

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 131»
(МБОУ «Гимназия № 131»)

ПРИКАЗ

16.05.2023

№02-02/208-осн

г. Барнаул

О внесении изменений в отчет о
самообследовании МБОУ
«Гимназия №131» за 2022 год

На основании справки по результатам проверки отчетов по самообследованию муниципальных бюджетных (автономных) общеобразовательных организаций города Барнаула за 2022 год от 03.05.2023 № 200/158 СКП-223 Комитета по образованию города Барнаула,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Изложить в новой редакции раздел 10 «Внутренняя система оценки качества образования» отчета о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 131» за 2022 год (Приложение №1).

2. Технику-программисту МБОУ «Гимназия № 131» Позднякову Е.А. в срок до 18.05.2023 г. разместить Приказ, Приложение №1 к приказу на официальном сайте гимназии в разделе: «Сведения об образовательной организации» «Документы» «Отчет о результатах самообследования» (<https://gimnaziya131barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>)

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор гимназии



А. А. Семернинов

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Гимназии функционирует ВСОКО – система внутриучрежденческого контроля, которая задействует всех участников образовательного процесса для оценки качества предоставления образовательных услуг. Информация о проведенных процедурах доводится до участников образовательных отношений через сайт Гимназии и через систему «Сетевой край. Образование». В Гимназии созданы документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования; назначено ответственное лицо – представитель администрации Гимназии, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. В Гимназии создан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, который выполнен на конец учебного года. Администрация Гимназии владеет и использует сервисы системы «Сетевой край. Образование». В Гимназии прописаны и обеспечены инструментарием используемые оценочные процедуры.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии

содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Гимназии и локальными правовыми актами.

Гимназия проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Гимназии, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

По поручению директора Гимназии могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все пункты части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО для образовательного учреждения, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- ответственность за создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения;
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития Гимназии;
- разработка и утверждение образовательных программ.

Ежегодно, перед началом учебного года вносятся изменения в основные образовательные программы, которые согласовываются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану гимназии. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

Проверка соответствия рабочей программы авторской проверяется ежегодно, перед началом учебного года заместителем директора по УВР.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Выполнение программы проверяется после окончания каждой учебной четверти.

- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;
- установление штатного расписания;

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего распорядка Гимназии;
- установление требований к одежде обучающихся;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников.

Оценка образовательных результатов

Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

В течение года администрация гимназии совместно с руководителями методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана – в конце каждой четверти (полугодия);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации – ежегодно;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год – в конце учебного года;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах - ежеквартально.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах гимназии, методических советах, заседаниях методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Обобщенные параметры оценки, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора Гимназии «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

Мониторинги в рамках ВСОКО

Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования:

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Гимназии в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в Гимназии может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень, индивидуальный (персональный) – его осуществляет учитель – отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутриучрежденческом) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности

Периодичность и виды оценки качества образования

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Гимназии.

План-график (утвержденный директором Гимназии), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития Гимназии);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы сайта;
- самообследование.

Результаты оценки качества образования

Итоги мониторинга оформляются в приказах директора Гимназии, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для

принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;

– прозрачность и открытость результатов деятельности Гимназии через публичный доклад руководителя Гимназии и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

Сложившаяся система управления качеством образования способствовала достижению основных запланированных результатов: гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО; ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобщая; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в гимназии. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала.

Наблюдается увеличение контингента учащихся.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО. Выполнение государственных программ – 100%.

Таблица 57. Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 131» в 2022 году

№	Мероприятие	Документ
Оценка качества образовательных программ		
1.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Отчет о самообследовании.
2.	Контроль соответствия рабочих программ по предметам учебного плана авторским программам, ООП гимназии	Аналитическая справка
3.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Аналитическая справка
4.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Аналитическая справка
5.	Контроль реализации рабочих программ	Аналитическая справка
6.	Контроль выполнения практической части рабочих программ	Аналитическая справка
7.	Выполнение учебного плана	Анализ работы за учебный год
8.	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год
Оценка качества условий реализации образовательных программ		
1.	Оценка кадровых условий	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
2.	Психолого-педагогические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
3.	Материально-технические условия	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год

4.	Учебно-методическое обеспечение	Отчет о самообследовании, анализ работы за учебный год
Оценка качества образовательных результатов обучающихся		
1.	Мониторинг личностных, метапредметных результатов обучающихся	Аналитические справки. Анализ работы за учебный год.
2.	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с учебным планом	Аналитические справки. Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
3.	Мониторинг результатов углубленного изучения иностранных языков	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
4.	Мониторинг результатов ВПР	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
5.	Мониторинг результатов ГИА -9	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
6.	Мониторинг результатов ГИА -11	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
7.	Мониторинг результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
8.	Мониторинг организации внеурочной деятельности	Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.
Оценка удовлетворенности качеством образования		
1.	Участие в независимой оценке качества образования	Информация о результатах независимой оценки. Анализ работы за учебный год. Отчет о самообследовании.

Информация о принятых управленческих решениях в рамках ВСОКО

По итогам аналитических мероприятий 2022 года были приняты управленческие решения по повышению качества образования.

1. В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, были созданы рабочие группы по разработке ООП НОО, ООП ООО.

2. Обеспечено проведение обучающихся семинаров для учителей-предметников, в том числе молодых специалистов, с целью повышения профессиональной компетентности по использованию оптимальных методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих реализовать переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3. В связи с наличием профессиональных дефицитов педагогических работников, связанных с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, в 2022 году организовано прохождение курсов повышения квалификации для всех педагогических работников гимназии.

4. В связи с введением новой должности с 1 сентября 2022 года, было внесено изменение в штатное расписание, внесена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, проведено обучение на курсах повышения квалификации педагогического работника по данному направлению деятельности.

5. Проведена работа по созданию условий для внедрения в образовательную деятельность нового учебного предмета «Разговоры о важном», созданы условия для соблюдения требований при проведении еженедельных обязательных линеек с поднятием флага и гимна России.

6. С целью оказания методической помощи, закреплению в гимназии молодых специалистов организовано взаимодействие наставников – наставляемых в соответствии с программой наставничества на 2022-2023 учебный год «Учитель» - «Учитель».

7. Разработан план мероприятий по созданию информационно-методических, материально – технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

8. На заседаниях методических объединений были определены основные рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих различные виды одаренностей, организовать участие одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- совершенствовать систему психолого–педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы;

- использовать в работе методические рекомендации по формированию у обучающихся функциональной грамотности;

- выполнять рекомендации по объективному оцениванию результатов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

При анализе внутренней системы оценки качеством образования выявлено ее соответствие нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны и построить коррекционную работу для ликвидации пробелов.