

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 131» г. Барнаул

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 26.08.2021

Утверждено
приказом директора
№ 02-02/373-осн от 26.08.2021



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 2 класса
начального общего образования

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Смоленская Л.Я.,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Барнаул 2021

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- годового календарного учебного графика;
- учебного плана;
- примерной программы начального общего образования по русскому языку;
- рабочей программы: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина и др.]. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019;
- методического пособия: Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина. - 5-е изд.– М.: Просвещение, 2019;.
- учебника: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017;
- с учётом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

1.2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану гимназии на изучение русского языка во 2 классе отводится 4 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 35 недель.

Класс	2
Кол-во часов в неделю	4
Кол-во часов за учебный год	140

Во 2 классе предусмотрено 5 контрольных диктантов, 3 проверочных диктанта, 8 проверочных работ и 2 словарных диктанта. Авторское тематическое планирование рассчитано во 2 классе на 136 уроков в год, 4 часа – резервные уроки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Цели учебного предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексики, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

Отличительных особенностей нет. Тематическое планирование материала полностью соответствует примерной рабочей программе *Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019;*

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.П. Канакина и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2019, стр. 296 - 306

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

III. Содержание программы

Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина и др.]. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019; стр. 14 - 21

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса – ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

IV. Тематическое планирование

Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019; стр. 190 - 235

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
	НАША РЕЧЬ (2 ч)	
1	Виды речи.	1
2	Диалог и монолог.	1
	ТЕКСТ (2 ч)	
3	Текст.	1
4	Части текста.	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч)	
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1
6	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч)	
7	Главные члены предложения (основа предложения).	1
8	Второстепенные члены предложения.	1
9-10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
12	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
13	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. <i>Проверочная работа.</i>	1
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(15 ч)	
	СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (3ч)	
14	Слово и его лексическое значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1
16	Прямое и переносное значение слов.	1
	СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ (3ч)	
17	Синонимы. Антонимы.	1
18	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1

19	<i>Изложение текста.</i>	1
	ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (4ч)	
20	Родственные слова.	1
21	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1
22	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
23	Однокоренные слова. Корень слова	1
	СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА. (5ч)	
24	Слог как минимальная произносительная единица.	1
25	Ударение.	1
26	Перенос слов по слогам.	1
27	Перенос слов по слогам.. Проверочная работа.	1
28	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
	ЗВУКИ И БУКВЫ (49 ч)	
	ЗВУКИ И БУКВЫ (1 ч)	
29	Звуки и буквы.	1
	РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА (2ч)	
30	Русский алфавит, или Азбука. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1
31	Русский алфавит, или Азбука. Проверочная работа.	1
	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)	
32	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (13ч)	
33	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	1
34	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
35	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
36	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
37	Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
39	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
40	Правописание словарных слов.	1
41	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
42	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
43	Контрольно- проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
44	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
45	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1
	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)	
46	Согласные звуки.	1
	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК Й И БУКВА Й (1ч)	
47	Согласный звук [й] и буква й (и краткое).	1
	СЛОВА С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (2ч)	
48	Слова с удвоенными согласными.	1
49	Слова с удвоенными согласными. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
	ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ (1ч)	
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
	МЯГКИЙ ЗНАК (Ь) (2ч)	
51	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
52	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1
	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (6ч)	
53	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
54	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
55	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм. Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1
56	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1

57	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1
58	Объяснительный проверочный диктант .	1
	ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)	
59	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ_ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ НА КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ (12ч)	
60	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1
61-62	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	2
63-65	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	3
66	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
67	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
68-71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	4
	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИЗУЧЕННЫХ ПРАВИЛАХ ПИСЬМА (2ч)	
72	Обобщение знаний об изученных правилах письма.. Изложение текста по вопросам.	1
73	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа	1
	РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (4ч)	
74	Разделительный мягкий знак (ь).	1
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	1
77	Проверочный диктант.	1
	ЧАСТИ РЕЧИ (51) ЧАСТИ РЕЧИ (2ч)	
78	Части речи.	1
79	Употребление частей речи в тексте.	1
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14)	
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
81-82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
84-85	Правописание собственных имён существительных.	2
86	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
87	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
88	Единственное и множественное число имён существительных.	1
89	Изменение имён существительных по числам.	1
90	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
91	Обобщение знаний об имени существительном.	1
92	Подробное изложение повествовательного текста.	1
93	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1
	ГЛАГОЛ (11ч)	
94	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1
95	Значение глаголов в речи.	1
96	Признаки глагола.	1
97	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1
98-99	Единственное и множественное число глаголов.	2
100	Правописание частицы не с глаголами.	1
101	Обобщение знаний о глаголе.	1
102	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
103	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
104	Проверочная работа.	1
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12ч)	
105-106	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
107	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имен	1

	прилагательных.	
109	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
110	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
112-113	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	2
114	Составление текста-описания.	1
115	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
116	Проверочная работа.	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (5ч)	
117	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1
118-119	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	2
120	Текст – рассуждение.	1
121	Проверочная работа.	1
	ПРЕДЛОГИ (4ч)	
122	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
123	Правописание предлогов с именами существительными.	2
124	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
125	Проверочная работа.	1
126	Проект «В словари – за частями речи!».	1
127	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)	
	ТЕКСТ	
129-130	Текст. Типы текстов.	2
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
131-132	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	2
	СЛОВО	
133	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
	ЧАСТИ РЕЧИ	
134	Части речи.	1
	ЗВУКИ И БУКВЫ	
135	Звуки и буквы.	1
	ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ	
136	Правила правописания.	1
	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ. ПОВТОРЕНИЕ.	
137-140	Резервные уроки. Повторение.	4

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Канакина и др.]. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019;

2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина. - 5-е изд.– М.: Просвещение, 2019;

3. Учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017;

4. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева.- 4 –е изд. - М.: Просвещение, 2017.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер лазерный
7. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
8. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.

Лист внесения изменений 2 А класса

№ п/п	Дата внесения изменений	Количество скорректированных уроков	В чем состоят изменения	Номера уроков, которые были интегрированы	Причина изменений № приказа, дата его издания	Согласование с заместителем директора по УВР	Роспись учителя
1							
2							
3							
4							
5							
6							