

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131»

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете,  
протокол №10 от 25.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Гимназия №131»  
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

"Радуга желаний"  
на 2023/2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст учащихся 6,5-8 лет

Автор-составитель:

Лашкова Е.А.,

учитель начальных классов.

Барнаул, 2023

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131»

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете,  
протокол №10 от 25.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ «Гимназия №131»  
№ 02-02/333-осн от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

"Радуга желаний"  
на 2023/2024 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст учащихся 6,5-8 лет  
Автор-составитель:  
Лашкова Е.А.,  
учитель начальных классов.

Барнаул, 2023

## Пояснительная записка

### 1. Основные характеристики образования:

**Актуальность** программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению предметов, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами изучаемых предметов, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что необходимо развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы программы, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять.

К отличительным особенностям программы можно отнести:

преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности.

Программа адресована детям от 6,5 до 8 лет.

**Цель:** Создать условия для расширенного изучения материала, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся посредством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

#### **Задачи:**

- формировать и развивать творческие способности учащихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развивать профессиональную ориентацию учащихся;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся;
- удовлетворять иные образовательные потребности и интересы учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### 2. Организационно-педагогические условия:

- Программа рассчитана на 7 месяцев обучения
- Форма обучения: очная
- Всего 24 учебных недели, занятия проводятся по 40 минут, 1 раз в неделю, согласно утвержденному расписанию
- Возраст обучающихся: 6,5 – 8 лет
- Группа сформирована по возрасту, классам и направлению.

- Формы реализации образовательной программы: беседа с игровыми элементами, сюжетно-ролевая игра, викторина, открытое занятие.

### Содержание программы

#### Модуль «Основы безопасности»

##### Раздел 1. Правила дорожного движения

**Теория.** Вводное занятие. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Права и обязанности пешехода и пассажира. История появления светофора. Улица, дорога и дорожные знаки. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила поведения в общественном транспорте. Правила движения группами. Правила поведения при езде на велосипеде. Дорога глазами водителей

**Практика.** Почему происходят ДТП. Оказание первой медицинской помощи.

##### Раздел 2. Отважные пожарные

**Теория.** Диспетчерская служба «01». Как правильно сообщить диспетчеру о пожаре. Знаки противопожарной безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Пожарные вещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно - пожарной сигнализации. Противопожарное водоснабжение.

**Практика.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). МЧС России – федеральный орган управления в области занятости населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Что такое опасные, экстренные и чрезвычайные ситуации.

#### Модуль «Этикет»

##### Раздел 1. Введение в этикет

Введение в мир этикета. Привычка – вторая натура

##### Раздел 2. Азбука нравственности кадета

Кодекс поведения в школе. Почему я решил стать кадетом? Что значит быть достойным заветам кадетам? Этикет для кадет.

##### Раздел 3. Правила общения

Вежливость. Обращение к взрослому знакомому и незнакомому человеку. Правила поведения кадетов в общественных местах. В театре, в кино, в музее. На концерте, на стадионе. У меня зазвонил телефон. Пишем письма. Интернет и этикет.

##### Раздел 4. Культура чувств

Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Не стесняйся доброты своей. Забота о старших – норма жизни кадета. Зависть, жадность и хитрость – главные герои зла. Безделье и лень портят человека. Глубока ранит острый меч, на много глубже – злая речь. Цени доверие других.

#### Модуль «Сувенирная лавка»

**Теория:** история изобретения бумаги и ножниц. Из истории аппликации и вырезания. Правила техники безопасности при работе с инструментами и приемы работы. Организация рабочего места. Виды бумаги. Понятие «выщипанка» – искусство вырезания из бумаги. Инструменты для вырезания бумаги. Виды и свойства бумаги для оригами. Форма листа бумаги для моделей, графический язык оригами: основные термины и условные обозначения. Приемы работы в технике оригами. Графические художественные материалы и техники. Знакомство с цветовым кругом «Цветик-семицветик». Основные, составные и дополнительные цвета.

**Практика:** изготовление коллекции бумаги, вырезание деталей изображения; раскладывание деталей изображения на фоне. Наклеивание деталей изображения. Виды складывания бумаги: симметричное, рапортное (сложение гармошкой), центричное

(розетковое) и веерное. Приемы вырезания бумаги: прямой разрез и различные «полукруглые вырезы». Виды симметричного вырезания. Зеркальная симметрия, симметрия центрическая (радиальная), линейная (рапортная). Проектная работа «Времена года». Базовые формы для сгибания бумаги: книжка, треугольник, дверь, воздушный змей, квадрат, дом, водяная бомбочка. Изготовление оригами различных видов: «Золотая рыбка», «Мышка-норушка», «Утенок», «Мотылек», «Пестрая змейка», «Веселая гусеница», «Бабочка», «Жучок «Божья коровка»», «Кошка-мурлыка», «Кораблик», «Самолетик», «Лебедь», «Уточка», «Зайчик», «Орел». Практика: рисунок с применением различных графических художественных материалов: карандаши, фломастеры, пастель, восковые карандаши, акварель, гуашь. Рисунок с применением различных техник: раздельный мазок и точки, мозаика, лисировка и примакивание, монотипия и диатипия, выдувание и «мыльные пузыри», набрызг, гроттаж. Построение систем цветowych кругов.

### **Модуль «Мягкая игрушка»**

**Теория.** Цели, задачи, содержание работы объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей игрушки. Необходимые материалы и инструменты. Организация рабочего места.

**Практика:** Просмотр литературы, образцов и детских работ, изготовленных ребятами в предыдущем году. Работа с инструментами.

*Аппликация из ткани.*

**Теория.** Аппликация. История аппликации. Виды аппликации. Выбор фона, формата. Цветовая гамма.

**Практика:** Выполнение аппликации плоскостной, объёмной, из ткани, выбор фона и формата.

*Ручные швы.*

**Теория.** Ручные швы и их выполнение. Виды ручных швов («петельный», «вперёд иголка», «через край», «потайной»), техника их выполнения. Способы закрепления нити. Различия между способами закрепления нитей и их использование в процессе выполнения игрушек.

**Практика.** Выполнение изученных швов в процессе изготовления игрушек: шляпка, сердечко, мячик, цыплёнок, рыбка, морская звезда, ящерка.

*Простейшая объёмная игрушка из ткани.*

**Теория:** Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Первые игрушки. История возникновения мягкой игрушки. Назначение мягкой игрушки. Объёмная игрушка. Алгоритм выполнения игрушки. Разновидности ткани, работа с тканью. Оформление игрушки.

**Практика:** выполнение игрушек из ткани (гномик, мышка, собачка).

*Наполнение игрушек набивкой.*

**Теория.** Виды набивки, цель набивки игрушек.

**Практика.** Выполнение игрушек с разными видами набивки.

*Творческий проект*

**Теория:** Выбор работы в соответствии со своими знаниями и умениями. Планирование работы. Отбор материала и способов декорирования для поделки. Правила техники безопасности. Закрепление навыков изготовления игрушки.

**Практика.** Закрепление навыков работы с шаблонами. Выбор ткани для игрушки. Обмеловка деталей по шаблону. Раскрой деталей. Сметывание, соединение деталей. Оформление игрушки. Совместное определение последовательности действий для создания поделки, материалов и способов. Использование аппликации и различных материалов в декоре поделок.

*Разработка перспективных изделий.*

Алгоритм:

- идея - эскиз;
- выбор модели;

- подбор цвета и форм (длина, рисунок, материал);
- изготовление модели;
- представление модели.

*Коллективная творческая работа. Оформление выставки изделий.*

*Итоговое занятие.*

**Теория.** Подведение итогов. **Практика.** Выставка творческих работ.

## **Модуль «Уроки общения»**

*Вводное занятие*

Цель: создание благоприятного психологического климата в классе; определение правил работы на занятиях.

- Принятие правил.
- Знакомство.

*Общение в жизни человека*

Цель: дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

- Общение.
- Виды общения.

*Калейдоскоп эмоций*

Цель: познакомить учащихся с различными эмоциональными состояниями и способами определять эмоциональное состояние других людей по внешним признакам.

*Зачем нужно знать себя?*

Цель: создать у учащихся мотивацию на самопознание; способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.

- Самопознание.
- Внутренний мир.

*Мои сверстники и друзья*

Цель: формирование первоначального представления о друге как о верном товарище; содействие становлению толерантного отношения к вкусам, наклонностям, интересам и способностям людей.

*Я глазами других*

Цель: формировать способность к самоанализу; способствовать возникновению желания самосовершенствоваться; развивать способность принимать друг друга.

- Восприятие человека другими.
- Как мнение окружающих действует на человека.
- Манипуляция.

*«Белая ворона» или что значит быть терпимым?*

Цель: определение уровня толерантности учащихся.

*Самооценка*

Цель: дать понятие о самооценности человеческого «Я»; продолжать развивать навыки самоанализа и самооценки; закрепить навыки групповой работы.

- Виды самооценки.
- Причины высокой и низкой самооценки.
- Возможные проблемы.

*Мои внутренние друзья и мои внутренние враги*

Цель: познакомить обучающихся с эмоциями; научить определять эмоциональное состояние других людей; тренировать умение владеть своими эмоциями.

- Эмоции.
- Эмоциональные состояния.
- Характер.
- Темперамент.

*Ярмарка достоинств*

Цель: закрепить у обучающихся навыки самоанализа; научить преодолевать барьеры на

пути самокритики; развивать уверенность в себе.

- Достоинства человека...
- Плюсы и минусы.
- Уверенность в себе.

#### *Ищу друга*

Цель: помочь обучающимся в самораскрытии; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения.

- Феномен дружба.
- Виды.
- Друг – это...

#### *Почему люди ссорятся?*

Цель: познакомить обучающихся с понятием «ссора».

- Что такое ссора?
- Причины.
- Последствия.

#### *Барьеры общения*

Цель: дать представление о вербальных барьерах общения; обучить альтернативным вариантам поведения; обучить анализу различных ситуаций.

#### *Конфликт*

Цель: формирование конфликтной компетентности; определение собственного поведения в конфликтной ситуации.

- Тестирование «Поведение в конфликтной ситуации».

#### *Предотвращение конфликтов*

Цель: выработать умение предотвращать конфликты; закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.

#### *Учимся слушать друг друга*

Цель: показать значимость собственного «Я»; подвести обучающихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.

- Взаимоуважение.
- Терпение.

#### *Нужна ли агрессия?*

Цель: дать представление об агрессивном поведении; выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.

- Агрессия – это...
- Виды.
- Причины.
- Провокации.

#### *Обиды*

Цель: объяснить понятие «обида»; выяснить способы борьбы с обидой.

#### *Комплименты и лесть?*

Цель: научить видеть положительные качества у других людей; познакомить с понятием «комплимент».

#### *Азбука перемен*

Цель: закрепить у обучающихся полученные знания; помочь участникам поверить в свои силы.

#### *Груз привычек*

Цель: совершенствовать навыки самоанализа; продумать способы избавления от вредных привычек.

- Виды вредных привычек.
- Откуда они берутся?
- Признаться самому себе.
- Способы избавления.

#### *Урок добра*

Цель: познакомить с понятием «добро».

- Виды.
- Бумеранг добра.

#### *Толерантность*

Цель: изучение основных понятий; осознание своей значимости, а также самооценности каждого человека, его прав и свобод.

#### *Вежливость*

Цель: дать определение понятия «вежливость»; помочь осмыслить свое отношение к окружающим.

#### *Приветствия. Заключительное занятие*

Цель: познакомить с правилами приема гостей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- исследовать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- проектировать деятельность по решению задачи: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- слушать собеседника и задавать вопросы;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- будет сформирована устойчивая потребность в изучении нового, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция.

