детей с ООП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p>	<p>1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ООП, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов</p>

	<p>работы с обучающимся, отбору и адаптации содержания предметных программ.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП.</p> <p>4. Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ООП профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</p>
<p><b>Информационно-просветительское</b></p> <p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>1. Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p> <p>2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, семинары, информационные стенды, буклеты, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ООП.</p> <p>3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП.</p>

**Перечень основных психодиагностических методик, используемых в рамках реализации диагностического направления программы коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 131»**

Индивидуальная и групповая психологическая диагностика осуществляется на основе следующего диагностического инструментария.

*Для изучения уровня развития познавательной сферы обучающихся используются методики:*

1. Тест С. Рисса «Перепутанные линии» (оценка концентрации и распределения внимания в зашумленном пространстве).

2. «Корректирующая проба» Б. Бурдона (оценка устойчивости, переключения, объема

внимания).

3. Тест Тулуз-Пьерона в модификации Л.Я. Ясюковой (первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевою регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени).

4. Таблицы Шульце (оценка устойчивости внимания, переключения, эффективности работы, степени вработываемости, психической устойчивости).

5. Методика оценки кратковременной слухоречевой памяти при воспроизведении цифровых рядов А. Н. Шадрина.

6. Методика оценки кратковременной слухоречевой памяти на слова «10 слов» А. Р. Лурия.

7. Тест «Ведущая репрезентативная система» В.Ф. Ряховского (определение типа восприятия информации).

8. Методика диагностики преобладающего типа памяти.

9. Методика диагностики словесно-логического мышления Л.И. Переслени, Т.А. Фотековой.

10. «Тест невербального интеллекта» Дж.К. Равена.

11. «Тест структуры интеллекта (ТСИ)» Р.Амтхауэра.

12. Тест уровня развития невербального интеллекта, свободного от культуры и образования «Культурно-свободный тест СИГТ» (сокращенный вариант флюидного теста Р. Кеттелла).

13. Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей «Краткий ориентировочный, отборочный тест (КОТ)» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика.

14. Тест «Интеллектуальный потенциал личности» П. Ржичан

15. «Опросник креативности» Дж. Рензулли, Р. Хартман и К. Калахан (оценка детской одаренности).

16. Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников» М. Ступницкой.

*Для изучения личностных особенностей и адаптивных свойств личности используются методики:*

1. Карта наблюдений Дж. Стотта.

2. «Тест школьной тревожности» Р. Филлипса (определение уровня и характера тревожности, связанной со школой).

3. Методика оценки ситуационной и личностной тревожности «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.

4. «Анкета учебной мотивации» Н.Г. Лускановой.

5. Методика «Изучение уровня притязаний, учебной мотивации» В.К. Гербачевского.

6. «Методика изучения учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.

7. «Методика изучения мотивации старшеклассников» Е.Лепешовой.

8. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцевой.

9. Методика «Три оценки» А. И. Липкиной.

10. «Методика изучения самооценки и уровня притязаний подростков и юношей» Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, А.М. Пригожина.

11. «Тест акцентуаций характера» К. Леонгарда и Г. Шмишека.

12. Методика изучения акцентуаций характера «Чертова дюжина» А.С. Прутченкова, А.А. Сиялова.

13. Методика «Оценка способности к саморазвитию и самообразованию» В.И. Андреева.

14. «Методика изучения эмоциональной направленности личности» Б.И. Додонова.

15. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.
  16. «12-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла.
  17. Диагностика уровня жизнестойкости «Тест жизнестойкости» в модификации Е.Н. Осина и Е.И. Рассказовой.
  18. «Теппинг-тест» для оценки психической устойчивости личности Е.П. Ильина.
  19. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению», А.Н. Орел.
  20. Методика «Диагностика системы ценностных ориентаций» Е.Б. Фанталовой в модификации Л. С. Колмогоровой, Д. В. Каширского.
  21. Методика «Опросник личностных отношений, соц. эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой
  22. Методика «Опросник агрессивности» Л.Г. Почебут.
  23. Методика «Диагностика состояния агрессии» А. Басса-Э. Дарки.
  24. Методика «Исследование волевой организации личности» А.А. Хохлова.
  25. Методика «Выявление суицидального риска у детей» А.А.Кучера, В.П. Костюкевича.
  26. Методика изучения нравственной воспитанности и ценностных отношений «Пословицы» С.М. Петровой.
- Для изучения особенностей межличностных отношений, коммуникативной сферы используются методики:*
1. «Метод диагностики межличностных отношений (ДМО)» Л.Н. Собчик.
  2. «Определение индекса групповой сплоченности» М. Сишора.
  3. «Метод социометрии» Дж. Морено.
  4. Метод референтометрии Е.В. Щедрина.
  5. Методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко.
  6. Методика «Диагностика коммуникативных умений» Л. Михельсон.
  7. Методика «Оценка отношений подростка с классом» Л.А. Головей.
  8. Методика «Исследование групповой сплоченности, ценностно-ориентационного единства, психологического климата детского коллектива» В.С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой.
  9. Тест «Восприятие индивидом группы» Е.П. Ильина.
  10. «Тест межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа.
  11. «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варги, В.В. Столина.
  12. Опросник «Анализ семейного воспитания (АСВ)» Э.Г. Эйдемиллер.
  13. Проективная методика «Рисунок семьи».
  14. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним (Подростки о родителях – ПОР)» Э. Шафер, в модификации Э. Матейчика и П. Ржичана.
- В профориентационных целях используются следующие методики:*
1. «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А. Климова.
  2. Методика «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» Е.А. Климова.
  3. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.
  4. Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока.
  5. Методика «Системный выбор профессии».
  6. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.
  7. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.
  8. «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной.
  9. «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной.
  10. Методика «Тип мышления» Г.В. Резапкиной. 11. Методика «Эрудит» (ШТУР)

К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной.

### **Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

**Организация коррекционно-развивающей работы** предполагает проведение занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;



- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию психосоциального развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статуснорольевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных

личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (психологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

#### **Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка

результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»**

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

## **Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»**

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы

поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе.

Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками. Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

### **Организация занятий**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии

с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования**

В результате изучения модуля «**Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «**Формирование личностного самоопределения**» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

#### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую

неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### **Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохраненные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению

программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по модульному принципу.

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие **модули:**

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

**Содержание модулей определено следующими разделами:**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:



- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Психокоррекционный курс»: «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

##### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных

признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. \_ \_ \_ \_ \_ Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–

наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

## **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной

задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

### **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

### **Организация занятий**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с

ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;

- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

- формулировать вопрос при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

#### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

#### **Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Цель курса** «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с



требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора; работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических; специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности; отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуре последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

**Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной**

стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения приводится в тематическом планировании Примерной рабочей программы курса «Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

### **Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования**

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);

правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### **Организация занятий**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разьяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с письменным текстом и справочной литературой.

Процесс овладения учебными компетенциями и навыками по коррекционному курсу основан на многократной тренировке в применении полученных знаний на практике с постепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разьяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед

отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы

родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

#### **По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

#### **По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;

- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.**

**Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

### **Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса**

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах (класса, по параллели, на уровне образования по специальным курсам (элективам). В учебной внеурочной деятельности планируются и организуются профилактические, коррекционно-развивающие и развивающие занятия со специалистами. Для проведения занятий учителем-логопедом и педагогами-психологами используются индивидуально-ориентированные программы, создаваемые на основе имеющегося у специалистов МБОУ «Гимназия № 131» банка психопрофилактических, коррекционно-развивающих, развивающих программ различной тематики, пополняемого по мере необходимости и с учетом особенностей обучающихся, сопровождаемых специалистами.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие учащихся с особыми образовательными потребностями. Для развития потенциала



обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой. При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами гимназии, дается описание их согласованных действий (план обследования, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития). Обсуждения проводятся на психолого-медико-педагогическом консилиуме гимназии (ПМПк), методических предметных объединениях учителей.

Механизмы реализации ПКР раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования) и специалистов (социального педагога, учителя-логопеда, педагогов-психологов, педагога-дефектолога, медицинского работника) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии со специалистами других образовательных организаций, осуществляющих образовательную и медицинскую деятельность.

В частности, в вопросах оказания обучающимся необходимой коррекционно-развивающей, консультативной и другой помощи, МБОУ «Гимназия № 131» тесно взаимодействует со специалистами муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», «Детский образовательный (профильный) центр «Валеологический центр», «Детский образовательный (профильный) центр «Гармония» г. Барнаула, специалистами Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей.

Ведущей формой взаимодействия специалистов МБОУ «Гимназия № 131», объединяющихся для организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий детей с особыми образовательными потребностями является психолого-медико-педагогический консилиум гимназии (ПМПк).

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы ООО (ППМС-служба)**

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, предусматривающая создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79), осуществляется в гимназии в рамках деятельности Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-служба).

Под ППМС-службой понимается организационная структура оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь).

ППМС-служба гимназии решает следующие задачи:

- выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, логопедической и медико-социальной помощи;
- проведение консультаций с заявителями, другими участниками образовательного процесса по проблемам обучающихся педагогического, психолого-педагогического,

логопедического, социального и медицинского содержания;

- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы;

- проведение необходимых психолого-педагогических измерений;

- определение характера и продолжительности психолого-педагогической, логопедической, медико-социальной, специальной (коррекционной) помощи обучающимся;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися психолого-педагогической, логопедической, медико-социальной направленности;

- оказание методической помощи администрации и педагогам в личностно-ориентированном обучении и воспитании обучающихся, в организации психологически безопасной среды в учреждении, классном коллективе;

- оказание методической помощи семье в налаживании микроклимата, вопросах воспитания детей, решения внутрисемейных конфликтов;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень успешности;

- мониторинг результативности оказания ППМС-помощи.

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, учителей, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. При отсутствии в гимназии педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов запрос на оказание ППМС-помощи направляется в организацию, с которой заключен договор о психолого-педагогическом взаимодействии.

Основными направлениями деятельности ППМС-помощи являются:

- оказание ППМС-помощи обучающимся в освоении образовательных программ основного общего образования;

- обеспечение организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья;

- оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам;

- оказание ППМС-помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их развитии и социальной адаптации, в том числе: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющим статус «ребенок-инвалид»; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которых предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении;

- психолого-педагогическая, логопедическая диагностика уровня психического, соматического развития обучающихся;

- организация с обучающимися специалистами ППМС-службы коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий;

- оказание помощи обучающимся в профориентации;

- оказание реабилитационной и другой медицинской помощи;

- организация просветительской и профилактической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

ППМС-помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) на бесплатной основе. Одним

из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами Гимназии в рамках деятельности ПМПк (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами Гимназии, а также ее уставом.

ПМПк является внутриучрежденческой формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которого утвержден локальным актом. Целью ПМПк является обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк, исходя из реальных возможностей Гимназии и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги (учителя-предметники), социальный педагог, педагог-дефектолог, медицинский работник, а также председатель – заместитель директора по УВР.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом-педиатром, фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в медицинском обследовании обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации для педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в Гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с особыми образовательными потребностями. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со учащимися, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (со учащимися, родителями (законными представителями), педагогами). Также социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах информационно-просветительскими лекциями и сообщениями. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классными руководителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с

родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы Гимназии.

Педагог-психолог и педагог-дефектолог проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с особыми образовательными потребностями (индивидуальные, групповые). Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в психологической профилактике и просвещении, направленными на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ООП; проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении психопрофилактических и развивающих программ.

С педагогами, администрацией гимназии и родителями (законными представителями) педагог-психолог проводит консультативную работу по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает такие формы работы, как лекции, обучающие семинары, тренинги.

Гимназия при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

#### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание следующих специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и других категорий детей с ООП).

№ п/п	Условия реализации программы	Обеспеченность выполнения условий реализации программы коррекционной работы
1	Психолого-педагогические условия	1. Учебно-воспитательная деятельность имеет коррекционно-развивающий характер. 2. В ходе осуществления образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности обучающихся. 3. Создаются и поддерживаются условия для соблюдения комфортного психоэмоционального режима. 4. Используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности. 5. Силами администрации, педагогов, узких специалистов МБОУ «Гимназия № 131» обеспечено участие всех детей, (в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, с другими ООП), независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально

		развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
2.	Здоровьесберегающие условия	<p>1. Соблюдается оптимальный режим учебных нагрузок, организуются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Гимназия № 131».</p> <p>2. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями носит дифференцированный и индивидуализированный характер с учётом специфики нарушения развития ребёнка.</p> <p>3. Воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях носит комплексный характер, то есть предполагает совместную работу педагогов и других специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).</p> <p>4. В МБОУ «Гимназия № 131» организован и соблюдается оздоровительный и охранительный режим.</p> <p>5. Осуществляются мероприятия по укреплению физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Осуществляется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся посредством профилактических бесед, лекций, классных часов, тренинговых занятий, проводимых как педагогами и специалистами Гимназии, так и приглашенными специалистами.</p> <p>7. В Гимназии осуществляется и находится под постоянным контролем администрации соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм</p>
3	Кадровые условия	<p>1. Осуществление коррекционной работы в Гимназии ведется специалистами соответствующей квалификации (педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-дефектолог, медицинский работник), имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки</p>

	<p>(повышение квалификации) в рамках обозначенной тематики работы.</p> <p>2. Постоянно осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников Гимназии, занимающихся решением вопросов образования детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>3. Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Гимназия № 131» соответствует каждой занимаемой должности и ее квалификационным характеристикам.</p> <p>4. Педагогические работники Гимназии, непосредственно участвующие в реализации коррекционной программы, владеют знаниями в области особенностей психического и физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ, методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.</p>
--	---

**Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными планами (программами) развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.**

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**I. Личностные результаты** предполагают индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, представляют собой формирование и развитие таких личностных универсальных учебных действий (УУД), как:

- смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; учащийся должен уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- нравственно-этическая ориентация

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- стремление к собственной результативности; - адекватная самооценка на основе критерия успешности;

- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное;

- расширение круга социальных контактов, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**II. Метапредметные результаты** делятся на три группы: познавательные,

регулятивные и коммуникативные.

1. Познавательные результаты включают сформированные на соответствующем возрасте уровне (или более развитые по сравнению с докоррекционным этапом) общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия (их освоение с учетом индивидуальных возможностей):

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- 3) структурирование знаний;
- 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 8) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- 9) моделирование;
- 10) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия:
- 11) анализ;
- 12) синтез;
- 13) сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- 14) подведение под понятие, выведение следствий;
- 15) установление причинно-следственных связей;
- 16) построение логической цепи рассуждений;
- 17) доказательство;
- 18) выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблемы:

- 19) формулирование проблемы;
- 20) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**2. Регулятивные результаты** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности и представляют собой универсальные учебные действия:

- 1) целеполагания - как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирования - определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирования – предвосхищения результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- 4) контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- 5) коррекции – внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- 6) оценки – выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- 7) саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии;

8) способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**III. Коммуникативные результаты** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности. Предполагают формирование таких универсальных учебных действий, как:

- 1) умение слушать и вступать в диалог;
- 2) умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 3) умение учитывать разные мнения и координировать разные позиции;
- 4) умение аргументировать свое мнение и позицию в процессе коммуникации;
- 5) владение навыком постановки вопросов;
- 6) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- 7) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- 8) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 9) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- 10) умение договариваться и согласовывать общие решения;
- 11) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- 12) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 13) сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Личностные и метапредметные результаты коррекционной работы представлены в коррекционно-развивающих программах соответствующей тематики коррекционной работы.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем и предполагают:

- овладение содержанием основной образовательной программы основного общего образования (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ООП;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (например, умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы также включают в себя:

- организацию промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку с ООП, группе обучающихся или классу;
- обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения;
- результаты психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической диагностики.

Достижения обучающихся с ООП рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений. Оценка продемонстрированных индивидуальных достижений включает в себя:

- отнесение внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным, личностным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;



- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося путем сравнения содержания и уровня достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями, достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

**Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы** также являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на уровне основного общего образования;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников Гимназии;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС ООО.

## **Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отведенное на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 131» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год. Для основного общего образования представлены два варианта недельного учебного плана: для классов с углублённым изучением иностранного языка; для классов, изучающих иностранный язык на базовом уровне.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов для 5 -9 классов.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая специфику реализуемых образовательных программ в МБОУ «Гимназия № 131» предусматривается углублённое изучение иностранного языка, с целью подготовки к переходу на профильное обучение на уровне среднего общего образования, в связи с этим учебный план различен в классах одной параллели. Отбор в классы с углублённым изучением иностранного языка осуществляется на основании Порядка организации индивидуального отбора при приёме или переводе в МБОУ «Гимназия № 131» для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением иностранных языков или для профильного обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык», «Родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять более 6020 часов.

Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах не более 35 недель, в 9 классах не более 34 недель. Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет в 5 классах 32 часа, в 6 классах – 33 часа, 7 классах – 35 часов, 8,9 классах – 36 часов.

Продолжительность урока не менее 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-8 кл.), информатике осуществляется деление классов на группы.

Учебная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования организуются по расписанию учебных занятий, учебных курсов, утверждённого директором гимназии.

Внеурочная деятельность реализуется во вторую половину дня, продолжительность занятий составляет не более 40 минут. При запланированных экскурсиях, социальных пробах, проектах продолжительность занятий может быть увеличена в соответствии с занимаемым объемом времени на конкретное мероприятие.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая. Для оценки метапредметных образовательных результатов используется диагностический инструментарий (методики для оценивания метапредметных результатов). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой (при наличии возможностей учреждения).

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	2	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	1/0	1/0	1/0
	Родная литература		0/1	0/1	0/1	0/1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ, франц) *	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (англ, франц)	2	2	2	2	2
Общественно-	История России		2	2	2	2,5

научные предметы	Всеобщая история	2				
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Математика и Информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России**	1				
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	1	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
ИТОГО		31	32,5	33	35	33,5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	0,5	2	1	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
<b>Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область</b>						
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: психологические и дефектологические»		3	3	3	3	3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2
Курсы внеурочной деятельности		5	5	5	5	5

\* В классах с углубленным изучением иностранных языков предусмотрено увеличение часов за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

### **План внеурочной деятельности**

В рамках реализации ФГОС ООО под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №131» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

**Общекультурное направление** ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Социальное направление** помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривают проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев, групповые занятия, тренинги.

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г., продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

По согласию родителей (законных представителей) перерыв между урочной и внеурочной деятельностью может составлять менее 30 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено для обязательного посещения курсов ВД, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в первой или второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности (с учетом пожеланий родителей (законных представителей) или до начала уроков (для обучающихся во вторую смену).

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Курсы внеурочной деятельности реализуются с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей).

Проведение занятий курсов внеурочной деятельности осуществляется при наличии рабочих программ, утвержденных приказами директора МБОУ «Гимназия №131» и рассмотренных на заседаниях Педагогического совета.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 5 часов в неделю, т.е. не более 175 часов в год по указанным направлениям.

Реализация курсов внеурочной деятельности полным составом класса осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.

### **Планирование внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (ФГОС ООО)**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

	<b>Направления внеурочной деятельности (согласно ФГОС ООО)</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности (по выбору)</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>5-е классы</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	1. Основы духовно-нравственной культуры народов России 2. Мой край 3. Музейное дело	1
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Основы проектной деятельности 2. Умники и умницы 3. Загадки истории	1
	<b>Общекультурное</b>	1. Культура народов России 2. Английский язык в современном мире 3. Новое поколение 4. Развитие личностного потенциала подростков	1
	<b>Социальное</b>	1. Новое поколение 2. Твори добро (волонтерская деятельность) 3. Основы финансовой грамотности	1
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Хореография 2. Спортивный час	1
		<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>5ч.</b>
		<b>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</b>	<b>35</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>175ч.</b>
<b>6-е классы</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	1. Мой край 2. Музейное дело 3. Граждановедение	1
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Основы проектной	1

		деятельности 2. Загадки истории и современности 3. Клуб любителей математики	
	<b>Общекультурное</b>	1. Культура народов России 2. Английский язык в современном мире 3. Умелые ручки	1
	<b>Социальное</b>	1. Новое поколение 2. Твори добро (волонтерская деятельность) 3. Основы финансовой грамотности 4. Жизненные навыки	1
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Хореография 2. Спортивный час	1
		<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>5ч.</b>
		<b>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</b>	<b>35</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>175ч.</b>
<b>7-е классы</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	1. Эстетика повседневности 2. Фотодизайн 3. Клуб школьной этики	1
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Загадки нового времени 2. Учусь создавать проект 3. Математика после уроков	1
	<b>Общекультурное</b>	1. Основы финансовой грамотности 2. СМАК	1
	<b>Социальное</b>	1. Умелые ручки 2. Твори добро (волонтерская деятельность)	
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Хореография 2. Спортивный час	1
		<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>5ч.</b>
		<b>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</b>	<b>35</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>175ч.</b>
<b>8-е классы</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	1. Эстетика повседневности 2. Фотодизайн 3. Развитие личностного потенциала подростков	1
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Любителям астрономии 2. Учусь создавать проект	1
	<b>Общекультурное</b>	1. Основы туризма и краеведения 2. Английский язык в современном мире	1
	<b>Социальное</b>	1. СМАК. Кулинария 2. Основы финансовой грамотности	1
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Будь здоров! 2. Хореография	1
		<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>5</b>



		<b>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</b>	<b>35</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>175ч.</b>
<b>9-е классы</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	1. Новое поколение 2. Фотодизайн	1
	<b>Общеинтеллектуальное</b>	1. Любителям астрономии 2. Учусь создавать проект 3. Математика после уроков	1
	<b>Общекультурное</b>	1. Основы туризма и краеведения 2. Английский язык в современном мире	1
	<b>Социальное</b>	1. СМАК. Кулинария 2. Основы финансовой грамотности	1
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Будь здоров! 2. Хореография	1
		<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>5</b>
		<b>КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ</b>	<b>34</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>170ч.</b>
		<b>ВСЕГО за 5 лет</b>	<b>870ч.</b>

### **Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в гимназии, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Годовой календарный график разработан в соответствии с документами:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

- Устав гимназии

Годовой календарный график составляется с учетом мнения участников образовательного процесса.

Ежегодно до начала учебного года директором гимназии издается приказ о режиме работы гимназии в текущем учебном году, который включает следующую информацию:

- Начало учебного года: не позднее 2 сентября.
- Окончание учебного года: для обучающихся 9 классов - не позднее 25 мая, для остальных классов - не позднее 31 мая.
- Продолжительность учебного года: 5-8 классов - 35 учебных недель, 9 классов – 34 учебные недели. Продолжительность 1,2,4 четвертей - 7-8 недель, 3 четверти – 9-11 недель.
- Сроки и продолжительность каникул: в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.
- Сроки осенних каникул: конец октября – начало ноября, зимние каникулы: конец декабря – начало января, весенние каникулы: конец марта – начало апреля, летние каникулы: 1 июня – 31 августа
- Режим учебных занятий и курсов внеурочной деятельности

Учащиеся 5- 9-х классов, обучающиеся по образовательным программам, в т.ч. с углубленным изучением иностранного языка, обучаются по шестидневной рабочей неделе в 1-ю смену.

Начало занятий: в 8.00 ч.

Окончание занятий в соответствии с расписанием уроков.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

Продолжительность уроков, занятий внеурочной деятельностью для 5- 9-х классов составляет 40 мин.

По окончании учебных занятий проводятся:

- индивидуальные консультации по предметам;

- внеурочная деятельность.

#### **Организация курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.**

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 5 часов в неделю, т.е. не более 175 часов в год по указанным направлениям.

На уровне основного общего образования устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 5 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет до 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу в первую и вторую половину дня по окончании или до учебного процесса, в соответствии с расписанием первой или второй смены

<b>Начало занятий</b>	<b>Место в расписании</b>	<b>Окончание занятий</b>
<b>5-9 классы</b>		
8.50	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	9.30
9.50	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	10.30
10.45	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	11.25
11.40	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	12.20
12.30	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	13.10
13.20	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	14.00
14.10	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	14.50
15.05	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	15.45
16.05	Вторая половина дня	16.45

	после окончания уроков (первая смена)	
16.55	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	17.35
17.45	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	18.25

Курсы внеурочной деятельности проводятся после учебных занятий с 8.50 до 18.25, с понедельника по субботу, в соответствии с утвержденным расписанием на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» города Барнаула.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов – четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая.

Сроки промежуточной аттестации – последняя неделя четверти, года.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Годовой календарный график на текущий год см. в Приложении 2 к ООП ООО

### Календарный план воспитательной работы

<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные Дню города Барнаула	5-9	1.09.	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные безопасности дорожного движения: классные часы, конкурс творческих работ «Безопасность дорожного движения», Правила внутреннего распорядка для учащихся в гимназии, общественных местах, в столовой, по профилактике детского травматизма, Закон № 99-ЗС АК «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	5-9	до 15.09	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	5-9	В течение года	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	15.10	Классные руководители
Планирование каникулярной занятости обучающихся «Каникулы с пользой»	5-9	Октябрь январь Март Июнь Июль август	Классные руководители

День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований). Спортивный фестиваль «Все на ГТО»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители Учителя физической культуры
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы правовой направленности. Проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия здорового образа жизни «Будь здоров»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Праздничная программа для мам	5-9	ноябрь	Классные руководители Руководители творческих объединений
Классные новогодние праздники	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия патриотического воспитания: урок Мужества, Блокадный Ленинград, «Дети войны»	5-9	январь	Классные руководители руководитель музея актив музея
День защитника Отечества Конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия сильная», конкурсная программа «Вперед, мальчишки!»	5-9	февраль	Классные руководители
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	5-9	до 7.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Чистый город начинается с тебя»	5-9	апрель	Классные руководители
Проведение классных часов, направленных на предупреждение насилия, распространения идеологии экстремизма	7-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы, тренинги, беседы по формированию жизнестойкости	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители Педагог-психолог
Тематические классные часы, классные огоньки, направленные на сплочение детского коллектива	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы проектной деятельности	5	1	Классные руководители
Волшебный мир искусства	5	1	Классные руководители
ОДНКР	5	1	Классные руководители
Бесконфликтное общение	5	1	Педагог-психолог
Спортивный час	5	1	Учитель физической культуры
Английский язык в современном мире	5	1	Учитель английского языка
Мой край	6	1	Классные руководители
Умелые ручки	6	1	Учитель технологии
Клуб любителей математики	6	1	Учитель математики
хореография	6	1	Педагог ДО
Английский язык в современном мире	6	1	Учитель английского языка
Мир эмоций	6	1	Педагог-психолог
Жизненные навыки	6	1	Педагог-психолог
Основы финансовой грамотности	6	1	педагог
Культура народов России	6	1	Классные руководители
Математика после уроков	7	1	Учитель математики
Основы финансовой грамотности	7	1	педагог

Клуб школьной этики	7	1	Классные руководители
Умелые ручки	7	1	Учитель технологии
Хореография	7	1	Педагог ДО
Мир эмоций	7	1	Педагог-психолог
Загадки Нового времени	7	1	Учитель обществознания
Эстетика повседневности	7	1	Классные руководители
Мир эмоций	8	1	Педагог-психолог
Финансовая безопасность	8	1	педагог
Математический практикум	8	1	Учитель математики
Смак. Кулинария	8	1	Учитель технологии
Будь здоров!	8	1	Учитель физической культуры
Учусь создавать проект	8	1	Классные руководители
Основы туризма и краеведения	9	1	Учитель истории
Учусь создавать проект	9	1	Классные руководители
Новое поколение	9	1	Классные руководители
Основы финансовой грамотности	9	1	педагог
Хореография	9	1	Педагог ДО
Будь здоров!	9	1	Учитель физической культуры
Фотодизайн	9	1	Учитель обществознания
Любителям астрономии	9	1	Учитель физики, астрономии
Мир эмоций	9	1	Педагог-психолог
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Урок цифры	5-9	2 раза в год	Классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований). Спортивный фестиваль «Все на ГТО»	5-9	2 раза в год	Классные руководители Учителя физической культуры
Биеннале «Иностранный язык – диалог культур» (творческий конкурс «Языки в диалоге культур», «Зимний калейдоскоп», фестиваль французской песни «Весенние цветы», конкурс афиш «Рисуем Франкофонию», конкурс «Знаете ли Вы Францию?»)	5-9	Март, апрель	Учителя иностранных языков
Музейный урок	5-9	В течение периода	Учителя истории Руководитель музея
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	5-9	с 15.09	Классные руководители
Классные собрания: выборы в Совет учащихся	8-9	До 15.09	Классные руководители
Работа Совета учащихся	8-9	В течение периода	Замдиректора по ВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Примерь профессию», «Шоу профессий»	5-9	апрель	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	5-9		Классные руководители
Проведение акции «Чистый город начинается с тебя»	5-9	Октябрь апрель	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников			
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
тематические родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Лекторий для родителей в рамках ШОР	5-9	В течение периода	Классные руководители
ДЕД «В РДШ всей семьёй»	5-9		Классные руководители
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к общешкольным праздникам	5-9	В течение периода	Классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5-9	Май-август	Администрация Классные руководители
День открытых дверей для родителей	5-9		Администрация Классные руководители
Участие родителей в работе комиссии по общественному контролю за организацией питания	5-9	По плану работы комиссии	Администрация Классные руководители
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню города Барнаула	5-9	01.09.	Администрация Классные руководители
Проведение месячника безопасности. Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ «Безопасность на дорогах», проведение тренировок по эвакуации	5-9	сентябрь	администрация Классные руководители
День рождения школы	5-9	15.09.	Администрация Классные руководители
Проведение акции «Чистый город начинается с тебя»	5-9	Октябрь, апрель	Администрация Классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований). Спортивный фестиваль «Все на ГТО»	5-9	Сентябрь, май	Администрация Классные руководители Учителя физической культуры
Биеннале «Иностранный язык – диалог культур» (творческий конкурс «Языки в диалоге культур», «Зимний калейдоскоп», фестиваль французской песни «Весенние цветы», конкурс афиш «Рисуем Франкофонию», конкурс «Знаете ли Вы Францию?»)	5-9	Март, апрель	Учителя иностранных языков
Проведение акции «Золотая неделя выпускника»: «Последний звонок»	9	май	Классные руководители
Проведение месячника здорового образа жизни «Будь здоров» (классные встречи, квест – игра, конкурс творческих работ)	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-9	декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Мероприятия «Мы встречаем Новый год»: новогодние представления, конкурсы «Битва хоров», конкурс новогодних телепередач, «Снежный бум»	5-9	декабрь	Администрация Классные руководители
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания	5-9	Январь, февраль	Администрация Классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества «Наша армия сильна»: «Браво, мальчишки», «А, ну-ка, парни»	5-9	февраль	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках месячника молодого избирателя	8-9	февраль	Классные руководители Руководитель КМИ
Гагаринский урок «Тайна космоса»	5-9	апрель	Классные руководители
День науки, творчества и спорта	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Салют, Победа!», «Открытие ветерану» (битва хоров, уроки Мужества, участие в акции «Бессмертный полк»)	5-9	Апрель, май	Администрация Классные руководители
Проведение праздника «У нас выпускной»	9	июнь	Классные руководители

Конкурсная программа, посвященная дню защиты детей «Улыбнись планета, в объективе - лето»	5-9	июнь	Руководители профильных смен
<b>РДШ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение – РДШ (чествование лидеров и активистов движения)	5-9	22.10	актив РДШ
Каждый ребенок – чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-9	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	5-9	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства	5-9	9.11	Классные руководители, вожатый
Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»	5-9	14.01	Классные руководители, вожатый
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
проект «Цветущая клумба»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, вожатый
«Украсим школу к Первому сентября, к майским праздникам, ко Дню Учителя, к Новому году»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, вожатый
Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, вожатый
Оформление выставки, экспозиции творческих работ учащихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, вожатый

## **Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с задержкой психического развития**

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия № 131» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ «Гимназия № 131», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности МБОУ «Гимназия № 131»;
- описание уровня квалификации работников МБОУ «Гимназия № 131» и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

МБОУ «Гимназия № 131» полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом. Все они являются основными работниками гимназии.

Средний возраст педагогических работников гимназии 45 лет. Педагогический коллектив гимназии стабилен, но периодически пополняется молодыми педагогами.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Среди учителей, работающих на постоянной основе, 22 имеют высшую квалификационную категорию, 9- первую квалификационную категорию.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в гимназии, согласно перспективному планированию, все педагогические работники проходят процедуру аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения



соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников или в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «Гимназия № 131». По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);

- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень (ст.48.п.7 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Периодичность и объем курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки регламентируется нормативными актами вышестоящих органов управления образованием.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

В «Перспективном плане по аттестации и повышению квалификации» представлена информация об уровне образования, тематике пройденных курсов повышения квалификации, прописаны года последующих курсов и период предстоящей аттестации по всему педагогическому коллективу. Наличие «Перспективного плана аттестации и повышения квалификации» позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения

стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии результативности профессиональной деятельности учителя разработаны МБОУ «Гимназия № 131» на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы ООО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, самоуправлении гимназии.

Учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

Для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов в штате МБОУ «Гимназия № 131» имеются:

- 2 педагога-психолога, из них 1 специалист имеет 1 квалификационную категорию, 1 специалист – без категории;
- логопед, имеет высшую квалификационную категорию
- педагог-дефектолог, имеет 1 квалификационную категорию
- специалист по работе с обучающимися с ОВЗ, имеющий степень магистра по направлению «Специальное дефектологическое образование».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ «Гимназия №131», объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации является Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Работа ППк регулируется Положением о ППк МБОУ «Гимназия №131».

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав ППк входит заместитель руководителя по УВР МБОУ «Гимназия №131», педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (заместитель директора по ВР).

Обязанности членов ППк МБОУ «Гимназия №131»:

***председатель ППк:***

организует планирование, утверждает годовой план работы ППк и обеспечивает систематичность его заседаний;

возлагает ответственность за разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения на специалистов сопровождения;

координирует взаимодействие специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №131», взаимодействие между гимназией и социальными партнерами (в том числе при отсутствии необходимых кадровых ресурсов);

обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий, предусмотренных программой психолого-педагогического сопровождения и рекомендациями ПМПк;

***секретарь ППк:***

ведет отчетную и текущую документацию ППк;

оповещает педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей), приглашенных на заседание, о дате, месте и времени его проведения;

ведет протокол заседания ППк;

координирует взаимодействие ППк с ПМПк, ППМС-центром и другими организациями (при необходимости).

***члены ППк (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог):***

организуют диагностику для определения уровня актуального развития ребенка,

выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении;

определяют содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации обучающегося;

участвуют в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

**ведущий специалист (учитель и / или классный руководитель, воспитатель или другой специалист)** утверждается на весь период сопровождения приказом руководителя МБОУ «Гимназия №131»:

организует подготовку документов к плановым и внеплановым заседаниям ППк;

выявляет трудности, которые испытывает обучающийся в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками;

предоставляет информацию об индивидуальных потребностях обучающегося в организации режимных моментов, образовательного процесса, общения и самочувствия;

координирует взаимодействие специалистов сопровождения (график работы, встречи, консультации) с родителями (законными представителями) обучающегося;

отслеживает динамику развития обучающегося и эффективность оказываемой ему психолого-педагогической помощи;

доводит обобщенную информацию до сведения специалистов ППк на плановых заседаниях, а при необходимости выходит с инициативой обсуждения проблем обучающегося на внеплановых заседаниях.

**педагоги, работающие с сопровождаемым обучающимся:**

исполняют рекомендации ПМПк и ППк при организации образовательного процесса, учитывают его индивидуальные особенности;

участвуют в организации его внеурочной и каникулярной занятости;

соблюдают специальные образовательные условия, необходимые для сопровождаемого обучающегося (организация рабочего места, вспомогательные и технические средства, специальный дидактический материал, оценивание достижений, темп и объем выполнения письменных заданий, изменения способа выполнения заданий и др.);

участвуют в формировании толерантных установок обучающихся классного коллектива и родителей (законных представителей) к особенностям сопровождаемого обучающегося.

Ход заседания фиксируется в протоколе, который оформляется и подписывается всеми участниками в день проведения заседания.

Коллегиальное заключение ППк составляется специалистами психолого-педагогического сопровождения, доводится ведущим специалистом до сведения педагогов, организующих обучение, воспитание, присмотр и уход, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося в течение 5 рабочих дней с момента проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) оформляется Представление ППк на обучающегося выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия

родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями обучающихся, воспитанников).

Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования содержится в Программе коррекционной работы.

### **План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения**

*Направления деятельности:*

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся 5-х классов для дальнейшей коррекции;
- привлечь внимание родителей учащихся 5-х классов к серьезности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

2. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

3. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8-9 классов;
- дать учащимся возможность понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться;
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего.
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

4. Сохранение психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ 5-9 классы;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми;
- развитие приемов межличностного взаимодействия 5-9 классы.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов

оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся;
- повышение учебной мотивации учащихся, их самостоятельности, уверенности в себе, личной независимости, компетентности в общении со сверстниками и взрослыми;
- осуществление осознанного выбора траектории дальнейшего обучения и самоопределения.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБОУ «Гимназия № 131» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено гимназией и составляет не менее 10% объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала гимназии;
- значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: 70% от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются гимназией самостоятельно в соответствии с муниципальными нормативными актами, Положением о фонде оплаты труда работников МБОУ «Гимназия № 131», Положением о распределении стимулирующей части ФОТ.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают МБОУ «Гимназия № 131» возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-техническая база гимназии приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

<b>Наименование</b>	
Число зданий и сооружений	3
Общая площадь всех помещений (м2)	5 584,81
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	41
Их площадь (м2)	3 015
Кабинетов начальных классов	10
Кабинетов иностранного языка	10
Кабинетов математики	4
Кабинетов русского языка	5
Кабинетов истории, обществознания	2
Кабинет географии	1
Кабинетов биологии	1
Кабинет химии (лаборантская)	1( 1 )
Кабинет физики (Лаборантская)	1 (1)
Кабинет музыки/ИЗО	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Число мастерских	2
Число спортивных залов (раздевалки для девочек и мальчиков, душевая, инвентарная)	1
Их площадь (м2)	305
Баскетбольная спортивная площадка	1
Волейбольная спортивная площадка	1
Актовый зал	1
Их площадь (м2)	226
Число музеев	2
Кабинет зам.директора по ВР/старшего вожатого/социального педагога	1
Кабинет зам.директора по УВР	2
Столовая	1
Площадь (м2)	192
Число посадочных мест	150
Библиотечно-информационный центр	1
Площадь (м2)	80
Хореографический зал	1
Площадь (м2)	50
Медицинский кабинет	2
Их площадь (м2)	29
Наличие лицензии медицинского кабинета	имеется
Наличие водопровода	имеется

Наличие центрального отопления	имеется
Наличие канализации	имеется
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	100 мбит/с
Наличие пожарной сигнализации	Имеется
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется
Количество установленных камер для видеонаблюдения	21
Наличие «тревожной кнопки»	имеется
Число сотрудников охраны	1

С целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности гимназии функционирует сайт образовательного учреждения, созданы необходимые информационные стенды, электронная почта, в образовательном процессе используется АИС «Сетевой регион. Образование».

Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская поликлиника № 7, г. Барнаул» по договору. МБОУ «Гимназия № 131» имеет лицензированный медицинский кабинет.

Питание для учащихся организовано ООО «КШП - Глобус» по договору.

Мебель, оборудование и помещения гимназии соответствуют санитарным нормам и правилам, правилам противопожарной безопасности.

В гимназии имеется система видеонаблюдения, турникеты, для осуществления пропускного режима, контроля явки, охрана, действует система оповещения о пожаре, сигнализация выведена на пульт противопожарной охраны, имеется тревожная кнопка.

Территория гимназии благоустроена: имеются зоны отдыха, зоны для проведения занятий физической культурой и спортом, хозяйственная зона, оборудованная площадка для мусора.



**Материально-техническое обеспечение кабинетов/помещений (ООП ООО)**

№ п/п	Наименование кабинета	№ каб.	Кол-во компьютеров	Кол-во компьютеров с доступом в Интернет	Кол-во компьютеров, входящих в локальную сеть	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппарата	Принтер, МФУ	Прочее
<b>1 этаж</b>										
1	Кабинет психолога	б/н	1	1	1	-	-	-	1	
2	Кабинет технологии (мальчики)	б/н	1	1	1	-	-	-	-	Доска 1 секционная
3	Спортивный зал (малый)	б/н	-	-	-	-	-	-	-	
4	Спортивный зал	б/н	-	-	-	-	-	-	-	
5	Тренажерный зал	б/н	-	-	-	-	-	-	-	
<b>2 этаж</b>										
6	Кабинет иностранного языка	20	1	1	1	-	-	-	-	Доска 1 секционная
7	Кабинет русского языка и литературы	23	1	1	1	-	1	-	-	Доска 3-х секционная
8	Кабинет русского языка и литературы	24	1	1	1	-	1	-	-	Доска 3-х секционная
9	Кабинет информатики	25	16	16	16	-	1	-	-	2 доски (Бел.Зел. ) м/м
10	Кабинет математики	26	1	1	1	-	1	-	1	Доска 3-х секционная
11	Кабинет математики	27	1	1	1	-	1	-	1	Доска 3-х секционная
12	Кабинет математики	28	1	1	1	-	1	-	1	Доска 3-х секционная
13	Кабинет математики	29	1	1	1	-	1	-	2	2 доски (Бел.) м/м
14	Кабинет химии	б/н	1	1	1	-	1	-	-	Доска 3-х секционная
15	Кабинет физики	б/н	1	1	1	-	1	-	-	Доска 3-х секционная
16	Кабинет хореографии	б/н	-	-	-	-	-	1 муз.центр	-	
<b>3 этаж</b>										
17	Кабинет иностранного языка	30	-	-	-	-	-	-	-	
18	Кабинет биологии	31	1	1	1	-	-	-	-	Доска 3-х секционная
19	Кабинет истории и обществознания	32	1	1	1	1	1	-	1	Доска 3-х секционная
20	Кабинет русского языка и литературы	33	1	1	1	1	1	-	1	Доска 3-х секционная
21	Кабинет истории и обществознания	34	1	1	1	1	1	-	1	Доска 3-х секционная

22	Кабинет ОБЖ	35								
23	Кабинет географии	36	10	10	10	1	1	1	1	Доска 1 секционная
24	Кабинет русского языка и литературы	37	1	1	1	-	1	-	1	Доска 3-х секционная
25	Кабинет русского языка и литературы	38	1	1	1	1	-	-	1	Доска 3-х секционная
26	Кабинет ИЗО/музыки	39	1	1	1	1	1	-	1	
<b>4 этаж</b>										
27	Кабинет иностранного языка	40	1	1	1	-	-	-	-	
28	Кабинет иностранного языка	41	1	1	1	-	1	-	1	Доска 3-х секционная
29	Кабинет иностранного языка	42	1	1	1	-	1	-	1	Доска 3-х секционная
30	Кабинет иностранного языка	43	1	1	1	1	1	-	1	Доска 1 секционная
31	Кабинет иностранного языка	44	1	1	1	-	1	-	-	Доска 3-х секционная
32	Кабинет иностранного языка	45	1	1	1	1	1	-	1	Доска 1 секционная
33	Кабинет иностранного языка	46	1	1	1	-	1	-	1	Доска 3-х секционная
34	Кабинет иностранного языка	47	1	1	1	-	1	-	1	Доска 3-х секционная
35	Кабинет технологии (девочки)	48	1	1	1	-	1	-	1	Доска белая магнитная

## Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета Биологии

<b>1. Технические средства обучения</b>		
№	Наименование	Имеется в наличии
1.	Рабочее место учителя	+
2.	Оборудование рабочих мест учащихся	+
3.	Проектор с экраном	+
4.	Системный блок компьютера	+
5.	Прибор бесперебойного питания	+
6.	Наличие штор затемнения	жалюзи
<b>2. Оформление постоянное</b>		
1.	Портреты ученых	+
2.	Аквариум	+
3.	Комнатные растения, различных мест обитания	+
<b>3. Оформление сменное (наглядный материал)</b>		
1.	Таблицы по общей биологии	Строение и функции липидов. Строение и функции углеводов. Строение и функции нуклеиновых кислот. Метаболизм. Вирусы. Обмен веществ и энергии. Среда обитания. Синтез белка. Типы питания. Строение экосистемы. Биотические взаимодействия. Строение ДНК. Строение и уровни организации белка. Фотосинтез. Строение и функции белков. Типы размножения организмов. Цепи питания. Сукцессия - саморазвитие природного сообщества. Генетический код. Главные направления эволюции. Филогенетическое дерево животных. Филогенетическое дерево растений. Деление клетки. Строение животной и растительной клетки. Бактерии. Митоз. Фотосинтез. АТФ. Биосфера. Среда жизни. Грибы. Многообразие живых организмов.
2.	Таблицы по анатомии человека	Координация и регуляция. Кровеносная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Выделительная система. Женская половая система. Мужская половая система. Мышцы человека. Скелет человека. Ткани.
3.	Таблицы по анатомии растений.	Увеличительные приборы. Растительная клетка. Покровная ткань. Механическая ткань. Проводящая ткань. Органы растений. Прорастание семян. Возрастные изменения растений. Движения растений. Растение – целостный организм. Цветок. Плоды. Строение и рост побега. Внутреннее строение древесного стебля. Видоизменения побегов.
4.	Динамические модели (общая биология)	Основные генетические законы. Перекрест хромосом. Типичные биоценозы. Взаимодействия в природных сообществах. Биогенный круговорот углерода. Биогенный круговорот азота. Основные направления эволюции. Генеалогический метод антропогенетики. Симбиотическая теория. Строение клетки. Этапы развития органов и их систем. Биосфера и человек. Роль ядра в регуляции развития организма. Биосинтез белка. Разнообразие клеток живых организмов. Генетика групп крови. Наследование резус фактора.
5.	Динамические модели (растения)	Растительные ткани. Размножение сосны. Размножение папоротника. Размножение одноклеточных водорослей. Размножение многоклеточных водорослей. Размножение шляпочных грибов. Размножение мха.
6.	Динамические модели (животные)	Цикл развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Цикл развития аскариды. Муравьи,

		устройство муравейника. Пчелы, устройство улья. Цикл развития лягушки.
7.	Динамические модели (анатомия и физиология человека)	Переливание крови. Определение групп крови. Ткани животных и человека. Типы соединения костей.
8.	Модели	<b>Растения:</b> модели цветка подсолнечника, василька, яблони, редьки дикой, картофеля, пшеницы, гороха, тюльпана. <b>Анатомия человека:</b> глазное яблоко. Почка (разрез). <b>Животные:</b> мозг позвоночных. Сердце позвоночных. <b>Общая биология:</b> молекула белка.
9.	Муляжи	<b>Растения:</b> Плоды растений. Видоизменения корней и побегов. <b>Животные:</b> конечность овцы. Конечности лошади. Кости черепа. <b>Анатомия человека:</b> Позвонки. Слуховые косточки. Торс человека разборный. Скелет человека. <b>Общая биология:</b> Гомологичные органы позвоночных. Рудименты. Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
10	Гербарии	Морфология растений. Культурные растения. Сельскохозяйственные растения. Дикорастущие растения. Деревья и кустарники. Растительные сообщества. Основные группы растений. Лекарственные растения.
11	Коллекции	Семян и плодов. Древесных пород. Насекомые. Конечности насекомых. Наружный скелет речного рака. Морской еж. Морская звезда.
12	Скелеты	Рыб. Земноводных. Пресмыкающихся. Птиц. Млекопитающих. Лягушки.
13	Влажные препараты	Речной рак. Краб. Лягушка. Жаба. Беззубка обыкновенная. Тарангул. Внутренне строение рыбы. Внутреннее строение крысы. Строение глаза быка. Этапы развития лягушки
14	Лабораторное оборудование	Наборы микролабораторий. Микроскопы световые. Микроскоп электрический. Наборы микропрепаратов по общей биологии, анатомии человека, зоологии, ботанике. Микроскоп цифровой. Весы электронные. Термометр лабораторный.
14	Обучающие диски	Электронное учебное издание «Биология. 5—9 классы». Набор интерактивных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение кабинета Биологии**

**1. Документация кабинета**

1.	Рабочие программы учителя с календарно-тематическими планами	+
2.	Авторские программы к УМК	+
3.	УМК	+
4.	Словари	Биологические понятия и термины
5.	Справочники	+

**2. Библиотека кабинета**

1.	Литература по предмету	Определитель дикорастущих растений. Животные. Растения. Клетки и ткани. Готовимся к ЕГЭ (биология, животные, человек, растения, грибы, лишайники).
2.	Литература по внеклассному чтению	Книга по чтению по анатомии и физиологии человека. Хрестоматия по зоологии. Книга для чтения по ботанике. Книга по чтению по охране окружающей среды.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность кабинета географии**

Наименование	Единица измерения	Количество
Интерактивная доска Smart Technologies lnk 77»SMART	шт	1,000
Комплект демонстрационных материалов по курсу географии	шт	1,000

Комплект интерактивных карт по географии	шт	1,000
Комплект мультимедийных средств по курсу географии	шт	1,000
Компьютер DEPO Neos 230 Монитор ViewSonic	шт	1,000
Мультимедиа-проектор Sanyo PLC-XW200 LCD	шт	1,000
Набор учебно-познавательной литературы	шт	1,000

### УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Наименование	Количество
Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта	1
Австралия и океания. Физическая карта.	1
Агроклиматическая карта России	1
Акустическая система JetBalance 2.	1
Антарктида. Комплексная карта	1
Арктика. Физическая карта	1
Африка. Социально-экономическая карта	1
Африка. Физическая карта	1
Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	1
Восточная Сибирь. Физическая карта	1
Географический атлас школьника	15
Геологическая карта России	1
Дальний Восток. Физическая карта	1
Евразия. Социально-экономическая карта	1
Евразия. Физическая карта.	1
Европа. Физическая карта	1
Европейский Север и северо-запад России. Социально-экономическая карта	1
Европейский Север и северо-запад России. Физическая карта	1
Европейский Юг России. Социально-экономическая карта	1
Европейский Юг России. Физическая карта	1
Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	1
Западная Сибирь. Физическая карта	1
Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта	1
Зоогеографическая карта мира	1
Кабель/шнур мониторный HD DB15,20m	1
Карта Звездного неба	1

Карта растительности России	1
Карта-Агропромышленный комплекс России	1
Карта-Водные ресурсы России	1
Карта-Земельные ресурсы России	1
Карта-Лесной комплекс России	1
Карта-Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России	1
Карта-Мировой океан	1
Карта-Народы мира	1
Карта-Народы России	1
Карта-Природные зоны России	1
Карта-Религии народов России	1
Карта-Российская Федерация	1
Карта-Строение земной коры. Полезные ископаемые	1
Карта-Тектоника и минеральные ресурсы России	1
Карта-Топливная промышленность России	1
Карта-Химическая и нефтехимическая промышленность России	1
Карта-Черная и цветная металлургия России	1
Карта-Экологические проблемы России	1
Карта-Электроэнергетика России	1
Карты мира-Великие географические открытия	1
Карты мира-Климатические пояса и области мира	1
Карты мира-Природные зоны мира	1
Карты мира-Урбанизация и плотность населения мира	1
Климатическая карта мира	1
Климатическая карта России	1
Коллекция горных пород и минералов	1
Компас ученический	3
Комплект портретов географов и путешественников-	1
Кронштейн потолочный Proffix 430-650mm pcm4365 белый	1
Линейка визирная	4
Поволжье. Социально-экономическая карта	1
Поволжье. Физическая карта	1
Политическая карта мира	1
Почвенная карта мира	1
Почвенная карта России	1
Россия. Социально-экономическая карта	1
Северная Америка. Социально-экономическая карта	1
Северная Америка. Физическая карта	1
Солнечная система. Атлас.	15
Социально-экономическая география мира. Справочное пособие	15
Урал. Социально-экономическая карта	1

Урал. Физическая карта	1
Физическая карта мира	1
Физическая карта полушарий	1
Физическая карта России	1
Центральная Россия. Социально-экономическая карта	1
Центральная Россия. Физическая карта	1
Южная Америка. Социально-экономическая карта	1
Южная Америка. Физическая карта	1

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета ИЗО

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	1
Примерная программа по изобразительному искусству	1
Рабочие программы по изобразительному искусству	1
Учебники по изобразительному искусству	32
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	1
<b>2. Печатные пособия</b>	
Портреты русских и зарубежных художников	1
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	1
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	1
Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	32
<b>3. Информационно-коммуникационные средства</b>	
Мультимедийные обучающие художественные программы. Электронные учебники	1
Электронные библиотеки по искусству	1
Игровые художественные компьютерные программы	1
<b>4. Технические средства обучения (ТСО)</b>	
Музыкальный центр	1
CD/DVD проигрыватели	1
Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением	1
Мультимедиа-проектор	1
Класная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций	1

Экран (на штативе или навесной)	1
Фотоаппарат	1
Видеокамера	1
<b>5. Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи по музыке, литературные произведения	1
DVD фильмы: памятники архитектуры; художественные музеи; виды изобразительного искусства; творчество отдельных художников; народные промыслы; декоративно-прикладное искусство; художественные технологии	1
Презентации на CD или DVD дисках: по видам изобразительных (пластических) искусств; по жанрам изобразительных искусств; по памятникам архитектуры России и мира; по стилям и направлениям в искусстве; по народным промыслам; по декоративно-прикладному искусству; по творчеству художников	1
<b>6. Учебно-практическое оборудование</b>	
Мольберты	32
Настольные скульптурные станки	32
Комплекты резцов для линогравюры	32
Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений	17
Краски акварельные	32
Краски гуашевые	32
Краска офортная	7
Валик для накатывания офортной краски	7
Тушь	32
Ручки с перьями	32
Бумага А3, А4	32
Бумага цветная	32
Фломастеры	32
Восковые мелки	32
Пастель	17
Сангина	32
Уголь	32
Кисти беличьи № 5,10, 20	32
Кисти из щетины № 3, 10, 13	32
Ёмкости для воды	32
Стеки (набор)	32
Пластелин/глина	32
Клей	7
Ножницы	32
Рамы для оформления работ	32
Подставки для натуры	7



<b>7. Модели и натуральный фонд</b>	
Муляжи фруктов (комплект)	1
Муляжи овощей (комплект)	1
Гербарии	7
Изделия декоративно-прикладного искусства	1
Гипсовые геометрические тела	1
Гипсовые орнаменты	1
Маски античных голов	1
Античные головы	1
Обрубочная голова	1
Модуль фигуры человека	7
Капители	7
Ионическая и дорическая капители	7
Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	7
Драпировки	7
Предметы быта (кофейники, бидоны, блюда, самовары и др.)	
<b>8. Игры, куклы, маски</b>	
Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений (из дерева, пластика, картона)	16
Театральные куклы	1
Маски	1
<b>9. Специализированная учебная мебель</b>	
Столлы рисовальные	32
Стулья	32
Стулья брезентовые складные. Для рисования на пленэре	32
Стеллажи для книг и оборудования	1
Мебель для проекционного оборудования	1
Мебель для хранения таблиц и плакатов	1

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета Информатики

<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
Доска учителя	+ (белая, магнитная)
Стол учителя	+
Стол учителя приставной	-
Кресло учителя	+ (стул)
Стол ученический двухместный регулируемый по высоте	-
Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	+ (15)
Шкаф для хранения учебных пособий	+
<i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i>	

Интерактивный программно-аппаратный комплекс	+ (проектор)
Компьютер учителя, лицензионное ПО	+
<b><i>Технические средства (рабочее место ученика)</i></b>	
Компьютер ученика	+ (15 – из них 8 на Windows и 7 на Linux)
<b><i>Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное ПО)</i></b>	
Пакеты ПО для обучения языкам программирования	+ (ABC Pascal)
<b><i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i></b>	
Комплект демонстрационных таблиц	+

## Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета Музыки

№	Наименование	Наличие
<b>1</b>	<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1
1.2	Примерная программа начального общего образования по музыке	1
1.3	Программы по музыке	1
1.4	Хрестоматии с нотным материалом	1
1.5	Сборники песен и хоров	имеются
1.6	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	1
1.7	Методические журналы по искусству	имеются
1.8	Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке	имеются
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности	1
2.2	Схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре, графические партитуры	1
2.3	Транспарант: нотный и поэтический текст гимна России	1
2.4	Портреты композиторов	1
2.5	Портреты исполнителей	1
2.6	Атласы музыкальных инструментов	1
2.7	Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	1
2.8	Дидактический раздаточный материал	1
2.9	Карточки с признаками характера звучания	1
2.10	Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств	1
2.11	Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности	1
<b>3</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплектов по музыке	имеются
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке	имеются
3.3	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	имеются
3.4	Обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	имеются
3.5	Компьютерные игровые интерактивные программы для начальных классов	имеются
3.6	Программа нотного набора и редактирования нотных текстов	имеется
3.7	Программа создания и обработки звуковых файлов	имеются
3.8	Программа записи и редактирования видеofайлов	имеется
3.9	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	имеются
<b>4</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке	имеются
4.2	Видеофильмы, посвящённые творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов	имеются
4.3	Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей	имеются
4.4	Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей	имеются
4.5	Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов	имеются
4.6	Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов	имеются
4.7	Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов	имеются
4.8	Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов	имеются
4.9	Слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический текст песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров	имеются

	мировой музыкальной культуры	
	<b>5. Учебно-практическое оборудование</b>	
5.1	Музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль); баян/аккордеон; скрипка; гитара; клавишный синтезатор	1 0 0 0 0
5.2	Детские клавишные синтезаторы	имеются
5.3	Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта; глокеншпиль/колокольчик;	0 6
5.4	бубен; барабан; треугольник; румба; маракасы; кастаньеты; металлофоны; ксилофоны. Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.). Дирижёрская палочка. Камертон.	4 6 6 6 6 6 6 1 6  1 1
5.5	Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе)	имеется
5.6	Расходные материалы: нотная бумага; цветные фломастеры; цветные мелки	1
5.7	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	1
5.8	Персональный компьютер	1
5.9	Интерактивная доска	1
5.10	Маркеры	1
5.11	Медиа проектор	1

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета ОБЖ

№	Наименование	Наличие
1	Конституция Российской Федерации	+
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	+
3	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	+
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	+
5	Наставления по стрелковому делу	+
6	Основы стрельбы из стрелкового оружия	+
7	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	+
8	Набор плакатов или электронные издания:	+
9	Текст Военной присяги	+
10	Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	+
11	Набор плакатов по устройству или электронные издания	+
12	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	+
13	Индивидуальные средства защиты	+
14	Приборы радиационной разведки	+
15	Приборы химической разведки	+
16	Средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз	+
17	Приборы: радиационной разведки, химической разведки	+
18	Аптечка	+
19	Носилки санитарные	+
20	Знак нарукавного Красного Креста	+
21	Тренажер для оказания первой помощи	+
22	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты	+
23	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии	+
24	Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	+

25	Булавка безопасная	+
26	Шина проволочная (лестничная) для ног	+
27	Шина проволочная (лестничная) для рук	
28	Шина фанерная длиной 1 м	+
29	Программы (ЭОИ)	+
30	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	+
31	Компас	+
32	Транспортеры	+
33	Воронки стеклянные	+
34	Грелки	+
35	Клеенка компрессорная	+
36	Клеенка подкладочная	+
37	Ножницы для перевязочного материала прямые	+
38	Шприц тубик	+
39	Шинный материал 0,7-1,5м	+

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета Технологии (дев)

Технология (девушки)		
№	Наименование	Наличие
1	Стандарт основного общего образования по технологии	имеются
2	Примерная программа основного общего образования по технологии	имеются
3	Рабочие программы по направлениям технологии	имеются
4	Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся	имеются
5	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	имеется
6	Нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	имеются
7	Справочные пособия по разделам и темам программы	имеются
8	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	имеются
9	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	1
10	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	1
11	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	1
12	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	19
13	Экспозиционный экран на штативе или навесной ( с размерами сторон не менее 1,25 x 1,25 м	1
14	Цифровой фотоаппарат	1
15	Компьютер	1
16	Сканер	1
17	Принтер	1
18	Копировальный аппарат	1
19	Мультимедийный проектор	1
20	Аптечка	1
21	Халаты (фартуки)	19
22	Холодильник	1
23	Печь СВЧ	1
24	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	1
25	Фильтр для воды	1
26	Электрический чайник	2
27	Весы настольные	1
28	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	2
29	Электроплита	2
30	Набор кухонного электрооборудования	2
31	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	2
32	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	2
33	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	2

34	Набор инструментов для разделки рыбы	2
35	Набор инструментов для разделки мяса	имеется
36	Мясорубка (электромясорубка)	2
37	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	2
38	Комплект разделочных досок	2
39	Набор мисок эмалированных	2
40	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	19
41	Сервиз столовый	2
42	Сервиз чайный	2
43	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	2
44	Станок ткацкий (учебный)	1
45	Манекен 44 размер (учебный, раздвижной)	1
46	Стол рабочий универсальный	19
47	Машина швейная бытовая универсальная	19
48	Оверлок	2
49	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2
50	Комплект оборудования и приспособлений для ручных швейных работ	19
51	Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	19
52	Набор приспособлений для раскроя косых беek	имеется
53	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	19
54	Шаблоны стилизованной фигуры	2
55	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	19
56	Набор для раскроя ткани в лоскутной технике	имеется
57	Комплект для вязания крючком	19
58	Комплект для вязания на спицах	19
59	Набор для батика	имеется
60	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	19
61	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	1
62	Компьютерный стол	1
63	Ширма для переодевания	1
64	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей)	4
65	Ящики для хранения таблиц и плакатов	2
66	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1
67	Штатив для плакатов и таблиц	1
68	Специализированное место для учителя	1
69	Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев	имеется
70	Образцы современных отделочных материалов для гостиной	1
71	Коллекции изучаемых материалов	19
72	Расходные материалы (калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, фурнитура и т. д.)	имеются

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета Технологии (юн)

№	Наименование	Наличие
1	Верстак столярный	+
2	Набор для выпиливания лобзиком	+
3	Верстак слесарный	+
4	Приборы для выжигания	+
5	Набор контрольно измерительных, разметочный инструментов по дереву и металлу	+
6	Ручной инструмент (молоток)	+
7	Ручной инструмент (напильник)	+
8	Ручной инструмент (киянка)	+
9	Ручной инструмент (стамеска)	+
10	Ручной инструмент (шило)	+
11	Ножовки продольного пиления	+
12	Ножовки продольно-поперечного пиления	+
13	Электролобзик	+
14	Ручной лобзик.	+

15	Рубанок	+
16	Коловорот	+
17	Струбцина	+
18	Клещи	+
19	Отвёртки	+
20	Напильники	+
21	Наждачная бумага	+
22	Слесарные тисы	+
23	Стусло поворотное	+
24	Ножницы по металлу рычажные	+
25	Набор сверл	+
26	Оборудование для заточки инструментов	+
27	Шлифовальная машина	
28	Шуропуверт	+
29	Аптечка	+
30	Набор инструментов для резьбы по дереву	+
31	Настольный сверлильный станок	+
32	Токарный станок для обработки древесины	+
33	Муфельная печь	+
34	Система местной вентиляции	+
35	Набор резьбонарезного инструмента	+
36	Ножницы по металлу ручные	+
37	Настольный фрезерный станок	+
38	Токарно-винторезный станок	+

Для реализации учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» имеются следующие материально-технические условия:

**«Иностранный язык» (Английский язык) (базовый уровень):**

**К** — комплект (на каждого ученика)

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)</li> <li>Примерные программы по учебным предметам. О.В Афанасьева, И.В. Михеева, «RainbowEnglish» 5- 9 класс.</li> <li>Рабочие программы. Предметная линия учебников «RainbowEnglish».</li> <li>Учебник «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish»</li> <li>Книга для учителя.</li> <li>Двуязычные словари</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
<b>Печатные пособия</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Алфавит (карточки/настенная таблица).</li> <li>Транскрипционные знаки (карточки).</li> <li>Грамматические таблицы.</li> <li>Наглядные пособия</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер.</li> <li>Классная доска</li> <li>Мультимедийный проектор.</li> <li>Стол учительский.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	К	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD для работы в классе и дома (MP3).</li> <li>Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</li> <li>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку</li> </ul>	Д Д Д	

**«Иностранный язык» (Французский язык) (базовый уровень):**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)</li> <li>С. Кулигина Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы, М., «Просвещение», 2011 г.), авторы: А.С.Кулигина, А.В.Щепилова.</li> <li>А.С.Кулигина, А.В.Щепилова. Пособие для учителей общеобразовательных школ.</li> <li>- Учебники А. С. Кулигина, А. В. Щепилова «Твой друг французский язык», 5-9 классы для общеобразовательных организаций М., «Просвещение», 2016г.,</li> <li>Двуязычные словари</li> </ul>	Д Д Д Д	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
<b>Печатные пособия</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Алфавит (карточки/настенная таблица).</li> <li>Транскрипционные знаки (карточки).</li> <li>Грамматические таблицы.</li> <li>Наглядные пособия с изображениями</li> </ul>	Д Д Д Д	



	Франции и франкоговорящих стран		
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер.</li> <li>Классная доска</li> <li>Мультимедийный проектор.</li> <li>Стол учительский.</li> <li>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>К</b>	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD для работы в классе и дома (MP3).</li> <li>Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</li> <li>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку</li> </ul>	Д Д Д	

«

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)**

**К** — комплект (на каждого ученика)

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)</li> <li>Рабочие программы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Предметная линия учебников «Английский язык как второй иностранный»..</li> <li>Учебник «Английский язык как второй иностранный» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений</li> <li>Книга для учителя.</li> <li>Двуязычные словари</li> </ul>	Д Д К Д Д	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая тетрадь к учебнику.</li> </ul>	К	
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Алфавит (карточки/настенная таблица).</li> <li>Транскрипционные знаки (карточки).</li> <li>Грамматические таблицы.</li> <li>Наглядные пособия</li> </ul>	Д Д Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер.</li> <li>Классная доска</li> <li>Мультимедийный проектор.</li> </ul>	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол учительский.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	1 К	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для работы в классе и дома (MP3).</li> <li>• Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</li> <li>• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку</li> </ul>	Д Д Д	

### «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Французский язык)

К — комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)</li> <li>• Авторская рабочая программа по французскому языку. Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы.</li> <li>• Учебники: Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс общеобразовательных учреждений, - М. «Просвещение» 2019г. «Синяя птица».</li> <li>• Книга для учителя.</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>	Д Д К Д К	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
<b>Печатные пособия</b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (карточки/настенная таблица).</li> <li>• Транскрипционные знаки (карточки).</li> <li>• Грамматические таблицы.</li> <li>• Наглядные пособия</li> </ul>	Д Д Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Классная доска</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Стол учительский.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	1 1 1 1 К	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для работы в классе и дома (MP3).</li> <li>• Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</li> <li>• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике</li> </ul>	Д Д Д	

	примерной программы по иностранному языку		
--	---	--	--

## Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета Физики

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
		Должно быть
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
	Стандарты физического образования. Примерные программы. Учебники по физике	+
	Методическое пособие для учителя	+
	Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике	+
	Примерная программа основного общего образования по физике	+
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по физике	+
	Авторские рабочие программы по курсам физики	+
<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
	Тематические таблицы по физике.	+
	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	+
<b>3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
	Электронные библиотеки по курсу Цифровая лаборатория учителя! Инструментальная компьютерная среда для моделирования	+
<b>4</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса физики	+
<b>5</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)</b>	
<b>5.1</b>	<b>ТСО, интегрированные с системой демонстрационного оборудования по физике</b>	
	Аудиторная доска	+
	Экспозиционный экран	+
	Персональный компьютер	+
	Графопроектор	+
<b>5.2</b>	<b>ТСО общего назначения</b>	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиапроектор	+
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ</b>	
	<i>Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 □ 42 В</i>	+
	<i>Столы лабораторные электрифицированные (36 □ 42 В)</i>	+
	Лотки для хранения оборудования	+
	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	+
	<b>Батарейный источник питания</b>	+
	Весы учебные с гирями	+
	Секундомеры	+
	Термометры	+
	Штативы	+
	Цилиндры измерительные (мензурки)	+
<b>7.</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ</b>	
	<b>Тематические наборы</b>	
	Наборы по механике	+
	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	+
	Наборы по электричеству	+

	Наборы по оптике	+
<b>Отдельные приборы и дополнительное оборудование</b>		
<b>Механика</b>		
	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	+
	Желоба дугообразные (А, Б)	+
	<b>Желоба прямые</b>	+
	Набор грузов по механике	+
	Наборы пружин с различной жесткостью	+
	Набор тел равного объема и равной массы	+
	Рычаг-линейка	+
	Трибометры лабораторные	+
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>		
	Калориметры	+
	Наборы тел по калориметрии (цилиндры)	+
	Набор полосовой резины	+
	Нагреватели электрические	+
<b>Электродинамика</b>		
	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	+
	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	+
	Катушка – моток	+
	Ключи замыкания тока	+
	Компасы	+
	Комплекты проводов соединительных	+
	Набор прямых и дугообразных магнитов	+
	Миллиамперметры	+
	Мультиметры цифровые	+
	Набор по электролизу	+
	Наборы резисторов проволоч- ные	+
	Реостаты ползунковые	+
	Электромагниты разборные с деталями	+
	Действующая модель двигателя-генератора	+
<b>Оптика и квантовая физика</b>		
	Экраны со щелью	+
	Плоское зеркало	+
	Комплект линз	+
	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	+
	Набор дифракционных решеток	+
	Источник света с линейчатым спектром	+
	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	+
	Спектроскоп лабораторный	+
	<b>Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)</b>	+
	Дозиметр АНРИ 01-02 «Сосна».	+

**Перечень демонстрационного оборудования**

<b>1. Приборы и принадлежности общего назначения</b>		
	Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)	+
	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)	+
	Генератор звуковой частоты	+
	Осциллограф	+
	Микрофон	+
	Плитка электрическая	+
	Комплект соединительных	+

	проводов	
	Штатив универсальный физический	+
	Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)	+
	<b>Столики подъемные</b>	+
	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	+
	Насос воздушный ручной	+
	Грубка вакуумная	+
	Груз наборный на 1 кг	+
	Комплект посуды и принадлежностей к ней	+
	Комплект инструментов и расходных материалов	+

<b>Измерительные приборы</b>		
3	Мультиметр цифровой универсальный	+
4	Барометр-анероид	+
5	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	+
6	Ареометры	+
7	Манометр жидкостный демонстрационный	+
9	<b>Метроном</b>	+
10	Секундомер	+
11	Метр демонстрационный	+
12	Манометр металлический	+
13	Психрометр (или гигрометр)	+
14	Термометр жидкостный или электронный	+
15	Амперметр стрелочный или цифровой	+
16	Вольтметр стрелочный или цифровой	+
17	<b>Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях</b>	+

<b>Отдельные приборы и дополнительное оборудование</b>		
	Ведро Архимеда	+
	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	+
	Комплект пружин для демонстрации волн (Н)	+
	Пресс гидравлический (или его действующая модель)	+
	Набор тел равной массы и равного объема	+
	Машина волновая	+
	Прибор для демонстрации давления в жидкости	+
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	+
	<b>Призма, наклоняющаяся с отвесом</b>	+
	Рычаг демонстрационный	+
	Сосуды сообщающиеся	+
	Стакан отливной	+
	Трубка Ньютона	+
	Трибометр демонстрационный	+
	Шар Паскаля	+
	Комплект для изучения газовых законов	+
	Модель двигателя внутреннего сгорания	+
	Модели молекулярного движения, давления газа (Н)	+

Модели кристаллических решеток	+
Модель броуновского движения	+
Набор капилляров	+
Огниво воздушное	+
<b>Прибор для демонстрации теплопроводности тел</b>	+
Прибор для изучения газовых законов	+
Теплоприемники (пара)	+
Цилиндры свинцовые со стругом	+
Шар для взвешивания воздуха	+
Приборы для наблюдения теплового расширения	+
Набор для исследования свойств электромагнитных волн	+
<b>ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
Источник высокого напряжения	+
Набор для демонстрации спектров электрических полей	+
Султаны электрические	+
Конденсатор переменной емкости	+
Конденсатор разборный	+
Кондуктор конусообразный	+
Маятники электростатические (пара)	+
Палочки из стекла, эбонита и др.	+
Набор выключателей и переключателей	+
Магазин резисторов демонстрационный	+
Набор ползунковых реостатов	+
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры (Н)	+
Штативы изолирующие (2 шт.)	+
Набор по электролизу	+
<b>Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в вакууме</b>	+
Звонок электрический демонстрационный	+
Катушка дроссельная	+
<b>Набор для демонстрации спектров магнитных полей</b>	+
Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	+
Стрелки магнитные на штативах (2 шт.)	+
<b>Машина электрическая обратимая</b>	+
<b>Набор по передаче электрической энергии</b>	+
Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов (Н)	+
Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	+
Прибор для изучения правила Ленца	+
Набор для демонстрации принципов радиосвязи	+

<b>6. Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике</b>	
<b>Универсальные комплекты</b>	
Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	+
Комплект по волновой оптике на основе графопроектора	+
<b>Скамья оптическая с лазерным источником света</b>	+
<b>Отдельные приборы и дополнительное оборудование</b>	
<b>Оптика</b>	
Прибор по геометрической оптике	+
Набор линз и зеркал	+
<b>Фонарь оптический со скамьей</b>	+
Набор по дифракции, интерференции и поляризации света	+
Набор дифракционных решеток	+
Набор светофильтров	+
Набор спектральных трубок с источником питания	+
<b>Квантовая физика</b>	
Комплект по квантовой физике на базе комбинированной цифровой системы измерений	
<b>Набор «Фотоэффект»</b>	+
<b>Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера</b>	+
<b>Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэлемента</b>	+
<b>Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера</b>	+
Датчик ионизирующего излучения, согласованный с компьютерным измерительным блоком (2-1)	+
<b>Камера для демонстрации следов <math>\alpha</math>-частиц (Н)</b>	+
Газоразрядный счетчик	+
<b>Модель опыта Резерфорда</b>	+

## Материально-техническое обеспечение и оснащённость кабинета Химии

<b>ХИМИЯ</b>		
№	Наименование	Наличие
1	Стол учительский	1
2	Стол демонстрационный	1
3	Стол ученический	15
4	Стулья ученические	30
5	Вытяжной шкаф	1
6	Доска	1
7	Шкаф для хранения реактивов	1
8	Шкафы для хранения посуды	2
9	Сейф	2
10	Шкаф книжный	2
	<b>Технические средства обучения.</b>	
11	Компьютер	1
12	Проектор	1
13	Экран	1
14	Принтер	1
	<b>Мультимедийные пособия:</b>	
15	Мультимедийное учебное пособие 8 класс диск № 1	1
16	Мультимедийное учебное пособие 8 класс диск № 3	1
17	Органическая химия. 10-11 класс Химия общая и неорганическая. 10-11 класс	1
18	- Школьный репетитор. Химия. 8 – 11 классы.	1
19	- Открытая химия.	1
20	- Органическая химия. Образовательная коллекция. 10-11 класс Библиотека химика.	1
21	- Мастер класс учителя химии 8 – 11 классы.	1
22	- Уроки химии 10 – 11 классы.	1
23	- Уроки химии. Неметаллы. 9 класс	1
24	- Инновационная деятельность	1
25	Органическая химия часть 1	1
26	Органическая химия часть 2	1
27	Органическая химия часть 3	1
28	Органическая химия часть 4	1
29	Органическая химия часть 5	1
30	Школьный химический эксперимент 8 класс часть 1	1
31	Школьный химический эксперимент 8 класс часть 2	1
32	Школьный химический эксперимент 8 класс часть 3	1
	<b>Таблицы</b>	
33	Комплект таблиц по химии.	1
34	Комплект таблиц по неорганической химии.	1
35	Комплект таблиц по органической химии.	1
36	Комплект таблиц по химическим производствам	1
37	Комплект портретов учёных-химиков.	1
38	Комплект «Химия в таблицах и формулах».	1
39	Таблица растворимости	1
40	Таблица Периодическая	1
41	Таблицы по технике безопасности	1
42	Аппарат для дистилляции воды.	1
43	Весы технические с разновесами.	1
44	Комплект нагревательных приборов.	1
45	Комплект оборудования для проведения демонстрационных экспериментов.	1
46	Столик подъёмный.	1
47	Штатив для пробирок.	15
48	Штатив лабораторный большой.	1
49	Набор флаконов для хранения растворов реактивов.	1
50	Спиртовки	10
51	Аппарат для получения газов.	1
52	Аппарат для проведения химических реакций.	1
53	Термометр электронный.	1
54	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров.	1

55	Прибор для получения растворимых твёрдых веществ.	1
56	Кристаллические решетки	1
57	Наборов химической лабораторной посуды	1
58	Микролаборатория для химического эксперимента - 15 штук	1
59	Пробирки	100
60	Подставки для пробирок	15
61	Химические стаканы стекл. ёмк. 100мл	20
62	Химические стаканы стекл. ёмк. 250мл	15
63	Колбы плоскодонные стекл ёмк. 150 мл	15
64	Колбы конические стекл. ёмк. 250 мл	15
65	Химические стаканы пласт, ёмк. 100мл	20
66	Набор стеклянных палочек	1
67	Набор стеклянных трубок	1
68	Набор стёкол	1
69	Набор пробок (пробка - капельница, пробка глухая, пробка со штапелем)	60
70	Набор химической посуды	2
71	Лабораторный штатив (в сборе)	1
	<b>Химическая реактивы</b>	
72	1.Магний серноокислый	В наличии
73	2.Железный купорос	В наличии
74	3.Алюминий серноокислый	В наличии
75	4.Цинк серноокислый	В наличии
76	5.Натрий серноокислый	В наличии
77	6.Кальций серноокислый	В наличии
78	7.Аммоний серноокислый	В наличии
79	8.Магний хлористый	В наличии
80	9.Железо хлорное	В наличии
81	10.Калий хлористый	В наличии
82	11.Кальций хлористый	В наличии
83	12.Натрий хлористый	В наличии
84	13.Марганец хлористый	В наличии
85	14.Медь хлорная	В наличии
86	15.Алюминий хлористый	В наличии
87	16.Аммоний хлористый	В наличии
88	17.Медь углекислая	В наличии
89	18.Магний углекислый	В наличии
90	19.Натрий углекислый	В наличии
91	20.Калий углекислый	В наличии
92	21.Натрий фосфорнокислый	В наличии
93	22.Калий йодистый	В наличии
94	23.Натрий бромистый	В наличии
95	24.Натрий сернистоокислый	В наличии
96	25.Калий бромистый	В наличии
97	26.Алюминий азотноокислый	В наличии
98	27.Кислота ортофосфорная	В наличии
99	28.Кислота борная	В наличии
100	29.Кислота уксусная	В наличии
101	30.Кислота муравьиная	В наличии
102	31.Глюкоза	В наличии
103	32.Лактоза	В наличии
104	33.Глицерин синтетический	В наличии
105	34.Натрий уксуснокислый	В наличии
106	35.Сахароза	В наличии
107	36.Анилин	В наличии
108	37.Дифениламин	В наличии
109	38.Дихлорэтан	В наличии
110	39.Формалин	В наличии
111	40.Углерод 4-х - хлористый	В наличии
112	41.Изоамиловый спирт	В наличии
113	42.Соляная кислота	В наличии



114	43.Серная кислота	В наличии
115	45.Калий марганцевокислый	В наличии
116	46.Фенолфталеин	В наличии
117	47.Метиловый оранжевый	В наличии
118	48.Лакмоид	В наличии
119	49.Сера	В наличии
120	50.Этиловый спирт	для спиртовок
121	<b>Набор «Индикаторы»</b>	В наличии
122	<b>Набор индикаторных бумаг</b>	В наличии
	<b>Набор «оксиды»</b>	
123	1.кальция оксид	В наличии
124	2.магния оксид	В наличии
125	3.меди оксид	В наличии
126	4.цинка оксид	В наличии
	<b>Набор «металлы»</b>	
127	1.алюминий гранулированный	В наличии
128	2.железо порошок	В наличии
129	3.медь порошок	В наличии
130	4.цинк гранулированный	В наличии
131	<b>Набор «щелочные металлы»</b>	В наличии
	<b>Набор «соли»</b>	
132	1.алюминий сернокислый	В наличии
133	2.аммоний сернокислый	В наличии
134	3.магний сернокислый	В наличии
135	4.натрий сернокислый	В наличии
136	5.цинк сернокислый	В наличии
137	6.натрий сернистокислый	В наличии
138	7.железо сернокислое	В наличии
139	8.серебро азотнокислое.	В наличии
140	9.сахароза	В наличии
141	10.кислота аминоркусная	В наличии
	<b>Коллекции</b>	
142	1.Чугун и сталь.	В наличии
143	2. Минералы и горные породы 20 видов.	В наличии
144	3.Пластмассы	В наличии
145	4.Стекло и изделия из стекла.	В наличии
146	5.Каменный уголь и продукты его переработки.	В наличии
147	6.Аллюминий.	В наличии
148	7.Металлы.	В наличии
149	8.Топливо.	В наличии
150	9.Волокна.	В наличии
151	10.Нефть и продукты её переработки.	В наличии
	<b>Наборы:</b>	
152	1. Кристаллические решётки:	В наличии
153	а) хлорида натрия;	В наличии
154	б) алмаза;	В наличии
155	в) меди;	В наличии
156	г) железа;	В наличии
157	д) графита;	В наличии
158	3.Модели атомов для составления молекул.	В наличии

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость спортивного зала

№	Наименование	есть в наличии
1	Стенка гимнастическая	6
2	Козел гимнастический	1
3	Конь гимнастический	1
4	Перекладина гимнастическая	1
5	Канат для лазания с механизмом крепления	1
6	Мост гимнастический подкидной	1

7	Скамейка гимнастическая жесткая	1
8	Штанги тренировочные	3
9	Гантели наборные	2
10	Коврик гимнастический	15
11	Маты гимнастические	9
12	Мячи набивные 1кг, 3кг.	2
13	Мяч малый (теннисный)	15
14	Скакалка гимнастическая	10шт (короткая)
15	Мяч малый (мягкий)	20
16	Палка гимнастическая	15
17	Обруч гимнастический	15
18	Планка для прыжков в высоту	1
19	Стойки для прыжков в высоту	2
20	Секундомер	1
21	Рулетка измерительная	1
22	Маты поролоновые	9
23	Щиты баскетбольные (навесные)	8
24	Сетка баскетбольная	2
25	Мячи баскетбольные	30
26	Мячи волейбольные	15
27	Жилетки игровые	5
28	Сетка волейбольная	1
29	Компрессор для накачивания мячей	1
30	Ворота для мини-футбола	2
31	Аптечка медицинская	1
32	Легкоатлетические дорожки	5
33	Сектор для прыжков в длину	1
34	Сектор для метания малого мяча	1
35	Игровое поле для мини футбола	1
36	Баскетбольная площадка	1
37	Волейбольная площадка	1
38	Полоса препятствий	1
39	Лыжная трасса	1
40	Лыжи (взрослые)	60
41	Лыжи (детские)	52
42	Палки лыжные (детские)	50
43	Палки лыжные (взрослые)	60

### Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

<i>Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:</i>	<i>16477</i>
Книжный фонд (всего экз.):	16012
Учебники (кол-во экземпляров)	10549
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	5463
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	630
б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	4820
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	465
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	45
б) электронные издания (кол-во экз.)	420
ЭОУ (Эл. Учебники)	+

В читальном зале находятся 6 выставочных стеллажей, 5 компьютеров, 3 принтера, сканер.

Ежегодно на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В гимназии имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение, в соответствии с СанПиН оборудованы туалеты. Состояние территории, в том числе, состояние ограждения и освещение участка - удовлетворительное, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание в гимназии уделяется обеспечению безопасности: разработан паспорт безопасности, на каждом этаже имеется план эвакуации людей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

организовано круглосуточное дежурство,

имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи,

обновлены информационные стенды по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся гимназии по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В гимназии установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. В помещении гимназии установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно-пропускной режим осуществляется частным охранным предприятием. Одной из задач является создание комфортных условий обучения и воспитания учащихся, уютной обстановки в здании гимназии.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Гимназия № 131» (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса* обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «Гимназия № 131», в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде МБОУ «Гимназия № 131»;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «Гимназия № 131»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ «Гимназия № 131».

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса лицея, дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в БИЦ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

На все компьютеры в гимназии установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения учащихся отвечающим современным требованиям. Во всех учебных кабинетах установлены программы, позволяющие создавать дидактические материалы нового поколения. Информатизация образовательного процесса

в гимназии способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 классов имеют возможность оперативно получать необходимую информацию для подготовки к экзаменам, проходить онлайн тесты.

Одним из главных факторов успешности функционирования ИОС является непрерывная подготовка и переподготовка педагогических кадров в области ИКТ. Ежегодно учителя отправляют свои методические разработки на конкурсы, показывая высокий уровень владения ИКТ – технологиями. В гимназии организована локальная сеть, основанная на проводных и беспроводных технологиях. Наличие сети позволяет регулярно и качественно вести электронные журналы и дневники учащихся средствами АИС «Сетевой регион. Образование». В гимназии электронные журналы несут не только информационную функцию. Они являются незаменимым средством коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

**Программное учебно-методическое обеспечение основного общего образования**

Класс	Автор/авторский коллектив <b>Наименование учебника</b> Издательство. Год издания	Соответствие <b>ФП</b> учебников (ФПУ 2018г), Кол-во часов в неделю	Автор/авторский коллектив <b>Наименование программы</b> Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив <b>Методическое пособие</b> Издательство. Год.	Автор/авторский коллектив <b>Контрольно-оценочные материалы</b> Издательство. Год.
<b>Русский язык</b>					
5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях/М.: Просвещение, 2015	1.2.1.1.3.1 5 ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение 2012 Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/М.А, Бондаренко.- М.: Просвещение,2018	Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки.5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/М.А, Бондаренко.- М.: просвещение,2018 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2018
6	Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016	1.2.1.1.3.2 6 ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2014  Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/М.А, Бондаренко.- М.: Просвещение,2016	Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки.6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/М.А, Бондаренко.- М.: Просвещение,2016  Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение, 2018



7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017	1.2.1.1.3.3 7 ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016	КасатыхЕ.А. Русский язык. Поурочные разработки, 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Е.А. Касатых.- М.: Просвещение, 2014	КасатыхЕ.А. Русский язык. Поурочные разработки, 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Е.А. Касатых.- М.: Просвещение, 2014Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н.Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018
8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019	1.2.1.1.3.4 3 ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд.,— М.: Просвещение, 2014.	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд.,— М.: Просвещение, 2014. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н.Соловьёва -М.: Просвещение, 2017
9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019	1.2.1.1.3.5 3 ч	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец.— М.: Просвещение, 2014.	Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец.— М.: Просвещение, 2014.
<b>Литература</b>					
5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс.– М.: Просвещение,2014-2015	1.2.1.2.2.1 3 ч	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей	Беляева Н.В. Уроки литературы в 5классе. Поурочные разработки: Учебное пособие для учителей общеобразоват.	Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: Учебное пособие для учителей

			общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014	организаций/Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2016	общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2016 Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.В. Беляева, - М.: Просвещение, 2010
6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6класс.– М.: Просвещение, 2014-2016	1.2.1.2.2.2 3 ч	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014	Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: Учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2018	Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: Учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2018 Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.В. Беляева, - М.: Просвещение, 2010
7	Литература.7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч./ автор-составитель В.Я.Коровина – М.: Просвещение, 2016.	1.2.1.2.2.3 2 ч	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014	Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2017	Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2017 Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.В. Беляева, - М.: Просвещение, 2010
8	Литература.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./автор-составитель В.Я.Коровина (и др.)– М.: Просвещение, 2018	1.2.1.2.2.4 2 ч	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014	Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2017	Беляева Н.В. Уроки литературы в 8классе. Поурочные разработки: Учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2017 Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей

					общеобразовательных учреждений/Н.В. Беляева, - М.: Просвещение, 2010
9	Литература.9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский); под ред. В.Я.Коровиной. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2019	1.2.1.2.2.5 3 ч	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2014	Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2014	Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В. Беляева.- М.: Просвещение, 2014 Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Н.В. Беляева, - М.: Просвещение, 2010
<b>Родной язык</b>					
5		0, 5ч		по родному русскому языку 5-9 класс (105 часов)	Принято на пед. совете протокол № 24 от 28.08.2019 Утверждено приказом директора № 02-03/287 от от 28.08.2019
6		0, 5ч		по родному русскому языку 5-9 класс (17 часов за 1 год)	Принято на пед. совете протокол № 24 от 28.08.2019 Утверждено приказом директора № 02-03/287 от от 28.08.2019
9		1ч		по родному русскому языку 5-9 класс(2 года обучения, 34 часа)	Принято на пед. совете протокол № 24 от 28.08.2019 Утверждено приказом директора № 02-03/287 от от 28.08.2019
<b>Родная литература</b>					
5		0,5 ч		Программа по родной литературе (5-9 кл., 4 года обучения по 17 часов).	
6		0,5 ч		Программа по родной литературе (5-9 кл., 4 года обучения по 17 часов).	
9		0, 5 / 1 ч		Программа по родной литературе (5-9 кл., 4 года обучения по 17 часов).	
<b>Иностранный язык (английский язык) базовый уровень</b>					
5	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова	Учебники, не	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык».	Рабочая программа «Английский язык», 5-9 классы: учебно-	Оценочные материалы представлены в О. В. Афанасьева,

	«Английский язык» 5 класс (в 2 ч.)	включённые в ФПУ 3 ч.	Предметная линия «RainbowEnglish»5-9 классы. Книга для учителя – Москва, Дрофа, 2016	методическое пособие. О. В. Афанасьева, Н. В. Языкова, И. В. Михеева. – Москва, Дрофа, 2016	И. В. Михеева, Е. А. Колесникова Книга для учителя. 5 класс – Москва, Дрофа, 2017
6	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык» 6 класс (в 2 ч.)	Учебники, не включённые в ФПУ 3 ч.	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык». Предметная линия «RainbowEnglish»5-9 классы. Книга для учителя – Москва, Дрофа, 2016	Рабочая программа «Английский язык», 5-9 классы: учебно-методическое пособие. О. В. Афанасьева, Н. В. Языкова, И. В. Михеева. – Москва, Дрофа, 2016	Оценочные материалы представлены в О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Книга для учителя.6 класс – Москва, Дрофа, 2017
7	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык» 7 класс (в 2 ч.)	Учебники, не включённые в ФПУ 3 ч.	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык». Предметная линия «RainbowEnglish»5-9 классы. Книга для учителя – Москва, Дрофа, 2016	Рабочая программа «Английский язык», 5-9 классы: учебно-методическое пособие. О. В. Афанасьева, Н. В. Языкова, И. В. Михеева. – Москва, Дрофа, 2016	Оценочные материалы представлены в О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Книга для учителя.7 класс – Москва, Дрофа, 2017
8	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык» 8 класс (в 2 ч.)	Учебники, не включённые в ФПУ 3 ч.	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык». Предметная линия «RainbowEnglish»5-9 классы. Книга для учителя – Москва, Дрофа, 2016	Рабочая программа «Английский язык», 5-9 классы: учебно-методическое пособие. О. В. Афанасьева, Н. В. Языкова, И. В. Михеева. – Москва, Дрофа, 2016	Оценочные материалы представлены в О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Книга для учителя.8 класс – Москва, Дрофа, 2017
9	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык» 9 класс (в 2 ч.)	Учебники, не включённые в ФПУ 3 ч.	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Н. В. Языкова «Английский язык». Предметная линия «RainbowEnglish»5-9 классы. Книга для учителя – Москва, Дрофа, 2016	Рабочая программа «Английский язык», 5-9 классы: учебно-методическое пособие. О. В. Афанасьева, Н. В. Языкова, И. В. Михеева. – Москва, Дрофа, 2016	Оценочные материалы представлены в О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Н. А. Спичко Книга для учителя.9 класс – Москва, Дрофа, 2017
<b>Иностранный язык (французский язык) базовый уровень</b>					
5	А. С. Кулигина Французский язык 5 класс (в 2 ч.)	1.2.2.1.14.1 3 ч.	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Предметная линия «Твой друг французский язык» 5-9 классы. – Москва, Просвещение, 2011	А. С. Кулигина Рабочие программы «Французский язык»5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва, Просвещение, 2011	Контрольные измерительные материалы по французскому языку представлены в Кулигина А. С. в Книге для учителя. – Москва, Просвещение, 2011
6	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Французский язык 6 класс	1.2.2.1.14.2 3 ч.	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Предметная линия «Твой друг французский язык» 5-9 классы. – Москва, Просвещение, 2011	А. С. Кулигина Рабочие программы «Французский язык»5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва, Просвещение, 2011	Контрольные измерительные материалы по французскому языку представлены в Кулигина А. С. в Книге для учителя. – Москва, Просвещение, 2011
7	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Французский язык 7 класс (в 2 ч.)	1.2.2.1.14.3 3 ч.	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Предметная линия «Твой друг французский язык» 5-9 классы. – Москва, Просвещение, 2011	А. С. Кулигина Рабочие программы «Французский язык»5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва, Просвещение, 2011	Контрольные измерительные материалы по французскому языку представлены в Кулигина А. С. в Книге для учителя. – Москва, Просвещение, 2011

8	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Французский язык 8 класс	1.2.2.1.14.4 3 ч.	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Предметная линия «Твой друг французский язык» 5-9 классы. – Москва, Просвещение, 2011	А. С. Кулигина Рабочие программы «Французский язык» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва, Просвещение, 2011	Контрольные измерительные материалы по французскому языку представлены в Кулигина А. С. в Книге для учителя. – Москва, Просвещение, 2011
9	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Французский язык 9 класс	1.2.2.1.14.5 3 ч.	А. С. Кулигина, А. В. Щепилова Предметная линия «Твой друг французский язык» 5-9 классы. – Москва, Просвещение, 2011	А. С. Кулигина Рабочие программы «Французский язык» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва, Просвещение, 2011	Контрольные измерительные материалы по французскому языку представлены в Кулигина А. С. в Книге для учителя. – Москва, Просвещение, 2011
<b>Второй иностранный язык (английский язык)</b>					
5	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Второй иностранный язык 5 класс 1 год обучения	1.2.2.2.1.1. 2 ч.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык». Предметная линия Новый курс английского языка для российских школ. Книга для учителя – Москва, Просвещение, 2014	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочие программы «Английский язык» Новый курс английского языка для российских школ– Москва, Просвещение, 2014	Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык» 1 год обучения. – Москва, 2014
7	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Второй иностранный язык 7 класс 3 год обучения	1.2.2.2.1.3. 2 ч.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык». Предметная линия Новый курс английского языка для российских школ. Книга для учителя – Москва, Просвещение, 2014	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочие программы «Английский язык» Новый курс английского языка для российских школ– Москва, Просвещение, 2014	Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык» 1 год обучения. – Москва, 2014
8	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Второй иностранный язык 8 класс 4 год обучения	1.2.2.2.1.4. 2 ч.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык». Предметная линия Новый курс английского языка для российских школ. Книга для учителя – Москва, Просвещение, 2014	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочие программы «Английский язык» Новый курс английского языка для российских школ– Москва, Просвещение, 2014	Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык» 1 год обучения. – Москва, 2014
9	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Второй иностранный язык 9 класс 5 год обучения	1.2.2.2.1.4.5 2 ч.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык». Предметная линия Новый курс английского языка для российских школ. Книга для учителя – Москва, Просвещение, 2014	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочие программы «Английский язык» Новый курс английского языка для российских школ– Москва, Просвещение, 2014	Рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Английский язык» 1 год обучения. – Москва, 2014
<b>Второй иностранный язык (французский язык)</b>					
5	Э. М. Береговская, Т. В. Белосельская Французский язык. Второй иностранный язык 5 класс (в 2 ч.)	1.2.2.2.4.1. 2 ч.	Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019	Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019	Оценочные материалы по аудированию представлены в Книге для учителя (к УМК Французский язык. Второй иностранный язык для 5-9 классов. Предметная линия «Синяя птица»)

7	Н.А. Селиванова, А. Ю. Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык 7 класс	1.2.2.2.4.3 2 ч..	Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019	Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019	Оценочные материалы по аудированию представлены в Книге для учителя (к УМК Французский язык. Второй иностранный язык для 5-9 классов. Предметная линия «Синяя птица»)
8	Н.А. Селиванова, А. Ю. Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык 8 класс	1.2.2.2.4.4 2 ч..	Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019	Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019	Оценочные материалы по аудированию представлены в Книге для учителя (к УМК Французский язык. Второй иностранный язык для 5-9 классов. Предметная линия «Синяя птица»)
9	Н.А. Селиванова, А. Ю. Шашурина Французский язык. Второй иностранный язык 9 класс	1.2.2.2.4.5 2 ч..	Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019	Н. А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы Предметная линия «Синяя птица». – Москва, Просвещение, 2019	Оценочные материалы по аудированию представлены в Книге для учителя (к УМК Французский язык. Второй иностранный язык для 5-9 классов. Предметная линия «Синяя птица»)
<b>История России</b>					
6	Пчелов Е.В., Лукин Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс. – М.: Русское слово, 2016	1.2.3.1.3.1	Программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы / авт. сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, В.Н.Захаров, П.В.Лукин, К.А.Соловьёв, А.П.Швырёв. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015	Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчёлова, П. В.Лукина. «История России с древнейших времен до конца 16 века». 6 класс/ Н.И. Ворожейкина. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016	Гевуркова Е.А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до конца 16 века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016
7	Пчелов Е.В., Лукин Е.В.История России. XVI-XVII века. 7 класс. – М.: Русское слово, 2017	1.2.3.1.3.2	Программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы / авт.сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, В.Н.Захаров, П.В.Лукин, К.А.Соловьёв, А.П.Швырёв. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015	Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчёлова, П. В.Лукина. «История России. XVI-XVII века» для 7 класса общеобразовательных организаций/ Н.И.Ворожейкина. - М.: ООО«Русское слово»-учебник, 2016	Е.А.Гевуркова. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России 16-17 века. 7 класс». Контрольно-измерительные материалы / Е.А.Гевуркова, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016
8	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII	1.2.3.1.3.3	Программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы / авт. сост.	Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захаров, Е.В. Пчёлова «История	Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. 18 век»

	век. 8 класс. – М.: Русское слово, 2018		Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, В.Н.Захаров, П.В.Лукин, К.А.Соловьёв, А.П.Швырёв. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015	России. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций/ Л.Н. Алексашкина.- М.: ООО «Русское слово- учебник» 2016	для 8 класса общеобразовательных организаций. Контрольно-измерительные материалы / Я.В.Соловьёв. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016
9	Соловьёв К.А., Швырёв А.П./под ред. Петрова Ю.П. История России.1801-1914	1.2.3.1.3.4	Программа и тематическое планирование курса «История России», 6-9 классы / авт. сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, В.Н.Захаров, П.В.Лукин, К.А.Соловьёв, А.П.Швырёв. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015	Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П.Швырёва «История России. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных организаций/ Л.Н. Алексашкина.- М.: ООО «Русское слово- учебник» 2016	Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных организаций. Контрольно-измерительные материалы / Я.В.Соловьёв. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
<b>Всеобщая история</b>					
5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 класс. – М.: Просвещение,2014-2015	1.2.3.2.1.1 2 ч	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др]. М.: Просвещение, 2014	Шевченко Н.И. Всеобщая история. История древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Шевченко - М.: Просвещение, 2012	Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 класс.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2014
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. – М.: Просвещение,2016	1.2.3.2.1.2 2 ч с ИР	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко-Цюпы. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др]. М.: Просвещение, 2014	Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского) :пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.В. Игнатов. - М: Просвещение, 2014.	Е.А. Крючкова Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы 6 класс.: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2014
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. – М.: Просвещение,2019	1.2.3.2.1.3 2 ч с ИР	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер,	Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ Т.В. Коваль, А.Я.	Не издано

			Н.И.Шевченко и др]. М.: Просвещение, 2014	Юдовская , Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2018	
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение,2018	1.2.3.2.1.4 2 ч с ИР	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др]. М.: Просвещение, 2014	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В.Коваль. – М.: Просвещение, 2014	П.А. Баранов Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. Проверочные и контрольные работы 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2014
9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.– М.: Просвещение,2019	1.2.3.2.1.5 2,5 ч с ИР	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др]. М.: Просвещение, 2014	Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ М. Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2018	Не издано
<b>Обществознание</b>					
6	Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 6 класс.- М.: Просвещение,2019	1.2.3.3.1.1 1 ч	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М. : Просвещение, 2014	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / [Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая, Т.Е.Лискова, Е.Л. Рутковская.] – М. : Просвещение, 2018	Не предусмотрено
7	Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 7 класс.- М.: Просвещение,2019	1.2.3.3.1.2 1 ч	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М. : Просвещение, 2014	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; М. : Просвещение, 2013	Не предусмотрено
8	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для 8 класса - М.: Просвещение,2018	1.2.3.3.1.3 1 ч	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов,	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] - М.: Просвещение, 2016	Не предусмотрено



			Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М. : Просвещение, 2014		
9	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. Учебник для 9 класса - М.: Просвещение, 2019	1.2.3.3.1.4 1 ч	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М. : Просвещение, 2014	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Боголюбов Л.Н., Басик И.Ю., Жильцова Е.И. и др.] - М.: Просвещение, 2018	Не предусмотрено
<b>География</b>					
5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2015-2016	<b>1.2.3.4.1.1</b> <b>1 ч</b>	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского . 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2019	Николина В.В. География. Поурочные разработки 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина. – М. : «Просвещение» 2012 г.: Просвещение, 2014	Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Гусева. – М., Просвещение, 2006 ( темы 5 класса)
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2015-2016	<b>1.2.3.4.1.2</b> <b>1 ч</b>	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского . 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2019	Николина В.В. География. Поурочные разработки 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина. – М. : «Просвещение» 2012 г.: Просвещение, 2014	Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Гусева. – М., Просвещение, 2006
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 7 класс.- М.:Просвещение, 2016	<b>1.2.3.4.1.3</b> <b>2 ч</b>	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского . 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2019	География. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.В. Николина, А.А.Королева, Н.В. Кучинова, М.В. Юлова]. – М.: Просвещение, 2014	Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Гусева. – М., Просвещение, 2008
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	<b>1.2.3.4.1.4</b> <b>2 ч</b>	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11	Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей	Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс:

	География 8 класс.- М.:Просвещение,2018		классы. Предметная линия В.П. Максаковского . 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2019	общеобразоват. организаций / В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2014	пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Гусева. – М., Просвещение, 2012
9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 9 класс. – М.: Просвещение,2019	<b>1.2.3.4.1.5</b> <b>2 ч</b>	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского . 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2019	Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.В.Николина. – М.: Просвещение, 2017	Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Гусева. – М., Просвещение, 2012
<b>Математика</b>					
5	Никольский С.М., Потапов М.К. и др. Математика. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017	<b>1.2.4.1.9.1</b> <b>5ч</b>	Составитель Т.А. Бурмистрова Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018	Потапов М.К. Математика. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. К. Потапов, А. В. Шевкин.— М.: Просвещение, 2012	Потапов М.К. Математика. Дидактические материалы 5 класс: учеб пособие для общеобразоват организаций / М.К.Потапов, А.В.Шевкин.— М.: Просвещение 2017
6	Никольский С.М., Потапов М.К. и др. Математика. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018	<b>1.2.4.1.9.2</b> <b>5ч</b>	Составитель Т.А. Бурмистрова Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2018	Потапов М. К. Математика. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М.: Просвещение, 2012	Потапов М.К. Математика. Дидактические материалы 6 класс: учеб пособие для общеобразоват. организаций / М.К.Потапов, А.В.Шевкин.— М.: Просвещение, 2017
<b>Алгебра</b>					
7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018	1.2.4.2.10.1 3ч	Составитель Т.А. Бурмистрова Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2018.	Потапов М.К. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.К.Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017 г	Потапов М.К. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс; учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.К.Потапов, А.В.Шевкин, - М.: Просвещение, 2017 г.

8	Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. В 2ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина,2009	1.2.4.2.8.2 3ч	Составитель Т.А. Бурмистрова Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2014.	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс: методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2019	Александрова Л.А. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/под ред. А.Г.Мордковича. - М: Мнемозина,2017
9	Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс. В 2ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина,2009	1.2.4.2.8.3 3ч	Составитель Т.А. Бурмистрова Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2014.	Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс: методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2014	Александрова Л.А. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А.Александрова под ред. А.Г.Мордковича. - М: Мнемозина,2016
<b>Геометрия</b>					
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение,2012-2019	1.2.4.3.1.1 2ч	Составитель Т.А. Бурмистрова Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2018	Геометрия. Методические рекомендации 7 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др]. -М. : Просвещение, 2015	Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Иченская. М.: Просвещение, 2017 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. М.: Просвещение, 2018
8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение,2012-2019	1.2.4.3.1.1 2ч	Составитель Т.А. Бурмистрова Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2018	Геометрия. Методические рекомендации 8 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др]. - М. : Просвещение, 2016	Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Иченская. М.: Просвещение, 2017 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. М.: Просвещение, 2015

9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2012-2019	1.2.4.3.1.1 2ч	Составитель Т.А. Бурмистрова Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2018	Геометрия. Методические рекомендации 9 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, Ю.А.Глазков и др]. - М. : Просвещение, 2016	Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / М.А.Иченская. М.: Просвещение, 2017 Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г.Зив, В.М. Мейлер. М.: Просвещение, 2016
<b>Информатика</b>					
7	Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	1.2.4.4.3.1 1 ч	Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 ( Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы /И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012) (стр.206)	Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И. Г. Семакин, М.С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	Едина коллекция ЦОР Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И. Г. Семакин, М.С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 Залогова Л.А. Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
8	Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	1.2.4.4.3.1 1 ч	Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 ( Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы /И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012) (стр.206)	Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И. Г. Семакин, М.С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Едина коллекция ЦОР Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И. Г. Семакин, М.С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 Залогова Л.А. Информатика. 8 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Т.Ю. Шеина, Л.В.

					Шестакова.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
9	Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика для 9 класса.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	1.2.4.4.3.1 1 ч	Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 ( Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы /И.Г.Семакин, М.С.Цветкова. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012) (стр.206)	Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И. Г. Семакин, М.С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2016.	Едина коллекция ЦОР Семакин И. Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / И. Г. Семакин, М.С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2016 Залогова Л.А. Информатика. 98 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>					
5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно- нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.-2-е изд., испр.- М.: Вентана – Граф, 2016.-160с.: ил.	Учебники, не включённые в ФПУ 1ч	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2018	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф.Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2018	Не предусмотрен
<b>Физика</b>					
7	Перышкин А.В. Физика 7 класс - М.:Дрофа, 2017	1.2.5.1.7.1 2ч	Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017	ФилоновичН.В. Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н.В.Филонович. – М.: Дрофа, 2018.	ФилоновичН.В. Физика. 7 кл. Методическое пособие / Н.В.Филонович. – М.: Дрофа, 2018. Марон А.Е. Физика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перешкина / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа,2016

8	Перышкин А.В. Физика. 8 класс – М.:Дрофа, 2018	1.2.5.1.7.2 2ч	Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017	Филонович Н.В. Физика. 8 кл. Методическое пособие / Н.В.Филонович. – М.: Дрофа, 2017.	Филонович Н.В. Физика. 8 кл. Методическое пособие / Н.В.Филонович. – М.: Дрофа, 2017. А.Е.Марон Физика 8 класс. Учебно-методическое пособие. / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2014. (Дидактические материалы)
9	Перышкин А.В. Физика. 9 класс – М.:Дрофа, 2019	1.2.5.1.7.3 2ч	Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2017	Гутник Е.М. Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М. Гутник, О.А.Черникова. – М.: Дрофа, 2018.	Гутник Е.М. Физика. 9 кл. Методическое пособие / Е.М. Гутник, О.А.Черникова. – М.: Дрофа, 2018. Марон А.Е. Физика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2018 А.Е.Марон Физика 9 класс. Учебно-методическое пособие. / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2019. (Дидактические материалы)
<b>Биология</b>					
5	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник/В.В. Пасечник. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015	Учебники, не включённые в ФПУ 1ч	Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. (Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно–методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа», 2016)	Пасечник В.В. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс» / В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2013	Пасечник В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс» / В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2015
6	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник / В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2016	Учебники, не включённые в ФПУ 1ч	Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. (Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно–методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа», 2016)	Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2014	Пасечник В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2016

7	Латюшин В.В. Биология 7 класс учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкина.- М.: Дрофа, 2016	Учебники, не включённые в ФПУ 2ч	Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. (Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно–методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа», 2016)	Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные.7класс»./ В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. - М.: Дрофа, 2016	Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные.7класс»./ В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. - М.: Дрофа, 2016 Латюшин В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные.7класс»./ В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. - М.: Дрофа, 2017
8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс. – М.: Дрофа,2018	Учебники, не включённые в ФПУ 2ч	Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. (Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно–методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа», 2016)	Демичева И.А. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И.А. Демичева, И.Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2016	Агафонова И.Б. Биология: Диагностические работы к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д. Маша, И.Н.Беляева»Биология. Человек. 8 класс» / И.Б.Агафонова, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2019
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 9 класс. – М.: Дрофа,2019	Учебники, не включённые в ФПУ 2ч	Программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. (Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно–методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа», 2016)	Пасечник В.В. Биология: Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника, А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, Г.Г. Швецова»Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов - М.: Дрофа, 2016	Пасечник В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника, А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, Г.Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс»/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов - М.: Дрофа, 2020
<b>Химия</b>					
8	Габриелян О.С. Химия 8 класс. – М.: Дрофа,2018	Учебники, не включённые в ФПУ 2ч	Химия.7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна:учебно-методическое пособие/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2017	Габриелян О.С. Химия 8 -9 класс.Методическое пособие/О.С. Габриелян, А.В. Купцова - М.: Дрофа,2017.	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»: учебное пособие/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2018
9	Габриелян О.С. Химия 9 класс. – М.: Дрофа,2019	Учебники, не	Химия.7-9 классы: рабочая программа к линии УМК О.С.Габриеляна:учебно-	Габриелян О.С.	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику

		включённые в ФПУ 2ч	методическое пособие/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2017	Химия 8 -9 класс.Методическое пособие/О.С. Габриелян, А.В. Купцова - М.: Дрофа,2017.	О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»: учебное пособие/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2019
<b>Изобразительное искусство</b>					
5	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5кл. – М.: Просвещение, 2015	1.2.6.1.1.1 1 ч	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - М.: Просвещение, 2015.	Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. - М.:Просвещение,2014	Не предусмотрено
6	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. – М.: Просвещение,2016	1.2.6.1.1.2 1 ч	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - М.: Просвещение, 2015.	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» / Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская; под ред. Б. М. Неменского. - М.:Просвещение,2014	Не предусмотрено
7	Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.7 кл. – М.: Просвещение,2017	1.2.6.1.1.3 1 ч	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - М.: Просвещение, 2015.	Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Г. Е. Гуров, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2013	Не предусмотрено
8	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении, 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/А.С. Питерских; под ред.Б.М. Неменского - М.:Просвещение,2018	1.2.6.1.1.4 1 ч	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы. : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских - М.: Просвещение, 2015.	Голицина В.Б. Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс / В.Б.Голицина, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение, 2014.	Не предусмотрено



<b>Музыка</b>					
5	Сергеева Г.П. Музыка 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Сергеева Г.П., Критская Е.Д., – М.: Просвещение, 2015	1.2.6.2.1.1 1 ч	Сергеева Г.П. Музыка 5-8классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кошекoва. – М.: Просвещение, 2017	Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2014	Не предусмотрено
6	Сергеева Г.П. Музыка 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.: Просвещение. 2016	1.2.6.2.1.2 1 ч	Сергеева Г.П. Музыка 5-8классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кошекoва. – М.: Просвещение, 2017	Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2014	Не предусмотрено
7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017	1.2.6.2.1.3 1 ч	Сергеева Г.П. Музыка 5-8классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кошекoва. – М.: Просвещение, 2017	Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки 7-8 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2017	Не предусмотрено
8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018	1.2.6.2.1.4 1 ч	Сергеева Г.П. Музыка 5-8классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кошекoва. – М.: Просвещение, 2017	Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки 7-8 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская - М.: Просвещение, 2017	Не предусмотрено
<b>Технология</b>					

5	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Н.В. Синица, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2015, -192с.: ил.	Учебники, не включённые в ФПУ 2 ч	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015:	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Синица.- М. Вентана - Граф, 2015	Не предусмотрено
5	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии 5 класс/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2012	Учебники, не включённые в ФПУ 2 ч	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015:	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. - М.: Вентана-Граф, 2015	Не предусмотрено
6	Технология. Технологии ведения дома/ под редакцией Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 6 класс. М.: «Вентана - Граф», 2016	Учебники, не включённые в ФПУ 2 ч	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015:	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Синица.- М. Вентана - Граф, 2016	Не предусмотрено
6	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2016	Учебники, не включённые в ФПУ 2 ч	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015:	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. - М.: Вентана-Граф, 2015	Не предусмотрено
7	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ Под.ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2017	Учебники, не включённые в ФПУ 1 ч	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015:	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. - М.: Вентана-Граф, 2015	Не предусмотрено
7	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А./ под.ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	Учебники, не включённые в ФПУ 1 ч	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015:	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица.- М. Вентана - Граф, 2015	Не предусмотрено

	7 класс. – М.: Вентана - Граф, 2017				
8	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электков А.А. и др./под ред. Симоненко Технология 8 класс. – М.: Вентана - Граф, 2018	Учебники, не включённые в ФПУ 1 ч	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015:	Тищенко, А.Т. Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие /А.Т.Тищенко. – М.: Вентана - Граф, 2018	Не предусмотрено
<b>Физическая культура</b>					
5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 класс.– М.: Просвещение, 2011-2018	1.2.8.1.1.1 3 ч	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях- 4-е изд.- М..Просвещение, 2014	Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /М.Я. Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под редакцией М.Я.Виленского. - М..Просвещение, 2017	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И.Лях. М: Просвещение, 2014
6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 класс.– М.: Просвещение, 2011-2018	1.2.8.1.1.1 3 ч	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях- 4-е изд.- М..Просвещение, 2014	Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /М.Я. Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под редакцией М.Я.Виленского. - М..Просвещение, 2017	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И.Лях. М: Просвещение, 2014
7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 класс.– М.: Просвещение, 2011-2018	1.2.8.1.1.1 3 ч	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях- 4-е изд.- М..Просвещение, 2014	Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций /М.Я. Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под редакцией М.Я.Виленского. - М..Просвещение, 2017	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И.Лях. М: Просвещение, 2014
8	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 класс.– М.: Просвещение, 2011-2018	1.2.8.1.1.1 3 ч	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2015	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.- М: Просвещение, 2014

			В.И.Лях- 4-е изд.- М..Просвещение, 2014		
9	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 класс.– М.: Просвещение, 2011-2018	1.2.8.1.1.1 3 ч	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И.Лях- 4-е изд.- М..Просвещение, 2014	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2015	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И.Лях.- М: Просвещение, 2014
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>					
6	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. .: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. – М.: Дрофа,2018	Учебники, не включённые в ФПУ 1 ч	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9классы: учебно-методическое пособие / авт. – сост. В. Н. , С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова— М.: Дрофа, 2015.	Методическое пособие к учебнику А.Г.Маслова, В.В.Маркова, В.Н. Латчука, М.И. Кузнецова «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс»/ А.Г.Маслов С.К. Миронов, В.Н. Смагин. — М.: Дрофа,2016.	Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 6 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014
7	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. .: Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс. – М.: Дрофа,2018	Учебники, не включённые в ФПУ	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9классы: учебно-методическое пособие / авт. – сост. В. Н. , С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова— М.: Дрофа, 2015.	Методическое пособие к учебнику С. Н.Вангородского, М. И. Кузнецова, В. Н. Латчука., В. В. Маркова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»/ А.Г.Маслов, С.К. Миронов.— М.: Дрофа,2014.	Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 7 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014
8	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. – М.: Дрофа,2014	Учебники, не включённые в ФПУ	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9классы: учебно-методическое пособие / авт. – сост. В. Н. , С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова— М.: Дрофа, 2015.	Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: методическое пособие к учебнику С. Н. Вангородского, М. И.Кузнецова, В. Н. Латчука / С.К. Миронов,В.Н.Смагин. — М.: Дрофа,2015.	Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику С. Н. Вангородского, М. И.Кузнецова, В. Н. Латчука, В.В. Маркова « Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014
9	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. – М.: Дрофа,2018	Учебники, не включённые в ФПУ	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9классы: учебно-методическое пособие / авт. – сост. В. Н. , С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А.Ульянова— М.: Дрофа, 2015.	Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: методическое пособие к учебнику С. Н. Вангородского, М. И.Кузнецова, В. Н.	Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику С. Н. Вангородского, М. И.Кузнецова, В. Н. Латчука, В.В. Маркова « Основы безопасности

				Латчука / С.К. Миронов, М.А. Ульянова. — М.: Дрофа, 2016.	жизнедеятельности. 9 класс» / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2015
--	--	--	--	--	--

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Наличие нормативных документов,	1.Приведение целей образовательного процесса, режима занятий, финансирования, материально-технического оснащения и др. нормативной базы в	Ежегодно

регламентирующих реализацию ФГОС	соответствие с требованиями ФГОС	
	2.Разработка на основе ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131	Ежегодно
	3.Внесение изменений в локальные акты гимназии в связи с требованиями ФГОС ООО	Ежегодно
	4.Составление списка учебников и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	5.Корректировкаосновной образовательной программы, утверждение новой редакции основной образовательной программы	Ежегодно
	6. Составление –учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов; –годового календарного учебного графика; –плана внеурочной деятельности обучающихся.	Ежегодно
2. Соответствие финансового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат, выплат стимулирующего характера	Ежегодно
	3.Заклучение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
3.Кадровое обеспечение реализацииФГОС основного общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2.Создание (корректировка) плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Гимназия № 131»	2 раза в год
	3.Обеспеченность реализации ФГОС ООО работниками, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Ежегодно
	4.Корректировка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО	Ежегодно разработка плана
4.Организационное обеспечение реализацииФГОС основного общего	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организацииреализацииФГОС ООО	Ежегодно
	2.Разработка и реализация моделей	Ежегодно

образования	взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4.Привлечение органов государственного-общественного управления гимназии к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
5.Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия помещения для питания обучающихся образовательной организации действующим санитарным и противопожарным нормам	Ежегодно
	6.Обеспечение соответствия помещения для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам	Ежегодно
	7.Обеспечение укомплектованности БИЦпечатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
6.Информационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС и порядке перехода на них	Ежегодно



3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО

Постоянно

4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации

По мере необходимости

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа гимназии как общественно-активной, развитие традиций гимназии;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

#### **3.4.8. Контроль состояния системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 131» и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации МБОУ «Гимназия № 131», руководители методических объединений учителей - предметников, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом качества, а также временными рабочими группами. Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги мониторинговой деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления МБОУ «Гимназия № 131», направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы.

На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.

#### **Направления и периодичность контроля системы условий.**

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
I. Нормативное обеспечение реализации Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
II. Финансовое обеспечение	Директор	1 раз в год

реализации Стандарта		
III. Организационное обеспечение реализации Стандарта	Заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
IV. Кадровое обеспечение реализации Стандарта	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
V. Информационное обеспечение реализации Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
VI. Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта	Заместитель директора по УВР, зав. БИЦ, заведующий ТЭП	1 раз в год

