

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете,
протокол №10 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Гимназия №131»
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «Грамотейка»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся 5-7 лет

Авторы-составители:

Гранова Людмила Алексеевна,

Лашкова Елена Алексеевна,

Майорова Инна Юрьевна,

Ненашева Оксана Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаула

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете,
протокол №10 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Гимназия №131»
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «Грамотейка»
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся 5-7 лет

Авторы-составители:

Гранова Людмила Алексеевна,

Лашкова Елена Алексеевна,

Майорова Инна Юрьевна,

Ненашева Оксана Владимировна

Барнаул, 2023

I. Пояснительная записка

1. 1. Общие положения

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на **формирование общей культуры**, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (статья 64 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Содержание программы разработано на основании Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступил в силу с 1 января 2014г) и с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», вступил в силу с 1 января 2010г.)

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Цели программы «Преемственность»: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций, развитие творческой активности детей; формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы; формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные принципы программы: принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения само ценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, само ценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

II. Содержание программы

Содержание программы «Преемственность» рассматривает предметно-пространственную развивающую среду и предлагает формы общения и виды деятельности детей дошкольного возраста. Также в программе выделены разделы:

«Возрастные особенности Детей 5—7 лет», «Взаимодействие с семьёй в период подготовки к: обучению в школе», «Психолого-педагогическое сопровождение программы».

В программе подробно рассмотрены и выделены следующие виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательная-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребёнка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребёнок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л. С. Выготского, в игре ребёнок «как бы на голову выше самого себя», в ней он «как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры, согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Модуль «Зелёная тропинка»

Содержание модуля направлено на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.

Модуль «Математические ступеньки»

Содержание модуля направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Основными методами являются: практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Образовательная область «Речевое развитие»

Модуль «От слова к букве»

Содержание модуля направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Отличительной чертой методики является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и подготовкой к обучению письму.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Модуль «Волшебная красота окружающего мира»

Содержание модуля решает главную общую задачу подготовки к обучению в школе-развитие личности ребёнка 5—7 лет.

Для реализации ведущей задачи модуля определены следующие положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придаёт ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевная щедрость);
- общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества; гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалоге прошлого и настоящего.

Содержание модуля отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей: «Мы танцуем, поём, играем и слушаем музыку своего народа»; «Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи, как народные мастера родной земли»; «В мире родной природы»; «Детские праздники и народный календарь»; «В мире народной сказки. Театрализованные действия»; «Русские народные игры».

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**IV. Тематическое планирование
к модулю «Зеленая тропинка»**

| № п/п | Тема | Количество часов | Из них | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | теоретических занятий | практических занятий | |
| | Окружающий мир и наша безопасность. Звёзды, Солнце и Луна | 3 | | | |
| 1 | Звёздное небо. | 1 | 1 | | открытый урок для родителей |
| 2 | Солнце и Луна. | 1 | 1 | | |
| 3 | Радуга. Народные приметы. | 1 | 1 | | |
| | Чудесный мир растений и грибов | 6 | | | |
| 4 | Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья | 1 | | 1 | |
| 5 | Декоративные растения | 1 | 1 | | |
| 6 | Съедобные и ядовитые растения | 1 | 1 | | |
| 7 | Лекарственные растения | 1 | | 1 | |
| 8 | Мхи и папоротники. Грибы | 1 | 1 | | |
| 9 | Твоя мастерская. Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть? | 1 | 1 | | |
| | Наши друзья – животные | 8 | | | |
| 10 | Как узнать животных? В живом уголке. | 1 | | 1 | |
| 11 | Домашние животные | 1 | 1 | | |
| 12 | Породы собак | 1 | 1 | | |
| 13 | В мире насекомых | 1 | 1 | | |
| 14 | В мире рыб | 1 | 1 | | |
| 15 | В мире птиц | 1 | 1 | | |
| 16 | В мире зверей | 1 | 1 | | |
| 17 | Какие ещё бывают животные? Отношение людей к животным: каким оно должно быть? | 1 | 1 | | |
| | Круглый год | 7 | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|-----------------------------|
| 18 | Времена года | 1 | 1 | | |
| 19 | Осень | 1 | 1 | | |
| 20 | Зима | 1 | 1 | | |
| 21 | Весна | 1 | 1 | | |
| 22 | Лето | 1 | 1 | | |
| 23 | Цветущие весной. | 1 | | 1 | |
| 24 | Птицы весной. Отношение человека к природе: каким оно должно быть? | 1 | 1 | | открытый урок для родителей |
| | Итого | 24 | | | |

**Тематическое планирование
к модулю «Математические ступеньки»**

| № п/п | Тема | Количество часов | Из них | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | теоретических занятий | практических занятий | |
| | Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа | 10 | | | |
| 1 | Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) | 1 | 1 | | открытый урок для родителей |
| 2 | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше | 1 | | 1 | |
| 3 | Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже | 1 | | 1 | |
| 4 | Ориентация на плоскости: слева, справа | 1 | | 1 | |
| 5 | Длина. Длиннее — короче | 1 | 1 | | |
| 6 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | | 1 | |
| 7 | Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник | 1 | | 1 | |
| 8 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | | 1 | |
| 9 | Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|-----------------------------|
| 10 | Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее | 1 | | 1 | |
| | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. | 14 | | | |
| 11 | Число и цифра 1. Понятия «один — много» | 1 | 1 | | |
| 12 | Число и цифра 2. Понятие «пара» | 1 | 1 | | |
| 13 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Повторение пройденного материала | 1 | 1 | | |
| 14 | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 1 | 1 | | |
| 15 | Число и цифра 0 | 1 | 1 | | |
| 16 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 | 1 | | |
| 17 | Понятие <i>равенство</i> . Знак «=» | 1 | 1 | | |
| 18 | Действие <i>сложение</i> . Конкретный смысл действия <i>сложение</i> . Знак действия <i>сложение</i> «+» | 1 | | 1 | |
| 19 | Действие <i>вычитание</i> . Конкретный смысл действия <i>вычитание</i> . Знак действия <i>вычитание</i> «—» | 1 | | 1 | |
| 20 | Число и цифра 6 | 1 | 1 | | |
| 21 | Число и цифра 7 | 1 | 1 | | |
| 22 | Число и цифра 8 | 1 | 1 | | |
| 23 | Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 1 | | |
| 24 | Число 10. Особенности записи числа 10. Дополнительные задания | 1 | 1 | | открытый урок для родителей |
| | Итого | 24 | | | |

Тематическое планирование к модулю «От слова к букве»

| № п/п | Тема | Количество часов | Из них | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | теоретических занятий | практических занятий | |
| | Буквы, обозначающие гласные | 6 | | | |
| 1 | «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение. | 1 | | 1 | открытый урок для родителей |
| 2 | «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|--|
| 3 | Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова. | 1 | | 1 | |
| 4 | «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й̣ а]. Буквы Я, я. | 1 | | 1 | |
| 5 | «Осенние странички». Звуки [у], [й̣ у]. Буквы Ю, ю. | 1 | | 1 | |
| 6 | Звуки [э], [й̣ э]. Буквы Е, е. Звуки [о],[й̣ о]. Буквы Ё, ё. Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | | 1 | |
| | Буквы, обозначающие согласные звуки | 17 | | | |
| 7 | «Зимние странички». Звуки [л],[л̣]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | 1 | | 1 | |
| 8 | Согласные звуки. Звуки [м],[м̣]. Буквы М, м. | 1 | | 1 | |
| 9 | Звуки [н],[н̣]. Буквы Н, н. | 1 | | 1 | |
| 10 | «Зимние странички». Звуки [р],[р̣]. Буквы Р, р. | 1 | | 1 | |
| 11 | Звуки [в],[в̣]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | 1 | | 1 | |
| 12 | Звуки [ф],[ф̣]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. | 1 | | 1 | |
| 13 | «Зимние странички». Звуки [з],[з̣]. Буквы З, з. Звуки [с],[с̣]. Буквы С, с. | 1 | | 1 | |
| 14 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. | 1 | | 1 | |
| 15 | Звуки [б],[б̣]. Буквы Б, б. Звуки [п],[п̣]. Буквы П, п. | 1 | | 1 | |
| 16 | «Зимние странички». Звуки [д],[д̣]. Буквы Д, д. Звуки [т],[т̣]. Буквы Т, т. | 1 | | 1 | |
| 17 | Звуки [г],[г̣]. Буквы Г, г. Звуки [к],[к̣]. Буквы К, к. | 1 | | 1 | |
| 18 | «Весенние странички». Звуки [х],[х̣]. Буквы Х, х. | 1 | | 1 | |
| 19 | «Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 | | 1 | |
| 20 | «Весенние странички». Звук [щ]. Буквы Щ, щ. | 1 | | 1 | |
| 21 | «Весенние странички». Звук [ч]. Буквы Ч, ч. | 1 | | 1 | |
| 22 | «Весенние странички». Звук [й̣]. Буквы Й, й. | 1 | | 1 | |
| 23 | Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков». | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|---|--|-----------------------------|
| | Литературная страна | 1 | | | |
| 24 | «Летние странички». Потешки. Сказки. Скороговорки, пословицы, поговорки. | 1 | 1 | | открытый урок для родителей |
| | Итого | 24 | | | |

**Тематическое планирование
к модулю «Волшебная красота окружающего мира»**

| № п/п | Тема | Количество часов | Из них | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | теоретических занятий | практических занятий | |
| | Раздел «Осень» | 6 | | | |
| 1 | Осень-припасиха. Золотая Хохлома | 1 | 1 | | открытый урок для родителей |
| 2 | Петушок — Золотой гребешок | 1 | 1 | | |
| 3 | В гостях у сказки. «Лиса и журавль». Украсим тарелочку для журавля | 1 | | 1 | |
| 4 | Осенний букет | 1 | | 1 | |
| 5 | Улетают гуси-лебеди. «В гостях у сказки. «Гуси-лебеди» | 1 | 1 | | |
| 6 | «Половички для тепла и уюта». В царстве пёстрых ковриков | 1 | 1 | | |
| | Раздел «Зима» | 7 | | | |
| 7 | Белый снег пушистый в воздухе кружится. Заснувшая природа. Вырос лес белый весь | 1 | 1 | | |
| 8 | Каргопольская глиняная игрушка | 1 | 1 | | |
| 9 | В гостях у сказки. «Волк и семеро козлят». Сладкие сувениры: коровки, козули, колядки | 1 | | 1 | |
| 10 | Готовимся к празднику. Сувениры к празднику | 1 | | 1 | |
| 11 | Голубая Гжель | 1 | | 1 | |
| 12 | Мой любимый кот | 1 | 1 | | |
| 13 | В гостях у сказки. «Морозко» | 1 | 1 | | |
| | Раздел «Весна» | 11 | | | |
| 14 | Широкая Масленица. Светлая Красота русского костюма | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|-----------------------------------|
| 15 | Дружная семья матрёшек. Поющее дерево | 1 | 1 | | |
| 16 | Грач на горе — весна на дворе. Весна- красна | 1 | 1 | | |
| 17 | Цветущий летний лужок. В царстве городецких цветов | 1 | 1 | | |
| 18 | Весёлая карусель. Игрушечные птички из деревни Бабенки. | 1 | 1 | | |
| 19 | Птичка в лесу. Удивительные превращения красочных пятен | 1 | 1 | | |
| 20 | Дивные цветы из Полховского Майдана. Цветок-дерево | 1 | | 1 | |
| 21 | Красивому кузовку ягодка рада | 1 | | 1 | |
| 22 | Игрушечные клоуны из деревни Бабенки | 1 | 1 | | |
| 23 | Троица — земля травой покроется | 1 | 1 | | |
| 24 | Зелёная неделя. Ой, да на Ивана Купала! | 1 | 1 | | открытый урок для родителей |
| | Итого | 24 | | | |

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/[Н.А. Федосовой, Е.В. Коваленко, И.Я. Дядюнова и др., науч. рук. Н.А.Федосовой]-5-е изд.-М.: Просвещение, 2018.- 159с.ISBN 978-5-09-057357-3;
2. Методические рекомендации к программе Преемственность, пособие для педагогов, 2-издание переработанное, Москва «Просвещение» 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.: Просвещение, 2019
- 4.С.И.Волкова. Математические ступеньки. М.: Просвещение, 2019г.
- 5.Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.
6. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова «Волшебный мир народного творчества» 2019г

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.

VII. Список литературы/интернет ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция ЦОР

<http://www.openclass.ru/>- Сайт "Открытый класс"

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных