

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете,
протокол №10 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Гимназия №131»
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

"Радуга желаний"
на 2023/2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст учащихся 6,5-8 лет

Автор-составитель:

Лашкова Е.А.,

учитель начальных классов.

Барнаул, 2023

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете,
протокол №10 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Гимназия №131»
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

"Радуга желаний"
на 2023/2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся 6,5-8 лет
Автор-составитель:
Лашкова Е.А.,
учитель начальных классов.

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

1. Основные характеристики образования:

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению предметов, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами изучаемых предметов, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что необходимо развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы программы, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять.

К отличительным особенностям программы можно отнести:

преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности.

Программа адресована детям от 6,5 до 8 лет.

Цель: Создать условия для расширенного изучения материала, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности учащихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развивать профессиональную ориентацию учащихся;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся;
- удовлетворять иные образовательные потребности и интересы учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Организационно-педагогические условия:

- Программа рассчитана на 7 месяцев обучения
- Форма обучения: очная
- Всего 24 учебных недели, занятия проводятся по 40 минут, 1 раз в неделю, согласно утвержденному расписанию
- Возраст обучающихся: 6,5 – 8 лет
- Группа сформирована по возрасту, классам и направлению.

- Формы реализации образовательной программы: беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, викторина, открытое занятие.

Содержание программы

Модуль «Основы безопасности»

Раздел 1. Правила дорожного движения

Теория. Вводное занятие. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Права и обязанности пешехода и пассажира. История появления светофора. Улица, дорога и дорожные знаки. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила поведения в общественном транспорте. Правила движения группами. Правила поведения при езде на велосипеде. Дорога глазами водителей

Практика. Почему происходят ДТП. Оказание первой медицинской помощи.

Раздел 2. Отважные пожарные

Теория. Диспетчерская служба «01». Как правильно сообщить диспетчеру о пожаре. Знаки противопожарной безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Пожарные вещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно - пожарной сигнализации. Противопожарное водоснабжение.

Практика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). МЧС России – федеральный орган управления в области занятости населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Что такое опасные, экстренные и чрезвычайные ситуации.

Модуль «Этикет»

Раздел 1. Введение в этикет

Введение в мир этикета. Привычка – вторая натура

Раздел 2. Азбука нравственности кадета

Кодекс поведения в школе. Почему я решил стать кадетом? Что значит быть достойным заветам кадетам? Этикет для кадет.

Раздел 3. Правила общения

Вежливость. Обращение к взрослому знакомому и незнакомому человеку. Правила поведения кадетов в общественных местах. В театре, в кино, в музее. На концерте, на стадионе. У меня зазвонил телефон. Пишем письма. Интернет и этикет.

Раздел 4. Культура чувств

Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Не стесняйся доброты своей. Забота о старших – норма жизни кадета. Зависть, жадность и хитрость – главные герои зла. Безделье и лень портят человека. Глубока ранит острый меч, на много глубже – злая речь. Цени доверие других.

Модуль «Сувенирная лавка»

Теория: история изобретения бумаги и ножниц. Из истории аппликации и вырезания. Правила техники безопасности при работе с инструментами и приемы работы. Организация рабочего места. Виды бумаги. Понятие «выщипанка» – искусство вырезания из бумаги. Инструменты для вырезания бумаги. Виды и свойства бумаги для оригами. Форма листа бумаги для моделей, графический язык оригами: основные термины и условные обозначения. Приемы работы в технике оригами. Графические художественные материалы и техники. Знакомство с цветовым кругом «Цветик-семицветик». Основные, составные и дополнительные цвета.

Практика: изготовление коллекции бумаги, вырезание деталей изображения; раскладывание деталей изображения на фоне. Наклеивание деталей изображения. Виды складывания бумаги: симметричное, рапортное (сложение гармошкой), центричное

(розетковое) и веерное. Приемы вырезания бумаги: прямой разрез и различные «полукруглые вырезы». Виды симметричного вырезания. Зеркальная симметрия, симметрия центрическая (радиальная), линейная (рапортная). Проектная работа «Времена года». Базовые формы для сгибания бумаги: книжка, треугольник, дверь, воздушный змей, квадрат, дом, водяная бомбочка. Изготовление оригами различных видов: «Золотая рыбка», «Мышка-норушка», «Утенок», «Мотылек», «Пестрая змейка», «Веселая гусеница», «Бабочка», «Жучок «Божья коровка»», «Кошка-мурлыка», «Кораблик», «Самолетик», «Лебедь», «Уточка», «Зайчик», «Орел». Практика: рисунок с применением различных графических художественных материалов: карандаши, фломастеры, пастель, восковые карандаши, акварель, гуашь. Рисунок с применением различных техник: раздельный мазок и точки, мозаика, лисировка и примакивание, монотипия и диатипия, выдувание и «мыльные пузыри», набрызг, гроттаж. Построение систем цветowych кругов.

Модуль «Мягкая игрушка»

Теория. Цели, задачи, содержание работы объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей игрушки. Необходимые материалы и инструменты. Организация рабочего места.

Практика: Просмотр литературы, образцов и детских работ, изготовленных ребятами в предыдущем году. Работа с инструментами.

Аппликация из ткани.

Теория. Аппликация. История аппликации. Виды аппликации. Выбор фона, формата. Цветовая гамма.

Практика: Выполнение аппликации плоскостной, объёмной, из ткани, выбор фона и формата.

Ручные швы.

Теория. Ручные швы и их выполнение. Виды ручных швов («петельный», «вперёд иголка», «через край», «потайной»), техника их выполнения. Способы закрепления нити. Различия между способами закрепления нитей и их использование в процессе выполнения игрушек.

Практика. Выполнение изученных швов в процессе изготовления игрушек: шляпка, сердечко, мячик, цыплёнок, рыбка, морская звезда, ящерка.

Простейшая объёмная игрушка из ткани.

Теория: Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Первые игрушки. История возникновения мягкой игрушки. Назначение мягкой игрушки. Объёмная игрушка. Алгоритм выполнения игрушки. Разновидности ткани, работа с тканью. Оформление игрушки.

Практика: выполнение игрушек из ткани (гномик, мышка, собачка).

Наполнение игрушек набивкой.

Теория. Виды набивки, цель набивки игрушек.

Практика. Выполнение игрушек с разными видами набивки.

Творческий проект

Теория: Выбор работы в соответствии со своими знаниями и умениями. Планирование работы. Отбор материала и способов декорирования для поделки. Правила техники безопасности. Закрепление навыков изготовления игрушки.

Практика. Закрепление навыков работы с шаблонами. Выбор ткани для игрушки. Обмеловка деталей по шаблону. Раскрой деталей. Сметывание, соединение деталей. Оформление игрушки. Совместное определение последовательности действий для создания поделки, материалов и способов. Использование аппликации и различных материалов в декоре поделок.

Разработка перспективных изделий.

Алгоритм:

- идея - эскиз;
- выбор модели;

- подбор цвета и форм (длина, рисунок, материал);
- изготовление модели;
- представление модели.

Коллективная творческая работа. Оформление выставки изделий.

Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. **Практика.** Выставка творческих работ.

Модуль «Уроки общения»

Вводное занятие

Цель: создание благоприятного психологического климата в классе; определение правил работы на занятиях.

- Принятие правил.
- Знакомство.

Общение в жизни человека

Цель: дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

- Общение.
- Виды общения.

Калейдоскоп эмоций

Цель: познакомить учащихся с различными эмоциональными состояниями и способами определять эмоциональное состояние других людей по внешним признакам.

Зачем нужно знать себя?

Цель: создать у учащихся мотивацию на самопознание; способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.

- Самопознание.
- Внутренний мир.

Мои сверстники и друзья

Цель: формирование первоначального представления о друге как о верном товарище; содействие становлению толерантного отношения к вкусам, наклонностям, интересам и способностям людей.

Я глазами других

Цель: формировать способность к самоанализу; способствовать возникновению желания самосовершенствоваться; развивать способность принимать друг друга.

- Восприятие человека другими.
- Как мнение окружающих действует на человека.
- Манипуляция.

«Белая ворона» или что значит быть терпимым?

Цель: определение уровня толерантности учащихся.

Самооценка

Цель: дать понятие о самооценности человеческого «Я»; продолжать развивать навыки самоанализа и самооценки; закрепить навыки групповой работы.

- Виды самооценки.
- Причины высокой и низкой самооценки.
- Возможные проблемы.

Мои внутренние друзья и мои внутренние враги

Цель: познакомить обучающихся с эмоциями; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.

- Эмоции.
- Эмоциональные состояния.
- Характер.
- Темперамент.

Ярмарка достоинств

Цель: закрепить у обучающихся навыки самоанализа; научить преодолевать барьеры на

пути самокритики; развивать уверенность в себе.

- Достоинства человека...
- Плюсы и минусы.
- Уверенность в себе.

Ищу друга

Цель: помочь обучающимся в самораскрытии; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения.

- Феномен дружба.
- Виды.
- Друг – это...

Почему люди ссорятся?

Цель: познакомить обучающихся с понятием «ссора».

- Что такое ссора?
- Причины.
- Последствия.

Барьеры общения

Цель: дать представление о вербальных барьерах общения; обучить альтернативным вариантам поведения; обучить анализу различных ситуаций.

Конфликт

Цель: формирование конфликтной компетентности; определение собственного поведения в конфликтной ситуации.

- Тестирование «Поведение в конфликтной ситуации».

Предотвращение конфликтов

Цель: выработать умение предотвращать конфликты; закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.

Учимся слушать друг друга

Цель: показать значимость собственного «Я»; подвести обучающихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.

- Взаимоуважение.
- Терпение.

Нужна ли агрессия?

Цель: дать представление об агрессивном поведении; выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.

- Агрессия – это...
- Виды.
- Причины.
- Провокации.

Обиды

Цель: объяснить понятие «обида»; выяснить способы борьбы с обидой.

Комплименты и лесть?

Цель: научить видеть положительные качества у других людей; познакомить с понятием «комплимент».

Азбука перемен

Цель: закрепить у обучающихся полученные знания; помочь участникам поверить в свои силы.

Груз привычек

Цель: совершенствовать навыки самоанализа; продумать способы избавления от вредных привычек.

- Виды вредных привычек.
- Откуда они берутся?
- Признаться самому себе.
- Способы избавления.

Урок добра

Цель: познакомить с понятием «добро».

- Виды.
- Бумеранг добра.

Толерантность

Цель: изучение основных понятий; осознание своей значимости, а также самооценности каждого человека, его прав и свобод.

Вежливость

Цель: дать определение понятия «вежливость»; помочь осмыслить свое отношение к окружающим.

Приветствия. Заключительное занятие

Цель: познакомить с правилами приема гостей.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- исследовать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- проектировать деятельность по решению задачи: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- слушать собеседника и задавать вопросы;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- будет сформирована устойчивая потребность в изучении нового, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;
- коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;
- презентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

Тематическое планирование

Радуга желаний: модуль «Основы безопасности»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
	Раздел 1. Правила дорожного движения	14	11	3	Беседа с игровыми элементами/конкурс
1	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	1	1		
2	Права и обязанности пешехода и пассажира	1	0,5	0,5	
3	История появления светофора	1	1		
4	Улица, дорога и дорожные знаки	1	1		
5	Правила безопасного перехода улиц и дорог	1	0,5	0,5	

6	Регулируемый и нерегулируемый перекресток	1	1		
7	Правила поведения в общественном транспорте	1	0,5	0,5	
8	Правила движения группами	1	1		
9	Правила поведения при езде на велосипеде	1	1		
10	Где можно и где нельзя играть	1	1		
11	Дорога глазами водителей	1	1		
12	Почему происходят ДТП	1	1		
13	Оказание первой медицинской помощи	1	0,5	0,5	
14	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»	1		1	
	Раздел 2. Отважные пожарные	11	9	2	Беседа с игровыми элементами/проект
15	Диспетчерская служба «01»	1	1		
16	Как правильно сообщить диспетчеру о пожаре	1	0,5	0,5	
17	Знаки противопожарной безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки	1	0,5	0,5	
18	Пожарные вещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно - пожарной сигнализации	1	1		
19	Противопожарное водоснабжение	1	1		
20	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	1		
21	МЧС России – федеральный орган управления в области занятости населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	1		
22	Что такое опасные, экстренные и чрезвычайные ситуации	1	1		
23	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	1		
24	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	1	1		
25	Творческая работа по теме «Противопожарная безопасность»	1		1	
	Итого	25			

Радуга желаний: модуль «Этикет»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
	Раздел 1. Введение в этикет	2	2		Беседа с игровыми элементами/ викторина
1	Введение в мир этикета	1	1		
2	Привычка – вторая натура	1	1		
	Раздел 2. Азбука нравственности	3	2	1	Беседа с игровыми элементами/ викторина
3	Кодекс поведения в школе	1	1		
4	Что значит быть достойным заветам кадетам?	1	1		
5	В лабиринтах собственного «Я» (шутовство и чувство юмора, корректность и галантность)	1		1	
	Раздел 3. Правила общения	11	8	3	Беседа с игровыми элементами/ викторина
6	Добрым жить, на белом свете радостно	1	1		
7	Добро творить – себя веселить	1	1		
8	Делу время – потехе час	1	1		
9	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	1		
10	Вежливость	1	1		
11	Обращение к взрослому знакомому и незнакомому человеку	1	0,5	0,5	
12	В театре, в кино, в музее	1	0,5	0,5	
13	На концерте, на стадионе	1	0,5	0,5	
14	У меня зазвонил телефон	1	0,5	0,5	
15	Пишем письма	1	0,5	0,5	
16	Интернет и этикет	1	0,5	0,5	
	Раздел 4. Культура чувств	10	9	1	Беседа с игровыми элементами/ викторина
17	Советуем друг другу	1	1		
18	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	1		
19	Не стесняйся доброты своей	1	1		

20	Забота о старших – норма жизни кадета	1	1		
21	Зависть, жадность и хитрость – главные герои зла	1	1		
22	Безделье и лень портят человека	1	1		
23	Глубока ранит острый меч, на много глубже – злая речь	1	1		
24	Цени доверие других	1	1		
25	Викторина «Этикет для кадет»	1		1	
	Итого	25			

Радуга желаний: модуль «Сувенирная лавка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Путешествие в страну рукоделия	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
2	Помпончиковые фантазии	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
3	Волшебный фетр	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
4	Мохнатики и пушистики	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
5	Текстильная радуга	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
6	Работа с бумагой. Объемная аппликация	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
7	Сувениры из природных материалов	1		1	Беседа с игровыми элементами
8	Работа с бросовым материалом	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
9	Папье - маше	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
10	Сувениры из подручных материалов	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
11	Оригами. «Золотая рыбка», «Мышка-норушка», «Утенок»	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами
12	Оригами. «Мотылек», «Пестрая змейка», «Веселая гусеница»	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами
13	Оригами. «Бабочка», «Жучок «Божья коровка»», «Кошка-мурлыка»	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами
14	Оригами. «Кораблик», «Самолетик», «Лебедь», «Уточка», «Зайчик», «Орел».	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами
15	Цветик-семицветик	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра
16	Коллективная творческая работа. Оформление выставки изделий	1	0,5	0,5	Выставка работ

	Итого	25			
--	--------------	-----------	--	--	--

Радуга желаний: модуль «Мягкая игрушка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей игрушки.	1	1		Беседа
2	Аппликация из ткани.	4	1	3	Беседа
3	Ручные швы.	4	1	3	Беседа
4	Простейшая объёмная игрушка из ткани.	4	1	3	Беседа
5	Наполнение игрушек набивкой.	4	1	3	Беседа
6	Творческий проект	4	1	3	Беседа с игровыми элементами/проект
7	Коллективная творческая работа. Оформление выставки изделий	3		3	Выставка работ
8	Итоговое занятие.	1		1	Выставка работ
	Итого	25			

Радуга желаний: модуль «Уроки общения»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа с игровыми элементами
2	Общение в жизни человека	1	1		Беседа с игровыми элементами
3	Калейдоскоп эмоций	1	1		Беседа с игровыми элементами
4	Зачем нужно знать себя?	1	1		Беседа с игровыми элементами
5	Мои сверстники и друзья	1	1		Беседа с игровыми элементами
6	Я глазами других	1		1	Сюжетно-ролевая игра
7	«Белая ворона» или что значит быть терпимым?	1		1	Беседа с игровыми элементами
8	Самооценка	1	1		Беседа с игровыми элементами
9	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	1		Беседа с игровыми элементами
10	Ярмарка достоинств	1	1		Беседа с игровыми элементами
11	Ищу друга	1		1	Беседа с игровыми элементами

12	Почему люди ссорятся?	1		1	Сюжетно-ролевая игра
13	Барьеры общения	1		1	Беседа с игровыми элементами
14	Конфликт	1	1		Беседа с игровыми элементами
15	Предотвращение конфликтов	1		1	Беседа с игровыми элементами
16	Учимся слушать друг друга	1		1	Сюжетно-ролевая игра
17	Нужна ли агрессия?	1	1		Беседа с игровыми элементами
18	Обиды	1	1		Беседа с игровыми элементами
19	Комплименты и лесть?	1	1		Беседа с игровыми элементами
20	Груз привычек	1	1		Беседа с игровыми элементами
21	Урок добра	1		1	Сюжетно-ролевая игра
22	Толерантность	1	1		Беседа с игровыми элементами
23	Вежливость	1		1	Беседа с игровыми элементами
24	Приветствия.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
25	Заключительное занятие	1		1	Беседа с игровыми элементами/ викторина
	Итого	25			

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры, карточки, презентации)
- требования техники безопасности, инструкции по технике безопасности (основные и для начала определенного вида деятельности).

Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:

- технология развивающего обучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология;
- используемые средства обучения:
 - визуальные: таблицы, карточки, сюжетные картинки;
 - аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты и т.п.

Материально-техническое обеспечение

- занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Гимназия №131»;
- занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;
- в кабинетах имеется следующее учебное оборудование: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; мультимедийное оборудование; ноутбук, принтер.

Список литературы/интернет ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов