

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131»

утверждена приказом
№ 02-02/333-осн
от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

город Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 131».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания гимназии предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Рабочая программа воспитания предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №131» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия № 131»;

- преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимися культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- культуросообразность воспитания и национальный характер образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Барнаула и Алтайского края, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- воспитание в коллективе дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

9) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

10) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному языку, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

11) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

12) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и зарубежного искусства.

13) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

14) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

15) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

16) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многопрофессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявление экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, города, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха. Регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и других форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, неформальным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.ю в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура. Деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естествонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад МБОУ «Гимназия № 131»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 131» реорганизовано в 2008 году из средней общеобразовательной школы № 82, созданной в 1973 году.

Образовательное учреждение расположено в Ленинском районе города Барнаула по улице А. Петрова, 218. В окружении МБОУ «Гимназия №131» находятся городская поликлиника №7, музыкальная школа №5, детские сады: № 154 «Улыбка», № 156 «Калинка», № 160 «Крепыш», МБОУ «Гимназия № 79»,

МБОУ «Гимназия № 123», МБОУ «Лицей № 124», зоопарк в парке «Лесная сказка», Краевое государственное автономное учреждение «Краевой дворец молодежи», МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района города Барнаула, муниципальное бюджетное учреждение спортивной подготовки «Спортивная школа № 9», библиотека-филиал № 17 (семейного чтения), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры».

Гимназия активно использует возможности социума для удовлетворения эстетических и интеллектуальных потребностей каждого обучающегося. Микросоциум школы характеризуется удаленностью образовательного учреждения от центра города. Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей различных национальностей.

Учащиеся гимназии – дети и подростки с высоким интеллектуальным потенциалом и хорошим уровнем творческой и социальной активности. Все учащиеся (100%) вовлечены во внеурочную деятельность. Исследования показывают стремление значительной части гимназистов к самосовершенствованию. В гимназии успешно действуют органы ученического самоуправления, достаточно развито взаимодействие старших и младших школьников в разных областях жизни.

Одна из сильных сторон жизнедеятельности гимназии – специализированные классы с углубленным изучением иностранных языков (английский и французский языки).

Учащиеся специализированных классов продолжают исследовательскую, проектную работу в лабораториях ВУЗов. Активно участвуют в проектных сменах на базе детских оздоровительных лагерей «Большие вызовы», «Международная летняя детская деревня «Алтай» (на базе ДОЛ «Крылатых»), «Сириус», смены НТИ (национальная техническая инициатива), «Кадры будущего», «Билет в будущее» и другие. Материалы для проектной и исследовательской работы МБОУ «Гимназия №131» накапливались и нарабатывались в течение многих лет (Гимназические чтения «Мысли вслух»).

Воспитательно-образовательная экосистема организации представлена шестью направлениями:

Школа развития личностного потенциала – направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Мы работаем с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Школа поликультурного воспитания – созданы условия для формирования компетентной личности ребёнка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках; способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

Школа с демократическим укладом жизни – уникальный внутренний облик гимназии, ее особенная атмосфера, ее тепло и раскованность, защищенность ребенка, самооценность свободы личности, его прав и возможностей; это школа Свободы и Творчества.

Школа инновационного развития – неповторимая саморазвивающаяся образовательно-воспитательная система, в центре которой – целенаправленное изменение модели обучения и воспитания, ориентированное на решение актуальной педагогической проблемы, строящееся на основе исследовательской деятельности педагога по изменению содержания образования и направленное на достижение качества интеллектуального и психолого-социального развития личности учащихся.

Школа амбициозности – это сообщество родителей, детей, педагогов, увлеченных идеей совершенствования. Нас объединяет стремление к крупным достижениям и весомым результатам. Мы не боимся ставить перед собой трудновыполнимые задачи и добиваемся заданных целей. Наши выпускники не боятся своих амбиций: успех их ждет во всех сферах деятельности!

Школа успешности – главное условие успешного развития ребёнка в гимназии – создание и поддержание эффективной мотивационной среды для этапного выявления области его возможной успешности, основанной на принципах позитивизации учебно-воспитательного пространства, поддержании и развитии устойчивого интереса ребёнка к целенаправленной деятельности, адаптации организационно-педагогической структуры школы к способностям и возможностям учащихся.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Гимназия № 131» – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

МБОУ «Гимназия № 131» – это школа Свободы и Творчества.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №131» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия № 131»;

- преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимися культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- культуросообразность воспитания и национальный характер образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Барнаула и Алтайского края, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

- воспитание в коллективе дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;■

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания гимназии

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности являются ключевые общегимназические традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

традиция «Первоклассная неделя» – приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему гимназическому братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;

традиция «Золотая неделя выпускника» – прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

традиция «День открытых дверей» – дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков), выпускников прошлых лет, социальных партнеров и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии);

традиция «День науки» – нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства воспитательных мероприятий, организуемых и проводимых в гимназии – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

традиция «Совет дела» – каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется совместно детьми и педагогами.

В проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов, привлечение родителей:

традиция «День рождения школы» – каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате.

традиция «Учеба школьного актива «Академия амбициозности» – по мере взросления ребенка увеличивается его субъектная позиция в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги и обучающиеся МБОУ «Гимназия № 131» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию:

традиция «За честь и достоинство» – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников гимназии.

традиция «Директорский прием «Парад звезд» – чествования победителей предметных олимпиад, спортивных состязаний и творческих конкурсов, поздравление за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве проходит под лозунгом «От успеха в гимназии – к успеху в жизни!».

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

традиция «Наставничество» – опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

традиция «Тепло и забота» – старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

SWOT-анализ, основанный на мониторинговых данных, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 131» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

– квалифицированность педагогических кадров (87% педагогов с высшим образованием, 78% имеют педагогический стаж более 5 лет, 74% имеют высшую и первую квалификационные категории);

– широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и края;

– высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);

– высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий, районного, муниципального, регионального, всероссийского уровней с общим охватом более 700 участников и более 2000 зрителей);

– высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ (75% обучающихся охвачены дополнительным образованием).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

– недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

– недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

– не в полной мере использование ресурса родительской общественности при организации воспитательного процесса;

– дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 131» является ориентиром для каждого педагога гимназии, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как гимназию мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на уровень гимназии через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение коллективно-творческого дела (КТД).

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 131».

Реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности, представленных в самостоятельных модулях.

модули
Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Классное руководство
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-эстетической среды
Взаимодействие с родителями
Самоуправление
Профилактика и безопасность

Социальное партнерство
Профориентация

Модуль «Урочная деятельность»

Цель: организация основного компонента образовательного процесса с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Задачи:

- переход от общих образовательных программ к индивидуальным траекториям развития и формирования компетенций;
- формирование интеллектуального пространства для самореализации;
- совершенствование содержания и организации обучения на основе внедрения новых технологий и методов в образовательный процесс.

Маркеры успеха:

- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – не менее 90%;
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность – не менее 30%;
- доля выпускников, продолживших обучение в высших учебных заведениях – не менее 70%;
- доля педагогов, освоивших и применяющих на практике новые образовательные технологии и методы, методы инклюзивного обучения, получивших коммуникационные и медианавыки – не менее 90%.

В гимназии не прекращается поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом: реализуется проект «Уроки вне стен гимназии» (парковый урок; музейный урок; театральный урок; библиотечный урок), проекты «Формирование читательской грамотности», «Формирование финансовой грамотности», активно применяются технологии критического мышления, развивающего и проблемного обучения, квест-технологии, методики, ориентированные на действие и т.д.

Формы и виды деятельности, используемые в образовательном процессе педагогами гимназии:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги формулируют для обучающихся проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности. В гимназии учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы урока;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Педагоги обговаривают с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирают те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.), организацию дисциплины на уроке для обучающихся младшего школьного возраста педагоги обеспечивают посредством визуализации.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые

повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. К таким приемам относятся: составление кроссворда по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.. решение информкроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате, экспедиции, где необходимо собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для снаряжения познавательной экспедиции может быть много: юбилей ученого или его открытия, изучение нового школьного предмета и др.

В связи с широким внедрением информационных технологий очень популярной стала идея урока вне стен школы. Это формат обучения через деятельность, которая включает исследование, применение знаний на практике. Такое обучение может проходить в виде игры, квеста, геокешинга, фотоохоты, похода, выездного лагеря. При этом происходит «погружение» учащихся в историю, культуру, природу, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи. Учебные ситуации, реализуемые вне стен школы, направлены на формирование предметных результатов, включают элементы социальной коммуникации обучающихся по предметам. Разработанный педагогами гимназии чек-лист «Урока вне стен гимназии» позволил провести подобные занятия по биологии, географии, истории, русскому и английскому языкам, литературе.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Педагоги гимназии создают ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, физика, химия и т.д.), мотивируют обучающихся к решению практико-ориентированной задачи.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в современных условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Маркеры успеха:

- доля обучающихся вовлеченных в занятия по внеурочной деятельности – не менее 95%;
- доля родителей, удовлетворенных качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности – не менее 90%.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в гимназии;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений гимназии.

Дополнительное образование в гимназии:

максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех участников образовательных отношений,

дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми-инвалидами, психолого-коррекционные занятия с учащимися, испытывающими затруднения в воспитании и социализации, обучающихся с ОВЗ.

В гимназии созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Материально-техническое оснащение гимназии позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений и программ внеурочной деятельности:

- **Двигательная активность:** «Спорт», «Спортивный час»;
- **Функциональная грамотность:** «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»;
- **Профориентация:** «Профориентация: шаги в профессию», «Основы проектной деятельности»;
- **Классные часы:** «Развитие личностного потенциала», «Новое поколение»

Модуль «Классное руководство»

Цель: создание благоприятных условий для личностного и общекультурного развития обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- содействовать формированию и развитию коллектива класса;
- поддерживать активное участие классных сообществ в

Маркеры успеха:

- доля обучающихся, вовлеченных во внеурочные мероприятия, – не менее 100%;
- доля обучающихся,

жизни школы;

- планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия;

- координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

удовлетворенных внеучебной деятельностью, – не менее 90%;

- уровень вовлеченности обучающихся в реализацию ключевых общешкольных дел – не менее 90%;

- доля родителей, удовлетворенных качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов – не менее 90%.

Содержание модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания опирается на собственную практику организации деятельности института классных руководителей гимназии, понимание ведущих функций классного руководителя (координирующая, коммуникативная и аналитическая функции), применение новых технологий воспитания.

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в коллективе гимназии, содействии межвозрастному общению.

В основу работы классных руководителей включены деятельностные формы и технологии работы с детским коллективом: технология социального проектирования и технология проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проб личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, содержательная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.).

В качестве примера предполагаемыми формами и видами деятельности могут быть проект «Каникулы с пользой», игра «Аукцион», внутриклассный огонек «Примите поздравления», акция «Дорогой поколений», «День именинника», поход «Есть в осени первоначальной...», акция «Все вместе против гриппа», форум «Здоровье нации в наших руках», различные тематические классные часы («Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться») и т.п.

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом.

Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией: заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий особым образом может проявляться в индивидуальной

работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации/тренинги с педагогом-психологом и т.п.

Важным условием эффективности реализации модуля является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества.

Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса существенно отличается друг от друга, поэтому в плане работы каждого классного руководителя находит отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволяет целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации.

При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогами-предметниками, социальным педагогом, определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве со старшим вожатым классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия: консилиумы, минипедсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы.

Современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др.

Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях осуществляется в деятельностных формах: родительское собрание, тренинг родительских компетенций, проект «Узкий круг», родительский всеобуч, «Школа отцов», чат с родителями, проект «Вместе», творческая защита семейных проектов, «Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества», «Семейная мастерская», «Моя родословная», «Родительский интерактив» и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Цель: реализация ежегодных ключевых дел, организация жизнедеятельности

разновозрастных сообществ в рамках воспитательно-образовательная экосистемы

Задачи:

- создание условий для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Маркеры успеха:

- степень удовлетворенности качеством общешкольных ключевых дел – 100%;
- доля обучающихся, вовлеченных в общешкольные ключевые дела – 100%;

Ключевым моментом воспитательной системы в МБОУ «Гимназия № 131» являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в гимназии являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения гимназии, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

На школьном уровне:

Гимназические чтения «Мысли вслух». Мероприятие приурочено ко Дню науки и проходит в TED формате. Ученики 5-9 классов пробуют себя в исследовательской деятельности, выступают с новыми идеями, интересными задумками или предлагают вопрос, или гипотезу для решения в конкретном проекте или исследовании. Все включены в общую атмосферу эмоций, знаний и опыта. Дискутируем, спорим, доказываем. Итогом такого мероприятия становится либо чётко сформулированная тема будущего проекта или исследования, либо план работы над проектом, новая идея или задумка, которую школьник обязательно реализует в своём будущем проекте. Такая форма работы уже оправдала себя за много лет в нашей гимназии.

На внешкольном уровне

Биеннале «Иностранный язык – диалог культур», проходящая раз в два года в конце марта и начале апреля под знаком Франкофонии – праздника, объединяющего миллионы людей, говорящих на французском языке. Мероприятие включает в себя дефиле «Элегантность с европейским оттенком», творческий конкурс «Языки в диалоге культур», «Зимний калейдоскоп», фестиваль французской песни «Весенние цветы», конкурс афиш «Рисуем Франкофонию», конкурс «Знаете ли Вы Францию?», мини-спектакли и мастер-классы, касающиеся изысканной кухни, великолепной парфюмерии, высокой моде и, в целом, богатой культурной традиции Франции.

Биеннале призвана способствовать развитию у школьников интеллектуальной и духовной культуры, повышению качества иноязычного образования, уровня владения иностранными языками, создания условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся.

Основные задачи биеннале: способствование развитию устойчивой мотивации к изучению иностранных языков у обучающихся; формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации мотивация обучающихся к приобретению новых знаний по предмету «Иностранный язык», поиску и дальнейшему использованию информации; стимулирование потребности в использовании иностранного языка в различных ситуациях; демонстрация и

пропаганда лучших достижений обучающихся, опыта работы учебных заведений по организации учебной научно-исследовательской деятельности; формирование творческого общения с коллективами школ края.

Участники биеннале – обучающиеся 5-9 классов г. Барнаула и Алтайского края, являющиеся авторами исследовательских работ и проектов по иностранному языку.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Советы дела», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных ключевых дел, делегирование представителей классов для участия в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного «Совета дела».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него социальных ролей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

Задачи:

- создание условий для межшкольного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межшкольных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество школьников, взрослых и детей на внешкольных мероприятиях.

Маркеры успеха:

- степень удовлетворенности качеством межшкольных мероприятий – 100%;
- доля обучающихся, вовлеченных во внешкольные мероприятия – 90%;

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие в Спартакиаде среди школьников города Барнаула;
- участие в межшкольных мероприятиях в рамках РДДМ с участием обучающихся и педагогов школ города;
- экскурсии, походы в музеи города Барнаула, Алтайского края, организуемые классными руководителями совместно с родителями для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- посещение театров, кинотеатров, планетария, зоопарка города Барнаула, организуемые классными руководителями, учителями - предметниками совместно с родителями обучающихся;
- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с ЛИИН: Биеннале «Иностранный язык – диалог культур»;
- проект «Уроки вне стен гимназии» (парковый урок; музейный урок; театральный урок; библиотечный урок), проекты «Формирование читательской грамотности», «Формирование финансовой грамотности»;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: создание среды, обеспечивающей обучающемуся простор для самовыражения, инициативы, активного диалога со сверстниками и взрослыми, предоставляющей возможность получения первого важного опыта социально значимой деятельности

Задачи:

Маркеры успеха:

- создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда гимназии отвечала: всем санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа и требованиям ФГОС по организации учебной и внеучебной, урочной и внеурочной воспитательной деятельности обучающихся; была как можно более разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной, познавательной и комфортной.

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством организации предметно-эстетической среды гимназии – не менее 100%;

- доля обучающихся, вовлеченных в организацию предметно-эстетической среды гимназии – не менее 100%.

Предметно-эстетическая среда рассматривается коллективом Гимназии №131 не только как предметное окружение в помещениях здания и вокруг, а как гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее: источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Работать со средой дети в большинстве своем могут и любят.

Каждая рекреация гимназии – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Рекреации средних и старших классов – это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

На время проведения общегимназических событийных мероприятий в рекреации, в которой организуется проведение, размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события, например, девизы, QR-коды, иллюстрации, листовки, поздравления.

Особым информационным пространством гимназии является стенд, расположенный в общем доступе 1-го этажа «Ими гордится гимназия». Данный стенд содержит информацию об отличниках гимназии – выдающиеся достижения отдельных учеников предъявляются всей гимназии как стимул к подражанию, а данным ученикам как признание их заслуг.

Информационное пространство гимназии (в т.ч. столовой) используется для размещения детских тематических рисунков, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Алтайского края, профессиональной ориентации и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор гимназии является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На школьном дворе располагается флагшток с флагом России. Расположение флагштока продумано таким образом, чтобы этот объект использовался при проведении торжественных общегимназических линеек, посвященных Дню знаний, и отлично просматривался с максимального количества рекреаций гимназии.

Озеленение школьного двора – результат деятельности учащихся в рамках субботника, летней пришкольной практики, радует глаз всех гимназистов в течение летнего периода и начала первой четверти.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

Актальный зал современный дизайн интерьера и мебели сочетаются с эргономикой планирования:

- помещение может разместить до 200 гостей на комфортабельных сиденьях;

- зал является универсальной площадкой для проведения как музыкальных концертов, так и научных конференций, лекториев;

- управление акустической и световой системами можно осуществлять дистанционно, с помощью планшета.

Творческая свобода преподавателей гимназии и полет фантазии обучающихся позволили превратить школьную библиотеку в современный пространство, настоящий образовательный hub. Здесь гимназисты могут почитать любимую книгу, подготовиться и найти информацию для проектной деятельности или творческой работы. Пространство библиотеки содержит зону для проведения клубных встреч, тренингов, лекций.

Кроме академических знаний в гимназии существует множество возможностей гармоничного развития ребенка – занятия спортом, творчеством, изучение иностранных языков, участие в социальных проектах.

Предметно-эстетическая среда в нашей гимназии играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель: организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Задачи:

- оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и личностным развитием детей;
- формирование детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий.

Маркеры успеха:

- доля родителей, удовлетворенных качеством взаимодействия школы и семей школьников – не менее 90%;
- доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – не менее 90%;
- доля родителей, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся – не менее 30%;
- доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа обучающихся – не менее 30%.

При отборе видов, форм и содержания деятельности коллектив гимназии учитывает особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента гимназии по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции образовательной организации.

Педагоги учитывают степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности гимназии, выстраивают работу на принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, общение в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Мы предлагаем разнообразные формы работы с родителями, отвечающие их потребностям и учитывающие особенности современных родителей:

- «Школа ответственного родительства», которая помогает вооружить их основами психолого-педагогических знаний;

- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач,

- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн;

- родительские дни, сетевые консультации, родительские гостиные и салоны, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,

- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,

- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга, -

- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом.

- круглые столы, служащие для обобщения опыта семейного воспитания, выявления путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы,

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности,

- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,

- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Задачи:

- создание условий для социализации учащихся;

- предоставление учащимся реальной возможности участвовать в управлении школой;

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Маркеры успеха:

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством существующего в школе ученического самоуправления – не менее 90%;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления – не менее 30%.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура

ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление (Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; - экологические и трудовые десанты
Школьное самоуправление (Совет учащихся – исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	- гражданская активность (отряд лидеров РДДМ) - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»); - личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации); - информационно-медийное (мини пресс-центр); - ЗОЖ (школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», дружина юных пожарных «Пламя»).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: формирования и поддержки безопасной и комфортной среды

Задачи:

- просвещение школьников, консультирование по проблемам безопасности;
- организация работы с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Маркеры успеха:

- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и безопасности – не менее 90%;
- доля обучающихся, вовлеченных в работу отрядов

ДЮП, ЮИД 30%;

-снижение количества учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает проведение профилактических мероприятий:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (КДНиЗП, ПДН);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- пропедевтика безопасного поведения обучающихся;

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в школе, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями: Посольством Франции и Институтом Французского языка в России, Советом ветеранов Ленинского района, МБУДО «Центр детского (юношеского) технического творчества», МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района города Барнаула, КДНиЗП администрации Ленинского района, ПДН.

Модуль «Профориентация»

Цель: формирование готовности обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям личности; повышение компетентности в области планирования карьеры.

Задачи:

- просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб;
- знакомство с особенностями современного рынка труда.

Маркеры успеха:

- доля обучающихся, удовлетворенных качеством профориентационной работы гимназии – не менее 90%;
- доля обучающихся, охваченных диагностикой интересов и склонностей – не менее 90%;
- доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях – не менее 90%;
- доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» – не менее 50%.

Профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся, объединенных в классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Личностно – ориентированные профориентационные мероприятия

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

При организации и проведении профориентационной работы, педагоги учитывают не только разнообразие форм, но и их распределение согласно возрасту обучающихся:

- для обучающихся 5-6 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия г. Барнаула с организацией и проведением на их базе профессиональных проб;

- для обучающихся 7-9 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия г. Барнаула с организацией и проведением на их базе профессиональных проб, подготовка индивидуальных проектов.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №131» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, осуществляющими классное руководство;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей рабочую программу воспитания.

Средний возраст педагогических работников гимназии 45 лет. Педагогический коллектив гимназии стабилен, но периодически пополняется молодыми педагогами.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, в том числе, педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог.

2.3.4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Понятие «детей с особыми образовательными потребностями» охватывает большой круг учащихся, в который входят: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно - технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия №131», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом положении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За высокие достижения в науке, отличную учёбу, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа гимназии на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо гимназии; благородные поступки применяются Поощрения обучающихся в виде материального и морального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

– награждение Похвальной грамотой или Похвальным листом за отличную учебу;

– награждение грамотой:

за победу и призовые места на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам учебного года, за призовые места на конференциях и интеллектуальных конкурсах по результатам проектной и исследовательской деятельности учащихся, за достижения в спортивных конкурсах;

– награждение дипломом 1, 2, 3 степени за победу и призовые места:

на конференции проектных и исследовательских работ учащихся, в спортивных и творческих конкурсах, играх, викторинах в гимназии;

– сертификат участника вручается по результатам участия в интеллектуальных конкурсах, играх в гимназии;

– объявление благодарности;

– вручение благодарственного письма обучающемуся;

– вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Видами материального поощрения обучающихся являются:

– ценный подарок;

– оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх и других мероприятиях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

К размещению фотографии на Доске почета Гимназии представляются обучающиеся:

- награжденные медалями «За отличные успехи в учении»;
- являющиеся победителями, призерами интеллектуальных, творческих конкурсов муниципального, регионального, международного и всероссийского уровней;
- победители и призеры муниципального, регионального и всероссийского уровней Всероссийской олимпиады школьников;
- победители и призеры международных, всероссийских и региональных спортивных соревнований.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса МБОУ «Гимназия № 131»

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Эффективность воспитания коллективом гимназии определяется как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Основная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №131» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающих целостную картину воспитания в образовательной организации. Надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе мониторинга, каждый из которых отражает определенную сторону исследуемой реальности (субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы), репрезентативностью выборочной совокупности респондентов.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 131» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Для оценки эффективности воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 131» предполагается использовать комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

общетеоретические методы – анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и социологической литературы, опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований по проблеме исследования; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; интервьюирование (стандартизированное и свободное) детей, педагогов, родителей и других специалистов; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и

педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия №131» являются:

Направления анализа	Предмет анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей	Какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса, параллели; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить, а какие нет и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.
Воспитательная деятельность педагогов	Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.
Управление воспитательной деятельностью	Имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-правовых и методических документах, регламентирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для

	профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми.
Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности	Материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ «Гимназия № 131» является пул выявленных рисков над минимизацией которых предстоит работать педагогическому коллективу, внесение корректив в программу воспитания, и проект направленных на это управленческих решений.