

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 131»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию  
города Барнаула



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 131»

А.В. Глушков  
Приказ от 22.11.2024 № 02-02 / 507 осн



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 131»  
на 2024-2029 годы

«ГИМНАЗИЯ - 2025»

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Протокол от 22.11.2024 № 1

г. Барнаул, 2024

**Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №131»**

1	Наименование Программы	Полное наименование Программы развития» (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями);</p> <p>Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №131»</p>

3	Заказчик Программы	Управляющий Совет муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №131»
4	Сведения о разработчиках Программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №131»
5	Цель Программы	Создание условий для получения высокого качества образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех учащихся в современном обществе
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями ФООП.</li> <li>2. Развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрифирменного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении образовательной среды.</li> <li>3. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней: развитие школьной инфраструктуры и ИОС в соответствии с требованиями ФООП.</li> <li>4. Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков возможностями для позитивной социализации; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в гимназии.</li> </ol>
7	Сроки и этапы реализации Программы	2024-2029
8	Перечень реализуемых проектов	«Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» «Школа Минпросвещения России» «Наставничество как форма внутрифирменного повышения квалификации молодых педагогов»

9	Исполнители Программы	Администрация МБОУ «Гимназия №131»; Педагогические работники МБОУ «Гимназия №131»; Обучающиеся и родители (законные представители) МБОУ «Гимназия №131»
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	100% учащихся, получающих доступное качественное общее образование в соответствии с требованиями ФООП; 100% педагогов, повышающих свою квалификацию через систему внутрифирменного повышения в соответствии с ЛРОС; 30 кабинетов, оборудованных с требованием ФГОС; 100% обеспечение современным компьютерным оборудованием, способствующее развитию ИОС (Сферум, ФГИС «Моя школа», АИС «Сетевой город. Сетевой край»); 4 творческих объединений дополнительного образования детей; 100% охват внеурочной деятельностью; 100% охват по психолого-педагогическому сопровождению; Деятельность волонтерских отрядов (охват учащихся более 100 человек)
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	Доступное качественное общее образование в соответствии с требованиями ФООП; Систему внутрифирменного повышения в соответствии с ЛРОС; Кабинеты, оборудованные с учетом требований ФГОС; Обеспечение современным компьютерным оборудованием, способствующее развитию ИОС (Сферум, ФГИС «Моя школа», АИС «Сетевой город. Сетевой край»); Творческие объединения дополнительного образования детей; Внеурочная деятельность на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее) в соответствии с ФООП;

		<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, воспитания и социализации;</p> <p>Волонтерские отряды, созданные на базе Гимназии.</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно администрацией МБОУ «Гимназия №131» через процедуру самообследования и федеральную самодиагностику с использованием автоматизированного сервиса</p>

## **Раздел 2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 131».**

Гимназия была создана 15 сентября 1973 года как средняя общеобразовательная школа № 82. С 1988 года Учреждение имеет статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2001 году МОУ «Средняя школа № 82 с углубленным изучением отдельных предметов» переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82 с углубленным изучением отдельных предметов».

Основание: Постановление администрации Ленинского района г. Барнаула от 18.12.2001 г. №5882.

В 2008 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82 с углубленным изучением отдельных предметов» реорганизовано путем присоединения к муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия № 131».

Основание: приказ от 01.09.2008 № 50.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 131» реорганизовано путем преобразования из негосударственного общеобразовательного учреждения «Православная Гимназия».

Основание: совместное решение администрации Ленинского района г. Барнаула, комитета по управлению муниципальной собственностью г. Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула, Барнаульско-Алтайской Епархии Русской Православной Церкви от 12.07.2005 г. №19/735/24, приказ комитета по образованию города Барнаула Алтайского края от 29.05.2008 №01-05/310.

В 2011 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 131» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 131».

Основание: приказ от 25.07.2011 №02-02/56-осн.

### **Объемные показатели муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».**

В 2024/2025 учебном году в МБОУ «Гимназия № 131» обучается 1072 учащегося.

В МБОУ «Гимназия № 131» насчитывается 36 класс-комплектов:

На уровне начального общего образования – 15 классов-комплектов (466 учащихся).

На уровне основного общего образования – 19 классов-комплекта (564 ученика), из них 6 классов с углубленным изучением иностранных языков (английский/французский) (181 учащийся).

На уровне среднего общего образования – 2 класса-комплекта (43 учащихся), из них 2 профильных класса с гуманитарным профилем обучения с углубленным профилем иностранного языка и обществознания.

Инклюзивно в МБОУ «Гимназия № 131» обучается в 1-4 классах – 9 учащихся с ОВЗ, в 5-9 классах – 13 учащихся с ОВЗ.

### **Анализ социального состава родителей, характеристика семей.**

В Гимназии обучаются дети из семей различных социальных категорий. Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, семьи с детьми – инвалидами.

Таблица 1. Социальный паспорт Гимназии

№		2023 год
1	Общее количество семей	992
2	Количество полных семей	753
2.1	Количество неполных семей	239
2.2	Из них семьи вдов и вдовцов	35
2.3	Семьи матерей - одиночек	21
2.4	Семьи в разводе	183
3	Количество многодетных семей/ в них детей	86/298
4	Количество опекунских семей/ в них детей	7/7
5	Количество семей с детьми-инвалидами	16
6	Количество семей, где родители инвалиды	2
7	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	3

### **Кадровый состав МБОУ «Гимназия № 131».**

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количество педагогов без высшего образования 9 чел., их доля в общем составе 16,7%.

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 100,0%.

Доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая квалификационная категория - 28 чел. (48,15%), общее количество педагогов, имеющих категорию - 37 чел. (68,52%).

Педагоги, имеющие ученую степень – 1 чел. (1,86%).

Возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет: пенсионеров - 9 чел. в возрасте до 35 лет – 15 чел. из них со стажем до 3 лет - 7 чел.

Численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет) – 7 чел.

### **Характеристика образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Гимназия № 131» представляет собой совокупность четырех основных образовательных программ (ООП):

1. Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС).

2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы (ФГОС ООО).

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (10 классы (ФГОС).

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (11 классы (ФкГОС).

В целях координации действий педагогического состава Гимназии и планирования методической работы действует 8 методических объединений, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся методические недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

В МБОУ «Гимназия № 131» организовано углубленное изучение иностранных языков (английский/французский), которое позволяет расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и высшим образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Качество предметной подготовки определяется результатами государственной итоговой аттестации. В 2024 году к итоговой аттестации были допущены 97 учащихся 9 классов и 21 учащийся 11 классов.

Из выпускников 9 классов 87 получили аттестаты, 9 учащихся остались на повторное обучение, 1 получил справку (была на семейном обучении с 2022 года). Все выпускники 11 класса получили аттестаты.

В Гимназии проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации. Все выпускники 11 классов получили аттестаты.

В 2024 году в школьном этапе ВОШ приняли участие – 270 человек.

**Воспитательная работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».**

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей. Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют о том, что количество неполных и семей, оказавшихся в социально опасном положении, в 2023 году осталось на прежнем уровне, количество многодетных семей возросло.

В современном российском обществе есть запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы общего образования. И ответ на этот запрос зафиксирован в принятых в последние годы ключевых документах, определяющих государственную образовательную политику. Это, в частности,

изменения, касающиеся вопросов воспитания. В МБОУ «Гимназия № 131» разработана и реализуется рабочая программа воспитания. В программе учтен ценностный подход к определению личностных результатов. А одним из результатов ее реализации является «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности». Ценностно-смысловые установки формируются в результате активной деятельности школьников и включают в себя уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей.

Воспитательная система гимназии включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей гимназистов и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Рабочая программа воспитания содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 131».

Реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности, представленных в самостоятельных модулях.

Ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Гимназия № 131» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Внеурочная деятельность».

В своей работе при организации внеурочной деятельности, педагогами используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках программ и видов деятельности по направлениям.

Содержание модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания является организация основного компонента образовательного процесса с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

В гимназии не прекращается поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом: реализуется проект «Уроки вне стен гимназии» (парковый урок; музейный урок; театральный урок; библиотечный урок), проекты «Формирование читательской грамотности», «Формирование финансовой грамотности».

Формы и виды деятельности, используемые в образовательном процессе педагогами гимназии:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги формулируют для обучающихся проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию их познавательной активности;

- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Педагоги обговаривают с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбирают те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.), организацию дисциплины на уроке для обучающихся младшего школьного возраста педагоги обеспечивают посредством визуализации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Педагоги гимназии создают ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, физика, химия и т.д.), мотивируют обучающихся к решению практико-ориентированной задачи.

Целью модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания является

организация работы с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

При отборе видов, форм и содержания деятельности коллектив гимназии учитывает особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента гимназии по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции образовательной организации.

Педагоги учитывают степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности гимназии, выстраивают работу на принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, общение в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

На тематических родительских собраниях анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей в части содержания работы с ними и участия в ней родителей. В 2023 году проведено 4 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались изменения в локальных актах гимназии, ознакомление с положениями, с графиком каникул, о выборе программ внеурочной деятельности, публичный доклад директора, поднимались вопросы питания, о безопасности детей, об организации платных образовательных услугах и т.д.

На основании положения о проведении классных родительских собраний родительские собрания в классах проводились 1 раз в четверть.

На индивидуальном уровне в 2023 году проводились:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности;
- участие родителей в организации общешкольных и классных мероприятий и дел;
- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

Модуль «Самоуправление». Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление (Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</li> <li>– изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</li> <li>– выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дежурство по классу и в гимназии;</li> <li>– участие в классных мероприятиях: досуг, классные и гимназические вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;</li> <li>– деятельность прессы;</li> <li>– экологические и трудовые десанты</li> </ul>
<p>Школьное самоуправление (Совет учащихся – исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельность по 12 направлениям государственной общественной организации «Движение Первых»</li> </ul>

Приоритетными задачами совета учащихся являются:

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов учащихся;
- содействие органам управления гимназии в решении образовательных задач, в организации досуга учащихся, в проведении мероприятий гимназии, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- содействие гимназии в проведении работы с учащимися, направленной на повышение сознательности учащихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;
- содействие реализации общественно значимых социальных инициатив;
- консолидация усилий для решения социальных задач и повышения вовлеченности учащихся в деятельность органов школьного самоуправления.

Содействие образовательной организации в проведении работы с учащимися по выполнению требований Устава гимназии, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В состав совета учащихся избираются учащиеся 8-11 классов, по одному учащемуся от класса.

Деятельность совета учащихся осуществлялась в соответствии с планом работы. Заседания совета, учащихся проводится один раз в четверть. За отчетный период на заседаниях обсуждались вопросы участия в конкурсе школьных проектов на право получения гранта из средств краевого бюджета «Я считаю», о создании школьного спортивного клуба, организации общественно значимой акций «Чистый город начинается с тебя».

Совет учащихся гимназии награжден дипломом за 2 место в районном конкурсе видеороликов «Спасем жизнь вместе» в рамках месячника здорового образа жизни.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Это направление осуществляется через:

- проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», всероссийский проект «ПроеКТОриЯ», всероссийский конкурс «Большая перемена»: регистрация пользователей на платформах проектов, тестирование, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах.

Модуль «Основные общешкольные дела». В гимназии сложился традиционный цикл школьных мероприятий и праздников, которые соответствуют запланированным акциям и проводятся с предварительной подготовкой и анализом результатов.

2023 год – юбилейный год, гимназии 50 лет. В рамках юбилейных мероприятий проведены следующие мероприятия: праздничный концерт «Золотой юбилей», торжественное открытие мурала, посвященного Матрене Вольской. К юбилею Гимназии и в честь Года педагога и наставника 7 июня 2023 года на территории Гимназии была открыта инсталляция «Гранит науки» с заложенной Капсулой Времени наставников на период до 2053 года.

24 апреля 2023 года - знаменательное событие в жизни МБОУ «Гимназия № 131»: в рамках реализации Всероссийского образовательного проекта, в память о погибшем земляке Владимире Борисовиче Кулаеве, исполнившем свой

воинский долг в ходе Афганской войны, в торжественной обстановке состоялось открытие Парты Героя.

В 2023 году организованы и проведены следующие месячники, декады и акции:

- «Первоклассная неделя»
- месячник по патриотическому воспитанию (январь-февраль);
- военно-патриотические мероприятия «Вперед, мальчишки!»;
- месячник молодого избирателя;
- акция «Салют, Победа»;
- «Золотая неделя выпускника»: праздник «Последний звонок», выпускные вечера;
- месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети»;
- месячник правовых знаний «Сундучок моих обязанностей», «Человек и общество»;
- месячник здорового образа жизни «Будь здоров»;
- «Мы встречаем Новый год».

Каждое мероприятие сопровождается большой подготовительной работой, выставками и конкурсами творческих работ согласно тематике, подведением итогов, награждением.

Модуль «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия».

С целью повышения эффективности воспитательного процесса к проведению мероприятий привлекались социальные партнеры:

- ГУ ГИБДД России по Алтайскому краю;
- КДН и ЗП администрации Ленинского района г. Барнаула;
- ПДН по Ленинскому району;
- МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района;
- Лингвистический институт АлтГПУ;
- МБУДО «Центр детского (юношеского) технического творчества»;
- ДК города Барнаула;
- газета «Вечерний Барнаул»;
- газета и радио «Комсомольская правда»;
- МБУДО «Память» Пост № 1;
- детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22».

О результативности воспитательной работы свидетельствует активное участие учащихся в творческих конкурсах, спортивных состязаний различного уровня.

**Дополнительное образование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».**

Для реализации программы имеются все необходимые условия:

- материально-технические: хореографический и актовый залы, помещения для проведения занятий кружков, творческих объединений (школы музейного, вокальной студии «Резонанс», хореографии, дружины юных пожарных «Пламя», отряда ЮИД «Светофор»);

- программно-методические: педагогами дополнительного образования учреждения составлены рабочие программы;

- кадровое обеспечение – 100%.

В Гимназии реализуются 15 дополнительных общеобразовательных программ, по которым обучаются 410 учащихся, что составляет 38%.

Охват учащихся, занимающихся вне учреждения – 460 учащихся (43%), 45% учащихся занимаются в 2-х и более кружках.

### **Внеурочная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».**

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 131» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Программы курсов внеурочной деятельности реализуются с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия курсов внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных приказами директора МБОУ «Гимназия № 131» и рассмотренных на заседаниях Педагогического совета. План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 5 часов в неделю, т.е. не более 175 часов в год по указанным направлениям.

### **Структура управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».**

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края и города Барнаула, а также Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Для осуществления управленческих функций, создан административно-управленческий аппарат учреждения, который представлен следующими категориями сотрудников: заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий технико-эксплуатационным подразделением, главный бухгалтер.

Система административного и общественного управления включает в себя взаимодействие с коллегиальными органами управления учреждения, та-

кими как: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения и Совет учащихся Учреждения.

Совместная деятельность администрации и коллегиального органа управления – Управляющего совета – позволяет решать важные вопросы функционирования образовательной организации.

В ходе совместной деятельности с коллегиальными органами управления Гимназии, родительской общественностью обсуждаются выявленные в ходе контроля, обращений проблемы и принимаются решения. В частности, по таким вопросам как развитие материально-технической базы Гимназии, участие и обсуждение результатов самообследования Гимназии, формирование плана финансово – хозяйственной деятельности, стимулирующих выплат работникам и др.

Члены административного и общественного управления участвуют в подготовке и проведении педагогических советов, определяющих стратегию развития Гимназии, механизмы реализации качества организации и реализации образовательного процесса, что позволяет выработать единое согласованное решение.

Непосредственное управление в образовательной организации осуществляется изданием приказов директора. Эффективность выполнения приказов директора со стороны сотрудников удовлетворительная.

В Гимназии действует коллективный договор, который является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в учреждении, разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, сотрудников, исполнителей и других категорий работников.

### **Система управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131».**

Таблица 2. Коллегиальные органы управления

Наименование	Состав	Права, обязанности и компетенция	Локальный акт
Управляющий совет Учреждения	Представители родителей (законных представителей) учащихся (3 человека), работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека) Представитель учредителя (1 человек) в Управляющий совет назначается Учредителем Учреждения.	Права, обязанности и компетенция коллегиальных органов управления закреплены в уставе образовательной организации и положениях о работе конкретного совета	Положение об Управляющем совете принято на заседании Управляющего совета протокол №2 от 01.02.2020 приказ 03.02.2020 № 02-02/46-осн
Общее собрание работников Учреждения	Все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами		Положение об общем собрании работников принято Общим собранием работников протокол №3 от 30.01.2020

			приказ от 03.02.2020 № 02-02/46-осн
Педагогический совет Учреждения	Директор, его заместители, все педагогические работники		Положение о педагогическом совете принято на педагогическом совете протокол от 03.02.2020 №3 приказ от 03.02.2020 № 02-02/46-осн
Общешкольное родительское собрание Учреждения	Все родители (законные представители) учащихся Учреждения		Положение об Общешкольном родительском собрании принято на общешкольном родительском собрании протокол от 03.02.2020 №3 приказ от 03.02.2020 № 02-02/46-осн
Совет учащихся Учреждения	Учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса		Положение о Совете учащихся принято на заседании Совета учащихся протокол от 03.02.2020 №4 приказ от 03.02.2020 № 02-02/46-осн

### **Раздел 3. Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №131» на 2024-2029 годы.**

Развитие МБОУ «Гимназия № 131» в 2021-2024 гг. осуществлялось в соответствии с Программой развития, целью которой являлось управление процессом развития МБОУ «Гимназия № 131» в соответствии с требованиями ФГОС (ФООП).

Таблица 4. Анализ целевых индикаторов

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Что сделано
Высокий уровень соответствия гимназии показателям, установленным целевыми программами и модернизации развития образования (нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса)	Создано нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обновлены и разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии. Создан и реализуется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов.
Обновление содержания и технологий образования, обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к современным высококачественным образовательным ресурсам	Материально - технические условия обеспечиваются в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов.

Увеличение доли учащихся, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу.	Все учебные кабинеты подключены к сети интернет.
Развитие системы стимулирования педагогических кадров, создание условий для профессионального совершенствования и творческой самореализации учителей	Стимулирование осуществляется через оценочные листы, которые заполняются педагогами 1 раз в год. Кроме того, используется единовременное материальное стимулирование в виде премий, моральное стимулирование в виде грамот, благодарностей.
Сформированность у педагогов положительной мотивации и психологической готовности к профессиональному росту и саморазвитию	Педагоги гимназии регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях.
Создание системы выявления, сопровождения, и поддержки одаренных и талантливых детей, сформированность мотивации педагогов на развитие личностного потенциала обучающихся	В гимназии создан банк данных одаренных детей по разным направлениям. Ежегодно проходят научно-практические конференции, где обучающиеся представляют свои исследовательские работы.
Увеличение доли обучающихся, реализующих свои способности в различных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной	За 2021-2024 гг. повысилась доля учеников, представляющих свои работы на НПК и участвующих в олимпиадах и конкурсах разной направленности.
Развитие школьной инфраструктуры, обеспечение соответствия материально-технических, технологических условий требованиям сохранения и укрепления здоровья учащихся.	В гимназии произведена замена асфальтового покрытия, косметический ремонт спортивного зала, частичная замена кровли, капитальный ремонт 5 санузлов. Имеется необходимый набор инвентаря для занятий физической культурой. Собственными силами и силами благотворителя произведен капитальный ремонт актового зала (Коворкинг зоны), открыт мурал, посвященного Матрене Вольской, открыт Смарт-буфет
Обеспечение соответствия условий учебно-воспитательного процесса ФГОС и СанПиН	Условия соответствуют для реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и СанПиНам

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что программа развития МБОУ «Гимназия № 131» реализована в полном объеме. Однако, имеются такие недостатки, как научно-методические, материально-технические, в частности, по осуществлению проектной деятельности и индивидуальной проектной деятельности.

Сегодня, МБОУ «Гимназия № 131» - образовательная организация, реализующая программы углубленного изучения французского и английского языков, и билингвальное обучение (изучение ряда предметов на иностранных языках).

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования введено изучение второго иностранного языка с 5-го класса. Ежегодно с 2005 года разговорная практика французского языка ведется преподавателями из Франции.

Учащиеся и педагоги – активные участники общественных проектов, организованных организациями-партнерами: социальный проект по межэтническому и межкультурному взаимодействию и профилактике экстремизма в молодежной среде «Поезд доверия», молодежный проект «Школа жизни» (гимназия одна из лидирующих школ проекта с 2010 года), проект «Детский спорт. Дворовый тренер», социально-педагогический проект «Твой звездный путь».

В 2024 году педагогический коллектив прошел корпоративное обучение по программе повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации».

МБОУ «Гимназия №131» входит в небольшое число образовательных организаций г. Барнаула, где успешно реализуются программы инклюзивного образования: в число педагогических работников входят такие специалисты как педагоги-психологи, оказывающие психолого-педагогическое сопровождение обучающимся начального общего образования и отдельно обучающимся на уровнях основного и среднего общего образования; 2 педагога-дефектолога, осуществляющих реализацию адаптированных образовательных программ; логопед. По вопросам инклюзивного образования в МБОУ «Гимназия №131» часто обращаются педагоги г. Барнаула за методической помощью в решении актуальных вопросов, связанных с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса для «особых» детей.

Проведенный анализ работы учреждения за последние годы позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования гимназии в режиме развития.

## SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Гимназия № 131»

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах)</b>		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.</p> <p>Создана эффективно работающая система платных образовательных услуг (ПОУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность гимназии.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
Внешние факторы	<p>Оптимизация отчетной документации за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость, объем документооборота.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
<b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b>		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (гуманитарный и универсальный профиль) обучения на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся гимназии.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в гимназии требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

<b>Внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы.</p> <p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники и др.)</b>		
<b>Внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Укомплектованность библиотечно-информационного центра (БИЦ) учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и гимназии через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в гимназии, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Гимназия не в полной мере обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке и падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очно, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, коворкинг, родительская академия, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и др.)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала, зала хореографии.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории гимназии.</p> <p>Наличие коворкинга.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив, обучающихся: РДШ, ДЮП, ЮИД.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Перегруженность здания гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Двухсменность образовательного процесса из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в гимназии зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)</p>

	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений внебюджетных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку гимназии.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивации обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого педагога компьютеризировано.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован контрольно-пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой голосового оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри здания.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению).	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В гимназии сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива в работе по ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и гимназии в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (наличие вакансий).
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив гимназии может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и гимназии, дезориентация родителей и учеников.

**7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Организованны медицинские осмотры для обучающихся и педагогов гимназии.</p> <p>Наличие в гимназии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы самоуправления учащихся.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих гимназию без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	<p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в гимназии материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов гимназии.</p> <p>Недостаточная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.</p>

**8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, представителей администрации гимназии и педагогов для родителей (законных представителей).</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<b>Внешние факторы</b>	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

**9. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)**

Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня.</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей.</p> <p>Проведение на базе гимназии научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе гимназии мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем гимназии.</p>
Внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных гимназии.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие гимназии в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b>		
Внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления гимназии.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p>
Внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.  
Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.  
Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности гимназии.

Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

#### **Раздел 4. Цель и задачи Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» на 2024-2029 годы.**

Основная цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» - создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Развитие в коллективе культуры лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой гимназии.

3. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней: развитие школьной инфраструктуры и открытой информационной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в гимназии.

5. Расширение возможностей для самореализации граждан, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Для достижения поставленной цели и задач, планируется реализация следующих проектов:

«Качество и доступность образования»;

«Кадровое обеспечение»;

«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»;

«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы гимназии»;

«Расширение образовательного пространства гимназии как средство социализации обучающихся».

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебных планов 2 профилей обучения.</p> <p>Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены в полном объеме.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов реализуется в 3 параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p>	<p>Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном образовании.</p> <p>Менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>Менее 10% обучающихся имеет знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Реализовать учебные планы 2 профилей обучения.</p> <p>Обеспечить учебниками и учебными пособиями учащиеся в полном объеме.</p> <p>Реализовать углубленное изучение отдельных предметов в 3 параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Не входить в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Отсутствие педагогических кадров для реализации 2 профилей обучения.</p> <p>Нехватка денежных средств выделяемых на приобретение учебных пособий учащихся.</p> <p>Отсутствие педагогических кадров для реализации углубленного изучения отдельных предметов в 3 параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Отработка всех элементов по ВСОКО.</p>

Здоровье	От 3 до 5 просветительских мероприятия за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие призеров спортивных соревнований на региональном уровне.	Менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта.	Наличие призеров в спортивных мероприятиях на региональном уровне. 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.	Слабая подготовка учащихся в связи с значительной нагрузкой учителей физкультуры.
Творчество	Наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне. Доля обучающихся более 30%, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в Гимназии.	Дополнительная общеобразовательная программы реализуется по 3 направленностям.	Доля обучающихся более 40%, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в Гимназии.	Нехватка финансирования для реализации творческих объединений.
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Отсутствие реализуемых образовательных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Разработка образовательных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие выбора от родителей для реализации образовательных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Отсутствие информации о возможности участия в профессиональных пробах на региональных площад-

				ках, наложение по времени с другими мероприятиями.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении во всероссийском уровне. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей.	Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствует дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	Охватить более 50% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Охватить более 50% педагогических работников, обучением по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Охватить более 50% учителей дополнительным профессиональным образованием биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	В связи с значительной нагрузкой на педагогических работников не представится возможность по прохождению обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.

		тета Российской Федерации (за три последних года).		
Школьный климат	Более 80% обучающихся Гимназии, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.	Не реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Разработать психологопедагогическую программу и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Нехватка квалифицированных кадров для реализации программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Отсутствие компетенций для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Обучить административно-управленческий персонал Гимназии эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией. Организовать группы продленного дня по модели «Школа полного дня».	Отсутствие квалифицированного преподавателя для обучения информационной системы управления образовательной организацией. Организовать необходимые материально-технические условия (кабинет, инструментарий).
Воспитание	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	Организовать работу школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие педагогического работника, материально-технических условий (инструментарий) для функционирования школьного военно-патриотического клуба.

**Распределение по уровням по результатам федеральной самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	39	
Здоровье	17	
Творчество	23	
Воспитание	18	
Профориентация	9	
Учитель. Школьная команда	18	
Школьный климат	16	
Образовательная среда		16
<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>	<b>156</b>	

**Перечень мероприятий по реализации проектов Программы развития.**

**Проект «Магистральное направление «Знание»**

**Цель:** Повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности

**Задачи:** Улучшить качество знаний учащихся

**Ожидаемый результат:** Повышение качества образования

**Ресурсное обеспечение:** В рамках фондов гимназии, собственные средства педагогических работников для повышения квалификации

**Руководитель проектной группы:** Олийнек Е.А.

**План реализации проекта**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Снижение нагрузки педагогических работников.	август – сентябрь 2025 года	Глушков А.В.
2.	Создание условий для успешного социально-психологического сопровождения.	август – сентябрь 2025 года	Глушков А.В., Ардт Ю.В.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отсутствием интереса и мотивации к учебной деятельности.	в течение учебного года	Ардт Ю.В.
4.	Детальный анализ результатов психолого-педагогического сопровождения.	апрель – май 2025 года	Ардт Ю.В.
5.	Организация адресной методической помощи педагогам.	в течение учебного года	Олийнек Е.А., Гладыщева Е.А.
6.	Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.	в течение учебного года	Олийнек Е.А., Гладыщева Е.А.
7.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета.	в течение учебного года	Глушков А.В., Шамонаева И.Н.
8.	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета, актуализация мер морального и материального стимулирования.	в течение учебного года	Глушков А.В., Землянова Л.И.

## Проект «Магистральное направление «Здоровье»

**Цель:** Сохранение здоровья учащихся

**Задачи:** Сохранить здоровье учащихся

**Ожидаемый результат:** Улучшение здоровья учащихся

**Ресурсное обеспечение:** В рамках фондов гимназии

**Руководитель проектной группы:** Капустина Н.М.

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	в течение учебного года	Глушков А.В.
2.	Привлечение педагогических работников соответствующей квалификации для реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта «Туристический клуб».	август – сентябрь 2025 года	Капустина Н.М.
3.	Формирование организационно-управленческих решений по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	март – май 2025 года	Глушков А.В., Капустина Н.М.
4.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	в течение учебного года	Глушков А.В., Землянова Л.И.

## Проект «Магистральное направление «Творчество»

**Цель:** Развитие талантов среди учащихся

**Задачи:** Развить таланты учащихся

**Ожидаемый результат:** Всестороннее развитие учащихся

**Ресурсное обеспечение:** В рамках фондов гимназии

**Руководитель проектной группы:** Капустина Н.М.

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	май 2025 года	Капустина Н.М., Гладышева Е.А.
2.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	август – сентябрь 2025 года	Капустина Н.М., Гладышева Е.А.
3.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	май 2025 года	Капустина Н.М., Редькина И.О.
4.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете-	в течение учебного года	Капустина Н.М., Редькина И.О.

5.	ние высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Привлечение педагогических работников для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	август – сентябрь 2025 года	Глушков А.В., Капустина Н.М.
6.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	в течение учебного года	Морева Е.Н.
7.	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	август 2025 года	Капустина Н.М.

### Проект «Магистральное направление «Воспитание»

**Цель:** Создание и сохранение традиций

**Задачи:** Создать и сохранить традиции

**Ожидаемый результат:** Сохранение и появление новых традиций

**Ресурсное обеспечение:** В рамках фондов гимназии

**Руководитель проектной группы:** Капустина Н.М.

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений для работы школьного военно-патриотического клуба.	август – сентябрь 2025 года	Глушков А.В., Редькина И.О.
2.	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	август – сентябрь 2025 года	Глушков А.В., Капустина Н.М.
3.	Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа	август – сентябрь 2025 года	Капустина Н.М.

4.	деятельности, план работы и др.). Назначение ответственного за деятельностью школьного военно-патриотического клуба.	август – сентябрь 2025 года	Глушков А.В.
5.	Формирование контингента учащихся участвующих в работе школьного военно-патриотического клуба.	август – сентябрь 2025 года	Капустина Н.М., ответственный за работу военно-патриотического клуба

### **Проект «Магистральное направление «Профориентация»**

**Цель:** Выбор профессии

**Задачи:** Выбрать профессию

**Ожидаемый результат:** Выбор профессии

**Ресурсное обеспечение:** В рамках фондов гимназии

**Руководитель проектной группы:** Капустина Н.М.

#### **План реализации проекта**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка образовательных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	август – сентябрь 2025 года	Капустина Н.М.
2.	Обеспечение материально-техническими и кадровыми условиями реализации образовательных программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	август – сентябрь 2025 года	Глушков А.В., Редькина И.О.

### **Проект «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Цель:** Выбор профессии

**Задачи:** Выбрать профессию

**Ожидаемый результат:** Выбор профессии

**Ресурсное обеспечение:** В рамках фондов гимназии, собственные средства педагогических работников для повышения квалификации

**Руководитель проектной группы:** Олейник Е.А.

## План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мотивация учителей для выявления дефицитов профессиональных компетенций и дальнейшей работой над устранением проблем в профессиональной деятельности.	в течение учебного года	Олийнек Е.А.
2.	Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	в течение учебного года	Олийнек Е.А., Гладышева Е.А.
3.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	в течение учебного года	Олийнек Е.А., Гладышева Е.А.
4.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	в течение учебного года	Олийнек Е.А., Гладышева Е.А.
5.	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	август – сентябрь 2025 года	Олийнек Е.А., Гладышева Е.А.
6.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	январь, май 2025 года	Олийнек Е.А., Гладышева Е.А.

## Проект «Ключевое условие «Школьный климат»

**Цель:** Создание комфортных условий обучения и воспитания

**Задачи:** Создать комфортные условия обучения и воспитания

**Ожидаемый результат:** Комфортные условия обучения и воспитания

**Ресурсное обеспечение:** В рамках фондов гимназии

**Руководитель проектной группы:** Арндт Ю.В.

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	в течение учебного года	Арндт Ю.В.
2.	Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	сентябрь 2025 года	Арндт Ю.В.
3.	Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.	в течение учебного года	Глушков А.В.
4.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	в течение учебного года	Арндт Ю.В.
5.	Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.	в течение учебного года	Арндт Ю.В.
6.	Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных взаимоотношений.	в течение учебного года	Арндт Ю.В.

7.	Сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.	в течение учебного года	Ардт Ю.В.
8.	Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	в течение учебного года	Капустина Н.М., Ардт Ю.В.

### Проект «Ключевое условие «Образовательная среда»

**Цель:** Создание комфортных условий обучения и воспитания

**Задачи:** Создать комфортные условия обучения и воспитания

**Ожидаемый результат:** Комфортные условия обучения и воспитания

**Ресурсное обеспечение:** В рамках фондов гимназии

**Руководитель проектной группы:** Глушков А.В.

### План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение компетенций для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.	в течение учебного года	Глушков А.В.
2.	Поиск эффективной информационной системы управления образовательной организацией.	в течение учебного года	Глушков А.В.
3.	Поиск помещения для работы по модели «Школа полного дня».	май 2025 года	Глушков А.В., Редькина И.О.