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;
- коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;
- коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;
- презентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

### **Тематическое планирование**

#### **Радуга желаний: модуль «Основы безопасности»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
	<b>Раздел 1. Правила дорожного движения</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	Беседа с игровыми элементами/конкурс
1	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	1	1		
2	Права и обязанности пешехода и пассажира	1	0,5	0,5	
3	История появления светофора	1	1		
4	Улица, дорога и дорожные знаки	1	1		
5	Правила безопасного перехода улиц и дорог	1	0,5	0,5	

6	Регулируемый и нерегулируемый перекресток	1	1		
7	Правила поведения в общественном транспорте	1	0,5	0,5	
8	Правила движения группами	1	1		
9	Правила поведения при езде на велосипеде	1	1		
10	Где можно и где нельзя играть	1	1		
11	Дорога глазами водителей	1	1		
12	Почему происходят ДТП	1	1		
13	Оказание первой медицинской помощи	1	0,5	0,5	
14	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»	1		1	
	<b>Раздел 2. Отважные пожарные</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	Беседа с игровыми элементами/проект
15	Диспетчерская служба «01»	1	1		
16	Как правильно сообщить диспетчеру о пожаре	1	0,5	0,5	
17	Знаки противопожарной безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки	1	0,5	0,5	
18	Пожарные вещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно - пожарной сигнализации	1	1		
19	Противопожарное водоснабжение	1	1		
20	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	1		
21	МЧС России – федеральный орган управления в области занятости населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	1		
22	Что такое опасные, экстренные и чрезвычайные ситуации	1	1		
23	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	1		
24	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	1	1		
25	Творческая работа по теме «Противопожарная безопасность»	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>25</b>			

**Радуга желаний: модуль «Этикет»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
	<b>Раздел 1. Введение в этикет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Беседа с игровыми элементами/ викторина
1	Введение в мир этикета	1	1		
2	Привычка – вторая натура	1	1		
	<b>Раздел 2. Азбука нравственности</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Беседа с игровыми элементами/ викторина
3	Кодекс поведения в школе	1	1		
4	Что значит быть достойным заветам кадетам?	1	1		
5	В лабиринтах собственного «Я» (шутовство и чувство юмора, корректность и галантность)	1		1	
	<b>Раздел 3. Правила общения</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	Беседа с игровыми элементами/ викторина
6	Добрым жить, на белом свете радостно	1	1		
7	Добро творить – себя веселить	1	1		
8	Делу время – потехе час	1	1		
9	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	1		
10	Вежливость	1	1		
11	Обращение к взрослому знакомому и незнакомому человеку	1	0,5	0,5	
12	В театре, в кино, в музее	1	0,5	0,5	
13	На концерте, на стадионе	1	0,5	0,5	
14	У меня зазвонил телефон	1	0,5	0,5	
15	Пишем письма	1	0,5	0,5	
16	Интернет и этикет	1	0,5	0,5	
	<b>Раздел 4. Культура чувств</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	Беседа с игровыми элементами/ викторина
17	Советуем друг другу	1	1		
18	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	1		
19	Не стесняйся доброты своей	1	1		

20	Забота о старших – норма жизни кадета	1	1		
21	Зависть, жадность и хитрость – главные герои зла	1	1		
22	Безделье и лень портят человека	1	1		
23	Глубока ранит острый меч, на много глубже – злая речь	1	1		
24	Цени доверие других	1	1		
25	Викторина «Этикет для кадет»	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>25</b>			

### Радуга желаний: модуль «Сувенирная лавка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Путешествие в страну рукоделия	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
2	Помпончиковые фантазии	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
3	Волшебный фетр	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
4	Мохнатики и пушистики	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
5	Текстильная радуга	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
6	Работа с бумагой. Объемная аппликация	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
7	Сувениры из природных материалов	1		1	Беседа с игровыми элементами
8	Работа с бросовым материалом	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
9	Папье - маше	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
10	Сувениры из подручных материалов	2	1	1	Беседа с игровыми элементами
11	Оригами. «Золотая рыбка», «Мышка-норушка», «Утенок»	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами
12	Оригами. «Мотылек», «Пестрая змейка», «Веселая гусеница»	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами
13	Оригами. «Бабочка», «Жучок «Божья коровка»», «Кошка-мурлыка»	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами
14	Оригами. «Кораблик», «Самолетик», «Лебедь», «Уточка», «Зайчик», «Орел».	1	0,5	0,5	Беседа с игровыми элементами
15	Цветик-семицветик	1	0,5	0,5	Сюжетно-ролевая игра
16	Коллективная творческая работа. Оформление выставки изделий	1	0,5	0,5	Выставка работ

	<b>Итого</b>	<b>25</b>			
--	--------------	-----------	--	--	--

**Радуга желаний: модуль «Мягкая игрушка»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей игрушки.	1	1		Беседа
2	Аппликация из ткани.	4	1	3	Беседа
3	Ручные швы.	4	1	3	Беседа
4	Простейшая объёмная игрушка из ткани.	4	1	3	Беседа
5	Наполнение игрушек набивкой.	4	1	3	Беседа
6	Творческий проект	4	1	3	Беседа с игровыми элементами/проект
7	Коллективная творческая работа. Оформление выставки изделий	3		3	Выставка работ
8	Итоговое занятие.	1		1	Выставка работ
	<b>Итого</b>	<b>25</b>			

**Радуга желаний: модуль «Уроки общения»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа с игровыми элементами
2	Общение в жизни человека	1	1		Беседа с игровыми элементами
3	Калейдоскоп эмоций	1	1		Беседа с игровыми элементами
4	Зачем нужно знать себя?	1	1		Беседа с игровыми элементами
5	Мои сверстники и друзья	1	1		Беседа с игровыми элементами
6	Я глазами других	1		1	Сюжетно-ролевая игра
7	«Белая ворона» или что значит быть терпимым?	1		1	Беседа с игровыми элементами
8	Самооценка	1	1		Беседа с игровыми элементами
9	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1	1		Беседа с игровыми элементами
10	Ярмарка достоинств	1	1		Беседа с игровыми элементами
11	Ищу друга	1		1	Беседа с игровыми элементами

12	Почему люди ссорятся?	1		1	Сюжетно-ролевая игра
13	Барьеры общения	1		1	Беседа с игровыми элементами
14	Конфликт	1	1		Беседа с игровыми элементами
15	Предотвращение конфликтов	1		1	Беседа с игровыми элементами
16	Учимся слушать друг друга	1		1	Сюжетно-ролевая игра
17	Нужна ли агрессия?	1	1		Беседа с игровыми элементами
18	Обиды	1	1		Беседа с игровыми элементами
19	Комплименты и лесть?	1	1		Беседа с игровыми элементами
20	Груз привычек	1	1		Беседа с игровыми элементами
21	Урок добра	1		1	Сюжетно-ролевая игра
22	Толерантность	1	1		Беседа с игровыми элементами
23	Вежливость	1		1	Беседа с игровыми элементами
24	Приветствия.	1		1	Сюжетно-ролевая игра
25	Заключительное занятие	1		1	Беседа с игровыми элементами/ викторина
	Итого	25			

### Ресурсное обеспечение программы

#### *Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:*

- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры, карточки, презентации)
- требования техники безопасности, инструкции по технике безопасности (основные и для начала определенного вида деятельности).

#### *Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:*

- технология развивающего обучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология;
- используемые средства обучения:
  - визуальные: таблицы, карточки, сюжетные картинки;
  - аудиовизуальные: фильмы, видеосюжеты и т.п.

#### *Материально-техническое обеспечение*

- занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Гимназия №131»;
- занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;
- в кабинетах имеется следующее учебное оборудование: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; мультимедийное оборудование; ноутбук, принтер.

### Список литературы/интернет ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов