

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 16.04.2025 № 02-02/167-осн

директор МБОУ «Гимназия № 131»

А.В. Глушков



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 131»
за 2024 год**

Барнаул 2025

Председатель комиссии:
Директор МБОУ «Гимназия № 131»

Глушков А.В.

Члены комиссии:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Олийнек Е.А.

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гладышева Е.А.

заместитель директора по воспитательной работе

Капустина Н.М.

заведующий хозяйством

Редькина И.О.

специалист по кадрам

Шамонаева И.Н.

педагог-библиотекарь

Григорьева А.М.

руководитель психолого-педагогической службы

Арндт Ю.В.

учитель истории и обществознания

Морева Е.Н.

председатель Управляющего совета

Москаленко И.И.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №131» 16.04.2025, протокол заседания №2.

	Содержание	стр.
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	10
	Выводы и рекомендации по разделу	10
Раздел 2.	Структура и система управления	11
2.1.	Структура управления	11
2.2.	Система управления	13
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	14
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	17
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Гимназии	18
	Выводы и рекомендации по разделу	23
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	24
3.1.	Контингент учащихся	24
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	25
3.2.1.	Образовательная программа Гимназии	25
3.2.2.	Воспитательная работа.	43
3.2.3.	Дополнительное образование	50
3.2.4.	Внеурочная деятельность	51
3.3.	Качество предметной подготовки	71
	Выводы и рекомендации по разделу	107
Раздел 4.	Организация учебного процесса	108
	Выводы и рекомендации по разделу	116
Раздел 5.	Востребованность выпускников	116
	Выводы и рекомендации по разделу	118
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	118
	Выводы и рекомендации по разделу	118
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	118
	Выводы и рекомендации по разделу	127
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	127
	Выводы и рекомендации по разделу	128
Раздел 9.	Материально-техническая база	128
	Выводы и рекомендации по разделу	129
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	129
	Выводы и рекомендации по разделу	137
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	137
	Общие выводы	141

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Гимназия была создана 15 сентября 1973 года как средняя общеобразовательная школа №82. С 1988 года учреждение имеет статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2001 году МОУ «Средняя школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов».

Основание: Постановление администрации Ленинского района г. Барнаула от 18.12.2001 №5882.

В 2008 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 с углубленным изучением отдельных предметов» реорганизовано путем присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия №131».

Основание: приказ от 01.09.2008 №50.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131» реорганизовано путем преобразования из негосударственного общеобразовательного учреждения «Православная Гимназия».

Основание: совместное решение администрации Ленинского района г. Барнаула, комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, Барнаульско-Алтайской Епархии Русской Православной Церкви от 12.07.2005 №19/735/24, приказ комитета по образованию города Барнаула Алтайского края от 29.05.2008 №01-05/310.

В 2011 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 131».

Основание: приказ от 25.07.2011 №02-02/56-осн.

Миссия Гимназии: Создание личностно-ориентированной модели, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей (законных представителей).

Цели:

- Обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Цели образовательного процесса:

- Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

Таблица 1. Руководящие работники

№	ФИО	Должность	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					общий	педаг.	по должности	педаг.
1.	Глушков Андрей Витальевич	Директор	Руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. Осуществление руководства деятельностью Учреждения за исключения вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.	1. Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет в 1994 году, «Физика, информатика и ВТ» / «учитель физики, информатики и ВТ средней школы». 2. Алтайский государственный университет в 2004 году, юрист по специальности юриспруденция	30	7	Соответствие занимаемой должности	
2.	Олийнек Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки учащихся 5-11 классов. Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и их родителями (законными представителями). Ликвидация академической задолженности. Организация итогового собеседования по русскому, итогового сочинения, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Мониторинг	1. Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 1994/ «математика, информатика, вычислительная техника» / «учитель математики, информатики, вычислительной техники средней школы», 2. Алтайский государственный педагогический университет, 2015 профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» / «менеджер образования»	30	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория

			учебной миграции выпускников 9, 11 классов. Реализация ООП ООО, ООП СОО. Электронный мониторинг. Курирование всех учебных предметов основного общего и среднего общего образования, кроме «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», учебных предметов начального общего образования: «Физическая культура», «Музыка». Надомное обучение. Руководство пунктом проведения экзамена (ОГЭ)					
3.	Гладышева Елена Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Организация всероссийских проверочных работ. Организация всероссийской олимпиады школьников. Организация индивидуального отбора в классы НОО, ООО, СОО с углубленным изучением иностранного языка и профильного обучения. Организация промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся в форме семейного/самообразования. Электронный мониторинг. Курирование учебных предметов предметных областей «Иностранный язык», «Русский	1. Барнаульское высшее педагогическое училище (колледж), 1994, «Преподавание в начальных классах в общеобразовательной школе» / учитель начальных классов. 2. Высшее, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. 2021, бакалавриат, Педагогическое образование по программе «Начальное образование» / учитель начальных классов. 3. ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2023, магистратура, Педагогическое образование по программе «Управление начальным образованием и экспертиза образовательной деятельности». 4. Профессиональная переподготовка, ООО «Западно-	30	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория

			язык и литература», учебных предметов начального общего образования, кроме предметов «Физическая культура», «Музыка».	Сибирский МОЦ», 2024, «Менеджмент в образовательной организации»/ «менеджер образования».				
4.	Измерова Ярина Евгеньевна	Заместитель директора по УМР	Организация, разработка содержания курсов ВД и курирование реализации программ внеурочной деятельности.	1. Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001, учитель русского языка, литературы и немецкого языка по специальности «Филология»; 2. Барнаульский государственный педагогический университет 2008, аспирантура по кафедре социологии и политологии, защита кандидатской диссертации по специальности – 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования. Защита ДС Д 212.011.01 при ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» 2015 год; 3. Алтайский государственный педагогический университет магистратура по специальности «Специальное дефектологическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» (2017 год – поступление, обучение в настоящий момент); 4. Алтайский государственный педагогический университет, 2018г, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» / «менеджер образования»	20	10	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория

5.	Капустина Наталья Михайловна	Заместитель директора по ВР	Организация воспитательного процесса, инфраструктура, организация отдыха и оздоровления обучающихся, организация питания, физкультурно-оздоровительная работа, организация профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму, организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в органах системы профилактики, травматизм, дополнительное образование, организация работы совета обучающихся	1. Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1985/ «французский и английские языки» / «учитель французского и английского языков средней школы». 2. Алтайский государственный педагогический университет, 2015 профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» / «менеджер образования»	34	29	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория
6.	Григорьева Антонина Михайловна	Заведующий БИЦ		1. Высшее, ФГБОУ ВПО Алтайский государственный институт искусств и культуры, 2004 / специальность «библиотековедение и библиография» / «библиотекарь-библиограф» 2. Алтайский государственный педагогический университет, 2021 профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» / «менеджер образования»	26	-	Соответствие занимаемой должности	-
7.	Арндт Юлия Викторовна	Руководитель структурного подразделения	Организация деятельности ППк и направление обучающихся на ПМПк. Реализация адаптированных основных образовательных программ для	1. Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1997/ специальность «Дошкольная педагогика и психология»	27	27	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория

		ия (психолого-педагогическая служба)	обучающихся с ОВЗ (различных нозологий). Психолого-педагогическая сопровождение нуждающихся учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в рамках психолого-педагогической службы Гимназии. Организация обучения учащихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану на дому.	2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2023 профессиональная переподготовка «Педагог-психолог» 3. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», 2024/ профессиональная переподготовка «Менеджер в образовательной организации»			должности	ная категория
--	--	---	--	---	--	--	-----------	---------------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Устав образовательного учреждения согласован с заместителем главы администрации города по социальной политике, председателем комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула, утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 20.01.2020 № 52-осн.

ОГРН:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

свидетельство, серия 22 №001619011, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Ленинскому району г. Барнаула Алтайского края, 18.08.2005 за основным государственным регистрационным номером 1052202106505.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

свидетельство серия 22 №003369070, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Алтайскому краю, 18.08.2005 ОГРН 1052202106505 ИНН/КПП 2223051002/222301001.

Свидетельство о землепользовании:

свидетельство от 16.11.2012 года №22 АГ 441970, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

свидетельство от 10.11.2011 года №22 АВ 990418, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, находящееся по адресу нахождения учреждения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А №0000699 регистрационный № 674 дата выдачи 05.08.2011 срок действия бессрочно, выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, приложение к лицензии (переоформление) выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края приказ от 29.05.2015 №1875.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 №0001945, регистрационный № 023 дата выдачи 02.03.2016 срок действия до 02.03.2028, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, приказ от 02.03.2016 № 628.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности Гимназии их соответствия фактическим условиям показал, что в целом внутренняя нормативная документации Гимназии соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.

В наличии имеются документы, дающие право владения и использования материально-технической базы. Руководящий состав полностью соответствует квалификационным требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края и города Барнаула, а также Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для осуществления управленческих функций, создан административно-управленческий аппарат учреждения, который представлен следующими категориями сотрудников: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий технико-эксплуатационным подразделением, главный бухгалтер.

Система административного и общественного управления включает в себя взаимодействие с коллегиальными органами управления учреждения, такими как: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения и Совет учащихся Учреждения.

Совместная деятельность администрации и коллегиального органа управления – Управляющего совета – позволяет решать важные вопросы функционирования образовательной организации.

В ходе совместной деятельности с коллегиальными органами управления Гимназии, родительской общественностью обсуждаются выявленные в ходе контроля, обращений проблемы и принимаются решения. В частности, по таким вопросам как развитие материально-технической базы Гимназии, участие и обсуждение результатов самообследования Гимназии, формирование плана финансово-хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат работникам и др.

Члены административного и общественного управления участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития Гимназии, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов директора. Эффективность выполнения приказов директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

В Гимназии действует коллективный договор, который является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в учреждении, разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

Таблица 2. Структура системы управления образовательной организации

Соответствие структуры образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу	Соответствует
Наличие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления	Имеются

Сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений.	Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников и путем самообразования. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение учебного года систематически проводится мониторинг и работа с педагогами, обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости. В целях демократизации принимаемых решений работа администрации проводится с учетом мнения соответствующих коллегиальных органов
Использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. в управлении учреждения.	Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ОАО «Дианет». Использование Интернет-ресурсов доступно учащимся в урочное и внеурочное время при подготовке к урокам, к предметным олимпиадам различного уровня и исследовательской деятельности. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры, организован контроль за использованием интернет-ресурсами. Для обеспечения прозрачности образовательного процесса, доступности родителей к информации, учета мнения заказчиков образовательных услуг, функционирует сайт: https://gimnaziya131barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ Структура сайта соответствует требованиям. Сайт используется для освещения жизнедеятельности учреждения, размещения для ознакомления нормативных документов, информационных и обучающих материалов.
Соответствие системы внутреннего мониторинга качества образования современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе	Соответствует. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося.

Соответствие имеющихся планов работы проблемам, стоящим перед учреждением	Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, учебно-методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса в образовательной организации; всех форм административного контроля на уровне образовательной организации. Имеющиеся планы работы, документы, обеспечивающие процесс планирования, управления и оценку качества результатов обучения соответствуют проблемам, стоящим перед Гимназией.
---	--

Основные образовательные программы учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса и соответствуют основным принципам государственной политики в сфере образования.

2.2. Система управления

Таблица 3. Коллегиальные органы управления

Наименование	Состав	Права, обязанности и компетенция	Локальный акт
Управляющий совет Учреждения	Представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека) Представитель учредителя (1 человек) в Управляющий совет назначается Учредителем Учреждения.	Права, обязанности и компетенция коллегиальных органов управления закреплены в уставе образовательной организации и положениях о работе конкретного совета	Положение об Управляющем совете принято на заседании Управляющего совета протокол №2 от 31.08.2018 приказ 01.02.2020 №02-02/46-осн
Общее собрание работников Учреждения	Все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами		Положение об общем собрании работников принято Общим собранием работников протокол №3 от 30.01.2020 приказ от 03.02.2020 №02-02/46-осн
Педагогический совет Учреждения	Директор, его заместители, все педагогические работники		Положение о педагогическом совете принято на педагогическом совете протокол от 03.02.2020 №3

			приказ 01.02.2020 №02-02/46-осн
Общешкольное родительское собрание Учреждения	Все родители (законные представители) учащихся Учреждения		Положение об Общешкольном родительском собрании принято на общешкольном родительском собрании протокол от 03.02.2020 №3 приказ от 03.02.2020 №02-02/46-осн
Совет учащихся Учреждения	Учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса		Положение о Совете учащихся принято на заседании Совета учащихся протокол от 03.02.2020 №4 приказ от 03.02.2020 №02-02/46-осн

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система управления образовательной организацией соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации; уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Структура управления в учреждении построена в интересах всех участников этого процесса, направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) учащихся к тому, чтобы управление учреждением имело не формальный, а государственно-общественный характер.

В гимназии осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время образовательного процесса.

Цель работы Управляющего совета - содействие созданию в МБОУ «Гимназия № 131» эффективных условий организации образовательного процесса.

Приоритетными задачами Управляющего совета являются:

1. Определение основных направлений развития гимназии.
2. Содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
3. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания в гимназии.
4. Содействие работе гимназии за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, ее собственной доходной деятельности и привлечения внебюджетных средств.

Свою работу в отчетном году Управляющий совет начал с утверждения состава совета на 2021 год (январь): в состав совета включены кандидатуры от учащихся, родителей, педагогических работников, учредителя; определен перечень обязанностей каждого из членов Управляющего совета. Кроме того, рассмотрены вопросы режима работы гимназии и обеспечения безопасности во время учебного процесса. Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития гимназии - открытость образовательного пространства, максимальное выполнение гимназией запросов социума.

План работы Управляющего совета составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности гимназии.

На заседаниях Управляющего совета обсуждались вопросы о стимулировании деятельности сотрудников гимназии и о согласовании размера стоимости балла на стимулирование профессиональной деятельности педагогов, о расходовании внебюджетных средств, об утверждении отчета о самообследовании МБОУ «Гимназия №131» за 2023 год, о результатах по готовности гимназии к 2023-2024 учебному году, о внесении изменений в отчет о самообследовании МБОУ «Гимназия № 131» и многие другие. На заседания приглашались заместители директора, педагоги, работники бухгалтерии, ответственные руководители, родители.

Члены Управляющего совета осуществляли анализ критериев оценки качества и эффективности труда педагогических работников гимназии для распределения выплат из стимулирующей части ФОТ. Рассмотрены отчеты комиссий по результатам деятельности за год, отчет о самообследовании за предыдущий год.

В течение года члены Управляющего совета принимали активное участие в жизни гимназии, в решении ряда приоритетных вопросов по организации работы.

С целью создания открытости деятельности МБОУ «Гимназия № 131» и Управляющего совета на сайте учреждения и информационных стендах своевременно и систематически размещается информация.

Деятельность Управляющего совета осуществлялась в соответствии с планом работы, но приходилось решать и незапланированные вопросы, такие как реализация средств регионального конкурса школьных инициатив «Я считаю», ребрендинг логотипа Гимназии, выбор и обновление школьной формы учащихся Гимназии. Заседания проходили в основном в полном составе.

Задачи Управляющего совета на следующий год:

- укрепление материально-технической базы;
- организация бесплатного горячего питания (1-4 классы);
- организация компенсационного питания;
- обеспечение безопасности учащихся;
- обеспечение (100%) учебниками;
- организация досуговой деятельности учащихся и др.

Целью работы общего собрания работников МБОУ «Гимназия № 131» является общее руководство Учреждением в соответствии с Уставом, нормативно-правовыми документами и локальными нормативными актами.

Деятельность общего собрания работников осуществлялась в соответствии с планом работы.

За отчетный период проведено 3 собрания, на которых рассматривались вопросы о проведении учений сотрудников, обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности, о комплексной безопасности и антитеррористической безопасности, а также о награждении.

Другим действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников МБОУ «Гимназия № 131» является Педагогический совет, который прово-

дится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы гимназии.

В постоянный состав Педагогического совета входят директор МБОУ «Гимназия № 131» (председатель; на отдельных заседаниях может избираться сменный председатель), его заместители, все учителя, педагоги-психологи, педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, старший вожатый, педагоги дополнительного образования детей.

В расширенный состав Педагогического совета в зависимости от обсуждаемых вопросов могут быть приглашены представители сотрудничающих организаций и учреждений, преподаватели вузов, члены общешкольного и классного родительских комитетов.

Цели и задачи Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 131»:

- наметить перспективы работы педагогического коллектива, поставить задачи;
- определить пути, формы обновления школьного образования;
- познакомить с достижениями педагогической науки, их использованием педагогическим коллективом;
- осуществить анализ:
 - состояния учебно-воспитательного процесса;
 - уровня преподавания учебных предметов;
 - качества знаний учащихся;
 - показателей работы за полугодие (год);
 - состояния нравственного воспитания обучающихся, уровня их культуры, соблюдения ими правил поведения;
 - состояния преподавания отдельных предметов.
- раскрыть специфику работы школы по профилю, познакомить с опытом работы другой школы, гимназии, лицея такого же профиля;
- подвести промежуточные итоги работы педагогического коллектива по обновлению учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить повышение квалификации педагогов и т. д.

Главные цели и задачи Педагогического совета – объединить усилия коллектива МБОУ «Гимназия № 131» на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В компетенцию Педагогического совета также входят следующие вопросы для рассмотрения:

Мониторинг развития педагогического коллектива:

- курсы;
- аттестация;
- достижения и награды.

Банк данных педагогического опыта:

- публикации, открытые уроки, мастер-классы педагогов.

Работа с молодыми специалистами и прибывшими учителями:

- выбор темы по самообразованию;
- практикум по разработке рабочих программ по предмету;
- самоанализ урока;
- использование ИКТ в преподавании предмета;
- выявление профессиональных дефицитов учителя.

Аттестация педагогических работников:

- нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов;
- аналитический отчет о результатах педагогической деятельности;
- аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

– перспективный план прохождения аттестации.

Целью работы общешкольного родительского собрания является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в гимназии.

В состав общешкольного родительского собрания включены кандидатуры родителей от каждого класса, которые были избраны на классных родительских собраниях, избраны председатель и секретарь общешкольного родительского собрания.

Деятельность общешкольного родительского собрания осуществлялась в соответствии с планом работы.

В течение отчетного периода проведено 4 собрания:

- на родительском собрании от 15.02.2024 рассматривались вопросы профилактики употребления психоактивных веществ, скулшутинг, безопасность дорожного движения;
- общешкольное родительское собрание от 19.09.2024 было посвящено социально-психологическому тестированию, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, об экстремизме. Рассматривался также важный вопрос, касающийся электронных сигарет;
- на общешкольном родительском собрании от 04.12.2024 года обсуждался вопрос формирования жизнестойкости у обучающихся.

В целях повышения роли отца и укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных ценностей, активизации участия родительской общественности продолжает свою деятельность Совет отцов. В 2024 году по инициативе Совета отцов в гимназии проведен семейный спортивный фестиваль. Совет отцов принял активное участие в подготовке гимназии к новому учебному году. Со 2 сентября Совет отцов проводит цикл классных часов для подростков по формированию здорового образа жизни.

Совет учащихся является органом ученического самоуправления, целью которого является формирование гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности самоорганизации и саморазвитию, формирование у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Содействие образовательной организации в проведении работы с учащимися по выполнению требований Устава гимназии, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В состав совета учащихся избираются учащиеся 8-11 классов, по одному учащемуся от класса.

Деятельность совета учащихся осуществлялась в соответствии с планом работы. Заседания совета, учащихся проводится один раз в четверть. За отчетный период на заседаниях обсуждались вопросы участия в проекте «Города-герои», о деятельности школьного спортивного клуба, организации общественно значимой акций «Чистый город начинается с тебя».

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Гимназии

В работе с родительской общественностью в учреждении реализуется план совместной работы Гимназии с родителями обучающихся, который подразумевает систематизированную работу с родителями (законными представителями) учащихся и направлен на организацию сотрудничества родителей (законных представителей) и педагогов в формировании личности, на создание благоприятной атмосферы общения.

В рамках плана совместной работы организованы и проведены:

- общешкольные, классные родительские собрания с приглашением специалистов (психолог, инспектор ПДН);

- встречи с администрацией, индивидуальные беседы;
- обеспечено участие родительской общественности в работе коллегиальных органов и общественной жизни Гимназии;
- информация о правах, обязанностях и ответственности обучающихся, локальные акты, информационные и обучающие материалы по вопросам воспитания, контактные данные администрации и специалистов, работе органов ГОУ размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Родителям», тематических разделах, стендах в учреждении;
- составлен социальный паспорт учреждения;
- организована диагностическая работа по изучению семей;
- организовано психолого-педагогическое просвещение, психологическое консультирование родителей.

С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся учреждения в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;
- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными, правоохранительными органами;
- с иными образовательными и научными организациями.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках работы Управляющего совета и Общешкольного родительского собрания. Общешкольные и классные родительские собрания наглядно демонстрируют то, что работа в данном направлении ведется системно, с использованием педагогических технологий. Администрация, классные руководители знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, достижениями учреждения, осуществляют помощь в решении проблем воспитания детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности Гимназии

С целью выявления удовлетворённости родителями деятельностью школы, процессом реализации ФГОС, особенностями образовательного процесса и удовлетворённостью результатами реализации ФГОС было проведено анкетирование.

Таблица 4. Итоги анкетирования родителей учащихся 1-9-х классов (859 родителей)

Высказывания	да	нет	Затрудняюсь ответить
Нас, родителей, в достаточной мере информируют о деятельности гимназии, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса.	834 (97,1%)	6 (0,7%)	19 (2,2%)
Я удовлетворён результатами реализации ФГОС в нашей гимназии.	842 (98%)	8 (0,9%)	9 (1,1%)

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители удовлетворены деятельностью гимназии, процессом и результатами реализации ФГОС.

Паспорт психологической безопасности

Результаты оценки социально - психологической образовательной среды

Психологический паспорт является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Была проведена оценка социально-психологической образовательной среды. Включающая в себя: актуальное состояние психологической безопасности, который определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса.

Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды: психологически безопасная образовательная среда.

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительной мотивации к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога.

Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса.

Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

II. Оценка актуального состояния социально-психологической среды МБОУ «Гимназия № 131»

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Таблица 5. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги				
4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

8 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
10 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.3 Факторы риска отсутствуют.

2.1.4. Таблица 6. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители			
4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги			
4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

В 2024 году был проведен анализ образовательной среды и психологического климата среди участников образовательных отношений МБОУ «Гимназия №131», а именно: проанализировано состояние личностно-развивающей образовательной среды школы, использованы методики В. А. Ясвина (В. А. Ясвин. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. – М., 2019).

Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.

Методика анализа содержания образовательных программ.

Методика векторного моделирования среды развития личности.

Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива.

Целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети родители, учителя, администрация/

Таблица 7.

	Догматическая среда	Безмятежная среда	Карьерная среда	Творческая среда
Дети и родители	51	39	61	52
Педагоги	69	63	37	29
Администрация	58	53	41	42
Средние показатели	59,3	51,7	46,3	41

Из результатов экспертизы школьной среды стало понятно, что преобладает в основном «догматическая» среда (59,3%), близки значения «безмятежной» (51,7%) и «карьерной» (46,3%). Творческая среда занимает последнее место в рейтинге и имеет в процентном отношении 41%.

По результатам экспертизы было выявлено, что в МБОУ «Гимназия №131» преобладает догматическая среда, которая является доминантной по отношению к другим видам образовательных сред; на втором месте по количественным значениям – безмятежная; далее по убывающей – карьерная и творческая.

Реальное состояние параметров образовательной среды школы

Таблица 8.

Критерии	РУКОВОДИТЕЛЬ/ ДИРЕКТОР	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	УЧЕНИКИ/ ВОСПИТАННИКИ
Широта	3,8	3,3	2,7	2,1	1,8
Интенсивность	4,3	3,5	2,5	2,6	3
Осознаваемость	3,4	2,2	1,9	2	1,2
Обобщенность	5	4,9	3,3	3,8	1,9
Эмоциональность	1,4	2,1	4,3	2,6	3,3
Доминантность	4,4	3,6	2,6	3,7	3,7
Когерентность	2,5	2,4	2	2,7	2,4
Активность	4	1,7	0,7	3,9	2,9
Мобильность	4,9	4,5	1,9	2	3,1
Структурированность	4,4	3,5	1,7	1,8	0,9
Безопасность	4,9	4,8	3,2	3	1,8
Устойчивость	4,3	4,1	2,2	2,5	2,1

Для определения параметров образовательной среды была использована методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров В. А. Ясвина.

Наиболее развиты такие показатели, как обобщенность, мобильность, безопасность; в среднем диапазоне – устойчивость, структурированность, интенсивность, доминантность, широта, когерентность; в нижнем диапазоне оказались осознаваемость, эмоциональность и активность.

Для улучшения показателей осознаваемости школьной среды возможно акцентировать наличие традиций и ритуалов, символики и атрибутики МБОУ «Гимназия №131».

Эмоциональность школьной среды соотносится с типом её модальности. Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам среды – творческой и карьерной, более низкие – пассивным типам – догматической и безмятежной. В нашем случае нами была выявлена догматическая школьная среда, которая по своим показателям ненамного опережает безмятежную образовательную среду. Взаимоотношения в школьной среде МБОУ «Гимназия №131» между членами коллектива, учителями и родителями, учащимися зачастую носят формальный характер, строго следуя законам и нормативам. Все это мешает росту эмоциональности и творчества.

Показатель активности школьной среды в нашем случае тоже не является высоким. При анализе мы учитывали возможные причинно-следственные связи: догматическая образовательная среда априори не может по своим характеристикам давать социально активный продукт, будь то социально значимые акции или интеллектуальную собственность. Работа в этом направлении ведется: МБОУ «Гимназия №131» активно распространяет опыт организации коворкинг-зоны в г. Барнауле и Алтайском крае, оказывая, таким образом, влияние на среду обитания, то есть демонстрирует высокую степень социальной активности.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ системы управления образовательной организацией показал, что в целом существующая структура и организация управления в образовательной организации соответствует собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации; уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации является достаточным для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Структура управления в учреждении построена в интересах всех участников образовательного процесса, направлена на реализацию прав работников учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация учреждения, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности, и прежде всего, родителей (законных представителей) учащихся к тому, чтобы управление учреждением имело не формальный, а государственно-общественный характер.

В учреждении осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время образовательного процесса.

Проведенный анализ образовательной среды и психологического климата МБОУ «Гимназия №131» позволил сделать следующие выводы:

Экспертиза школьной среды показала, что доминантной выступает «догматическая» образовательная среда, которая с небольшим отрывом является приоритетной по отношению к «безмятежной». Такие виды образовательных сред

способствую формированию личности, которая характеризуется высокой степенью пассивности, когда «спокойствие трансформируется в отрешённость и апатию». Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своём стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность, а также способствует превращению в личность, которая в принципе всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своём иллюзорном мире.

Образовательная (педагогическая) система гимназии реализует линейно-постановочную модель, что может являться препятствием для членов педагогического коллектива в их стремлении к развитию творчества у самих педагогов, следовательно, несвободная личность педагога не может воспитывать личность обучающегося с максимальным раскрытием его личностного потенциала.

Организационная культура построена с преобладанием формализма, о чём свидетельствует модель корпоративной культуры гимназии.

Педагоги гимназии готовы к творческому поиску, инновационной работе, однако, не всегда четко разделяют границы творчества. Педагогам и обучающимся МБОУ «Гимназия №131» необходимо для раскрытия личностного потенциала развивать эмоциональный интеллект, коммуникативность, креативность, критическое мышление, коммуникацию и кооперации.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. *Контингент учащихся*

Таблица 9. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1	Общая численность учащихся	1076	1097	1093
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (1-4 кл.)	502	494	467
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (5-9 кл.)	512	560	584
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (10-11 кл.)	62	43	42

Таблица 10. Комплектование классов

Показатель	2022	2023	2024
Всего классов	36	37	36
Всего учащихся	1076	1097	1093
в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	502	494	467
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	512	560	584
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)	62	43	42
Всего классов (групп):			
– реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	10	8	8
– специальные (коррекционные) образовательные программы: (указать вид)			
Адаптированная основная общеобразовательная	3	3	3

программа для обучающихся с умственной отсталостью варианта 2			
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью варианта 1	1	1	0
Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития варианта 7.1	4	5	1
Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития варианта 7.2	6	7	4
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1	3	1	1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи варианта 5.1	2	1	1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра варианта 8.2	2	3	3
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного с учетом психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития	1	1	1
Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)	9	8	11
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения			
очное	1075	1097	1093
очно-заочное	2	0	0
заочное	0	0	0
семейное /самообразование	8	7	
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	0

Таблица 11. Средняя наполняемость классов

Показатель	2022	2023	2024
Всего по Гимназии	29,89	29,59	30,36
1-4 классы	31,38	30,81	30,75
5-9 классы	28,44	29,42	30,74
10-11 классы	31	21,5	21

Прибытие и выбытие учащихся обусловлено объективными причинами, а именно сменой места жительства. Контингент учащихся Гимназии ежегодно возрастает, в 2023 году достиг оптимального состояния. В 2024 году впервые за 8 лет наблюдается снижение числа школьников связано с демографическим спадом. Уменьшение количества первых классов до 3 (97 учащихся).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа Гимназии

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Гимназия № 131» представляет собой совокупность четырех основных образовательных программ (ООП):

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Гимназия № 131» представляет собой совокупность четырех основных образовательных программ (ООП):

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС-2021).
2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы (ФГОС -2021).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы (ФГОС СОО).

ООП начального общего образования (1-4 классы) (ФГОС 2021)

Характеристика. Основная образовательная программа (далее – ООП) начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (далее – ФГОС НОО);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573), действующими до 01 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования);
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный номер 62296), действующими до 01 марта 2027 года (далее – Гигиенические нормативы);
8. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131»;
9. Приказ Министерства просвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия № 131» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, определяет цели,

задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Гимназия №131», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Гимназия №131» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования и Гигиенические нормативы к организации воспитания и обучения. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. ООП НОО разработана с учетом потребностей социально-экономического развития Алтайского края.

Программа рассчитана на четырёхлетний срок освоения и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

С учётом введения изменений, в начальной школе учебный предмет «Технология» переименован на «Труд (технология)». Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Целевой раздел отражает основные цели, задачи, принципы и механизмы реализации ООП. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО, ФОП к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

2. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

3. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды гимназии.

В основе разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат следующие принципы и механизмы:

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира.

1) *принцип учёта ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП определяются с учётом традиций коллектива МБОУ «Гимназия №131», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются для реализации данной программы следующие:

1) Организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

2) Привлечение деятельности по реализации программы социальных партнеров - организаций культуры (клубов, домов детского творчества, музеев, библиотек, стадионов, дворцов культуры и др.), художественных и театральных студий.

3) В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №131».

Прогнозируемый педагогический результат:

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях;

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы (ФГОС- 2021).

Основная образовательная программа (далее – ООП) основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

7. Приказ Минпросвещения России от 27.12. 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 N 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

9. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 131» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования— **обеспечение выполнения требований Стандарта:** становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие

склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его разворачивания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФОП).

Основная образовательная программа— это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Алтайского края.

Основная образовательная программа основного общего образования Гимназии в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, организационные механизмы и условия реализации программы компонентов основного общего образования.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2024 году были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года введен новый предмет «Труд» (образовательная область «Труд (технология)»).

Изменения коснулись названия учебного предмета, его статуса, структуры и содержания. Все они отражены в новых федеральных рабочих программах начального общего образования и основного общего образования по предмету «Труд (технология)».

Задачами учебного предмета в 5-9 классах станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Для изучения труда в 5-9 классах определено общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

с 1 сентября 2024 года в курс ОБЖ добавлен блок по защите Родины. В результате изменилось не только название предмета – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), но и содержание программы по нему. Так, школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. расскажут про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале «Внимание всем!».

«Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях», – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины».

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

В связи с обновлением федеральных рабочих программ актуализированы следующие учебные предметы.

По учебному предмету «Литература» скорректировали перечень отечественных писателей в рамках изучения произведений XX – начала XXI вв. на тему детства. Из списка исчезли произведения В. Г. Короленко, В. П. Астафьева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, но добавились произведения А. А. Лиханова. В раздел фольклора вместо баллад включены поэмы народов России и мира и расширен список народных песен. Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие.

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями).

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Минпросвещения России от 27.12. 2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в

некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Устав МБОУ «Гимназия № 131».

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 131» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на получение старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника Гимназии»):

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебноисследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом. Государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО учитывает следующие принципы:

– принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования

образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности

к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) отражают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и

социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2024 году были внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования.

с 1 сентября 2024 года в курс ОБЖ добавлен блок по защите Родины. В результате изменилось не только название предмета – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), но и содержание программы по нему. Так, школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС и т. д. расскажут про:

- основы законодательства РФ, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;
- требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, а также способы защиты от него;
- применение беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов и т. д.

В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале «Внимание всем!».

«Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях», – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Общее число часов для изучения ОБЗР в 10-11 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана среднего общего образования).

В связи с обновлением федеральных рабочих программ актуализированы следующие учебные предметы.

По учебному предмету «Литература» скорректировали перечень тематического блока литературы XX – начала XXI вв. Исключены стихотворения А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Б. Ш. Окуджавы, проза А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза», но включен Э. Н. Веркин «Облачный полк» (главы). В числе произведений современных отечественных писателей-фантастов указано «Сто лет тому вперед» К. Булычева. Также исключены произведения современных зарубежных писателей-фантастов (Д. Роулинг "Гарри Поттер", Д. Джонс «Дом с характером»). Между

тем, расширен список стихотворений народов РФ – в него добавлены «Журавли», «Мой Дагестан» Р. Гамзатова.

Вместо двух сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина теперь будет достаточно одной. А в поэзию первой половины XX в. включены стихотворения А. А. Ахматовой. Исключена тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.

Поправки в рабочей программе **по географии** базового уровня связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В рамках скорректированной программы школьники дополнительно будут изучать:

- тему нематериального производства;
- роль разных видов транспорта в современном мире;
- вопросы географии международных финансовых центров;
- современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии);
- роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале и т. п.

При этом общее число часов, рекомендованных для изучения географии, не изменится. Останется по одному часу в неделю в 10 и 11-м классах.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3.2.2. Воспитательная работа

В Гимназии обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, семьи с детьми-инвалидами.

Таблица 12. Социальный паспорт Гимназии

№		2024
1	Общее количество семей	992
2	Количество полных семей	753
2.1	Количество неполных семей	239
2.2	Из них семьи вдов и вдовцов	35
2.3	Семьи матерей-одиночек	21
2.4	Семьи в разводе	183
3	Количество многодетных семей/ в них детей	86/298
4	Количество опекунских семей/ в них детей	3/3
5	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	3/5

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют о том, что количество неполных и семей, оказавшихся в социально опасном положении, в 2024 году осталось на прежнем уровне, количество многодетных семей возросло.

Воспитательная система гимназии включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей гимназистов и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 131».

Реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности, представленных в самостоятельных модулях:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Социальное партнерство.
10. Профориентация.
11. Профилактика и безопасность.

Воспитательная работа по каждому модулю осуществляется всеми педагогическими работниками гимназии: педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, руководитель библиотеки, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В своей работе при организации внеурочной деятельности, педагогами используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках программ и видов деятельности по направлениям.

Содержание модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания является организация основного компонента образовательного процесса с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

В рамках модуля «Урочная деятельность» учителя-предметники реализуют воспитательный потенциал урока:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Целью модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания является организация работы с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

При отборе видов, форм и содержания деятельности коллектив гимназии учитывает особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента гимназии по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции образовательной организации.

Педагоги учитывают степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности гимназии, выстраивают работу на принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, общение в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

На тематических родительских собраниях анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей в части содержания работы с ними и участия в ней родителей. В 2024 году проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались изменения в локальных актах гимназии, ознакомление с положениями, с графиком каникул, о выборе программ внеурочной деятельности, поднимались вопросы питания, о безопасности детей, об организации платных образовательных услугах.

На основании положения о проведении классных родительских собраний родительские собрания в классах проводились 1 раз в четверть.

На индивидуальном уровне в 2024 году проводились:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности;
- участие родителей в организации общешкольных и классных мероприятий и дел;
- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

Модуль «Самоуправление». Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Таблица 13.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление (Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления,	– участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел

создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	классного коллектива; – изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; – выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); – дежурство по классу и в гимназии; – участие в классных мероприятиях: досуг, классные и гимназические вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; – деятельность прессы; – экологические и трудовые десанты.
Школьное самоуправление (Совет учащихся – исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со педагогом-организатором, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	– Деятельность по 12 направлениям государственной общественной организации «Движение Первых»

Содействие образовательной организации в проведении работы с учащимися по выполнению требований Устава гимназии, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В состав совета учащихся избираются учащиеся 8-11 классов, по одному учащемуся от класса.

Деятельность совета учащихся осуществлялась в соответствии с планом работы. Заседания совета, учащихся проводится один раз в четверть. За отчетный период на заседаниях обсуждались вопросы участия в проекте «города-герои», организации общественно значимой акций «Чистый город начинается с тебя».

В рамках модуля «Самоуправление» гимназия также работает по плану работы регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движения Первых Алтайского края. Основными формами работы Первичного отделения Движения Первых:

- Дни единых действий (далее ДЕД);

- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия.

В 2024 году учащиеся гимназии принимали активное участие в муниципальных мероприятиях, организованных представителями Движения Первых в Барнауле:

- Еженедельная церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ;
- Еженедельный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- Марафон первичных отделений.

Ведется активная информационно-медийная работа, в официальном сообществе ВКонтакте, где освещаются все значимые события. Сообщество насчитывает 1258 подписчиков, в числе которых представители регионального отделения «Движения Первых».

В гимназии продолжают функционировать дружина юных пожарных и юных инспекторов движения. Действуют информационные стенды по безопасности в фойе гимназии и в классах, в дневниках учащихся 1-5 классов размещены схемы безопасного движения «Дом-школа-дом». В сентябре проведен месячник безопасности, в рамках которого прошло:

- традиционное мероприятие по правилам дорожного движения «Посвящение в пешеходы»;
- конкурс плакатов «Безопасность на самокатах».
- конкурс видеороликов «Засветись!»

В декабре 2024 года ЮИД «Светофор» принял участие в городском конкурсе «Я выбираю жизнь».

В январе 2024 года ДЮП «Пламя» принял участие в районной пожарной эстафете среди дружин юных пожарных.

Гимназия принимала активное участие в программе «Орлята России». «Орлята России» – это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам: Орленок-эколог; Орленок-хранитель; Орленок-доброволец; Орленок-спортсмен; Орленок-лидер; Орленок-эрудит; Орленок-мастер. В течение отчетного периода активисты «Движения Первых» знакомили ребят с вышеперечисленными треками и проводили ряд мероприятий по данным направлениям. Например, совместно со школьным музеем активисты гимназии проводили мероприятие в рамках трека «Орленок-хранитель»; в рамках трека «Орленок-мастер» был проведен мастер-класс по созданию открыток ко Дню матери; в рамках трека «Орленок-доброволец» был организован сбор и открыток для бойцов СВО.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это направление осуществляется через:

- проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», всероссийский проект «ПроеКТОрия»,

всероссийский конкурс «Большая перемена»: регистрация пользователей на платформах проектов, тестирование, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах.

Модуль «Основные общешкольные дела». В гимназии сложился традиционный цикл школьных мероприятий и праздников, которые соответствуют запланированным акциям и проводятся с предварительной подготовкой и анализом результатов.

В 2024 году организованы и проведены следующие месячники, декады и акции:

- «Первоклассная неделя»;
- месячник по патриотическому воспитанию (январь-февраль);
- военно-патриотические мероприятия «Вперед, мальчишки!»;
- месячник молодого избирателя;
- акция «Салют, Победа»;
- «Золотая неделя выпускника»: праздник «Последний звонок», выпускные вечера;
- месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети»;
- месячник правовых знаний «Сундучок моих обязанностей», «Человек и общество»;
- месячник здорового образа жизни «Будь здоров»;
- «Мы встречаем Новый год».

Каждое мероприятие сопровождается большой подготовительной работой, выставками и конкурсами творческих работ согласно тематике, подведением итогов, награждением.

Модуль «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия».

С целью повышения эффективности воспитательного процесса к проведению мероприятий привлекались социальные партнеры:

- ГУ ГИБДД России по Алтайскому краю;
- КДН и ЗП администрации Ленинского района г. Барнаула;
- ПДН по Ленинскому району;
- МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района;
- Лингвистический институт АлтГПУ;
- МБУДО «Центр детского (юношеского) технического творчества»;
- ДК города Барнаула;
- газета «Вечерний Барнаул»;
- газета и радио «Комсомольская правда»;
- МБУДО «Память» Пост № 1;

О результативности воспитательной работы свидетельствует активное участие учащихся в творческих конкурсах, спортивных состязаниях различного уровня.

Важным звеном в организации воспитательной работы с учащимися является каникулярная и летняя занятость.

Летом 2024 года на базе гимназии работал ГОЛ «Чебурашка», профильные отряды «Зеленый патруль», «Растем патриотами», «Экологическая тропа». В профильных отрядах учащиеся не только активно отдыхают, но и занимаются общественно-полезными делами.

Организованными формами занятости летом 2024 года охвачено 94% учащихся гимназии. Занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечена в полном объеме.

Модуль «Профилактика и безопасность» Организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних

В 2024 году в Гимназии продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся:

– организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся (занятость учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики, в кружках и творческих объединениях составляет на начало года – 20%, на конец – 60%);

– работа с родителями осуществлялась через мессенджеры;

– составлен банк данных детей, состоящих на учете в органах системы профилактики; с учащимися проводилась профилактическая работа согласно плану индивидуальной профилактической работы.

В целях формирования навыков законопослушного гражданина организованы и проведены лекции, беседы с учащимися инспектора ПДН, судьи Ленинского района, сотрудников прокуратуры. Традиционно проводятся мероприятия правовой направленности «Сундучок моих обязанностей», «Человек и общество».

В современном обществе каждому из нас необходима правовая грамотность. Практика доказывает, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации, имеет меньше шанс нарушить закон, понести ответственность, а главное сможет защитить себя и своих близких. А чтобы наше будущее было в надежных руках, надо вооружать ребят правовой грамотностью.

Ребята-старшеклассники на классных часах разбирались в таких понятиях, как проступок, правонарушение, преступление, ответственность и безответственность.

За круглым столом они обсуждали проблему подростковой безответственности, которая часто ведет к совершению правонарушений, а также учащиеся искали выход из критичных ситуаций.

В 8-11-х классах проведены классные часы «Наркомания — знак беды». Актуальность этой проблемы во всем мире связана с тем, что зависимость от наркотиков возникает гораздо чаще и быстрее, чем от алкоголя. Наркомания – тяжёлая болезнь, которая характеризуется пристрастием к наркотическому веществу, непреодолимым желанием его принять. Цель мероприятия пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к пробам наркотических средств.

В наше время Интернет играет огромную роль в жизни каждого человека, и наши дети имеют возможность свободно им пользоваться, поэтому нужно осознавать ответственность за действия в Интернете и обезопасить их нахождение в глобальной сети.

Учащиеся 5-11 классов обсуждали вопросы Интернет-безопасности. Более подробно разбирали каждую опасность Интернета и способы её избежать. Были рассмотрены такие опасности как преступники в Интернете, вредоносные программы, азартные игры, онлайн-пиратство, интернет-хулиганство, поговорили и об ответственности за неправомерные действия в сети Интернет. Так же поговорили о положительных и отрицательных сторонах использования мобильной связи во время учебных занятий. Все ребята пришли к выводу, что Интернет – неотъемлемая часть современной жизни, а вот станет Всемирная сеть для них другом или врагом – зависит только от них.

В мероприятиях, проведенных в Гимназии, были задействованы все возрастные категории учащихся Гимназии, начиная с начальной школы и заканчивая старшими классами.

Таким образом, проведение мероприятий правовой направленности позволило повысить уровень правовой культуры обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних в 2024 году проводилась по разработанному и утвержденному плану совместной работы с отделом полиции по Ленинскому району города Барнаула.

Целью социально-педагогической деятельности гимназии является создание благоприятных условий для оказания социальной, психолого-педагогической помощи учащимся и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задача педагогического коллектива в данном вопросе – способствовать снижению правонарушений несовершеннолетних. Социально-психологическая служба гимназии уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями.

За 2024 год учащимися гимназии совершено 5 общественно опасных деяний, 2 преступления. Все преступления и общественно опасные деяния связаны с хищением различными способами имущества. К административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ привлечены 22 родителя за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В 2024 году большое внимание уделялось **организации питания**. Наблюдения показали, что дети, получающие горячее питание в условиях гимназии, меньше устают, у них на более длительный срок сохраняется высокий уровень работоспособности и выше успеваемость. В связи с этим в задачу педагогического персонала гимназии входит добиваться 100% охвата школьников сбалансированным горячим питанием. Для этого необходимо детям и их родителям **знать о роли и значении питания** для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности, успеваемости и физической выносливости.

Учащиеся нашей гимназии **обеспечиваются рациональным питанием**, разнообразным на протяжении дня и учебной недели. Разновозрастное меню для 1-4 и 5-11 классов разработано с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При организации питания предпочтение отдается **сбалансированному питанию**. Такое питание предусматривает специальную кулинарно-технологическую обработку продуктов: мясо и рыбу отваривают или готовят в рубленом виде на пару; крупы разваривают до мягкости; допускается легкое запекание блюд, исключается жарение. Из рецептов блюд полностью исключается костный бульон, уксус заменяют лимонной кислотой, кулинарный жир и маргарин — сливочным маслом. Проводится витаминизация третьих блюд.

Школьное питание – тема, которая волнует всех родителей. Несмотря на то, что качество пищи и порядок ее предоставления, в том числе бесплатного, контролирует множество нормативов, родители тоже подключились к контролю. В 2024 году проведено 4 комиссии по родительскому контролю за организацией школьного питания. Родители отметили высокие вкусовые качества блюд, качество обработки пищи соответствует предъявляемым требованиям. Комиссия проверяла меню, проводила контрольное взвешивание порций, дегустацию блюд.

3.2.3. Дополнительное образование

Гимназия реализует дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-гуманитарной направленности. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, выходящих за рамки федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Таблица 14. Сведения о численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием

направления	Естественнонаучное	Художественной направленности	Туристско - краеведческое	Социально-гуманитарной	Физкультурно-спортивное	Итого:
Количество учащихся	130	43	32	336	94	635

4.

59% учащихся охвачены дополнительным образованием непосредственно в Гимназии. Около 233 учащихся (22% от общего числа учащихся) охвачены дополнительными общеобразовательными программами в рамках платных общеобразовательных услуг.

Кроме того, учащиеся охвачены различными видами внеклассной и внеурочной занятости через проведение внеклассных мероприятий и праздников, организацию каникулярной, в том числе летней занятости.

В 2024 года продолжили свою деятельность хореографический коллектив «Феникс», «Школа музееведения», школьный театр «Под фонарем», школьный хор «Созвездие», школьный спортивный клуб «Триумф». В соответствии с планом работы спортивного клуба, учащиеся занимаются в спортивных секциях по волейболу, баскетболу и лыжным гонкам, участвуют в сдаче нормативов ГТО и различных спортивных соревнованиях.

3.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования:

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 131» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №131».

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и другие).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №131».

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №131» сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности МБОУ «Гимназия №131» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №131» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю в Гимназии отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Занятия по направлениям «спортивно-оздоровительное», «проектно-исследовательская», «информационная культура», «интеллектуальный марафон», «учение с увлечением». «коммуникативное» направления реализуется через все курсы внеурочной деятельности начального общего образования, «художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через мероприятия рабочей программы воспитания, программы дополнительного образования.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы, спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ «Гимназия №131», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Гимназия №131» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена учебным курсом физической культуры «Детский фитнес».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность:

Курс: «Словесное творчество», «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»

Цель курса: формирование представлений о сущности исследования как метода изучения объектов окружающего мира, о творческом характере проектной деятельности, включение младших школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений учащихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Коммуникативная деятельность:

Учебный курс: «Мы любим русский язык»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Интеллектуальные марафоны:

Курс: «Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

«Учение с увлечением!»:

Курс: «Функциональная грамотность».

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Вариативная часть:

На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне начального образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

МБОУ «Гимназия №131» предлагает перечень курсов внеурочной деятельности, охватывающих все направления внеурочной деятельности; общий объем проводимых занятий для каждого класса – не более 5 ч/неделю.

1-4 классы

Начало занятий	Место в расписании	Окончание занятий
1 смена		
1-4 классы		
08.15	до начала уроков	08.45
11.40	после окончания уроков 1 занятие	12.10

12.25	после окончания уроков 2 занятие	12.55
2 смена		
13.25	до начала уроков	13.55
16.55	после окончания уроков вторая половина дня 1 занятие	17.25
17.45	после окончания уроков, вторая половина дня 2 занятие	18.25

Таблица 15. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в год															
				1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы/Беседа	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Учимся рассказывать и сочинять»	Кружковые занятия, познавательная деятельность читательская грамотность, углубленное изучение учебного предмета «Русский язык»									34	34	34	34				
		«Путешествуем в мир слов: исследуем и познаём»	Кружковые занятия, познавательная деятельность читательская грамотность, углубленное изучение учебного предмета «Русский язык»													34	34	34	34
3	Спортивно-оздоровительная деятельность	Детский фитнес	Познавательная беседа, групповая игра коллективная игра, выполнение танцевальных упражнений	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34				
		Спортивные и подвижные игры	Познавательная беседа, групповая игра коллективная игра, выполнение танцевальных упражнений													34	34	34	34
5	Коммуникативная деятельность	«Мы любим русский язык»	Кружковые занятия, познавательная деятельность читательская грамотность, углубленное изучение учебного предмета «Русский язык»	33	33	33	33	34	34	34	34								
6	Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	Беседа, практикум-игра, экскурсии, сюжетно-ролевая игра, деловая игра, социальные акции и пробы, выступления	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
7	«Учение с увлечением!»	«Функциональная грамотность»	Кружковые занятия, познавательная деятельность, решение логических, математических задач, читательская и финансовая грамотность	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Годовой объем внеурочной деятельности				168	168	168	168	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172

На уровне основного общего образования (5-9 классы, обновленный ФГОС-21)

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 131» в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №131».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на проведение занятий «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности гимназия определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность

- Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Организация курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не менее 5 часов в неделю по указанным направлениям.

На уровне основного общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет до 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу в первую и вторую половину дня по окончании или до учебного процесса, в соответствии с расписанием первой или второй смены

Начало занятий	Место в расписании	Окончание занятий
5-9 классы		
8.50	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	9.30
9.50	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	10.30
10.45	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	11.25
11.40	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	12.20
12.30	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	13.10
13.20	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	14.00
14.10	Вторая половина дня	14.55

	после окончания уроков (первая смена)	
15.10	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	15.50
16.05	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	16.45
16.55	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	17.35
17.45	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	18.25

Курсы внеурочной деятельности проводятся после учебных занятий с 8.50 до 18.25, с понедельника по пятницу, в соответствии с утвержденным расписанием на текущий учебный год.

Таблица 16. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в год																		
				5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы/Беседа	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Кружковые занятия, познавательная деятельность, решение логических, математических задач, читательская и финансовая грамотность	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	Профориентационная диагностика, рефлексивных занятий, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры					34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Школьный фитнес	Познавательная беседа, групповая игра коллективная игра, выполнение танцевальных упражнений																34	34	34	34
		Спорт	Познавательная беседа, групповая игра коллективная игра, выполнение танцевальных упражнений	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34				

	способностей и талантов																						
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Биология. Проектно-исследовательская деятельность	Практические занятия, исследовательская работа, экскурсии	34																			
		Английский в современном мире	Кружковые занятия, ролевые игры, моделирование Ситуаций, познавательная беседа, работа с информацией и выполнение творческих заданий, проектов		34	34	34																
		Математика после уроков	Кружок/Игра, беседа с обсуждением, викторина, дискуссия, мозговой штурм, квиз, самостоятельная работа, практическая работа									34	34	34	34								
		Лаборатория природы	Практические занятия, исследовательская работа, экскурсии													34	34	34					
		Актуальные вопросы обществознания	Лекции, практические занятия, виртуальные экскурсии, творческие занятия																34	34	34	34	
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных	Умей вести за собой	Беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников	34	34	34	34	34	34	34	34												

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации																								
Годовой объем внеурочной деятельности			172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172	172

На уровне среднего общего образования (10-11 класс)

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 131» в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Гимназия №131».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность гимназией реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (походы, экскурсии, экспедиции, поездки, посещение досуговых мероприятий в рамках сотрудничества с вузами и учреждениями дополнительного образования, профориентационные выходы на предприятия).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в гимназии модифицируется в соответствии с гуманитарным профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Данный компонент реализуется через:

- курсы, обеспечивающие благополучие обучающихся и организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч и участия в общих коллективных делах гимназии;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Основы военной службы», «Россия – моя история»);

- курсы профориентационной направленности (Россия – мои горизонты).

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов,

отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры;

«зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает 2 часа внеурочной деятельности:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Один час в неделю отводится на проведение занятий «Россия – мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: обучающийся, учитывая мнение родителей (законных представителей), выбирает внеурочную деятельность из перечня, предлагаемого гимназией. Данная часть делится на системную и несистемную. Системная часть четко определяет количество часов курса внеурочной деятельности, определена расписанием, проводится по рабочей программе, ведется журнал курса внеурочной деятельности. Несистемная часть – внеурочная деятельность, которая не имеет четкого количества часов и расписания, зависит от периода года, каникулярного времени и пр. Например, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях: контроль часов данного направления ведется ответственным сотрудником (педагог-организатор следит за недопущением перегрузки во время проведения

мероприятий, классный руководитель – во время посещения городских культурных мероприятий и пр.)

Формы реализации внеурочной деятельности гимназия определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
- Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные

школы, слёты.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность
- Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Организация курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 175 часов в год по указанным направлениям.

На уровне среднего общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет до 40 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу в первую и вторую половину дня по окончании или до учебного процесса, в

соответствии с расписанием первой или второй смены

Начало занятий	Место в расписании	Окончание занятий
10-11 классы		
8.15	Первая половина дня, до начала уроков (вторая смена)	8.45
13.20	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	14.00
14.10	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	14.55
15.10	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	15.50
16.05	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	16.45
16.55	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	17.35
17.45	Вторая половина дня после окончания уроков (первая смена)	18.25

Курсы внеурочной деятельности проводятся после учебных занятий 18.45, с понедельника по пятницу, в соответствии с утвержденным расписанием на текущий учебный год.

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования 10-11 классы

Таблица 17.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	класс	
				10А	11А
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы/Беседа	1	1
2	Занятия, направленные на Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Профориентационная диагностика, рефлексивных занятий, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры	1	1
3	Занятия по -	Функциональная	Кружковые занятия,	1	1

	формированию функциональной грамотности школьников	грамотность	познавательная деятельность, решение логических, математических задач, читательская и финансовая грамотность		
4	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный фитнес	Познавательная беседа, групповая игра коллективная игра, выполнение танцевальных упражнений	1	
		Хореография	Познавательная беседа, групповая игра коллективная игра, выполнение танцевальных упражнений		1
5	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Россия – моя история	Беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.	1	
		Психология	Беседа, лекция, семинар, тренинг, проблемная ситуация, круглый стол, погружение, проект, игра		1
6	Курс на расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела	Начальная военная подготовка	теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части, военно-тактические и военно-спортивные игры	1	
	Недельный объем внеурочной деятельности			6	5

Особенности внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Связь с программой воспитания

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №131» предусматривает расширение социально значимого опыта младших школьников, а именно:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, край, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Все курсы внеурочной деятельности связаны с программой воспитания воспитательными целями, заложенными в реализуемых программах курсов МБОУ «Гимназия №131» г. Барнаула.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-11 классов МБОУ составляет 100%, ведутся журналы посещаемости

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время проводятся проверки по следующим направлениям:

- деятельность педагогов МБОУ «Гимназия №131» по организации и проведению внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с содержанием внеурочной деятельности;
- соответствие содержания ВД по каждому из направлений;
- количество детей, посещающих ВД;
- формы проведения ВД, их соответствие возрастным особенностям учащихся, рекомендованными ФГОС.

3.3. Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах.

В 9 классах в 2024 году обучались 102 учащихся, 4 из которых имели допуск к государственной итоговой аттестации (в 2022, 2023 году).

Экзамены сдавали 97 учащихся.

9А класс – 25 учащихся (1 не допущен)

9Б класс – 24 учащихся

9В класс – 18 учащихся (2 не допущены, 1 обучался по адаптированной программе для УО)

9Г класс – 27 учащихся (1 не допущен)

Семейное обучение – 3 выпускника (2 из которых имели допуск к ГИА (в 2022 году)

Таблица 18. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	балл	3,98	4,1	3,54

	класса по русскому языку				
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,25	3,28	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,62	72,25	63,95
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,24 52,36	4,24 58,5	4,39 62,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	2 / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4/6,5%	4/5,1%	7 / 7, 2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/8,1%	4/5,1%	10/ 10,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	чел./%	2/5%	0	0

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	5/6,3%	3/3,09%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	6/15%	1/3,12%	0

Таблица 19. Рейтинг выбора ОГЭ выпускниками

Предмет	9А	9Б	9В	9Г	Всего	В %
Обществознание	17	13	10	11	51	52
Информатика	14	12	5	12	43	44
Биология	8	12	13	8	41	42
География	0	2	2	13	17	17
Английский язык	5	3	0	1	9	9
Литература	1	2	1	3	7	7
История	2	3	0	0	5	5
Химия	2	0	1	1	4	4
Физика	1	1	0	1	3	3
Французский язык					0	0

Таблица 20. Средняя оценка ОГЭ и соответствие оценок ОГЭ годовой оценки по учебным предметам после основного периода

Предмет	Количество учащихся	Средняя оценка	9 А	Оценка по ОГЭ соответствует годовой	Повысили оценку на ГИА -9	Понизили оценку на ГИА -9	Число «2»	Средняя оценка в г. Барнауле
			9 Б					
			9 В					
			9 Г					
Английский язык	5	4,3 (+0,03)	5	3	2	-	-	4,33
	3		3,67	3	-	-		
	0		0	-	-	-		
	1		4	-	-	1		
Химия	2	4,75	4,5	-	1	1	-	4,16

	0	(+0,59)	-	-	-	-		
	1		5	1	-	-		
	1		5	1	-	-		
Обществозн ание	17	3,38 (+0,05)	3,82	8	2	7	7	3,33
	13		3,46	7	1	5		
	10		2,4	3	-	7		
	11		3,55	6	-	5		
Физика	1	3,67 (+0,08)	3	-	-	1	-	3,59
	1		4	-	-	1		
	0		-	-	-	-		
	1		4	-	-	1		
Биология	8	3,63 (+0,04)	4	3	1	4	2	3,59
	12		3,67	4	3	5		
	13		3,23	8	2	3		
	8		3,9	3	1	4		
Русский язык	25	3,54 (-0,14)	3,96	17	2	6	6	3,68
	24		3,63	9	1	14		
	18		2,94	6	2	10		
	27		3,52	9	2	16		
Математи ка	25	3,49 (+0,03)	4,04	20	4	1	13+3 (с)	3,46
	24		3,54	16	3	5		
	18		2,67	6	2	10		
	27		3,63	21	5	1		
Информати ка	14	3,47 (-0,13)	4,1	9	1	4	3	3,6
	12		3,2	2	-	10		
	5		2,6	3	-	2		
	12		3,42	7	-	5		
История	2	3,8 (+0,17)	3,5	-	-	2	-	3,63
	3		4	1	1	1		
	-		-	-	-	-		
	-		-	-	-	-		
Литература	1	3,57 (-0,64)	3	-	-	1	-	4,21
	2		4	-	-	2		
	1		3	-	-	1		
	3		3,67	-	-	3		
География	0	3,65 (+0,01)	-	-	-	-	-	3,64
	2		4	-	-	2		
	2		3	2	-	-		
	13		3,69	6	-	7		

87 выпускников 9 классов получили аттестаты о завершении основного общего образования. Аттестаты особого образца об основном общем образовании получили 3 выпускника.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ. Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (теоретическая и практическая части).

Учащиеся сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку, математике и экзамены по выбору, которые необходимы для поступления в ВУЗы.

По результатам года к государственной итоговой аттестации были допущены 21 выпускник 11 классов.

Все 21 выпускник получили аттестаты установленного образца.

Претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием не было.

Таблица 21. Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», аттестаты особого образца.

	2022	2023	2024
Количество человек, получивших аттестаты об основном общем образовании особого образца (9 класс).	0	5	3
Количество человек, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» (11 класс)	6	1	0

Таблица 22. Соотношение среднего балла по русскому языку и математике.

Предмет	Средний балл в Гимназии	Средний балл в городе	Средний балл в крае	Максимальный балл
Русский язык	64	64,65	61,57	86
Математика (профильный уровень)	62,7	61,79	58,64	72

В 2024 году результаты ЕГЭ по русскому языку выше краевого уровня, результаты по математике профильного уровня выше городского и краевого уровня.

Экзамены по выбору сдавал 21 учащийся.

Таблица 23. Рейтинг выбора ЕГЭ выпускниками

Предмет	Всего	В %
Русский язык	21	100
Математика базовая	18	86
Обществознание	13	62
Математика профильная	3	14
Биология	3	14
История	5	24
Английский язык	2	10
Литература	7	33
Информатика (КЕГЭ)	1	5
Физика	1	5
Химия	1	5

Таблица 24. Средний балл ЕГЭ.

Предмет	Средний балл в Гимназии	Средний балл в Гимназии в 2024 году	Средний балл в городе	Средний балл в крае	Макс балл	Не набрали мин кол-ва баллов (чел)
Химия	74	73	57,31	54,17	74	0
Английский язык	69	80,40	67,74	66,18	77	0
История	49,6	63,4	55,33	54,06	84	1
Физика	64	58,5	62,43	59,44	64	0
Обществознание	57,8	61,56	55,96	53,32	77	1

Математика профильная	62,7	58,5	61,79	58,64	72	0
Биология	45	53,17	54,98	52,39	56	0
Русский язык	64	72,25	64,65	61,57	86	0
Математика базовая	4,39	4,24			5	0
Литература	69,3	55,25	62,8	62,73	94	0
Информатика	51	51,5	56,27	54,58	51	0

Таблица 25. Средний балл ЕГЭ в динамике (2022- 2024)

Предмет	2022			2023			2024		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	по гимназии	по городу	по краю	по гимназии	по городу	по краю	по гимназии	по городу	по краю
Английский язык	73,89 (-2,88%)	76,08	74,54	80,40 (+20,87%)	66,52	64,97	69,00 (+1,26%)	67,74	66,18
Биология	37,00 (-25,37%)	49,58	48,05	53,17 (+9,65%)	48,49	47,58	45,00 (-9,98%)	54,98	52,39
История	45,40 (-21,02%)	57,48	57,18	63,4 (+16,05%)	56,29	54,63	49,60 (-5,73%)	55,33	54,06
Литература	49,13 (-10,69%)	55,01	55,81	55,25 (-9,53%)	61,5	61,07	69,29 (+6,49%)	62,80	62,73
Математика базовый	4,24 (+3,92%)	4,08	4,04	4,24 (+6%)	4,00	3,98	4,39		
География									
Французский язык	70,00	70,00	70,00	73,33	73,33	73,33			
Математика профильный	52,36 (-0,29%)	52,51	51,47	58,5 (+10,13)	53,12	50,81	62,67 (+0,88%)	61,79	58,64
Русский язык	69,62 (+2,02%)	68,24	65,97	72,25 (+7,43%)	67,25	65,41	63,95 (-1,08%)	64,65	61,57
Обществознание	50,18 (-14,15%)	58,45	57,80	61,56 (+11,89%)	55,02	53,23	57,77 (+1,81%)	55,96	53,32
Физика	41,33 (-23,77%)	54,22	52,83	58,5 (+13,24%)	51,66	51,69	64 (+1,57%)	62,43	59,44
Химия	32,75 (-39,81%)	54,41	50,94	73 (+28,07%)	57,00	55,53	74 (+16,69%)	57,31	54,17
Информатика	65,29 (+8,55%)	60,15	58,86	51,5 (-12,92%)	59,14	57,15	51 (-5,27%)	56,27	54,58

Анализируя ситуацию, можно сделать вывод о том, что причины недостаточно успешных результатов по некоторым предметам учащихся 9 классов является недостаточная мотивация выпускников на изучение предметов, пропуски занятий, недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей).

Вместе с тем в Гимназии были созданы все условия для успешного прохождения государственной итоговой аттестации: учителя-предметники, преподающие в выпускных, классах имеют высшую и первую категории, выявлена «группа риска» детей, имеющих трудности в обучении, своевременно организованы консультации для учащихся, проводились пробные ЕГЭ, анализировались ошибки, выделялись типичные ошибки для большинства учащихся и проводилась коррекция, организована психологическая помощь педагогом-психологом.

Учителя посещали семинары и вебинары по подготовке к ГИА, проводились инструктажи о порядке проведения ГИА с учащимися и родителями, единый информационный день для родителей и учащихся с консультациями учителей-предметников.

В учреждении развита современная инфраструктура и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, успешно функционирует библиотечно-информационный центр.

В целом анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Гимназия №131» в 2023 году показал, что педагогический коллектив обеспечил выполнение статьи 59 закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В Гимназии проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Таблица 26. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-11 классов.

	На «5», чел	На «4», «5», %	На «2», чел
2022	80	52%	13
2023	76	51,6%	18
2024	52	47%	28

В 2024 году отмечается снижение качества знаний учащихся. В гимназии организованы еженедельные предметные консультации для учащихся, испытывающих трудности в обучении, ведется работа как с учащимися, так и с родителями (законными представителями).

Результативность изучения иностранного языка по программам углубленного уровня

Особенностью учебных планов является изучение иностранных языков на углубленном уровне в 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А классах в 2023-2024 учебном году.

Таблица 27. Результаты итоговой аттестации учащихся основного общего образования в классах с углубленным изучением иностранного языка (ФГОС ООО)

Классы с углубленным изучением предметов	Количество учащихся в классе (или в параллели)	Предмет	Итоги учебного года по предмету май 2024		
			Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
7 «А»	22	Английский язык	4,3	81,8%	100%
	9	Французский язык	4,1	100%	100%
7 «Б»	21	Английский	4,1	85,7%	100%

		язык			
	10	Французский язык	4,5	100%	100%
8 «А»	11	Английский язык	3,7	72,7%	100%
8 «А»	16	Английский язык	4	62,5%	100%
8 «Б»	15	Английский язык	3,1	40%	86,7%
8 «Б»	15	Английский язык	4,1	80%	100%
9 «А»	17	Английский язык	4,3	94,1%	100%
	9	Французский язык	4	88,9%	100%
9 «Б»	18	Английский язык	3,8	72,2%	100%
	6	Французский язык	4,2	66,7%	100%

Таблица 28. Результаты изучения иностранного языка по программам углубленного изучения (согласно ФГОС СОО)

Классы с углубленным изучением предметов	Количество учащихся в классе (или в параллели)	Предмет	Итоги учебного года по предмету май 2024		
			Средняя отметка	Качество знаний	Успеваемость
10 «А»	15	Английский язык	3,8	53,3%	100%
	10	Французский язык	3,7	70%	90%
11 «А»	15	Английский язык	4,8	80,0%	100%
	8	Французский язык	3,5	84,6%	100%

Таблица 29. Результаты ОГЭ по иностранным языкам (английский, французский) 2024 года

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл сдавших ОГЭ	Средняя отметка Гимназии в сравнении (абсолютная разница)	
				Край	МОУО
9	Английский язык	9	4,3	0,00	0,03
	Французский язык	0	0	0,00	0,00

Таблица 30. Результаты ЕГЭ по иностранным языкам (английский, французский) 2024 года

Класс	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл сдавших ЕГЭ	Средний балл по краю	Средний балл по городу	Успеваемость
-------	---------	------------------	--------------------------	----------------------	------------------------	--------------

11	Английский язык	2	69	66,18	67,74	100%
	Французский язык	0	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы, средний балл выпускников 9 классов, которые проходили ОГЭ по английскому языку, выше, чем по краю и городу Барнаул.

Средний балл выпускников 11 классов выше, чем по краю и городу Барнаул.

Анализ результатов ВПР в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2024 года № 129 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», с приказом комитета по образованию города Барнаула от 14.02.2024 №231-осн «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Барнаула в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8, 11 классах с 05.03.2024 по 25.04.2024

Цель ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в гимназии.

Таблица 31. Учебные предметы, по которым проводились ВПР в 5-9, 11 классах

Класс	Предмет ВПР
4	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
5	Биология
	Русский язык
	Математика
	История
6	Русский язык
	Математика
	Предмет №1 на основе случайного выбора (история, обществознание)
	Предмет №2 на основе случайного выбора (биология, география)
7	Русский язык
	Математика
	Предмет №1 на основе случайного выбора (История/Обществознание/География)
	Предмет №2 на основе случайного выбора (Биология/Физика)
8	Русский язык
	Математика
	Предмет №1 на основе случайного выбора (История/Обществознание/География)
	Предмет №2 на основе случайного выбора (Биология/Физика/Химия)
11	История

	Биология
	География
	Физика
	Химия

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Перед началом проведения ВПР были проведены следующие организационные мероприятия:

- изданы приказы о проведении ВПР от 19.02.2024 № 02-02/82-осн «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- назначены: школьный координатор, обеспечивающий проведение ВПР, технический специалист, ответственный за технические работы по подготовке и проведению ВПР, организаторы ВПР в аудиториях, эксперты по проверке работ, дежурные вне аудиторий;
- все учителя ознакомлены под подпись с Положением об организации и проведении Всероссийских проверочных работ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» г. Барнаула и изменениями в Положении;
- школьный координатор, технический специалист, организаторы в аудитории, дежурные вне аудитории, эксперты по проверке работ ознакомлены под подпись с инструктивными материалами;
- проведена информационная работа с родителями и обучающимися о порядке и проведении ВПР.

В период с 05 марта по 19 марта 2024 года были проведены ВПР в 11 классе и в период с 16 апреля по 25 апреля 2024 года были проведены ВПР в 4-8 классах по расписанию, утвержденному приказами директора, соблюдая продолжительность выполнения работы, определенную федеральными нормативными актами. ВПР продолжительностью 45, 60 и 90 минут проводились без перемены в течение всего времени. Не написали работы обучающиеся, планировавшие проходить ЕГЭ по конкретному учебному предмету (11 класс), отсутствовавшие в гимназии по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Проверки осуществлялись комиссиями, состоящих из 2-4 педагогов по всем предметам.

Полученные результаты ВПР 4-8, 11 классов направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июле 2024 г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Таблица 32. Статистика по отметкам ВПР и сравнение отметок ВПР с отметками в журнале

4 класс

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Алтайский край	634	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
город Барнаул	85	8653	7,69	32,06	47,12	13,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		109	8,26	40,37	45,87	5,5

ВПР 2024 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4567	17,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18825	72,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2504	9,67
Всего	25899	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2027	23,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5689	65,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	936	10,82
Всего	8653	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	27,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	67,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,59
Всего	109	100

ВПР 2024 Математика 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35926	1599378	2,6	22,	44,	30,	

			9	13	83	35	
Алтайский край	633	26097	3,3	24,37	46,71	25,63	
город Барнаул	85	8774	3,19	19,8	47,71	29,3	
edu220164 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		107	6,54	40,19	47,66	5,61	

ВПР 2024 Математика 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2981	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18161	69,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4949	18,97
Всего	26097	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1184	13,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5544	63,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2044	23,3
Всего	8774	100
edu220164 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	24,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	62,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	13,08
Всего	107	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	

Алтайский край	633	25878	0,7	18,69	58,21	22,41	
город Барнаул	85	8629	0,48	15,4	59,43	24,7	
edu220164 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		105	0	23,81	66,67	9,52	

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:	Окружающий мир			
Максимальный первичный балл:	32			
Группы участников	Кол-во участников	%		
Алтайский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3963	15,32		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18296	70,71		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3615	13,97		
Всего	25878	100		
город Барнаул				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1550	17,97		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5617	65,12		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1459	16,91		
Всего	8629	100		
edu220164 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	18,1		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	65,71		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	16,19		
Всего	105	100		

5 класс

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
город Барнаул	85	8241	13,11	38,15	35,44	13,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		110	15,45	40	30	14,55

ВПР 2024 Русский язык 5 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников	%		
Алтайский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5990	23,71		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17334	68,62		

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1938	7,67
Всего	25264	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2306	27,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5176	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	758	9,2
Всего	8241	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	69,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,91
Всего	110	100

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
город Барнаул	85	8203	9,53	36,6	38,07	15,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		110	8,18	26,36	40	25,45

ВПР 2024 Математика 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5622	22,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16914	67,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2560	10,2
Всего	25101	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2088	25,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4954	60,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1158	14,12
Всего	8203	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	8,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	62,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	29,09
Всего	110	100

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
город Барнаул	85	8187	8,84	39,25	41,59	10,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		111	9,01	26,13	43,24	21,62

ВПР 2024 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7998	31,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15757	62,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1327	5,29
Всего	25097	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3219	39,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4521	55,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	443	5,41
Всего	8187	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	11,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	23,42
Всего	111	100

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
город Барнаул	85	8261	8,82	42,65	36,51	12,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		107	28,97	36,45	26,17	8,41

«Гимназия №131»						
-----------------	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7647	30,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15908	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1713	6,78
Всего	25279	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3193	38,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4412	53,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	653	7,91
Всего	8261	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	42,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	45,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	12,15
Всего	107	100

6 класс

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
город Барнаул	86	7533	15,84	40,51	34,7	8,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		107	22,43	37,38	28,04	12,15

ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6129	26,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16010	68,38

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1275	5,45
Всего	23420	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2475	33,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4426	59,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	495	6,69
Всего	7400	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	40,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,67
Всего	107	100

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
город Барнаул	86	7501	13,84	49,19	30,96	6,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		106	26,42	50	20,75	2,83

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6913	29,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15725	67,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	814	3,47
Всего	23453	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2664	35,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4496	59,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	341	4,55
Всего	7501	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	44,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	51,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,77
Всего	106	100

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участников				
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
город Барнаул	78	3660	12,9	44,04	36,07	6,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		47	10,64	36,17	31,91	21,28

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников		%	
Алтайский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3768		34,51	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6730		61,64	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	421		3,86	
Всего	10929		100	
город Барнаул				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1589		43,45	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1930		52,78	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	138		3,77	
Всего	3660		100	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7		14,89	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37		78,72	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3		6,38	
Всего	47		100	

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
город Барнаул	80	3553	8,56	49,37	34,76	7,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		54	5,56	50	29,63	14,81

ВПР 2024 История 6 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников		%	
Алтайский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3101		26,96	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7697		66,91	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	706		6,14	
Всего	11507		100	
город Барнаул				

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1282	36,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2055	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	6
Всего	3553	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	57,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
Всего	54	100

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
город Барнаул	82	3678	4,13	38,61	46,28	10,98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		49	20,41	57,14	22,45	0

ВПР 2024 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3097	26,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7872	66,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	792	6,73
Всего	11765	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1184	32,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2233	60,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	258	7,02
Всего	3678	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	49	100

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	38,78	12,53

город Барнаул	84	3918	8,68	41,55	37,7	12,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		51	23,53	50,98	19,61	5,88

ВПР 2024 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3753	31,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7516	63,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	580	4,89
Всего	11855	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1522	38,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2169	55,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	5,72
Всего	3918	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	39,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

7 класс

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
город Барнаул	88	7646	18,67	45,02	30,33	5,98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		103	15,53	44,66	33,98	5,83

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6307	27,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15915	68,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	951	4,1
Всего	23187	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2748	36,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4435	58,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	364	4,82
Всего	7554	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	39,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	54,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,83
Всего	103	100

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
город Барнаул	87	6933	14,12	53,35	26,28	6,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		105	12,38	51,43	27,62	8,57

ВПР 2024 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4969	22,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15992	71,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1299	5,84
Всего	22274	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1721	25,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4539	67,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	506	7,48
Всего	6778	100
edu220164 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	22,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	63,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	14,56
Всего	105	100

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Алтайский край	505	11252	9,95	48,92	32,27	8,85
город Барнаул	82	3470	14,76	47,95	28,44	8,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		52	23,08	50	26,92	0

ВПР 2024 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3008	26,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7431	66,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	808	7,18
Всего	11252	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1244	35,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1899	54,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	323	9,32
Всего	3470	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
город Барнаул	86	3760	11,14	45,32	31,62	11,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		50	2	38	30	30

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3363	29,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7247	64,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	688	6,09
Всего	11304	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1463	38,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2072	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	221	5,88
Всего	3760	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	18
Всего	50	100

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Алтайский край	415	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
город Барнаул	79	2436	10,84	49,3	29,76	10,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		29	6,9	51,72	34,48	6,9

ВПР 2024 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2070	26,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5082	65,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	627	8,06
Всего	7786	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	926	38,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1331	54,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	174	7,16
Всего	2436	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	51,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
город Барнаул	74	2510	17,65	55,74	22,67	3,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		23	34,78	47,83	8,7	8,7

ВПР 2024 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3062	40,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4307	57,13

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	2,25
Всего	7542	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1318	52,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1121	44,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	2,75
Всего	2510	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	78,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	21,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,7 5	38,32	10,96
Алтайский край	429	7746	10,3	46,2 4	34,9	8,56
город Барнаул	80	2388	13,44	44,2 6	34,21	8,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		50	6	44	34	16

ВПР 2024 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2634	34,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4777	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	306	3,97
Всего	7721	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1076	45,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1198	50,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	112	4,69
Всего	2388	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	24
Всего	50	100

8 класс

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
город Барнаул	88	7040	19,16	34,24	38,48	8,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		71	40,85	18,31	30,99	9,86

ВПР 2024 Русский язык 8 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников	%		
Алтайский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5283	23,98		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15262	69,28		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1483	6,73		
Всего	22039	100		
город Барнаул				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1949	29,25		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4194	62,94		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	520	7,8		
Всего	6671	100		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	49,3		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	42,25		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,45		
Всего	71	100		

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
город Барнаул	87	6281	12,81	58,49	26,75	1,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		69	8,7	65,22	26,09	0

ВПР 2024 Математика 8 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников	%		
Алтайский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5677	26,44		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15088	70,28		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	704	3,28		
Всего	21480	100		
город Барнаул				

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2043	33,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3864	62,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	255	4,14
Всего	6169	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,9
Всего	69	100

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Алтайский край	400	7068	10,27	49,02	33,16	7,55
город Барнаул	80	2229	16,2	44,64	32,21	6,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		24	16,67	29,17	54,17	0

ВПР 2024 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2186	31,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4462	64,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	318	4,57
Всего	6970	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	934	41,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1168	52,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	125	5,61
Всего	2229	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Алтайский край	412	7338	6,37	39,23	36,23	18,16
город Барнаул	73	2226	8,13	33,06	36,03	22,78
Муниципальное бюджетное		20	5	25	55	15

общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»						
--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1003	13,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4910	67,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1384	18,97
Всего	7300	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	388	17,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1277	57,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	560	25,17
Всего	2226	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

ВПР 2024 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Алтайский край	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
город Барнаул	81	2311	7,88	46,95	33,71	11,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		22	4,55	27,27	40,91	27,27

ВПР 2024 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1801	24,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5056	67,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	634	8,46
Всего	7494	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	744	32,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1375	59,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	191	8,27
Всего	2311	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
Всего	22	100

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
город Барнаул	73	2168	14,48	52,91	26,48	6,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		20	55	30	15	0

ВПР 2024 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2556	35,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4371	61,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	237	3,31
Всего	7166	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	984	45,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1085	50,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	98	4,52
Всего	2168	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

ВПР 2024 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Алтайский край	422	7725	10,3	50,1	32,04	7,56
город Барнаул	79	2435	13,31	49,57	30,64	6,49
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		23	4,35	39,13	56,52	0

ВПР 2024 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%

Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2675	34,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4767	61,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	278	3,6
Всего	7725	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1096	45,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1226	50,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	4,56
Всего	2435	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
город Барнаул	79	2343	8,92	47,03	35,08	8,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		23	8,7	39,13	30,43	21,74

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2295	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4936	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	419	5,48
Всего	7654	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	957	40,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1258	53,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	5,38
Всего	2343	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

ВПР 2024 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
город Барнаул	84	2107	4,75	43,81	39,06	12,39
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		18	0	11,11	83,33	5,56

ВПР 2024 Физика 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1554	25,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4031	66,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	517	8,47
Всего	6104	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	778	36,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1149	54,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	179	8,5
Всего	2107	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

ВПР 2024 Химия 11 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Алтайский край	501	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
город Барнаул	84	2131	7,27	35,71	41,06	15,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		19	0	21,05	68,42	10,53

ВПР 2024 Химия 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1592	26,68

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3885	65,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	491	8,23
Всего	5968	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	747	35,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1160	54,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	10,51
Всего	2131	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
город Барнаул	83	2189	4,75	27,64	46,73	20,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		17	0	11,76	52,94	35,29

ВПР 2024 Биология 11 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Алтайский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1622	25,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4118	65,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	561	8,9
Всего	6303	100
город Барнаул		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	753	34,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1246	56,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	189	8,64
Всего	2189	100
edu220164 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

ВПР 2024 История 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участников				
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Алтайский край	523	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
город Барнаул	83	2185	5,63	30,16	47,19	17,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		17	0	0	76,47	23,53

ВПР 2024 История 11 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников		%	
Алтайский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1768		27,34	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4104		63,47	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	594		9,19	
Всего	6466		100	
город Барнаул				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	841		38,49	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1106		50,62	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	238		10,89	
Всего	2185		100	
edu220164 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2		11,76	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14		82,35	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1		5,88	
Всего	17		100	

ВПР 2024 География 11 класс						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
город Барнаул	80	2094	3,87	29,75	48,19	18,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		18	0	5,56	72,22	22,22

ВПР 2024 География 11 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Группы участников	Кол-во участников		%	
Алтайский край				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1845		30,72	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3692		61,47	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	469		7,81	
Всего	6006		100	
город Барнаул				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	846		40,4	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1058		50,53	

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	190	9,07
Всего	2094	100
edu220164 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Выводы и рекомендации:

4 класс

Качество знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру в среднем на уровне качества знаний учащихся г. Барнаула и Алтайского края. Учащиеся в основном подтвердили отметки за 3 четверть 2023/2024 учебного года на ВПР по учебным предметам.

5 класс

Результаты ВПР по русскому языку, математике и биологии в 5-х классах в среднем на уровне результатов в Алтайском крае и г. Барнауле. Качество знаний по истории ниже уровня в Алтайском крае и г. Барнауле. По истории 28,97% учащихся написали проверочную работу на отметку «2». Учащиеся в основном не подтвердили свои отметки на ВПР по истории 42,06%.

6 класс

Качество знаний учащихся по географии и обществознанию значительно ниже качества знаний учащихся г. Барнаула и Алтайского края, успеваемость учащихся менее 50%. По географии 20,41% учащихся написали проверочную работу на отметку «2». Результаты в среднем на одном уровне с результатами г. Барнаула и Алтайского края по предметам русский язык, математика, история. По биологии учащиеся 6 классов показали выше среднего уровня города и края. Учащиеся в основном подтвердили свои отметки по учебным предметам на ВПР.

7 класс

Результаты ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, обществознанию примерно на уровне результатов в Алтайском крае и г. Барнауле. Результаты ВПР по географии значительно ниже результатов г. Барнаула и Алтайского края, успеваемость учащихся менее 50% по географии. Большая часть учащихся подтвердили свои отметки на ВПР по биологии и показали выше среднего уровня города и края.

8 класс

Результаты ВПР по географии ниже результатов г. Барнаула и Алтайского края, успеваемость учащихся менее 50% по географии. Качество знаний учащихся по биологии, обществознанию выше качества знаний учащихся г. Барнаула; по русскому языку, математике, физике, истории качество знаний на уровне результатов города и края.

11 класс

Качество знаний учащихся 11 класса по физике, химии, биологии и истории выше или на уровне качества знаний учащихся г. Барнаула, Алтайского края. Результаты учащихся по географии ниже результатов города и края. Отмечается объективное оценивание качества знаний учащихся по физике, химии, биологии, истории, по остальным предметам наблюдается расхождение отметок за ВПР с отметками по журналу.

По результатам ВПР 2023 МБОУ «Гимназия №131» была признана школой с низкими образовательными результатами. Была составлена программа антирисковых

мер на 2024 год. Для достижения поставленной цели в гимназии были проведены мероприятия по следующим направлениям:

Направление 1. Преподавание

С целью повышения результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах

и выявления проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов учителями-предметниками проведены пробные ВПР и выполнен анализ результатов по предметам в разрезе каждого учащегося, показавшего низкие результаты, а также проанализировали достижение высоких результатов. Анализ выполнения пробных ВПР показал следующее:

- по результатам ВПР выявлены определенные дефициты в подготовке школьников за курс основной школы.

- обучающиеся 6, 8 классов показали низкие результаты по математике и русскому языку.

Для устранения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов учащихся, показавших низкие результаты при написании пробных ВПР учителями – предметниками были организованы:

- консультации со слабоуспевающими учащимися по определённому графику;
- использование в урочной деятельности типичных заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на различных этапах урока;

- распределение заданий демоверсий ВПР на блоки в соответствии с изучаемыми темами по предметам;

- на заседаниях МО учителей-предметников проанализировали критерии оценивания ВПР, структуру и содержание ВПР.

- включение заданий по функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность на платформе РЭШ на уроках или в качестве домашнего задания.

- реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;

- проведение мероприятий для актуализации знаний учащихся и повторения пройденного материала для системной работы по подготовке учащихся к ВПР.

Для эффективного повышения мотивации учащихся к учебной деятельности были использованы на уроках различные формы организации деятельности учащихся:

1. Четкое планирование учебной деятельности, постановка целей и задач урока;

2. Регулярная смена деятельности во время урока: дифференцированные задания, физ. минутка и т.д.;

3. Использование заданий, ориентированных на детей с различным типом восприятия: аудиалы, кинестетики, визуалы;

4. Использование «правополушарных» и «левополушарных» стратегий обучения;

5. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках.

Направление 2. Воспитание

По данному направлению были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный контроль со стороны родителей за процессом обучения и воспитания их детей;

- низкая мотивация учащихся «группы риска»;

- дисциплина учащихся в образовательном процессе.

Для решения данных проблем были проведены:

- родительские собрания с участием учащихся, родителей, учителей-предметников, администрации гимназии;

- консультации для учащихся, испытывающих трудности в обучении;

- индивидуальные профилактические беседы с учащимися, нарушающими правила внутреннего распорядка для учащихся.

Данные мероприятия способствовали повышению значимости роли родителей в обучении детей, повышении мотивации учащихся «группы риска» и улучшении дисциплины в образовательном процессе.

Направление 3. Управление

Для повышения предметной методической компетентности педагогических работников были определены дефициты профессиональных компетенций педагогов. Для их устранения проведены следующие мероприятия:

- прохождение диагностики профессиональных компетенций учителей на ресурсе Цифровая экосистема ДПО;

- прохождение курсов повышения квалификации по графику КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

- проведение круглых столов «Как повысить качество знаний у учащихся с рисками учебной неуспешности», «Методы и приемы подготовки к ГИА по русскому языку и литературе» на МО учителей русского языка и литературы;

- организация круглого стола «Снижение доли учащихся с низкими образовательными результатами» с привлечением специалиста Министерства образования и науки Алтайского края, специалистов КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»;

- проведение методических совещаний по вопросу объективности проверки ВПР, анализ структуры и содержания ВПР, критерий оценивания;

- посещение уроков, проверка рабочих тетрадей, тетрадей по контрольным работам, электронного журнала;

- проведение методического мероприятия по функциональной грамотности.

Таким образом, реализация программы антирисковых мер помогла повысить результаты учащихся по ВПР, предметную и методическую компетентность педагогических работников, учебную мотивацию учащихся и выйти из списка школ с низкими образовательными результатами.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2024 году в школьном этапе ВОШ приняли участие – 558 человек, в муниципальном этапе – 119 человек.

Таблица 33. Участники школьного этапа ВОШ

№ п/п	Учебный предмет	Количество учащихся
1	Иностранный язык (Французский язык)	37
2	Иностранный язык (Английский язык)	34
3	История	23
4	Литература	33
5	Математика	105
6	Информатика	8
7	Искусство (МХК)	20
8	Русский язык	48
9	ОБЗР	22
10	Обществознание	43
11	Право	23
12	География	13
13	Биология	55
14	Технология	20
15	Физика	30
16	Химия	14

17	Физическая культура	9
18	Экология	11
19	Астрономия	10
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО	558

Таблица 34. Участники муниципального этапа ВОШ

№ п/п	Учебный предмет	Количество учащихся
1	Иностранный язык (Французский язык)	19
2	Иностранный язык (Английский язык)	6
3	История	3
4	Литература	1
5	Математика	23
6	Обществознание	1
7	Биология	14
8	Технология	1
9	Физика	1
10	Химия	1
11	Физическая культура	7
12	Информатика	1
13	ОБЗР	2
14	Право	1
15	Русский язык (2-4)	10
16	Математика (2-4)	9
17	Окружающий мир (2-4)	10
18	Литературное чтение (2-4)	9
	ОБЩЕЕ ЧИСЛО	119

Таблица 35. Результаты школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов представлены в таблице.

Школьный этап	
Победители	Призеры
39	105
Муниципальный этап	
2	28
Региональный этап 2025	
1	2
Заключительный этап 2025	
0	1

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки учащихся Гимназии по образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в целом соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Указанные в классных журналах учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, контроль выполнения программ показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются

лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом Гимназии; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Учебный план и рабочие программы в 1-11 классах в 2024 году учебного года выполнены в полном объеме.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Гимназия №131» в 2024 году показал, что педагогический коллектив обеспечил выполнение закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 59 в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. В Гимназии проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

Установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС.

Все задачи воспитательной деятельности Гимназии в ходе реализации рабочей программы воспитания выполнены в полном объеме.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в Гимназии имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Вместе с тем для получения более высоких результатов в следующем учебном году необходимо решить следующие проблемы:

Повышение качества знаний по итогам года, ЕГЭ, ОГЭ	Прогнозирование результатов ГИА, индивидуальные консультации и беседы с учащимися и их родителями с целью осуществления осознанного выбора предметов для прохождения ГИА в 2025 году. Своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала, индивидуальная работа с категорией детей «группы риска»	В течение следующего учебного года по годовому плану Гимназии.
Повышение качества знаний по итогам ВПР	Определение основных направлений дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования на основе результатов ВПР-2023: проведение содержательного анализа результатов ВПР по предметам с целью выявления не освоенных учениками контролируемых элементов содержания (КЭС); обеспечение объективного оценивания образовательных результатов; распределение заданий демоверсий ВПР на блоки в соответствии с изучаемыми темами по предметам и проработка типичных заданий на различных этапах урока; развитие навыков функциональной грамотности; выявление профессиональных дефицитов	В течение следующего учебного года по годовому плану Гимназии.

	методических компетентностей педагогов и направление педагогов, учащиеся которых показали низкие результаты по ВПР, на профильные курсы ПК, семинары, вебинары	
--	--	--

Раздел 4. Организация учебного процесса

Годовой календарно-учебный график

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года: не позднее 2 сентября.
- Окончание учебного года: не позднее 25 мая.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- для обучающихся 2-11-х классов – 34 учебные недели;
- для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

МБОУ «Гимназия №131» работает в следующем режиме:

- учебный план Гимназии предусматривает работу обучающихся 1-10 классов по пятидневной рабочей неделе в 2 смены;

Регламентирование образовательного процесса на день

Режим занятий I смены в 8.00 – 13.50ч., II смены: 14.10 – 18.25 ч.

Вне учебных занятий проводятся:

- индивидуальные консультации по предметам;
- учебные курсы, спецкурсы, элективные курсы;
- спортивные секции;
- занятия объединений (кружков, студий) дополнительного образования;
- занятия групп по дополнительным образовательным программам (в т.ч. в рамках платных образовательных услуг);
- внеурочная деятельность

Продолжительность уроков для 1 классов: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). На основании письма Министерства образования РФ остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Продолжительность уроков для 2-11 классов: 40 мин в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия № 131».

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста, утверждается директором.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №131».

- промежуточная аттестация учащихся по четвертям – 2-9 классы;
- промежуточная аттестация учащихся по полугодиям – 10-11 класс.

Формы промежуточной аттестации: четвертная (2-9 классы) полугодовая (10-11 классы), годовая.

Сроки промежуточной аттестации – последняя неделя четверти, полугодия, года.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости учащегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое всех текущих отметок за четверть (полугодие). При результате от 2 до 2,59 за четверть выставляется отметка «2», от 2,6 до 3,59 – отметка «3», от 3,6 до 4,59 – отметка «4», от 4,6 до 5 – отметка «5».

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, округляется до целого числа по правилам математического округления

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Таблица 36. Расписание учебных занятий

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено директором учреждения
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу требованиям СанПиН		соответствует
Расписание занятий предусматривает обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры		да
чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов		да
продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут		в целом соответствует, 1 перемена по 20 мин., 2 перемены по 15 минут, три перемены по 10 мин.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Учебный план.

Начальное общее образование:

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС НОО и является составной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана состоит из учебных предметов (учебных модулей) обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение), «Иностранный язык» (иностранный язык), «Математика и информатика» (математика), «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Основы религиозной культуры и светской этики» (основы религиозных культур и светской этики), «Искусство» (музыка, изобразительное искусство), «Труд» (технология), «Физическая культура» (физическая культура).

В учебном плане указывается учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Гимназия самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий обеспечивается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на ведение учебного курса «Математика и конструирование» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

При реализации недельного учебного плана количество часов на предмет «Физическая культура» составляет 2, третий час реализован Гимназией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В рамках изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 классы) родителями выбраны модули: «Основы религиозных культур народов России» (64 учащихся из 128), «Основы светской этики» (64 учащихся из 128).

Учебная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования организуется по расписанию учебных занятий, учебных курсов, согласованными и утверждёнными директором гимназии.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии,

походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в гимназии. Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет гимназия.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования в МБОУ «Гимназия №131» выбран вариант №1 учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Режим работы по учебному плану гимназии соответствует 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 и не более 3345 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность урока в 1 классе — 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май); во 2—4 классах — 40 минут.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется "ступенчатый режим" учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиНом (2.4.2. 1178-02).

Обязательная недельная нагрузка учащихся МБОУ «Гимназия № 131» не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 классы — 21 час, 2-4 классы — 23 часа. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих временных пределах: 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Учебные занятия 1 смены начинаются в 8:00, 2 смены в 13:20.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» города Барнаула.

Формы промежуточной аттестации: четвертная (1 четверть, 2 четверть, 3 четверть, 4 четверть), годовая.

Годовая отметка во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок, округляется до целого числа по правилам математического округления.

В первых классах – безотметочный контроль. Успешность освоения обучающимися 1-х классов части ООП НОО по учебным предметам (учебным модулям) характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в качественной характеристике.

Основное общее образование 5-9 классы (ФГОС):

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №131" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (учебные курсы «История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом

«Физическая культура».

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, на углубленное изучение отдельных предметов.

В Гимназии организовано обучение с углубленным изучением отдельных предметов для учащихся 7 классов. Цель – дать возможность углубленно изучать предметы для того, чтобы учащиеся смогли более осознанно в дальнейшем выбрать свою собственную образовательную траекторию. Учащимися 7А класса изучается иностранный язык, учащимися 7Б класса – обществознание на углублённом уровне. В 7В и 7Г классах обучение ведется без изучения отдельных предметов на углубленном уровне.

В Гимназии языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть /год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №131».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование (ФГОС СОО) (для 10-11 классов):

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия №131» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Гимназия №131», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего

образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Гимназии начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура»:

Предметная область	Учебный предмет
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
Физическая культура	Физическая культура
	Индивидуальный проект
Элективные курсы	

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология»,

«Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Гимназия обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного профиля обучения.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция, лингвистика. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы: «Иностранный язык» и «Обществознание».

С учетом миссии гимназии по обеспечению повышенного уровня гуманитарного образования в соответствии с гимназической направленностью и задачей по формированию и развитию у обучающихся коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в учебный план вводится предмет «Иностранный язык» на углубленном уровне.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Время, отводимое на часть федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 (не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе).

При реализации учебного плана гуманитарного профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В Гимназии языком обучения является русский язык.

При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Формы промежуточной аттестации - полугодовая аттестация (1 полугодие, 2 полугодие), годовая аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками

образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодий, года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №131».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, оптимальны. В Гимназии созданы условия для развития способностей, обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 37. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	57	69	81
Среднее общее образование	42	32	21
Из них продолжили образование или трудоустроились:			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена:	27	35	40
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	25/5	17/17	30/11
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	28	26	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	13	6	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	4
Итого:	42	32	21
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебного год		21
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2023 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»	9
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	1
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»	2
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный институт культуры"	4
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	0
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»	0
	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»	0
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения».	0
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калининградский государственный технический университет"	0
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»	0
Выпускники	-	0

2023-2024 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2024 году		
--	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году в высшие учебные заведения поступили 17 выпускников из 21. Наблюдается стабильно высокая востребованность выпускников, их готовность к продолжению обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

1. Количество педагогов без высшего образования 3 чел., их доля в общем составе 6,0%
2. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 98,1%.
3. Доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 1 чел. – 2,0%.
4. Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория (с 01.01.2024 по 31.12.2024) - 12 чел. 24,0%, общее количество педагогов, имеющих категорию – 38 чел. – 76,0%
5. Доля педагогов, имеющих ученую степень – 1 чел.
6. Возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет: пенсионеров – 14 чел. в возрасте до 35 лет – 15 чел. из них со стажем до 3 лет – 8 чел.
7. За отчетный период принято 26 чел., уволено 24 чел.
8. Численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет) – 8 чел.

Выводы и рекомендации по разделу

Доля педагогов, которые имеют категорию, составляет 76,00%, что является неплохим показателем. Но, все же остаются педагоги, не имеющие категорию, а также, педагоги без высшего образования.

В 2025 году планируется сокращение числа педагогов без категории и увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Планируется пополнение кадрового состава молодыми специалистами и специалистами в возрасте до 35 лет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году в рамках традиций наставничества была продолжена работа по реализации плана наставничества, предусматривающей выполнение графика мероприятий в МО учителей-предметников.

Наставничество – это универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Задачи наставничества:

1. Создать новую, плодотворную развивающую поддерживающую среду.
2. Сформировать открытое сообщество, где выстроены доверительные и партнерские отношения, как внутри образовательной организации, так и с социумом.

3. Создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого участника.

4. Предоставить каждому участнику ресурсы и возможности для осознанного развития и приобретения необходимых навыков XXI века для профессиональной и личной самореализации.

Формы наставничества

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В Гимназии реализуются следующие формы наставничества:

«ученик – ученик»;

«учитель – учитель»;

«работодатель – студент»;

«наставник – молодой педагог».

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник – наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия – все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Результатом данной работы явилось создание 2 наставнические пары, закрепленных в приказе МБОУ «Гимназия №131» с целью адаптации молодых педагогов. Кроме того, продолжена работа по взаимодействию с Алтайским государственным педагогическим университетом и Барнаульским государственным педагогическим колледжем им. В.К.Штильке по работе площадки по педагогической практике студентов

План мероприятий работы наставников за 2024 год

Цели и задачи наставничества:

Цель педагогического наставничества: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном развитии.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формирование у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности начинающего учителя.

Содержание деятельности наставника:

1. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ;
2. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий;
3. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия;
4. Изучение методической литературы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;
5. Беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методики преподавания:

6. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

План-график за 2024 год

Таблица 38.

№п/п	Мероприятия, проводимые наставником	Сроки	Ответственные
1	1. Изучение ФГОС (НОО, ООО, СОО по запросу молодого педагога) рабочих программ, тематического планирования учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; 2. Оказание помощи в разработке поурочных планов; 3. Практикум «Цель урока и его конечный результат»; 4. Взаимопосещение уроков с последующим анализом; 5. Изучение плана воспитательной работы школы, составление плана воспитательной работы класса; 6. Консультации по вопросу возрастных особенностей обучающихся; 7. Изучение нормативно-правовой базы МБОУ «Гимназия №131»; 8. Практическое занятие «Ведение школьной документации» (личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники); 9. Контроль ведения личных дел учащихся, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.	Сентябрь	Учителя-наставники, молодые специалисты
2	1. Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи; 2. Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию; 3. Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности; 4. Занятие «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; 5. Изучение документации об организации внеурочной деятельности; 6. Практическое занятие «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»; 7. Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима.	Октябрь	Учителя-наставники, молодые специалисты
3	1. Занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий»; 2. Оказание помощи в подготовке и	Ноябрь	Учителя-наставники, молодые специалисты

	проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС; 3. Практикум «Совместная разработка внеклассного мероприятия»; 4. Практикум «Обучение составлению отчётности по окончанию четверти»; 5. Контроль качества составления поурочных планов, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.		
4	1. Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности»; 2. Практикум «Формы и методы работы на уроке»; 3. Анализ педагогических ситуаций; 4. Составление аналитических справок по запросу администрации МБОУ «Гимназия №131»; 5. Посещение уроков, классных часов. Контроль ведения школьной документации.	Декабрь	Учителя-наставники, молодые специалисты

В целях создания условий для профессионального роста педагогов и внутрифирменного повышения квалификации в МБОУ «Гимназия №131» ежегодно проводится **Методическая неделя**.

Цели и задачи Методической недели.

Цели методической недели:

Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса;

Обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта;

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, выявление профессиональных дефицитов педагогов;

Обеспечение индивидуального подхода в устранении профессиональных дефицитов, сопровождение индивидуальной образовательной траектории педагогов;

Обеспечение качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС;

Повышение образовательных результатов, выявление творческого потенциала обучающихся.

Задачи методической недели:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;

- Методическая подготовка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

- Содержательная, педагогическая и организационная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;

- Активизация интереса к самообразованию;

- Обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространения собственного педагогического опыта;

- Представление творческих работ обучающихся, подготовка выступлений на ученических конференциях, семинарах, конкурсах.

Организация и порядок проведения методической недели

Методическая неделя проводится один раз в учебный год во втором полугодии (март) в соответствии с Планом методической работы на учебный год, утвержденным директором МБОУ «Гимназия №131».

Организация и проведение методической недели входит в полномочия Методического совета МБОУ «Гимназия №131», руководителя Методического совета.

Тема, цели, задачи и формы методической недели должны быть адекватны современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

На своём заседании, посвящённом проведению школьной методической недели, Методический совет МБОУ «Гимназия №131» организует методические объединения на подготовку программы методической недели.

Методические объединения подают предложения в программу недели, а Методический совет их рассматривает и отбирает для включения в общешкольную программу. Каждое методическое объединение представляет мероприятия в программу недели. Возможно представление мероприятия, в котором участвует весь состав методического объединения.

В рамках методической недели могут использоваться любые формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач методической недели.

Открытое заседание одного (двух) МО Гимназии проводится для членов одного и (или) нескольких МО Гимназии, на него могут быть приглашены представители родительской общественности; обучающиеся, которые готовятся выступить на ученических конференциях или конкурсах для представления докладов и презентаций с дальнейшим методическим сопровождением одной из представленных работ членами МО учителей-предметников

Члены открытых заседаний МО учителей-предметников могут высказывать свои мнения, методические указания по улучшению качества представленных конкурсных работ обучающихся.

По окончании методической недели проводится анализ и обмен мнениями. Рефлексия может проходить в виде конференции, семинара, круглого стола, педагогического совета, анкетирования.

По итогам методической недели оформляется папка лучших методических материалов. Методический сборник может быть размещен на сайте МБОУ «Гимназия №131». Для наполнения контента сайта тексты предоставляются в печатном и электронном виде в соответствии с требованиями.

4. Основные формы мероприятий в рамках методической недели:

- открытые уроки;
- мастер-классы;
- открытые классные часы;
- открытые внеклассные мероприятия;
- педагогические чтения;
- конкурсы педагогического мастерства;
- конкурс педагогических эссе по проблемам современного образования;
- конкурс учительских портфолио;
- дебаты по актуальным вопросам методики преподавания;
- методический семинар;
- мини-конференции по теме методической недели;
- творческие отчёты по темам самообразования;
- защита педагогического, методического проекта;
- проблемный семинар;
- встреча с учеными-педагогами;
- творческая презентация;
- авторская мастерская;
- круглый стол по актуальным проблемам развития Гимназии;
- ярмарка педагогических и методических идей;

выставки методической литературы, авторских разработок, дидактических материалов;
 смотр учительских талантов;
 руководство конкурсной работой обучающихся, ее презентация на открытом заседании МО;
 творческие мероприятия педагогов и обучающихся.

В 2024 году Методическая неделя проходила 22.04.2024-26.04.2024.

Таблица 39.

Дата	Время	Кабинет	Класс	Тип мероприятия	Название	Ответственный
23.04	9.50	Кабинет химии		Мастер-класс	Организация исследовательской деятельности естественно-научной направленности учащихся Гимназии.	Т.В. Лазорская
24.04	8.00	25	7Г	Открытый урок	Подготовка мультимедийных презентаций.	Е.А.Масалова
24.04	8.00	13	1В	Открытый урок (Литературное чтение)	Знакомство с названием раздела. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа. Выразительное чтение стихотворения.	Т.В. Белова
24.04	14.10	11	2А	Открытый урок (Математика)	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.	Л.А. Гранова
24.04	12.20	45		Круглый стол	Проблема повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка	В.С. Шабалина К.А. Завалишина И.В. Леонтьева

С 2024/2025 учебного года в Гимназии началось проведение предметных методических недель по предметам каждого из методических объединений.

С 04.11.2025 по 08.11.2025 проходила предметная неделя методического объединения учителей начальных классов.

Таблица 40.

дата	язык	класс	Название мероприятия/ответственные учителя	Кол-во участников
07.11.2024-08.11.2024	Литературное чтение	2-4 классы	Олимпиада по литературному чтению. Т.В.Белова, Л.А.Гранова, Е.А.Гладышева.	50
08.11.2024	Математика	3 классы	Математический квиз.	60

			Н.В.Суртаева	
05.11.2024	Окружающий мир	1-4 классы	Конкурс информационных листов «Мир вокруг нас»	120

С 16.12.2024 по 23.12.2024 г. была проведена предметная неделя МО учителей иностранных языков, включавшая следующие мероприятия:

Таблица 41.

дата	язык	класс	Название мероприятия/ ответственные учителя	Кол-во участников
16.12.- 23.12	Фр. яз/ Англ.яз	2-4 классы	конкурс рисунков на тему «Скоро, скоро Новый год и Рождество!» (холл, 1 этаж) ответственные: Лобойко А.А., Игнатенко А.Д., Леонтьева И.В., Тимохина Е.С.	70
16, 17 декабря	Фр. яз	7В,7Г, 8В,8Г	Конкурс письма «Новогодние пожелания» ответственный – Тимохина Е.С., (кабинет №46)	26
17.12 ВТ	Англ.яз	5-6 классы	«Новогодний калейдоскоп» ответственные: Лобойко А.А. (кабинет №42)	20
18.12 СР	Фр. яз	5А,5Б	Конкурс стихотворений о зиме на французском языке ответственная: Леонтьева И.В., (кабинет №45)	10
18.12 СР	Фр. яз	Команда гимназии №131: учащиеся 3-х,6А, 7А, 8А,11А классов	Муниципальный конкурс «Рождественский калейдоскоп- 2024» ответственные: Леонтьева И.В., Садовикова Л.А., Тимохина Е.С.	18
19.12 ЧТ	Фр. яз	5 кл.	конкурс письма «Новогодние пожелания», ответственный – Леонтьева И.В. (кабинет №45)	5
20.12 ПТ	Англ. яз	11А	Игра «I love Altai» ответственные: Кудрявина И.В., Лобойко А.А. (кабинет№41)	9
20.12 ПТ	Фр. яз	6А,6Б	викторина «В мире сказок», ответственный – Тимохина Е.С., кабинет №46	10

В 2024 году было проведено 10 Педагогических советов (4 плановых и 6 внеплановых, связанных с решением актуальных текущих вопросов и проблем в МБОУ «Гимназия №131»). Плановые педагогические советы представлены в таблице 51.

Педагогические советы МБОУ «Гимназия №131» за 2024 год

Таблица 42.

№	Название Педагогического совета	Дата	Ответственный
---	---------------------------------	------	---------------

1	Педагогический Совет «Совершенствование воспитательной работы в условиях перехода на обновленный ФГОС-21»	18.01.2024	А. А. Семернинов, Е. А. Олийнек, Е.Н.Морева, Н. М. Капустина
2	Педагогический совет «Особенности организации ВПР. Реализация антикризисных мер»	16.02.2024 г.	А. А. Семернинов, Е.А.Олийнек, А.В.Хан, Е.Н.Морева
3	Педагогический совет «Нормативно-правовое и методическое обеспечение повышения качества образования при реализации ФГОС»	15.04.2024 г.	А. А. Семернинов, Е.А.Олийнек, А.В.Хан, Е.Н.Морева
4	Педагогический совет «О допуске учащихся к ГИА»	16.05.2024 г.	А. А. Семернинов, Е. А. Олийнек, классные руководители
5	Педагогический совет «О переводе учащихся в следующий класс»	24.05.2024 г.	А. А. Семернинов, Е. А. Олийнек, классные руководители
6	Педагогический совет «О завершении основного и среднего общего образования»	Июнь 2024 г.	А. А. Семернинов, Е. А. Олийнек, классные руководители
7	Педагогический совет «Перспективы развития Гимназии по магистральным направлениям: долгосрочные стратегии»	Июнь 2024 г.	А. А. Семернинов, Е. А. Олийнек, Н. М. Капустина, А. В. Хан, Е.Н.Морева
8	Педагогический совет «О переводе учащихся в следующий класс»	01.07.2024 г.	А. А. Семернинов, Е. А. Олийнек, классные руководители
9	Августовский педагогический совет «Профессиональный диалог в условиях новой реалии образования»	22.08.2024	А. А. Семернинов, Е. А. Олийнек, Н. М. Капустина, А. В. Хан
10	Педагогический совет «Ликвидация академической задолженности обучающихся» (допустимо проведение внеплановых педагогических советов по данному направлению)	29.11.2024	А.В. Глушков, Е. А. Олийнек, классные руководители

Работа школьных методических объединений в 2024 году

Методическая тема: Формы работы по повышению мотивации учащихся к обучению как способ роста качества образования.

Направления деятельности

Таблица 43.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение управления методической работой			
1	Работа методических объединений гимназии: - МО учителей математики; - МО учителей русского языка и литературы; - МО учителей иностранного языка;	По плану каждого МО не менее 1 раза в четверть	Руководитель МС Е.Н. Морева, Руководители МО

	- МО учителей физической культуры, музыки, ОБЖ, - МО учителей начальных классов; - МО учителей естественно-научного цикла (биология, химия, география, физика -МО педагогов-психологов -МО учителей истории, обществознания, МХК, музыки, технологии		
2.	Заседания Методического Совета	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель МС Е.Н.Морева
Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя			
1	Мониторинг развития педагогического коллектива. - курсы; - аттестация; - достижения и награды.	В течение года	Зам. директора по УВР Е.А. Олийнек
2	Работа с молодыми специалистами и прибывшими учителями. - выбор темы по самообразованию; - практикум по разработке рабочих программ по предмету; - самоанализ урока; - использование ИКТ в преподавании предмета; - выявление профессиональных дефицитов учителя	Постоянно В течение года	Руководитель МС Е.Н.Морева Учителя - наставники
3	Аттестация педагогических работников: - нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов; - аналитический отчет о результатах педагогической деятельности; - аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - перспективный план прохождения аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР Е.А. Олийнек
4	Курсовая переподготовка: - перспективный план прохождения курсовой подготовки; - дистанционное обучение; - заявка на курсы.	В течение года	Зам. директора по УВР Е.А. Олийнек, Руководитель МС Е.Н.Морева

Информационное обеспечение образовательного процесса			
1	Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях	В течение года	Учителя - предметники
2	Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников в сети Интернет	В течение года	Учителя - предметники
Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы			
1	Отчёты учителей по темам самообразования.	По планам МО	Руководитель МС Руководители МО Зам. директора по УВР
2	Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам проведения Методической недели	По планам МО	Руководитель МС Руководители МО Зам. директора по УВР

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа в Гимназии ведется регулярно и координируется Методическим советом Гимназии, в который входят руководители МО, заместители директора по УВР, руководитель БИЦ.

В каждом МО ведется мониторинг использования и совершенствование образовательных технологий, эффективного использования ИКТ, оказывается практическая помощь педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс через проведение методических практикумов, педсоветов, взаимопосещение уроков.

Активно проводится работа по повышению мотивации учащихся через проведение методических просветительских мероприятий – предметные и методические недели, творческие конкурсы по предметам, проведение различных олимпиад, развитие проектной деятельности учащихся.

Необходимо:

- продолжить работу по созданию образовательного пространства для реализации обновленного ФГОС на этапе начального, основного, среднего общего образования;
- продолжить работу по повышению мотивации к обучению как одаренных учащихся, так и учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- использовать современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности для повышения качества образования в Гимназии, развивать творческий подход к проектированию уроков и отдельных заданий.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В Гимназии функционирует современный библиотечно-информационный центр.

В БИЦ оборудованы рабочее место библиотекаря и зоны для пользователей: зона читального зала на 20 посадочных мест, медиа-зона (компьютерная зона).

Общая площадь БИЦ составляет 96 м².

В читальном зале находятся 6 выставочных стеллажей, 5 компьютеров, 2 МФУ, 2 принтера

Таблица 44. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами.

	2025
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	21906

Книжный фонд (всего экз.):	21441
Учебники (кол-во экземпляров)	15223
Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	6042
а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	846
б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	5196
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	465
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	45
б) электронные издания (кол-во экз.)	420
ЭФУ (Электронная форма учебников)	0

Таблица 45. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд.

Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	6042
в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	846
в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	5196

Выводы и рекомендации по разделу

В Гимназии функционирует современный библиотечно-информационный центр, оснащенный оргтехникой и общим фондом библиотечно-информационных ресурсов – **21906**

На сегодняшний день библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Обеспеченность учебниками в 2024 году составила 100 % за счет использования бюджетных денежных средств и возможностей обменно-резервного фонда учебников и учебных пособий города Барнаула

В дальнейшем планируется пополнение БИЦ различной учебной, методической и справочно-энциклопедической литературой.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 46. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2024 год
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	1
Начальных классов	8
Лингафонных кабинетов	1
Математика	4
Русский язык и литература	4
История	4
География	1
ОБЖ	1
Иностранный язык	8
Лабораторий	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1

Кабинетов технологии	2
Учебных мастерских	0
Актового зала	1
Спортивного зала	2
Бассейна	0
Стадиона, другое (указать)	0

Таблица 47. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1070/100
2	Наличие учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	100%
3	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность ксерокопирования и распечатки текстов в Гимназии	человек/%	1070/100
4	Численность/удельный вес численности педагогов, работающих в системе АИС «Сетевой регион. Образование», в общей численности педагогов	человек/%	48/100 %
5	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе в т.ч. ноутбуки	единиц	61 22
6	Количество МФУ	единиц	17
7	Количество принтеров	единиц	16
8	Количество первороботов	единиц	0
9	Количество проекторов	единиц	33
10	Количество интерактивных досок	единиц	9
11	Наличие возможности осуществлять планирование образовательного процесса в электронной форме	да/нет	да
12	Наличие электронного классного журнала	да/нет	да
13	Наличие сайта организации в сети Интернет	да/нет	да
14	Наличие электронной почты	да/нет	да

Кабинеты начальной школы (100%) обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, в кабинетах для обучения учащихся 5-11 классов мебель в удовлетворительном состоянии.

100% учебных кабинетов Гимназии оснащены АРМ учителя.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, методическим и дидактическим материалом, необходимым для функционирования

образовательной деятельности. Гимназия располагает достаточной учебно-материальной базой для реализации образовательных и воспитательных задач.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Гимназии функционирует ВСОКО – система внутриучрежденческого контроля, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование». В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательного процесса при принятии таких решений;
- повышение качества образования в гимназии за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС и ФОП общего образования;

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Гимназии и локальными правовыми актами.

Гимназия проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Гимназии, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

По поручению директора Гимназии могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все пункты части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО для образовательного учреждения, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития Гимназии;
- разработка и утверждение образовательных программ.

Ежегодно, перед началом учебного года вносятся изменения в основные образовательные программы, которые согласовываются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают федеральные программы, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану гимназии. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Проверка соответствия рабочей программы федеральной проверяется ежегодно,

перед началом учебного года заместителем директора по УВР.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Выполнение программы проверяется после окончания каждой учебной четверти.

- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка Гимназии;
- установление требований к одежде обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Оценка образовательных результатов

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Оценка предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» города Барнаула.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

В течение года администрация гимназии совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана – в конце каждой четверти (полугодия);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации – ежегодно;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год – в конце учебного года;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах - ежеквартально.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах гимназии, методических советах, заседаниях методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Обобщенные параметры оценки, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

Мониторинги в рамках ВСОКО

Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования:

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Гимназии в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в Гимназии может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень, индивидуальный (персональный) – его осуществляет учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутриучрежденческом) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности

Периодичность и виды оценки качества образования

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Гимназии.

План-график (утвержденный директором Гимназии), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития Гимназии);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования

- аналитические справки и приказы;

- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование.

Результаты оценки качества образования

Итоги мониторинга оформляются в приказах директора Гимназии, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности Гимназии через публичный доклад руководителя Гимназии и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

Сложившаяся система управления качеством образования способствовала достижению основных запланированных результатов: гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО; ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в гимназии. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала.

Наблюдается увеличение контингента учащихся.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО. Выполнение государственных программ – 100%.

Таблица 48. Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 131» в 2024 году

№	Мероприятие	Документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании.
2.	Контроль соответствия рабочих программ по предметам учебного плана федеральным программам, ООП гимназии	Аналитическая справка
3.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их	Аналитическая справка

	соответствие требованиям ФГОС	
4.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитическая справка
5.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитическая справка
6.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитическая справка
7.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
8.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
2.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
3.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
4.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1.	Мониторинг личностных, метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки. Анализ работы за учебный год.
2.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки. Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
3.	Мониторинг результатов углубленного изучения иностранных языков	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
4.	Мониторинг результатов ВПР	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
5.	Мониторинг результатов ГИА -9	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
6.	Мониторинг результатов ГИА -11	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
7.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
8.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
Оценка удовлетворенности качеством образования		
1.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки. Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.

Информация о принятых управленческих решениях в рамках ВСОКО

По итогам аналитических мероприятий 2024 года были приняты управленческие решения по повышению качества образования.

1. В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, были созданы рабочие группы по разработке ООП НОО, ООП ООО.

2. Обеспечено проведение обучающих семинаров для учителей-предметников, в том числе – молодых специалистов, с целью повышения профессиональной

компетентности по использованию оптимальных методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих реализовать переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3. В связи с наличием профессиональных дефицитов педагогических работников, связанных с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, в 2024 году организовано прохождение курсов повышения квалификации для всех педагогических работников гимназии.

4. Проведена работа по созданию условий для внедрения в образовательную деятельность профминимума, курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия – мои горизонты», созданы условия для соблюдения требований при проведении еженедельных занятий.

5. С целью оказания методической помощи, закреплению в гимназии молодых специалистов организовано взаимодействие наставников – наставляемых в соответствии с программой наставничества «Учитель» - «Учитель».

6. Разработан план мероприятий по созданию информационно-методических, материально – технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

7. На заседаниях методических объединений были определены основные рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих различные виды одаренностей, организовать участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и мероприятий школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- провести содержательный анализ результатов ВПР, ГИА, выявление причин низких результатов, разработка плана мероприятий, направленных на устранение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, определение «группы риска учащихся»;
- совершенствовать систему психолого–педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;
- использовать в работе методические рекомендации по формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- выполнять рекомендации по объективному оцениванию результатов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

При анализе внутренней системы оценки качеством образования выявлено ее соответствие нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны и построить коррекционную работу для ликвидации пробелов.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия № 131» позволяет определить основные сильные (положительные) стороны деятельности гимназии:

Увеличение общей численности контингента учащихся на уровнях НОО, ООО за счет увеличения классов, средней наполняемости.

Увеличение общей численности педагогических и иных сотрудников, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, в том числе, по вопросам реализации ФГОС детей с ОВЗ, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Стабильное количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

Рост числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении.

Увеличение числа педагогических работников, имеющих высшее образование.

Увеличение числа педагогических работников имеющих квалификационную категорию (высшую, первую).

Увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет.

Ко всему прочему, анализ показателей деятельности указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Слабые стороны:

Уменьшение численности контингента учащихся на уровне СОО связано с выбором выпускников 9 классов получения среднего профессионального образования в профессиональных образовательных учреждениях.

В связи с переходом на обновленные ФГОС (НОО, ООО) и сокращением академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, снизилось.

Таблица 49. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
			2024
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1070
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	464
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	448/42%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,54
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,95
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,39 62,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	2 / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	7 / 7,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	10/10,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./ %	3/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./ %	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	чел./ %	496/45,2 %

	учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	111 /10,2%
1.19.1	Регионального уровня	чел./ %	3/0,27%
1.19.2	Федерального уровня	чел./ %	1/0,09%
1.19.3	Международного уровня	чел./ %	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./ %	221/20,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	43/3,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	47/903,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	46/88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	5/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	5/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	34/65,3%

1.29.1	Высшая	чел./ %	18/34,6 %
1.29.2	Первая	чел./ %	16/30,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./ %	6/14,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./ %	9/22,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	10/19,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	12/23,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	56/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	едини ц	16,17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении БИЦ	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,95

Общие выводы

Задачи, поставленные на 2024 год выполнены не в полном объеме. Результаты проводимого ВПР-2024 показали улучшение ситуации по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году Гимназия проходила самодиагностику в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики:

Таблица 50.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Средний уровень	Высокий уровень
--	--------------------	-----------------

Знание	39	
Здоровье	17	
Творчество	23	
Воспитание	18	
Профориентация	9	
Учитель. Школьная команда	18	
Школьный климат	16	
Образовательная среда		16
ИТОГО БАЛЛОВ:	156	

По всем магистральным направлениям/ключевым условиям определены мероприятия для реализации в 2005 году.

Задачи на 2025 год:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней по выполнению образовательных программ;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне начального, основного, среднего общего образования в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО;
- продолжить организацию деятельности цифровой информационной системы ФГИС «Моя школа» как качественного образовательного контента и сервиса;
- продолжить организацию работы в гимназии для качественного проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) в пункте проведения экзамена (ППЭ);
- реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае;
- реализация рабочей программы воспитания;
- повышение результативности по итогам года, ЕГЭ, ОГЭ;
- повышение качества знаний и обеспечение объективности оценивания всероссийских проверочных работ по итогам ВПР-2025;
- переход на непосредственное полное применение федеральных рабочих программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организация образовательного процесса по учебным планам пятидневной учебной недели;
- увеличение численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую);
- активизация участия родительской общественности в жизни Гимназии;
- увеличение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации;
- рост числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов;
- развитие информационно-образовательной среды;
- дальнейшее развитие материально-технической базы Гимназии.

Директор МБОУ «Гимназия № 131»



А.В. Глушков

Дата составления отчета 15.04.2025